

Перед образовательными организациями стоит важная задача по развитию способности у обучающихся быть мыслителями, решать разнообразные проблемы, углублять и расширять понимание, вносить новаторские идеи, принимать решения и эффективно общаться.

Дайана Халперн в книге «Психология критического мышления» пишет: **«Критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата».** [8]

«Механизм критического мышления включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения.

Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами» (Кларин М. В.).

Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений» (Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж. Пособие «Как учатся дети: Свод основ»).

Проблемой развития критического мышления занимались и отечественные ученые, психологи, педагоги (Выготский, Эльконин, Шаталов, Амонашвили, т.д.)

Термин «критическое мышление» Л. С. Выготский определяет как вид интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем восприятия и понимания, объективности подхода к информационному полю. **Человек, начиная мыслить, должен наметить цель и разработать установку для достижения верного результата, научиться мотивировать себя на самостоятельную деятельность. При большом потоке информации человек должен уметь рационально мыслить, выделять только важный материал, осмысливать его самостоятельно** [14].

Параметры критического мышления:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делаются с другими, -- или, как пишет философ Хана Аренд, «совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии».

Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Границы применения технологии.

- Не объём знаний или количество информации является целью технологии, а то, как школьник умеет **управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.**
- Не присвоение «готового» знания, а **конструирование своего знания, которое рождается в процессе обучения.**
- Коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий **диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения** между педагогом и обучаемыми.
- Умение мыслить критически — это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.
- **Простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтверждённые** предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов.

Структура технологии «Критическое мышление» стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. **Основа технологии — построение урока по определенному алгоритму: последовательности трех стадий (фаз) — вызов, осмысление и рефлексия.**

Данная технология представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.

Критическое мышление включает в себя оценку мыслительного процесса — хода рассуждений, которые привели исследователя к выводам, или тех факторов, которые были учтены при принятии решения.

Когда школьники спорят, читают, обсуждают, возражают и обмениваются мнениями с другими, они уточняют и углубляют свою собственную позицию. Поэтому педагоги, работающие в **русле критического мышления**, всегда должны стараться использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся.

Конструктивную основу **«технологии критического мышления»** составляет базовая модель трех этапов коллективной дискуссии:

- На 1 этапе **актуализируются имеющиеся знания (стадия вызова)** и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На 2 этапе **осмысления (или реализации смысла)**, как правило, участники дискуссии вступают в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Школьники получают возможность задуматься о природе изучаемого объекта, процесса; формулируют вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

- На 3 этапе **размышления (рефлексии)** школьники пересматривают, анализируют свою точку зрения относительно рассматриваемой проблемы, актуальной темы и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, исследовательского материала, выражают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по рассматриваемым актуальным вопросам.

Занятие с обучающимися по развитию критического мышления
у обучающихся образовательных организаций.

Цель занятия - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать)

Задачи:

- научить школьников выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Проектор или доска с мелом/фломастерами
2. Бумажки-стикеры (по количеству участников).
3. Фломастеры/карандаши/ручки.

Ход занятия.

1. Приветствие (2 минуты).

1 этап. Актуализация имеющихся знаний.

Стадия вызова.

Время проведения: 7 минут.

Решаемые задачи на 1 этапе:

- Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме);

Анализ видеоролика.

- Информационная («вызов на поверхность» имеющихся знания по теме);

- Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями);

Рекомендуемый прием- «Корзина идей»

Алгоритм работы с приемом "Корзина идей".

В каждом случае предполагаются разные формы работы — и индивидуальная, и групповая, и каждый из приемов позволяет высказывать любые суждения — без их оценивания и анализа.

«Корзина идей» определяет поле интересов.

Алгоритм работы с "Корзиной идей":

Объявляется тема дискуссии:

«Критическое мышление. Важно ли его развивать современному школьнику?».

Индивидуальная работа. Каждый школьник тезисно записывает в тетради все, что он думает по этой теме. Этот этап длится недолго — **2-3 минуты**.

Работа в парах или в группах. Участники дискуссии обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения — **3 минуты**.

Работа со всем коллективом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться.

Все высказывания ведущий кратко записывает на доске (флипчарте).

В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме занятия: *идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.*

Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе занятия. Постепенно из "корзины" должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться "выжимка" из верных.

На этапе рефлексии можно снова обратиться к "Корзине идей", чтобы подвести итог занятия.

2 этап. Размышление.

Время проведения: **20 минут.**

Решаемые задачи:

- Информационная (получение новой информации по теме)
- Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Рекомендуемый прием – «Кубик Блума» (разработан американским ученым и психологом Бенджамин Блумом).

Для справки: Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.

Участникам дискуссии предлагают не готовое знание, а проблему. А они, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

«Хороший вопрос» — это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив» (В.М. Снетков).

«Жить — значит иметь проблемы, а решать их — значит расти интеллектуально», — писал американский исследователь интеллекта Джой Пол Гилфорд. С этим трудно не согласиться, жизнь перед всеми ставит свои вопросы. Но именно вопрос ведет нашу познавательную деятельность к решению проблем.

Алгоритм работы с кубиком Блума.

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

2. Формулируется работа с кубиком.

Тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. Каждый представитель группы бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Прием развития критического мышления "Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

Время на обсуждение каждой группы- 3 минуты.

Классификация вопросов:

- **Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Участнику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Ведущий: - Дайте определение понятию «критическое мышление». Пояснить своими словами.

- **Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Ведущий: - Почему критическое мышление помогает ориентироваться в современном «быстро меняющемся мире»?

- **Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Ты действительно думаешь, что...
- Ты уверен, что...

Психолог, специалист в области изучения и развития критического мышления Игорь Олегович Загашев отмечает, что критическое мышление – *это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью*. В связи с этим, прокомментируйте вопрос: **«Вы уверены, что всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делаются с другими? Приведите примеры».**

- **Предложи.** Участник должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Ведущий: - Существует ли взаимосвязь между уровнем развития критического мышления человека и его уязвимостью перед информационным воздействием в сети Интернет, Интернет-сайтах?

Предложи свои варианты рассуждений.

- **Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Каждому выдается по стикеру (при желании участника можно получить два). Задача каждого участника написать на бумажке ассоциацию на словосочетание «критическое мышление» и передать ее ведущему. Все ассоциации вешаются на доске и делятся ведущим на **два столбика: критическое мышление как позитивное явление и критическое мышление как негативное явление.**

Ведущий предлагает участникам догадаться, по какому принципу ассоциации разделены на две группы. Обсуждение положительных и отрицательных сторон.

По результатам делается вывод о том, что критическое мышление – это использование таких познавательных (когнитивных) навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оценочное, рефлексивное, открытое, не принимающее догм, развивающееся путем построения новой на личный жизненный опыт.

(Можно условно их классифицировать на 2 группы, если будет проявлена такая тенденция в ассоциациях)

- **Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Ведущий: - Многие судят о книге, идее, фильме и даже картине по высказываниям других в многочисленных сетях. Так исчезает самостоятельность и индивидуальность суждений, восприятия. Появляется обобщенный стандарт, который не развивает мышление, а, наоборот, стандартизирует его. **Поделись** мыслями, чувствами относительно данного факта. Приходилось ли вам скрывать свои чувства, эмоции, если они противоречат чувствам других людей?

3 этап. Рефлексия.

Решаемые задачи:

- Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
- Информационная (приобретение нового знания)
- Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Упражнение «Качества человека, мыслящего критически»

Время проведения: (25 мин).

Участники по кругу называют по одному качеству, необходимому критически мыслящему человеку. Ведущий фиксирует их на доске. После этого группе предлагается выбрать шесть самых важных в этом плане. Потом рисуется диаграмма. Далее ведущий демонстрирует ранее заготовленную диаграмму,

но в рамках упражнения участники вольны самостоятельно выбирать необходимые качества.



Пример диаграммы, которая должна выйти у участников в процессе работы



Ведущий: - Посмотрите на свою диаграмму и подумайте над тем, какие качества у вас развиты достаточно хорошо, а какие бы вы хотели развить? Есть ли кто-нибудь, кто бы хотел поделиться результатами? Что у вас получилось?

