

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учетом содержания ФОП ДО и ФАОП ДО



Пецух Ольга Петровна,
доцент кафедры
специального и инклюзивного образования
ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»,
кандидат педагогических наук

**Организация коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога
с учетом содержания ФОП ДО**

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 25 ноября 2022 г. N 1028*

28. Содержание КРР на уровне ДО.

28.1. Диагностическая работа включает:

- **своевременное выявление детей**, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (категории *целевых групп* обучающихся для оказания им **адресной психологической помощи**)

27.5. КРР организуется:

по *обоснованному запросу* педагогов и родителей (законных представителей);

на основании *результатов* **психологической диагностики**;

на основании **рекомендаций ППк.**

Письмо Департамента государственной политики и управления
в сфере общего образования Минпросвещения России от **16.08.2023**
«О направлении методических рекомендаций»

**Методические рекомендации
по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО
в соответствии с федеральной образовательной программой
дошкольного образования**

**РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

10. С какой целью в ДОО может проводиться педагогическая диагностика?

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

23. Может ли педагог проводить психологическую диагностику?

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами)

Письмо Департамента государственной политики и управления
в сфере общего образования Минпросвещения России от **16.08.2023**
«О направлении методических рекомендаций»

?

**Методические рекомендации
по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО
в соответствии с федеральной образовательной программой
дошкольного образования**

**РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

14. Какие методы могут быть использованы педагогом в процессе проведения педагогической диагностики?

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов**. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с **другими методами сбора информации** (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими).

Консультирование педагогов по вопросам корректного использования диагностических методов и интерпретации результатов педагогической диагностики, системный **контроль педагога-психолога** за проведением педагогической диагностики и **анализ** её результатов позволит:

- **своевременно выявлять** детей, имеющих особенности развития;
- формулировать **обоснованный запрос** на проведение психологической диагностики

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 25 ноября 2022 г. N 1028*

27.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО.

Программа коррекционной работы – **обязательная часть** содержательного раздела АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФАОП ДО).

Разработка программы КРР для обучающихся других целевых групп, осваивающих ОП ДО – **компетенция самой ДОО** (в соответствии с ФООП ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 25 ноября 2022 г. N 1028

27.6. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их **количества, форм организации, методов и технологий** реализации **определяется ДОО самостоятельно**, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

27.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в *форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий*.

При определении форм организации КРР, количества занятий с детьми из разных целевых групп, учитывается **кадровая обеспеченность** процесса психолого-педагогического сопровождения в конкретной ДОО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 25 ноября 2022 г. N 1028

28. Содержание КРР на уровне ДО.

28.1. Диагностическая работа включает:

- ✓ **раннюю** (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) **диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей развития и социальной адаптации;**
- ✓ мониторинг развития детей и **предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии**

Вопросы организации **ранней помощи** детям «**группы риска**» в ДОО отражены в содержании ФОП ДО и ФАОП ДО

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

34.1. Образовательная деятельность с детьми **раннего возраста** с задержкой психомоторного и речевого развития:

Основной целью **психолого-педагогической работы** с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и **профилактика задержки психического развития** на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Применительно к **детям раннего возраста** речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, **о выявлении факторов риска** возникновения тяжелых нарушений речи и **начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

**46. Программа коррекционно-развивающей
работы с детьми с РАС.**

На этапе помощи **в раннем возрасте** происходит **выявление** обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - **группа риска**).

Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших **задач** этапа ранней помощи.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одобрена решением УМО по общему образованию 02.06.2020 Протокол № 2/20

В *ограниченных временных условиях* обследования на ПМПК сложно осуществить **дифференциальную диагностику** развития детей, испытывающих трудности контакта с новым взрослым и поведения в незнакомой ситуации.

ПрАООП разработана в качестве ориентира для определения содержания образовательного процесса в зависимости от контингента воспитанников, нуждающихся в *дополнительном углубленном изучении в ходе диагностического обучения.*

**3.9. Методическое сопровождение образовательного
процесса**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

31.08.2023 № АБ 3569/07

О направлении разъяснений по организации
образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.

