



Департамент образования мэрии
города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья
«Магистр»



Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций

*Сабенина И.В., педагог-психолог отдела
практической МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»*



ПЛАН

1

Проектирование и организация интерактивных занятий по развитию жизнеспособности обучающихся с учётом их возрастных особенностей.

2

Практикум. Разработка проекта занятия с младшими подростками по развитию компонентов жизнеспособности.

Умения и качества, необходимые человеку XXI века



Умения и качества, необходимые человеку XXI века



Проектирование интерактивных занятий

- ***Интерактивные методы обучения и воспитания***

– это система правил организации продуктивного общения и взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом, при котором происходит эффективное освоение нового опыта и получение знаний.

И/А

- Интересный
- Активный

М

- Мобилизация

О/В

- Общение
- Вовлекающий

Общая классификация интерактивных методов

(Панина Т.С., Вавилова Л.Н.)

Дискуссионные

- диалог, групповая дискуссия, «мозговой штурм», разбор ситуаций из практики, кейс-метод, обсуждение видео и др.

Игровые

- ролевые игры, творческие и дидактические, организационно-деятельностные и др.

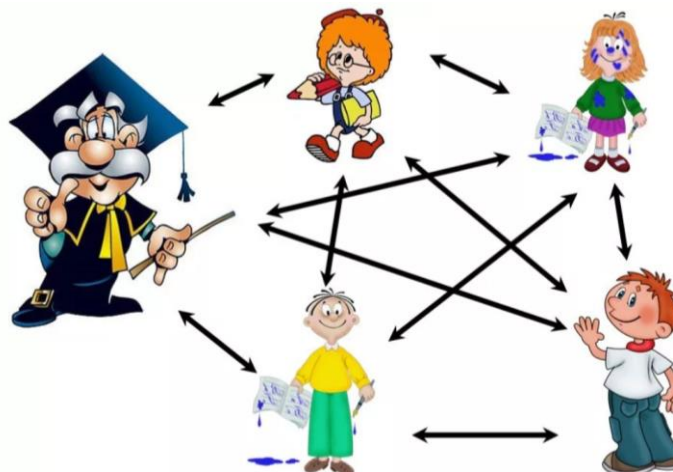
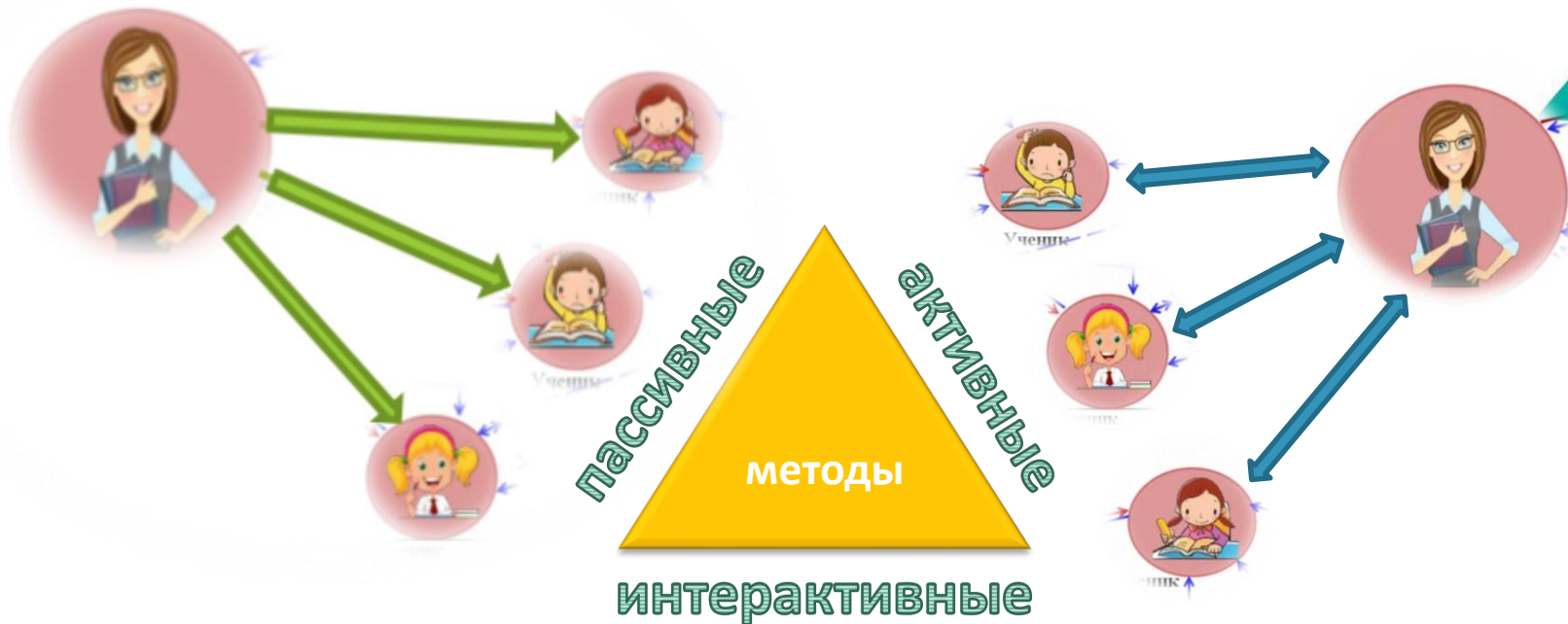
Тренинговые

- коммуникативные тренинги, тренинг сенситивности и др.