Развитие критического мышления способствует взаимоуважению участников, пониманию и продуктивному взаимодействию; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет использовать свои знания для

наполнения смыслом ситуации с высоким уровнем неопределенности, напряженности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Актуальность технологии **развития критического мышления** состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в **формировании** информационной компетентности ребенка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, **развития** его индивидуальности, **развития** его мышления.

Приёмы развития критического мышления: • Верные и неверные утверждения • Кластер • Дерево предсказаний • Толстые и тонкие вопросы • Чтение с остановками • Синквейн • Кубик • Перемешанные события • Заучивание по схеме • Загадка • Цитата • Корзина идей и многое другое
Немаловажным для эффективности процесса обучения становится умение правильно выбрать технологические приемы, удачно их комбинировать, вместиать в рамки уже знакомых традиционных форм занятия.
«шесть шляп мышления», «логические цепочки». Т.д.

Таксонóмия — учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных иерархически соотносящихся сущностей.

В мировой педагогической практике широкое распространение получила Таксономия педагогических целей, разработанная американским ученым Б. Блумом. Автор классифицирует учебные цели по областям деятельности учащегося, выделяя:

1. когнитивную область;
2. аффективную (эмоционально -ценностная);
3. психомоторную.

В педагогической литературе **критическое мышление рассматривается как один из аспектов рефлексии** [1, с. 18]. Поэтому представляется целесообразным вначале раскрыть феномен рефлексии как характеристику человеческого сознания и мышления.

Во-первых, рефлексия – это **«принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок;** предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; **деятельность самопознания,**

раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека» [2, с. 49]. Именно это значение термина интересует нас в настоящей статье. Во-вторых, рефлексия – это процесс отражения одним человеком внутреннего мира другого человека, осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению.

Личностно ориентированное образование акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы школьников, характеристикой которой выступает их отношение к постигаемой действительности, осознание ее ценности, поиск причин и смысла происходящего вокруг – иначе говоря, умение рефлексировать.

Навыки критического мышления – это навыки, необходимые детям и взрослым для решения проблем. Они включают в себя анализ и оценку полученной информации, будь то через наблюдение, опыт или коммуникации. Ключевое свойство критического мышления – реакция на полученную информацию, а не просто ее восприятие.

Существует несколько методов, приемов развития критического мышления, которые можно использовать как в работе с педагогами, так и в работе с родителями.

**«Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни»,
Никита Непряхин, Тарас Пащенко, 2021**

1 Аудиокнига 599 Р

Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей

2017 г.

**Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение
Том Чатфилд, 2018г.**

**Я манипулирую тобой. Методы противодействия скрытому влиянию
Никита Непряхин 2018 г.**

Информация для видеосюжета.

Параметры критического мышления:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.

3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.

4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.

5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Качества, которые помогают сформировать критическое мышление

1. Наблюдательность

Это один из самых первых навыков, получаемых в детстве. В него входит умение подмечать детали и собирать данные с помощью органов чувств. В итоге наши наблюдения приводят к формированию собственного мнения и более глубокому пониманию действительности.

2. Любопытство

Интерес к миру и окружающим людям — черта многих лидеров с развитым критическим мышлением. С возрастом мы перестаём следовать врождённому любопытству, но именно оно помогает быть открытым ко всему новому и побуждает углублять свои знания. Чтобы развить его, не принимайте всё как данность, а постоянно интересуйтесь, почему вещи устроены именно так.

3. Объективность

Невозможно быть стопроцентно объективным, потому что на нас сильно влияет наше мировоззрение и прошлый опыт. Тем не менее всегда старайтесь максимально беспристрастно взглянуть на ситуацию, проанализировать её. Концентрируйтесь на фактах и научной оценке имеющейся информации. Старайтесь, чтобы эмоции окружающих и ваши чувства не влияли на рассуждения.

4. Самоанализ

Это размышления об устройстве ваших мыслительных процессов. Самоанализ даёт представление о ваших возможных заблуждениях, а также том, насколько вы внимательны. Он помогает изучить свои сокровенные мысли, чувства и ощущения.

5. Аналитическое мышление

Способность анализировать информацию важна в любом вопросе: при подписании контракта, составлении отчёта или бизнес-плана, даже в построении отношений с людьми. Для этого нужно разбить информацию на составные части и оценить, как они функционируют вместе и по отдельности. Анализ должен строиться на наблюдении, сборе и оценке доказательств. Только после этого вы можете сделать объективный вывод.

