



Педагог-психолог МБДОУ №364 Субботина Ирина Анатольевна

Дошкольное образование -



основа, фундамент личности



Наша цель:

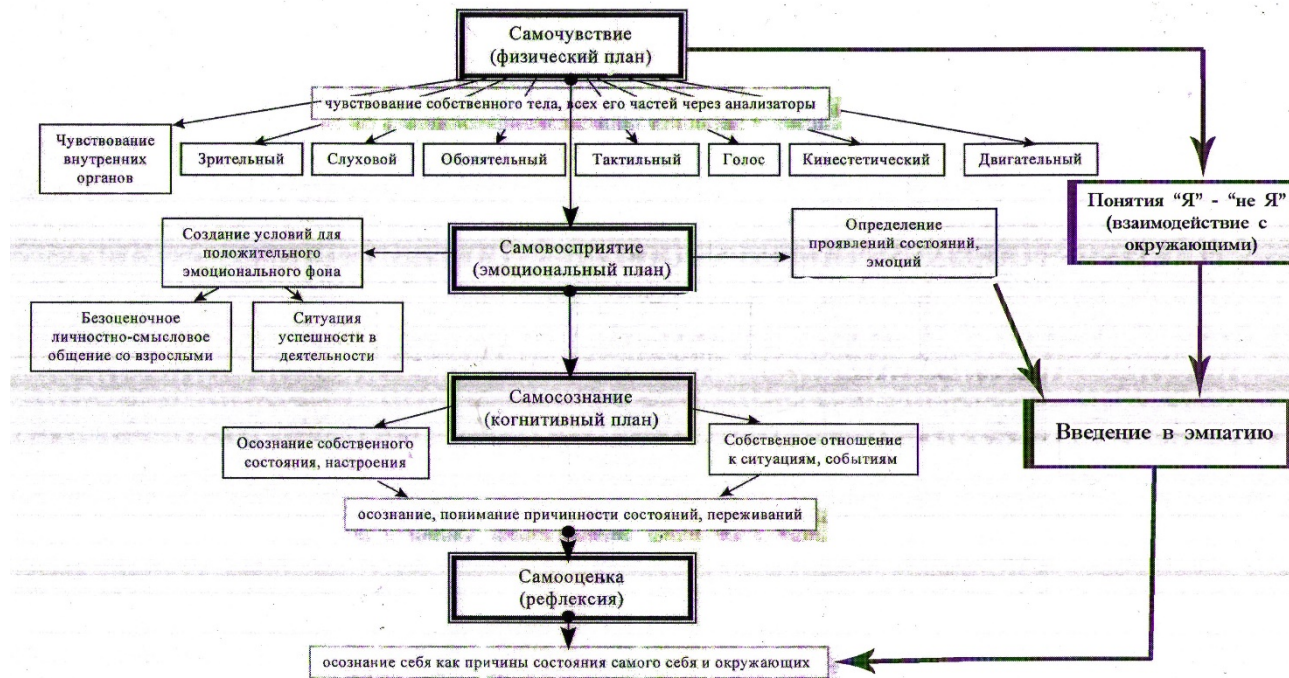
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА СПОСОБНОГО
САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ В ВЫБОРЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ПРЕОБРАЗОВАНИИ
ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА, В ВЫБОРЕ
ПАРТНЕРОВ, УМЕЮЩЕГО ВЫСТРАИВАТЬ
КОНСТРУКТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ,
У КОТОРОГО СЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫМ
И КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ НЕ БУДЕТ
ИДТИ ВРАЗРЕЗ С ЕГО СОБСТВЕННЫМИ
ВЗГЛЯДАМИ НА ЖИЗНЬ.

ОТНОШЕНИЕ МАЛЫША К СЕБЕ

КАК СИСТЕМА СОСТОЯНИЙ:

1. САМОЧУВСТВИЕ (ФИЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)
2. САМОВОСПРИЯТИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
3. САМОСОЗНАНИЕ (КОГНИТИВНЫЙ УРОВЕНЬ)
4. САМООЦЕНКА (РЕФЛЕКСИВНЫЙ УРОВЕНЬ)

Технология по развитию личностной и социальной чувствительности у дошкольников.



ЗАДАЧИ:

1. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОНИМАТЬ, ПРИНИМАТЬ И УВАЖАТЬ СОБСТВЕННОЕ ТЕЛО.
2. РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ, ПРИНИМАТЬ И НАЗЫВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ.
3. УЧИТЬ РЕБЕНКА СПОСОБАМ УПРАВЛЕНИЯ СВОИМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ.
4. РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ КАК ПРИЧИНУ СВОЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ.

1 ЭТАП:



1. помочь ребенку почувствовать собственное тело: его возможности и ограничения.
2. вооружить приемами релаксации всех частей тела.
3. помочь принять и полюбить собственное тело.



2 ЭТАП:

1. помочь ребенку понять, что он сейчас чувствует и назвать это состояние словом.
2. научить малыша определять проявление того или иного состояния по пиктограмме, по лицу партнера.
3. научить его изобразить настроение мимикой, пантомимикой.
4. научить изображать состояние в цвете, в движении, в ассоциации.



3 ЭТАП:

Задача: научить малыша видеть взаимосвязь между происходящими с событиями и его настроением.



4 ЭТАП:

Задача: помочь ребенку
понять, как те или иные
поступки могут повлиять
на его состояние и
состояние тех, кто рядом.





Любви, добра, понимания,
творческих успехов!