



# Профилактика нарушений процесса социализации ДОШКОЛЬНИКОВ

**Татьяна Дмитриевна Яковенко**, руководитель сектора научно-методического сопровождения МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ, специальный психолог, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

# Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- ▶ Одной из самых важных трудовых функций педагога-психолога образовательной организации является «психолого-педагогическое и методическое **сопровождение реализации** основных и дополнительных образовательных **программ**».

# ФГОС дошкольного образования

- Программа дошкольной образовательной организации должна быть направлена на:
  - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ** детей.

## Важная идея

- Нарушение процесса ранней социализации приводит на следующих возрастных этапах к различным девиациям.

Своевременная профилактическая и коррекционная работа в ДОО будет способствовать **снижению риска** возникновения девиантных форм поведения на следующих возрастных этапах.

## Вопросы для обсуждения

- Как Вы определяете для себя, что такое социализация?
- Какие нарушения процесса социализации Вы наблюдаете в дошкольном возрасте?
- Связаны ли данные нарушения со школьной дезадаптацией, наблюдаемой у части обучающихся начальной школы? Если да, то каким образом?

# Понимание социализации Л.С. Выготским

- Социализация - процесс «вращивания» ребенка в культуру, освоения и присвоения её ценностей, образцов, норм в собственной активности и в процессе общения со взрослым и сверстниками.



# Понимание социализации в отечественной общей психологии

- **Социализация** – процесс становления личности.
- **Три сферы**, в которых осуществляется становление личности: **деятельность, общение, самосознание.**
- Процесс социализации следует понимать **как единство изменений всех трех сфер.**

## Содержание процесса социализации в сфере деятельности

- **Расширение репертуара деятельностей;**
- **освоение норм и ценностей, связанных с разными видами деятельности;**
- **освоение задач, содержания, мотивов различных видов деятельности;**
- **освоение различных социальных ролей, заданных той или иной деятельностью.**

# Первое направление профилактической работы – развитие сюжетно-ролевой игры

- ➔ Чтобы обеспечить позитивную социализацию дошкольника, необходимо создавать в семье и в детском саду условия для освоения ребенком разнообразных видов детской деятельности, прежде всего, сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольника.
- ➔ **Задача педагога-психолога** – способствовать повышению психологической компетентности воспитателей и родителей в вопросах психологии игры.



# Содержание процесса социализации в сфере общения

- **Расширение (умножение) контактов с другими людьми;**
- **освоение новых форм общения;**
- **овладение разнообразными (невербальными и вербальными) средствами общения;**
- **расширение возможностей восприятия и адекватного понимания других людей;**
- **освоение конструктивных способов разрешения конфликтов в процессе общения.**

## Второе направление профилактики нарушений социализации – развитие коммуникативных умений

- Чтобы обеспечить успешную социализацию ребенка в сфере общения, необходимо:
  - способствовать **освоению** ребенком **адекватной** возрасту **формы общения** со взрослыми и сверстниками;
  - создать условия для **развития речи** и освоения **невербальных** средств коммуникации;
  - развивать способность к **социальной перцепции** (к идентификации, эмпатии, рефлексии);
  - формировать готовность и **умение разрешать конфликты** мирными способами.

## **Второе направление профилактики нарушений социализации – развитие коммуникативных умений**

### **► Задачи педагога-психолога:**

- повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей;**
- расширение и углубление знаний воспитателей о возрастных особенностях и условиях развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками;**
- развитие коммуникативных умений, эмоционального интеллекта у детей группы риска.**



## Содержание процесса социализации в сфере самосознания

- Расширение и углубление **знаний** о себе;
- формирование адекватной **самооценки**;
- формирование позитивного **отношения** к себе.

# Третье направление профилактики нарушений процесса социализации – помощь ребенку в становлении его самосознания

## Задачи педагога-психолога:

- расширение и углубление у ребенка **знаний** о себе;
- формирование у ребенка адекватной **самооценки**;
- формирование у ребенка **позитивного отношения** к себе.



## **Показатели неблагополучия процесса социализации современных дошкольников**

- ▶ **Несформированность игровой деятельности у значительной части современных дошкольников (по данным доктора психолог. наук Е.О. Смирновой).**

## Показатели неблагополучия процесса социализации современных дошкольников

- Ухудшение в последние десятилетия состояния не только физического, но и психического и психологического здоровья детей, их эмоционального самочувствия;
- увеличение численности детей группы риска;
- распространенность различных вариантов деформаций детско-родительских отношений;
- увеличение контингента детей с проблемными формами межличностных отношений со сверстниками (по данным Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)



# Подгрупповая работа

- Определите **причины** трудностей социализации современных дошкольников.
- 

# Причины трудностей социализации современных дошкольников

- Напряженная социальная ситуация в стране, отражающаяся на психологическом микроклимате семей;
- преобладание у взрослых негативно-тревожных состояний;
- кризис духовных ценностей в обществе;
- низкий уровень родительской компетентности;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО

# Рекомендуемая литература

1. **Гришаева Н.П.** Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО: методическое пособие. М.: Вентана – Граф, 2016. – 184 с.
2. **Лютова Е.К., Моница Г.Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. – 190 с.
3. **Лютова Е.К.** Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. М.: Генезис, 2000.
4. **Марковская И.М.** Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
5. **Михайленко Н. Я., Короткова Н.А.** Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

# Рекомендуемая литература

6. **Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.** Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005. – 158 с.
7. **Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.** Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009. – 110 с.
8. **Хухлаева О.В.** Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. М.: Генезис, 2004.



**Благодарю за работу!**