6. Способность выявлять заблуждения

Ищите доказательства своих убеждений и проверяйте, заслуживают ли доверия источники ваших знаний. Это поможет выявить заблуждения, которые часто остаются незамеченными и искажают наше восприятие.

Оценивая какую-то информацию, подумайте, кому она может принести пользу. Нет ли от неё скрытой выгоды для источника? Не замалчиваются ли факты, противоречащие данной информации?

7. Умение определять значимость информации

Одна из главных трудностей — понять, какая информация особенно актуальна и значима в конкретной ситуации. Все поступающие данные сначала кажутся ценными, но это не всегда подтверждается. Подумайте, актуален ли источник информации, является ли он непредвзятым, не отвлекает ли он от более важной точки зрения.

8. Умение делать предположения на основе фактов

Мы не всегда получаем информацию с разъяснением того, что она значит. Её нужно оценить и сделать собственные выводы, основываясь на сырых данных. При этом необходимо учитывать возможные варианты развития событий.

Но не путайте умение строить предположения на базе фактов с простыми догадками. Например, если вы прочитаете, что кто-то весит 118 килограммов, вы можете подумать, что у этого человека лишний вес и плохое здоровье. Хотя чтобы сделать вывод, нужно знать его рост и конституцию.

9. Эмпатия (это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание)

Сострадание может показаться лишним для критического мышления, ведь сентиментальность и эмоциональность искажают наше восприятие. Но без эмпатии мы рассматриваем всё лишь с точки зрения сухих данных и фактов. Такой взгляд быстро распространяется на все сферы, и мы начинаем сомневаться во всём.

Чтобы эффективно мыслить критически, нужно учитывать человеческий фактор. Не забывайте, что в ситуациях, с которыми вы сталкиваетесь, важны не только данные, но и люди.

10. Отсутствие заносчивости

Признавайте свои ошибки и не завышайте свои достоинства. Знание собственных недостатков и сильных сторон — важный элемент критического мышления. Так что не отвергайте чужие мнения без размышления. Старайтесь замечать, когда вы неправы, и будьте готовы при необходимости поменять свои взгляды.

11. Готовность бросить вызов существующему положению дел

Не соглашайтесь использовать традиционные методы только потому, что придерживались их раньше. Ищите разумные ответы и способы, учитывающие всю имеющуюся информацию. Такая готовность нарушать статус-кво может показаться провокационной, но именно она лежит в основе инновационных подходов.

12. Открытость всему новому

Не делайте скоропалительных выводов. Подходите к каждой ситуации непредвзято и принимайте чужие взгляды и мнения. Не вставайте на чью-то сторону, пока не знаете всех точек зрения. Это поможет целостно оценить ситуацию.

13. Осознание типичных ошибок мышления

Не позволяйте заблуждениям и иллюзиям сбить вас с толку. Изучите распространённые когнитивные ошибки, которые часто закрадываются в рассуждения и споры. Например: ошибка лёгкого пути — когда вы упорно

придерживаетесь предпочитаемого взгляда, даже если существуют более вероятные объяснения.

14. Творческий подход

Обычно креативность ассоциируется с генерацией идей, а критическое мышление — с их анализом и оценкой. Но творческий подход поможет нестандартно относиться к решению любых проблем.

Не цепляйтесь за шаблоны. Заводите новые интересы, чтобы смотреть на дело с разных точек зрения. Экспериментируйте и ставьте себя на чужое место.

15. Способность эффективно коммуницировать

Проблемы в общении часто возникают из-за неспособности оценить ситуацию или посмотреть на дело с другой стороны. Для этого и нужно критическое мышление. Оно помогает верно выстраивать собственные суждения и высказывать их, а также следить за ходом мыслей собеседника.

16. Умение слушать

Важно не только донести до других своё мнение, но и уметь выслушать чужое. Активно участвовать в разговоре, а не пассивно слушать человека. Задавайте вопросы, чтобы чётко отделить факты от своих предположений. Старайтесь получить больше информации и понять собеседника, углубляясь в тему беседы и уточняя то, что непонятно.