3. Особенности ФАОП ДО

При разработке разделов АОП ДО, *отсутствующих в ФАОП ДО*, образовательная организация может использовать **программно-методические материалы** в части, непротиворечащей действующим нормативным документам,

в том числе, примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

46. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

46.4. Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе **с детьми раннего возраста** в той или иной степени **актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящиеся в группе риска.**

Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**46. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с
РАС.**

На этапе помощи в раннем возрасте выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

- 1. Развитие эмоциональной сферы.**
- 2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.**
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
- 4. Формирование и развитие коммуникации.**
5. Речевое развитие.
- 6. Профилактика и коррекция проблем поведения.**
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

46.11. В раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048)

**III. Особенности организации образовательной деятельности
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья **в группах комбинированной направленности** для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий **с учетом особенностей детей** в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог),
- учитель-логопед,
- **педагог-психолог**,
- тьютор,
- ассистент (помощник)

Программа коррекционной работы

- является **обязательной** составной частью содержательного раздела АОП ДО (**содержание представлено в ФАОП ДО**)

В этом разделе АОП ДО детей с ОВЗ (определенной нозологической группы), разработанной в образовательной организации, программа коррекционной работы может быть представлена с **распределением содержания работы в соответствии с функционалом педагогических работников**

**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048)

**III. Особенности организации образовательной деятельности
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **компенсирующей направленности** в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с **тяжелыми нарушениями речи** –

- не менее 1 штатной единицы **учителя-логопеда**, не менее 0,5 штатной единицы **педагога-психолога**;

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
с обучающимися с ТНР**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**43. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР.**

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на **преодоление и (или) компенсацию недостатков**

речезыкового развития (р.с. учитель-логопед + другие педагогические работники и родители обучающихся),
эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. ((р.с. педагог-психолог + другие педагогические работники и родители обучающихся)

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**43. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР.**

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает
вариативные формы специального сопровождения обучающихся
с ТНР.

**Варьироваться могут степень участия
специалистов сопровождения, а также организационные
формы работы.**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**43. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР.**

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования каждого ребенка:**

- специально организованного **логопедического** обследования обучающихся,
- **психолого-педагогического** изучения обучающихся.

Содержание полной программы обследования ребенка **формируется** **каждым педагогическим работником** в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**43. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР.**

43.9.1. Специальными условиями получения образования
детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

...

**проведение групповых и индивидуальных
коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х
раз в неделю) и педагогом-психологом**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

32.1. В области *социально-коммуникативного развития* ребенка с ТНР

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также *всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.*

Работа с детьми предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) *проводит педагог-психолог*, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

32.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта.

Рекомендуются **занятия** в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), *которые проводит педагог-психолог*. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека от этих характеристик растительного и животного мира.

**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. **№ 373**
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048)

**III. Особенности организации образовательной деятельности
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **компенсирующей направленности** в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, **педагог-психолог**, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с задержкой психического развития –

- не менее 1 штатной единицы **учителя-дефектолога (олигофренопедагога)**
- **и/или педагога-психолога,**
- не менее 0,5 штатной единицы **учителя-логопеда;**

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
с обучающимися с ЗПР**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**45. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ЗПР.**

**45.3. Структурные компоненты образовательной
деятельности по профессиональной коррекции
нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм
ее разработки:**

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Социально-педагогический модуль.
4. Консультативно-просветительский модуль.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

45. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. Диагностический модуль.

45.13. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, **педагог-психолог** используют различные методы психолого-педагогической диагностики **в рамках своей профессиональной компетентности.**

В период *подготовки ребенка к школьному обучению* перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров **психологической готовности** и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

45. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль.

45.8. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

На III этапе вся работа строится с ориентацией на формирование основных компонентов *психологической готовности к школьному обучению.*

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**45. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ЗПР.**

3. Социально-педагогический модуль.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит **педагогу-психологу**, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**39.5. Особенности взаимодействия
педагогического коллектива с семьями
дошкольников с ЗПР**

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог). Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**45. Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ЗПР.**

4. Консультативно-просветительский модуль.

Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

учитель-дефектолог - педагог-психолог

Учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию **познавательной сферы** детей, целенаправленному формированию всех видов **детской деятельности**

В коррекционной работе **педагога-психолога** приоритеты смещаются на **эмоционально-личностную сферу**:

формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, гармонизация внутреннего мира ребенка, оказание психологической помощи детям и их родителям.

Педагог-психолог:

- выявляет негативные личностные и поведенческие проявления,
- проводит психокоррекционные занятия,
- обучает педагогов методам и приемам работы с детьми с личностными и поведенческими расстройствами,
- консультирует родителей,
- на этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе

**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048)

**III. Особенности организации образовательной деятельности
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **компенсирующей направленности** в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, **педагог-психолог**, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с расстройствами аутистического спектра –

- не менее 1 штатной единицы **учителя-дефектолога (олигофренопедагога)**
- **и/или педагога-психолога,**
- не менее 0,5 штатной единицы **учителя-логопеда;**

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
с обучающимися с РАС**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**46. Программа коррекционно-развивающей работы с
детьми с РАС.**

*Помощь детям группы повышенного риска формирования
расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.*

46.10. *Начальный этап* дошкольного образования обучающихся с РАС.

