

Инструкция

Пожалуйста, оцените каждого ученика Вашего класса по каждому из трех навыков: достижение цели, работа с другими и управление эмоциями.

В1: Насколько у этого ученика развит навык «достижение целей»?

- 1 С большим трудом концентрирует внимание.** Очень редко сосредотачивается на одной вещи и очень легко отвлекается. Во время занятий (самостоятельных или инициированных учителем) беспокоен, не может усидеть на месте. Бросает начатое, не доводит дела до конца даже после настойчивых напоминаний.
- 2 Не может долго концентрироваться, легко отвлекается даже на слабые стимулы.** Во время занятий (самостоятельных или инициированных учителем) часто бывает беспокоен, с трудом переключается после сильных переживаний. Редко доводит начатое до конца, требуются настойчивые напоминания учителя, чтобы он вернулся к прерванному.
- 3 Способен сосредоточиться на коротком задании (требующем не более 10 минут).** Иногда отвлекается. Во время занятий (самостоятельных или инициированных учителем) может проявлять беспокойство, но его легко успокоить. Обычно доводит начатое до конца, легко возвращается к прерванному занятию после напоминания учителя.
- 4 Довольно хорошо удерживает внимание, способен сосредоточиться на задании, не отвлекаясь на слабые помехи.** Во время занятий (самостоятельных или инициированных учителем) в основном спокоен, только после сильных переживаний может проявлять возбуждение. Старается доводить начатое до конца, сам возвращается к прерванному занятию, без напоминаний учителя.
- 5 Способен удерживать свое внимание на заданиях в течение длительного времени (15–20 минут).** Во время занятий (самостоятельных или инициированных учителем) спокоен и собран. Доводит начатое занятие до конца, расстраивается, если по каким-то причинам не может этого сделать.

V2: Насколько у этого ученика развит навык «работа с другими»?

- 1 Трудно общаться с другими детьми и находить компанию для игр и других занятий.** Практически не участвует в групповой работе. Испытывает трудности в общении со взрослыми. Ведет себя неподобающе, как со взрослыми, так и с другими детьми. Не приходит на помощь, даже если его настойчиво об этом просят.
- 2 Часто бывает трудно общаться с другими детьми, нет постоянных друзей в классе.** С трудом вовлекается в групповую работу. Со взрослыми обычно разговаривает с неохотой и только по принуждению. Бывают случаи неподобающего поведения, как по отношению к взрослым, так и к другим детям. Помогает другим только после настойчивых просьб и напоминаний.
- 3 Довольно легко общается с другими детьми, имеет в классе одного-двух постоянных друзей.** Может испытывать сложности, работая в группе, если в ней нет тех, с кем он обычно общается. Не боится подойти к знакомым взрослым и разговаривать с ними. Общение с незнакомыми взрослыми и детьми может вызывать трудности. В основном ведет себя подобающе – вежлив и тактичен. Откликается на просьбы о помощи.
- 4 Довольно легко общается с детьми и имеет в классе компанию постоянных друзей.** Без особых сложностей втягивается в групповые занятия. С уверенностью подходит к взрослым, когда это необходимо, легко взаимодействует с ними и ведет себя подобающе. С готовностью откликается на просьбы о помощи, радуется, когда удается помочь.
- 5 С готовностью вступает в дружбу, является лидером в классе.** Охотно участвует в групповых занятиях в школьной обстановке. С уверенностью обращается к взрослым, когда это необходимо. Проявляет такт и уважение к взрослым, не обижает других детей. С готовностью помогает, когда его об этом просят, может сам предложить свою помощь.

В3: Насколько у этого ученика развит навык «управление эмоциями»?

