



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Развитие критического мышления обучающихся образовательных организаций

Беляева Татьяна Геннадьевна,
заведующий отделом практической психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
куратор ММО педагогов-психологов ОО, действительный член ОППЛ, руководитель,
преподавать балентовских групп

Термин «критическое мышление» Л. С. Выготский определяет как вид интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем восприятия и понимания, объективности подхода к информационному полю. *Человек, начиная мыслить, должен наметить цель и разработать установку для достижения верного результата, научиться мотивировать себя на самостоятельную деятельность.* При большом потоке информации человек должен уметь рационально мыслить, выделять только важный материал, осмысливать его самостоятельно.

Параметры критического мышления:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Когда школьники спорят, читают, обсуждают, возражают и обмениваются мнениями с другими, они уточняют и углубляют свою собственную позицию. Поэтому педагоги, специалисты, работающие в русле критического мышления, всегда должны стараться использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся.

Базовая модель трех этапов коллективной дискуссии, составляющая основу «технологии критического мышления»:

- На 1 этапе актуализируются знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы (**стадия «вызова»**).
- На 2 этапе **осмысления**, как правило, участники дискуссии вступают в контакт с новой информацией. Происходит формирование собственной позиции.
- На 3 этапе размышления (**рефлексии**) школьники анализируют свою точку зрения относительно рассматриваемой проблемы, перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Цель занятия:

развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать)

Задачи:

- научить школьников выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;

- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

1 этап. Стадия вызова.

Задачи:

- Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме);
- Информационная («вызов на поверхность» имеющихся знания по теме);
- Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями);

Рекомендуемый прием- «Корзина идей»

«Корзина идей» определяет поле интересов участников.

Тема дискуссии:

«Критическое мышление.

Почему важно его развивать современному школьнику?»»

2 этап. Размышление.

Задачи:

- Информационная (получение новой информации по теме)
- Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Рекомендуемый прием-«Кубик Блума».

Участникам дискуссии предлагают не готовое знание, а проблему. А они, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

Алгоритм работы с кубиком Блума.

Задачи:

- Информационная (получение новой информации по теме)
- Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Рекомендуемый прием-«Кубик Блума».

Участникам дискуссии предлагают не готовое знание, а проблему. А они, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано: назови- почему-объясни-предложи- придумай-поделись(время работы группы- 3 минуты).

Классификация вопросов:

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Участнику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Пример: « Дайте определение понятию «критическое мышление». Пояснить своими словами».

Почему?

Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Пример: «Почему критическое мышление помогает ориентироваться в современном «быстро меняющемся мире?»»

Объясни.

Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока: *«Ты действительно думаешь, что... Ты уверен, что...»*

Психолог, специалист в области изучения и развития критического мышления И. О. Загашев отмечает, что критическое мышление – *это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью*. В связи с этим, прокомментируйте вопрос: **«Вы уверены, что всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делится с другими? Приведите примеры»**.

Предложи.

Участник должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Пример: «Существует ли взаимосвязь между уровнем развития критического мышления человека и его уязвимостью перед информационным воздействием в сети Интернет? Предложи свои варианты рассуждений».

Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Каждому участнику выдается по стикеру. Задача каждого участника написать на бумажке ассоциацию на словосочетание **«критическое мышление»** и передать ее ведущему .

По результатам делается вывод о том, что критическое мышление — это использование таких познавательных (когнитивных) навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оценочное, рефлексивное, открытое, не принимающее догм, развивающееся путем построения новой концепции, влияющей на личный жизненный опыт.

Поделись.

Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности обучающихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Пример: «Многие судят о книге, идее, фильме и даже картине по высказываниям других в многочисленных сетях. Так исчезает самостоятельность и индивидуальность суждений, восприятия. Появляется обобщенный стандарт, который не развивает мышление, а, наоборот, стандартизирует его. Поделись мыслями, чувствами относительно данного факта. Приходилось ли вам скрывать свои чувства, эмоции, если они противоречат чувствам других людей?»

3 этап. Рефлексия

Задачи:

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)

Информационная (приобретение нового знания)

Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Упражнение «Качества человека, мыслящего критически» (время проведения-25 мин).

Участники по кругу называют по одному качеству, необходимому критически мыслящему человеку. Ведущий фиксирует их на доске. После этого группе предлагается выбрать шесть самых важных в этом плане. Потом рисуется диаграмма. Далее ведущий демонстрирует ранее заготовленную диаграмму, но в рамках упражнения участники вольны самостоятельно выбирать необходимые качества.



Пример диаграммы, которая должна выйти у участников в процессе работы



Ведущий: - Посмотрите на свою диаграмму и подумайте над тем, какие качества у вас развиты достаточно хорошо, а какие бы вы хотели развить? Есть ли кто-нибудь, кто бы хотел поделиться результатами? Что у вас получилось?

Развитие критического мышления способствует взаимоуважению участников, пониманию и продуктивному взаимодействию; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет использовать свои знания для наполнения смыслом ситуации с высоким уровнем неопределенности, напряженности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.