46.17. *Основной этап* дошкольного образования обучающихся с РАС.

46.18. *Пропедевтический этап* дошкольного образования обучающихся с РАС.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

**46. Программа коррекционно-развивающей работы с
детьми с РАС.**

**Начальный этап дошкольного образования
обучающихся с РАС.**

46.11. Коррекция нарушений речевого развития.

46.12. Развитие навыков альтернативной коммуникации.

46.13. Коррекция проблем поведения.

46.14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

46.15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым
навыкам.

46.16. Формирование предпосылок интеллектуальной
деятельности.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022*

46. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

46.17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

...

46.18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы **поведенческие проблемы** ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Такие виды проблемного поведения, как *агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм* либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин.

Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций

Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

Вопрос

Можно ли составлять АОП без вариативной части для 10 детей с ТНР в составе комбинированной группы, если для остальных нормотипичных детей будет составлена ОП по ФОП и в вариативной части будет добавлена программа по патриотическому воспитанию с региональным компонентом?

Ответ

Для любого ребенка с ОВЗ должна быть разработана АОП, которая соответствует его особым образовательным потребностям:

большая часть (примерно 60% и более) Вашей АОП будет написана на основе ФАОП ДО (можно в виде ссылки),

примерно 40% и менее АОП - на основе той программы или материалов, с которыми Вы работаете или планируете работать (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций

Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

Вопрос

Должна ли **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, охватывать все возрасты или можно разработать парциальную программу только, например, для старших дошкольников, а для остальных реализовывать только обязательную часть?

Ответ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна в обязательном порядке присутствовать в образовательной программе Вашей организации. Она, в том числе, может состоять из парциальной программы только для одной возрастной группы, либо двух и более для разных возрастных групп. Это решение принимает сама образовательная организация.

В АОП ДО, разработанной в Образовательной организации, **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, может включать **парциальные коррекционно-развивающие программы**, разработанные только для одной возрастной группы, либо для разных возрастных групп, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы и их особых образовательных потребностей.

Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса является **значимым показателем** квалификационной категории

Экспертиза результатов профессиональной деятельности аттестуемого

критерий

показатели

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

3 – аттестуемый является **автором / соавтором образовательных программ** (кроме рабочих программ), утвержденных и **рекомендованных для использования на региональном уровне** (и выше); программы *публично представлены* в открытых, рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на региональном, всероссийском, международном уровнях, *представлены подтверждающие документы* (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);

2 – аттестуемый является **автором/соавтором образовательных программ** (кроме рабочих программ), утвержденных и **рекомендованных для использования на муниципальном уровне; ...;**

1 – аттестуемый является **автором/соавтором дополнительных программно-методических материалов сопровождения** образовательного процесса и других элементов ресурсного обеспечения, утвержденных и **рекомендованных для использования в ОО; ...**

0 – аттестуемый не принимал участие в разработке программно-методических материалов или отсутствуют подтверждающие документы

Порядок рецензирования

образовательных программ, разработанных педагогическими работниками образовательных организаций Новосибирской области, на кафедре специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
(проект)

На рецензирование кафедрой специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО принимаются следующие образовательные программы (далее – Программы):

- Программы коррекционной работы как части адаптированных образовательных программ дошкольного образования, НОО, ООО, СОО обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп,
- Программы коррекционно-развивающей работы с различными категориями (целевыми группами) обучающихся, нуждающихся в оказании им квалифицированной помощи в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации;
- Программы ранней психолого-педагогической (коррекционно-развивающей) помощи детям с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности;

Порядок рецензирования

образовательных программ, разработанных педагогическими работниками образовательных организаций Новосибирской области, на кафедре специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
(проект)

- Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы,
- Парциальные программы вариативной части адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп, в том числе,
 - ✓ парциальные программы вариативной части ОП ДО, адаптированные для обучающихся с ОВЗ определенных нозологических групп,
 - ✓ парциальные коррекционно-развивающие программы

На рецензирование принимаются образовательные программы, прошедшие апробацию на институциональном уровне не менее 3-х лет, и прошедшие экспертную оценку муниципального уровня в системе деятельности муниципальных методических объединений.



Творческих успехов, дорогие коллеги!