- 1 Легко расстраивается по неожиданным поводам, с трудом успокаивается.** Очень нерешительный. Не уверен в себе, большую часть времени нуждается в поддержке и указаниях учителя или других детей.
- 2 Достаточно легко расстраивается, испытывает сложности с тем, чтобы успокоиться.** Довольно нерешительный и неуверенный в себе. Наблюдается некоторая зависимость от взрослых и других детей. Часто нуждается в поддержке и указаниях учителя или других детей, особенно в ситуациях, где не знает, как себя вести.
- 3 Обычно спокоен, расстраивается только по значимым поводам.** Иногда требуется поддержка учителя или других детей, особенно в новых для него ситуациях. Бывает нерешительным, требуется время, чтобы втянуться в новое занятие.
- 4 Большую часть времени спокоен.** Расстраивается только по значимым поводам, но легко успокаивается. Большую часть времени независим от окружающих, уверен в себе, легко принимает новые занятия и условия.
- 5 Большую часть времени пребывает в хорошем настроении.** Не расстраивается без веских причин. Понимает и уважает образ жизни других людей. Осознает, что другие также должны проявлять уважение к его образу жизни. Уверен в себе.

Достижение целей

Развивающийся уровень (1–2 балла)

В целом, этот результат означает, что ученикам сложно даётся самостоятельная работа — будь то задание в классе или самостоятельное занятие. Ученики часто отвлекаются, им трудно концентрироваться, так чтобы выполнить задание (или его целостную, законченную часть) целиком. Частые отвлечения внимания могут быть связаны как с утомляемостью детей (например, под конец дня или перед каникулами), так и со сложностями в самоконтроле: в процессе работы дети могут демонстрировать признаки возбуждения (например, повышенная речевая и двигательная активность), которое мешает сконцентрироваться.

Важно, чтобы помощь учителя была возможна до тех пор, пока дети сами не научатся осознанно концентрировать внимание. Также детям, находящимся на этом уровне развития навыка «достижение целей», может быть сложно удерживать в голове цель и последовательность действий. В этом случае они должны быть всегда у него перед глазами: в виде инструкции из учебника или плана, составленного вместе с ребенком.

Если 50% и более детей в классе находятся на этом уровне, для всего класса может быть полезно делать короткие паузы во время урока, между отдельными заданиями, чтобы дети могли отдохнуть и переключиться на новую деятельность. Также полезно будет понаблюдать, какая форма планирования лучше подходит для детей (например, план в виде последовательности шагов, или короткий текст, в котором ясно написано, что должно быть сделано, или другие формы) и составлять вместе с классом такие планы действий, которых детям проще всего придерживаться.

Базовый уровень (3–4 балла)

Этот результат означает, что ученики могут какое-то время самостоятельно работать над заданием или собственным делом, однако, если оно достаточно объёмное, не всегда способны удерживать внимание до того момента, пока закончат его целиком, или какую-то значимую часть. В таких случаях им может потребоваться помощь взрослого, чтобы вернуться к работе: учитель может обратить внимание класса на за-

нятие или сделать паузу, чтобы «перезапустить» процесс работы. Также дети, находящиеся на этом уровне не всегда могут держать в голове цель работы и необходимую последовательность действий. На этом уровне детям полезно начинать работу над заданием с планирования действий, которое они делают совместно, под руководством учителя, и фиксируют на видном для всех месте. Особенно это будет полезно в случае выполнения новых заданий, с которыми дети ещё не сталкивались. Если на этом уровне находится 50% и более учеников класса, то, в отличие от предыдущего уровня, где план работы задаёт учитель, на этом уровне план составляют сами ученики, а задача учителя — направлять их.

Продвинутый уровень (5 баллов)

Если 50% и более детей находятся на этом уровне, то такой результат означает, что класс, в целом, способен самостоятельно работать над заданием или самостоятельной работой в течение значимого времени: так, чтобы довести его до конца или выполнить отдельную законченную часть. В процессе работы над заданием дети успешно контролируют свое состояние. Если задать вопрос, ученики могут рассказать, что, зачем и в какой последовательности они делают — они имеют план действий. Этот план изначально может быть задан извне (учителем, другим взрослым, прочитан в учебнике), но он принят учениками, так что они могут самостоятельно изложить осмысленную последовательность совершённых и будущих действий. В таком случае некоторая помощь учителя может потребоваться отдельным ученикам, которые пока не достигли этого уровня.

Работа с другими

Развивающийся уровень (1–2 балла)

Если в классе более 30% детей получили низкий результат, стоит уделить отдельное внимание совместной работе в небольших группах или в парах. Чтобы развивать коммуникативные навыки, полезно «перемешивать» детей, чтобы им чаще доставались новые партнёры в выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились устанавливать и поддерживать контакты с другими детьми, овладели правилами взаимодействия (например, к кому как обращаться, в каких ситуациях нужно извиниться, когда можно заговорить первым, а когда лучше дождаться, пока к тебе обратятся и так далее), особенно, если эти правила не представлены явно. Если дети испытывают трудности при овладении правилами общения, стоит уделить отдельное время, чтобы обсудить их вместе с ними: доброжелательно и спокойно объяснить, какого поведения по отношению к себе ждут окружающие, что они чувствуют и думают в разных ситуациях общения.

Важно чтобы групповые и парные задания были построены так, чтобы результат нельзя было получить в одиночку, то есть нужно поставить детей в ситуацию, где им необходимо общаться с другими и находить общий язык, независимо от личных отношений между ними. Будет полезно уделять внимание ситуациям, где дети могут оказать помощь друг другу, чтобы научить их, во-первых, распознавать ситуации, когда им самим нужна помощь, а во-вторых – самим её предлагать.

Базовый уровень (3–4 балла)

Этот результат означает, что, в целом, навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми у учеников соответствуют возрастной норме. В привычной ситуации большинство детей в классе не испытывают проблем с тем, чтобы устанавливать или поддерживать контакты, следовать правилам вежливости и проявлять уважение к окружающим. Непривычная же обстановка (новое место, новые люди) может вызывать трудности в коммуникации: дети могут начать стесняться, замыкаться, или наоборот забыть усвоенные ранее правила общения. В этом случае

взрослому важно направить таких детей, чтобы пустить процесс общения в нужное русло. Как правило, детям, получившим такой результат, достаточно минимальной помощи и поддержки, главное, чтобы она была спокойной и доброжелательной. При этом, в классе важно уделять время коллективной и парной работе, чтобы совершенствовать навыки общения. Как и при низком результате, важно, чтобы групповые задания требовали от детей взаимодействия, чтобы участники групп не могли в одиночку выполнить свою часть работы, а потом так же отдельно ее представить. Важно, чтобы у таких заданий была общая цель, которую можно достичь только в ходе постоянного взаимодействия.

Продвинутый уровень (5 баллов)

Этот результат означает, что, в целом, дети умеют устанавливать социальные контакты как с другими детьми, так и со взрослыми: не проявляют видимых признаков стеснения или могут преодолеть их, начать разговор, или ответить на слова другого человека. Дети, находящиеся на этом уровне, могут самостоятельно поддерживать контакты: сами задают вопросы, дают развёрнутые ответы, если к ним обращаются, могут брать инициативу в разговоре. При этом они знакомы с правилами вежливости и проявляют такт и уважение по отношению к собеседникам: различают обращения ко взрослому и ребенку (например, на вы или на ты, по имени или по имени-отчеству) и не нуждаются в подсказках. Также дети на этом уровне демонстрируют понимание социальной дистанции, например, не задают неудобных вопросов, тактичны, могут заметить свои промахи (сами или с подсказки взрослого) и самостоятельно принести извинения. На этом уровне дети демонстрируют заботливость и предупредительность: могут самостоятельно оказать или предложить помощь.