17. Настойчивость – это личностное качество, заключающееся в способности целеустремленно решать поставленную задачу, преодолевая любые внутренние и внешние препятствия. Настойчивая личность не только упорно работает над достижением цели, но и учится на своих ошибках и неудачах, вместо того, чтобы огорчаться и терять время на непродуктивные переживания.

18. Гибкость - это черта личности, которая описывает степень, в которой человек может справляться с изменениями обстоятельств и думать о проблемах и задачах новыми, творческими способами. Это способность приспосабливаться к ситуационным требованиям, уравнивать жизненные требования и брать на себя обязательства по поведению.

19. Осознанность – это понятие в психологии, обозначающее состояние, в котором человек фокусируется на чувствах и переживаниях, испытываемых им в данный момент. При этом значительно возрастает внимательность, которая может быть направлена как на внутренние ощущения, так и на более детальное восприятие внешних событий. Она позволяет максимально

насытить свою жизнь смыслом, оживить её постоянно поступающими эмоциями, научиться лучше понимать окружающих и самого себя.

20. Готовность исправлять свои ошибки

Все мы время от времени ошибаемся. Думающие люди, вместо того чтобы попытаться оправдать свои ошибки, умеют их признавать и тем самым учатся на них. Прислушиваясь к мнению окружающих, они стремятся понять, в чем неправы, и найти причины ошибки. Такие люди могут признать свои стратегии действия неэффективными и отвергнуть их, выбирая новые и совершенствуя свое мышление.

21. Готовность к планированию

Планирование — первый и очень важный невидимый шаг к критическому мышлению. Постоянно упражняясь, каждый может развить в себе привычку планировать.

22. Поиск компромиссных решений

Групповые формы деятельности являются преобладающими в современном мире. Критически мыслящему человеку необходимо обладать как хорошо развитыми коммуникативными навыками, так и умением находить решения, которые могли бы удовлетворить большинство. Без этого даже самые светлые головы не смогут воплотить свои мысли в конкретные дела.

пока она не будет решена. Возможно, вы будете разочарованы, если вас постигнет неудача, но если вы не сделаете даже попытки — вы обречены. (Беверли Силлз)

3. Настойчивость

Барон (Baron, 1987) в прекрасном эссе, посвященном значению установок, подчеркнул, что настойчивость крайне важна для достижения успехов в учебе. С настойчивостью тесно связана готовность взяться за решение задачи, требующей напряжения ума. Некоторые люди при виде задачи, кажущейся им трудной, не делают ни малейшей попытки ее решить. Они терпят поражение уже на старте. Другие приступают к решению, но так и не доводят дело до конца. Мышление — это напряженный труд, который требует от человека терпения и настойчивости. Он может утомить вас не меньше, чем труд физический, но способен принести даже большее удовлетворение. Специалисты обнаружили, сравнивая тех учеников, у которых были проблемы с математикой, и тех, кто показывал хорошие результаты, что успехи одних и неудачи других были прямым следствием различия в установках. Учащиеся-неудачники полагали, что если им не удастся решить задачу менее чем за 10 минут, она им не под силу. В отличие от них, хорошо успевавшие ученики, работая над сложными задачами, проявляли больше упорства.

4. Готовность исправлять свои ошибки

Все мы время от времени ошибаемся. Думающие люди, вместо того чтобы попытаться оправдать свои ошибки, умеют их признавать и тем самым учатся на них. Прислушиваясь к мнению окружающих, они стремятся понять, в чем неправы, и найти причины ошибки. Такие люди могут признать свои стратегии действия неэффективными и отвергнуть их, выбирая новые и совершенствуя свое мышление.

5. Осознание

Психологи называют это качество метапознанием, или мета-когнитивным мониторингом. Оно подразумевает наблюдение за собственными действиями при продвижении к цели. Критически мыслящие люди развивают привычку к самоосознанию собственного мыслительного процесса.

6. Поиск компромиссных решений

Групповые формы деятельности являются преобладающими в современном мире. Критически мыслящему человеку необходимо обладать как хорошо развитыми коммуникативными навыками, так и умением находить решения, которые могли бы удовлетворить большинство. Без этого даже самые светлые головы не смогут воплотить свои мысли в конкретные дела.