Психолого-педагогическая характеристика интерактивных методов обучения *(Чепель Т.Л.)*

- В *дискуссии* происходит активное обсуждение проблемных вопросов
- В *проектной деятельности* создается и презентуется продукт
- В *игре* моделируется реальные ситуации и взаимоотношения
- В *тренинге* через упражнения тренируются необходимые умения и способы поведения для решения определенных задач
- В *кейс-стадии* *анализируется, обсуждается* конкретная ситуация для решения реальных задач

Методы обучения



Пожелания к личности педагога



Педагог -
лектор

*Особенности
дистанции в
коммуникации*

Педагог -
наставник

Пожелания к личности педагога

1. Пример для подражания. Педагог, требующий к себе уважения со стороны обучающихся, но не отвечающий им тем же, не является образцом для подражания.
2. Усвоенные навыки ненасильственного общения и разрешения конфликтов. Идет процесс обоюдного обучения и совершенствования как в системе «ребенок-ребенок», так и между взрослым и ребенком.
3. Гибкость мышления, поведения в межличностных отношениях. Часто невозможно предсказать развитие ситуации, дискуссии и процесса взаимодействия с детьми, и поэтому педагогу важно быть открытым новому опыту.
4. Открытость к разнообразному реагированию и вариантам занятий в разных классах. Внутри каждой детской и подростковой группы имеются свои особенности.
5. Доверие способностям и самостоятельности детей. Позволять детям подвергать сомнению **мнение** взрослого. Взрослый не может знать ответы на все вопросы.
6. Сотрудничество, партнерство, сотворчество, событийность.
7. Уметь побуждать детей к самостоятельным решениям и/или действиям.

Основной алгоритм проектирования и проведения интерактивных занятий

- Подготовка занятия (*выбор темы и интерактивных методов, создание сценария занятия*)
- Вступление (*сообщение темы и цели*)
- Основная часть (*зависит от выбранных интерактивных методов*)
- Выводы (*рефлексия, обратная связь - устная и/или письменная*)

Подготовка интерактивного занятия

- *При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:*
 - возраст участников;
 - необходимые условия для проведения **ЗАНЯТИЯ** (место «Где?», время «Когда? Сколько?», оборудование и раздаточный материал «Что?»);
 - интерес группы к теме и данному **ЗАНЯТИЮ** (совместный выбор актуальных тем с детьми, например, через анкетирование и др., включение их в процесс подготовки).

Особенности подросткового возраста

- С точки зрения Л.С. Выготского, центральным новообразованием подросткового периода является **новый уровень самосознания**. Подростки стремятся познать самих себя как личность, обладающую отличиями от других людей, имеющую только ей присущие определенные качества. Они стремятся к **самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию**.

Проектирование интерактивных занятий с учётом возрастных особенностей обучающихся

- При разработке занятий с подростками в возрасте 10-13 лет стоит учитывать происходящие
 - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ,
 - КОГНИТИВНЫЕ,
 - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ,
 - ЛИЧНОСТЫЕ,
 - СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Общие правила

- Уважительное и доброжелательное отношение друг к другу
- Активное участие каждого, включенность в процесс
- Принятие и рассмотрение любого мнения
- Участники имеют право изменить свою точку зрения
- Соблюдение регламента

*Воспитание, побуждающее
к самовоспитанию,
саморазвитию – это и
есть настоящее
воспитание*



Анкета обратной связи

Занятия соответствуют указанным в программе целям



Знания и навыки, полученные в ходе практических занятий применимы к Вашей работе



Соотношение теории и практики в данном курсе оптимально



Раздаточные материалы способствуют освоению программы



Спасибо за внимание !

ИСТОЧНИКИ

1. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов / Пер. с нем. Р.С. Эйвадиса. – СПб.: «Светлячок»; «Речь», 2001. – 128 с.
2. Ильин А. Особенности подросткового возраста: Журнал «Здоровье детей» № 22/2003. URL: <https://zdd.1sept.ru/article.php?id=200302202> (Дата обращения: 02.08.2022).
3. Лебедева Е.И. Эмоциональные и личностные особенности младших подростков с различным социометрическим статусом URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-i-lichnostnye-osobennosti-mladshih-podrostkov-s-razlichnym-sotsiometricheskim-statusom> (Дата обращения: 31.08.2022).
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – 4-е изд., стер. – М.– 2008. – 176 с.
5. Слоботчиков В.И. Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная Пресса, 2000 С.- 291-303
6. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – М.н.: Харвест, 2003. – 976 с.