Управление эмоциями

Развивающийся уровень (1–2 балла)

Низкий результат по навыку «Управление эмоциями» означает, что, как правило, учащиеся испытывают трудности в том, чтобы контролировать влияние переживаний на свои слова и поступки. Любая стрессовая ситуация может привести к тому, что дети либо «впадают в ступор», либо проявляют чрезмерные эмоции и не могут реагировать приемлемым способом. Детям из этой группы может быть сложно разговаривать о своих чувствах: они не умеют их назвать, а часто различать и понимать, что их вызвало и к каким последствиям они приводят. Детям из этой группы нужна не только доброжелательная поддержка в стрессовых ситуациях, но и помощь в том, чтобы самим научиться понимать, что они сейчас чувствуют, называть чувства, понимать, что их вызвало и как их проявлять. Учителю в классе с таким преобладающим результатом стоит уделить отдельное внимание обсуждению различных эмоциональных реакций и их последствий как в рамках работы с классом целиком, так и в формате групповой или парной работы.

Базовый уровень (3–4 балла)

Такой результат означает, что учащиеся, в целом, неплохо умеют справляться со своими переживаниями в знакомых им условиях школы. В целом, в обычной ситуации учащиеся демонстрируют умеренно-положительный настрой по отношению как к окружающим людям, так и к делам и занятиям, уверены в себе. Как правило, такие учащиеся умеют различать базовые эмоции (радость, злость, интерес, грусть, стыд, отвращение и так далее), могут кратко рассказать, что они чувствуют в данный момент времени, могут устанавливать причинно-следственные связи между своими переживаниями и событиями, которые их вызвали. Важно продолжать обсуждать с классом эмоции и чувства, чтобы повышать социально-эмоциональную компетентность учащихся.

Также важно развивать навык управления эмоциями в стрессовых ситуациях: детям может потребоваться помощь взрослого или ребёнка из группы с высоким результатом, чтобы научиться справляться с силь-

ными переживаниями, вызванными стрессом. Эта помощь должна быть спокойной и доброжелательной, чтобы не усиливать давление негативных чувств. Полезно также научить детей простым техникам управления сильными эмоциями (посчитать до десяти, несколько раз глубоко вздохнуть) и напоминать про их использование, когда это необходимо.

Продвинутый уровень (5 баллов)

Такой результат означает, что, в целом, учащиеся хорошо умеют распознавать и управлять своими чувствами и справляться с ними, если они начинают мешать учёбе, самостоятельным занятиям или общению в школе. Дети, получившие такой результат, обычно демонстрируют уверенность в себе и общий оптимистичный настрой, который позволяет им браться за новые задачи, не испытывая страха перед неудачей. Дети в этой группе, как правило, хорошо осознают, что чувствуют в каждый момент времени и могут рассказать об этом. Они владеют языком разговора об эмоциях: могут называть их, описывать, чем одна отличается от другой, в какой момент одна сменяет другую. Это даёт им возможность хорошо понимать себя, чувствовать, нравится им происходящее или нет, что, в свою очередь, позволяет им противостоять манипуляциям со стороны других детей и взрослых.

Как относиться к полученным данным? Что делать, если баллы у каких-то учеников или всего класса оказались низкими?

Учитывая особенность сбора данных, стоит смотреть не столько на цифру, понимая 1 как «очень плохой уровень», а 5 как «очень хороший», а в первую очередь на содержательную расшифровку уровня развития навыка. При этом полученные результаты стоит воспринимать скорее как информацию к размышлению при планировании работы с классом и конкретными учениками. Категорически не рекомендуется принимать на их основании какие-то кардинальные решения: ни предпринимать активные коррекционно-педагогические действия, ни расслабляться, ни, тем более, сравнивать результаты разных классов между собой и судить на их основании о компетентности учителя. Делиться полученными данными с родителями тоже стоит с осторожностью, лучше оставить это на усмотрение педагога. Во-первых, собранные данные достаточно субъективны, во-вторых, если речь идет об учениках 1 класса, они находятся на этапе адаптации к школе, что может приводить к ухудшению показателей по части социальных навыков.