

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «жизнеспособность».
2. Обоснуйте актуальность развития жизнеспособности для школьников.
3. Перечислите личностные ресурсы и ресурсы социальной среды.
4. Перечислите стратегии преодоления стрессовых ситуаций в образовательной среде.
5. Назовите основные средства, способствующие формированию компонентов жизнеспособности у младших школьников/ подростков/старших школьников.
6. Почему при проведении интерактивных занятий с обучающимися важно учитывать критерии: когнитивный, поведенческий, мотивационный, эмоциональный?
7. Какова роль позитивного самосознания собственной личности и личности других людей?
8. Насколько актуально развивать навыки совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений?
9. Что лежит в основе доверительных отношений между педагогом и школьниками?
10. Что способствует развитию интереса у школьников к интерактивным занятиям, к улучшению взаимоотношений в детском коллективе?
11. Какие основные профессиональные роли выполняет классный руководитель?
12. Обоснуйте высказывание С.Л. Рубинштейна: «Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать. Психологический анализ

человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений к другим людям, составляет ядро подлинно жизненной психологии».

13. Является ли важным участие детей в Российском движении школьников, волонтерской деятельности? Почему?

14. Каким образом диалог и совместность помогают ребенку адекватно реагировать на сложные ситуации?

15. Каким образом делегирование ребенку обязанностей, связанных лично с ним, помогает развивать самооценку?

Критерии для оценивания интерактивного занятия:

- Содержание занятия, деятельность обучающихся направлены на развитие компонентов жизнеспособности.
- При составлении занятия используются интерактивные методы взаимодействия, такие, как: ролевые игры, деловые игры, элементы тренинга, анализ кейсов, управляемая дискуссия.
- Методы и упражнения отвечают возрастным, гендерным особенностям обучающихся.
- Соблюдение интерактивной структуры занятия:
 1. Приветствие.
 2. Разминка.
 3. Ознакомление с правилами.
 4. Основная часть (игры и упражнения, в ходе которых имитируется разрешение проблемной ситуации; отработка практических навыков жизнеспособности; разыгрывание по ролям содержания познавательного материала; организация коллективной деятельности по решению групповой задачи, учебному исследованию, основанному на использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников; импровизированные игры, направленные на улучшение психологического климата в коллективе).
 5. Рефлексия (обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии).
 6. Заключительная часть занятия (подведение итогов, получение обратной связи по тематике текущего занятия).