

Мастер-класс: Психологическая игра для родителей «Цветик-семицветик», как одна из форм взаимодействия с родителями.

Собрание в адаптационных группах «Вопросы адаптации»

Автор: Калашникова Юлия Юрьевна, педагог-психолог,
МБДОУ д.с № 502

Материал: Цветик-семицветик (цветок с отравными лепестками, на каждом лепестке вопрос)

Предварительная работа: Заранее в онлайн-формате родителям делается рассылка Консультация психолога «Вопросы адаптации»

Актуальность:

Все формы работы с родителями подразделяются на

- традиционные и нетрадиционные: коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Родители, в принципе знакомы с этими формами и, приходя на очередное собрание, они заранее предполагают, что педагоги будут говорить много красивых и умных слов, а родитель, как вариант будет увлечён телефоном и в результате поставит свою подпись в решении родительского собрания.

При поступлении ребёнка в ДОУ первостепенная задача педагогов ДОУ установить взаимодействие с родителями в форме сотрудничества, т.е. выстроить такие межличностные отношения, в которых стороны будут совместно работать над достижением общей цели. А цель у нас едина-создание условий для полноценного всестороннего развития ребёнка.

По опыту, очень хороший результат при установлении взаимодействия, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Мероприятия, где родителя являются не пассивными слушателями, а активными участниками как раз способствуют установлению взаимодействия с родителями в форме сотрудничества.

(Дейл Карнеги, Как влиять на людей, выступая публично. Он рекомендует не сидеть заранее перед слушателями, а лучше появиться перед глазами в качестве нового экспоната, который их заинтересует, а потом уже удерживать этот интерес. «Подобное рождает подобное»-зайти в улыбкой, быть открытым и доброжелательным.)

Мастер-класс:

1. Приветствие родителей.

2. Детство – период самого интенсивного человеческого развития.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент, на котором будет происходить становление личности человека.

- От кого зависит прочность этого фундамента?

В первую очередь от родителей! Т.к. родители являются самыми первыми, самыми значимыми педагогами в жизни своих детей.

Несомненно, все родители хотят, чтобы дети выросли хорошими, умными, успешными, любимыми, уважаемыми людьми.

Не воспитывайте ребёнка!

Все равно он будет похож на Вас!

Воспитывайте себя!

И дети воспитаются примером вашей собственной жизни.

3. **Адаптация**- это привыкание человека к новым обстоятельствам. Дети, родители, воспитатели. Дети приходят в детский сад с первичной социализацией. Т.е. у ребёнка есть навыки, стереотипы поведения.

- Кто должен формировать эти навыки? Каким образом? (Живое человеческое общение)

Социальная адаптация - приспособление человека к условиям новой социальной среды (в данном случае к условиям детского сада, режиму, новым детям и взрослым); это один из важных социально-психологических механизмов социализации личности.

4. **Вопросы «Цветика –семицветика»** (родители по очереди отрывают лепесток, зачитывают вопрос, рассуждают, делают выводы)

1. Что содержит в себе ст.44. Закона об образовании

- Дети,ходящие в детский сад не умеют кушать, одеваться.....

- Дети, намахиваются на воспитателя, могут ударить, пнуть, обзывать....

2. Почему необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ?

3. Почему нельзя пугать детским садом и плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.

(«Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»).

Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.

4. Почему ребёнок первые несколько дней идёт в детский сад с удовольствием, а потом может категорически этого не хотеть?

Обычно в первый день прихода в детский сад малыш увлечен новыми игрушками и не так остро реагирует на уход мамы «Эффект новизны». А вот на второй день малыш уже понимает, что его мама уйдет, и он останется совсем один. И плач может начаться, как только Вы переступите порог детского сада. Но поверьте, очень мало детей в течение всего дня плачут так же, как в первые минуты, держа маму за руку. Всем известно, что наши дети – это маленькие манипуляторы. До тех пор, пока мама не ушла, ребенок верит, что если громко плакать, то мама сжалится и заберет его отсюда. Как правило, как только мама оставляет ребенка в группе, внимание ребенка быстро переключается на что-то интересное и захватывающее, например, на новую игру, или яркую игрушку.

5. Почему нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад!

Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держат слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

Парадоксально, но факт: хорошо, что кроха плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком – с вами! Он пока не знает, что вы обязательно придете, еще не установлен режим. Но вы-то знаете, что происходит, и уверены, что заберете малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, что не может плакать. Плач – это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за «нытье». Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь.

6. Почему нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро. Если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

7. Нужно ли прислушиваться к советам и рекомендациям воспитателей, придерживаться единых требований в отношении воспитания и развития ребёнка.

-Сегодня мы с вами вместе постарались найти ответы, как нам, взрослым создать благоприятные условия для становления крепкого, надёжного фундамента, на котором, уровень за уровнем сформируются личности наших детей.

У нашего цветика-семицветика закончились все лепестки. Отрывая очередной лепесток подсознательно мы все загадывали желание, чтобы нашим детям было хорошо, уютно, радостно в нашем детском саду, а у вас не болело за них сердце....И я уверена, что нашими общими усилиями мы сможем создать для них такие условия и все наши желания сбудутся.

Вопросы будут возникать всегда, что то будет нравиться, что то не очень. Но мы все должны понимать, что самое главное в жизни, это радостные глаза наших детей.

