**Анкета**

*для родителей (законных представителей) / педагогов*

***Инструкция:*** *пожалуйста, отметьте, присущи ли Вашему ребенку перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте галочку в соответствующем столбце.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждение | Да | Нет |
|  | Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого |  |  |
|  | Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом |  |  |
|  | Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других |  |  |
|  | Всегда и во всем исполнителен |  |  |
|  | Часто бывает несдержанным |  |  |
|  | Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко |  |  |
|  | К успехам или неуспехам в школе относится равнодушно |  |  |
|  | В своих делах и действиях часто надеется на «авось» |  |  |
|  | Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому |  |  |
|  10. | Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном |  |  |
| 1. 11.
 | Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки» |  |  |
| 1. 12.
 | При выполнении какой-либо работы может делать ее то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь |  |  |
| 1. 13.
 | Выполненную работу обычно не проверяет |  |  |
| 1. 14.
 | Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п. |  |  |
| 1. 15.
 | При выполнении какой-либо работы очень быстро устает |  |  |
| 1. 16.
 | Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты |  |  |
| 1. 17.
 | Часто бывает неаккуратным |  |  |
| 1. 18.
 | При необходимости поменять вид работы или роль деятельности -делает это с трудом |  |  |
| 1. 19.
 | Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо |  |  |
| 20. | Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко |  |  |
| 21. | Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы |  |  |
| 22. | В работе часто бывает небрежен |  |  |
| 23. | Всегда стремится получать только отличные оценки |  |  |
| 24. | Всегда и во всем медлителен и малоподвижен |  |  |
| 25. | Обычно вначале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее |  |  |
| 26. | Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки |  |  |
| 27. | Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех |  |  |
| 28. | Во время выполнения чего-либо - необходимы перерывы для отдыха |  |  |
| 29. | Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо |  |  |
| 30. | Равнодушен к оценке своей работы |  |  |
| 31. | Заранее свои действия планирует с трудом |  |  |
| 32. | Часто жалуется на усталость |  |  |
| 33. | Все делает медленно, но основательно |  |  |

**Уважаемые педагоги! Полученные результаты анкеты используются только для понимания особенностей ребенка и разработки индивидуального подхода к учебно-воспитательному процессу, для оценки динамики развития ребенка. Обязательно соблюдается конфиденциальность.**

**Запрещается использовать результаты анкеты против интересов ребенка и семьи.**

**Анкета**

для родителей (законных представителей)

***«Выявление детей группы повышенного внимания».***

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволя­ющей выявить детей «групп риска/повышенного внимания». Ответить на вопросы анкеты предлагается родителям (законным представителям).

***Инструкция:*** *пожалуйста, отметьте, присущи ли Вашему ребенку перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте галочку в соответствующем столбце.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждение | Да | Нет |
| 1. | Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого |  |  |
| 2. | Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом |  |  |
| 3. | Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других |  |  |
| 4. | Всегда и во всем исполнителен |  |  |
| 5. | Часто бывает несдержанным |  |  |
| 6. | Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко |  |  |
| 7. | К успехам или неуспехам в школе относится равнодушно |  |  |
| 8. | В своих делах и действиях часто надеется на «авось» |  |  |
| 9. | Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому |  |  |
| 10. | Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном |  |  |
| 11. | Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки» |  |  |
| 12. | При выполнении какой-либо работы может делать ее то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь |  |  |
| 13. | Выполненную работу обычно не проверяет |  |  |
| 14. | Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п. |  |  |
| 15. | При выполнении какой-либо работы очень быстро устает |  |  |
| 16. | Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты |  |  |
| 17. | Часто бывает неаккуратным |  |  |
| 18. | При необходимости поменять вид работы или роль деятельности -делает это с трудом |  |  |
| 19. | Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо |  |  |
| 20. | Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко |  |  |
| 21. | Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы |  |  |
| 22. | В работе часто бывает небрежен |  |  |
| 23. | Всегда стремится получать только отличные оценки |  |  |
| 24. | Всегда и во всем медлителен и малоподвижен |  |  |
| 25. | Обычно вначале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее |  |  |
| 26. | Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки |  |  |
| 27. | Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех |  |  |
| 28. | Во время выполнения чего-либо - необходимы перерывы для отдыха |  |  |
| 29. | Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо |  |  |
| 30. | Равнодушен к оценке своей работы |  |  |
| 31. | Заранее свои действия планирует с трудом |  |  |
| 32. | Часто жалуется на усталость |  |  |
| 33. | Все делает медленно, но основательно |  |  |

**КЛЮЧ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа риска** | **Ответ «да» на вопросы:** | **Группа риска** | **Ответ «да» на вопросы:** |
| Дети с чертами незрелости | 1,8, 13,30 | Дети с трудностями произвольности и самоорганизации | 12, 19,21,31 |
| Дети с чертами тревожности | 2, 10, 14, 29 | Дети с астеническими признаками | 15, 25, 28, 32 |
| Дети с чертами неуверенности | 3, 6, 9, 20 | Дети с чертами гипертимности | 5, 7, 17, 22, 26 |
| Дети с чертами перфекционизма  | 4, 16, 23, 27 | Дети с трудностями переключаемости | 11, 18,24,33 |

**Дети с чертами незрелости:** такие дети отличаются низким уровнем самоконтроля, волевых процессов. В ходе учебной деятельности они не могут сосредоточиться, не обладают сформированной познавательной мотивацией. Они испытывают трудности с планированием и организацией своей деятельности, отсутствует системность мышления.

**Дети с чертами тревожности:** для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде ([контрольная работа](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/), диктанты и т. д.).

**Дети с чертами неуверенности:** проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, они склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

**Дети с чертами перфекционизма:** дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Если они выполняют задание, они стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал. Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и получить соответствующую (естественно, высокую!) оценку. Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того, чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще.

**Дети с трудностями произвольности и самоорганизации:** обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». Как показывает практика, у них очень редко имеют место истинные нарушения внимания. Гораздо чаще «невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться.

**Дети с астеническими признаками:** Основная характеристика астеничных детей — высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько [неврологическую](http://pandia.ru/text/category/nevrologiya/) природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

**Дети с чертами гипертимност:** обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму. У них высокий темп деятельности, они импульсивны и порой не сдержаны. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок. Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности. Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости. Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

**Дети с трудностями переключаемости:** таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Они основательны и зачастую медлительны. Еще одна их особенность заключается в том, что им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше.