



Просветительская деятельность педагога-психолога ДОО

Яковенко Татьяна Дмитриевна, руководитель сектора научно-методического сопровождения ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ, специальный психолог, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- В чем заключается суть психологического просвещения как вида деятельности педагога-психолога образования?
- Чем определяется необходимость психологического просвещения воспитателей и родителей?
- Какие формы (методы) психологического **просвещения родителей** доказали свою эффективность в практике работы педагогов-психологов ДОО?
- Чем обусловлен высокий уровень конфликтности в отношениях между ДОО и родителями?
- Что может и должен делать педагог-психолог для улучшения взаимодействия между ДОО и семьей?

О сущности психологического просвещения

- 1. Психологическое просвещение (далее - ПП) – деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, определяющей состояние их психологического здоровья.**
- 2. ПП – это самая действенная составляющая профилактической работы педагога-психолога.**

Профессиональный стандарт педагога-психолога

- ПП определяется как важнейшая трудовая функция педагога-психолога.
- Выполнение данной трудовой функции в условиях ДОУ предполагает выполнение определенных *трудовых действий*:
 - Ознакомление педагогов, администрации с современными исследованиями в области **психологии дошкольного возраста**.
 - Ознакомление педагогов, администрации и родителей с **основными условиями психического развития ребенка**.

Профессиональный стандарт педагога-психолога

Трудовые действия по ПП:

- **Ознакомление педагогов, администрации с современными исследованиями в области профилактики нарушений социальной адаптации.**
- **Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.**

Профессиональный стандарт педагога-психолога

Трудовые действия по ПП:

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Ведение профессиональной документации.

Необходимые педагогу-психологу умения в области психопросвещения

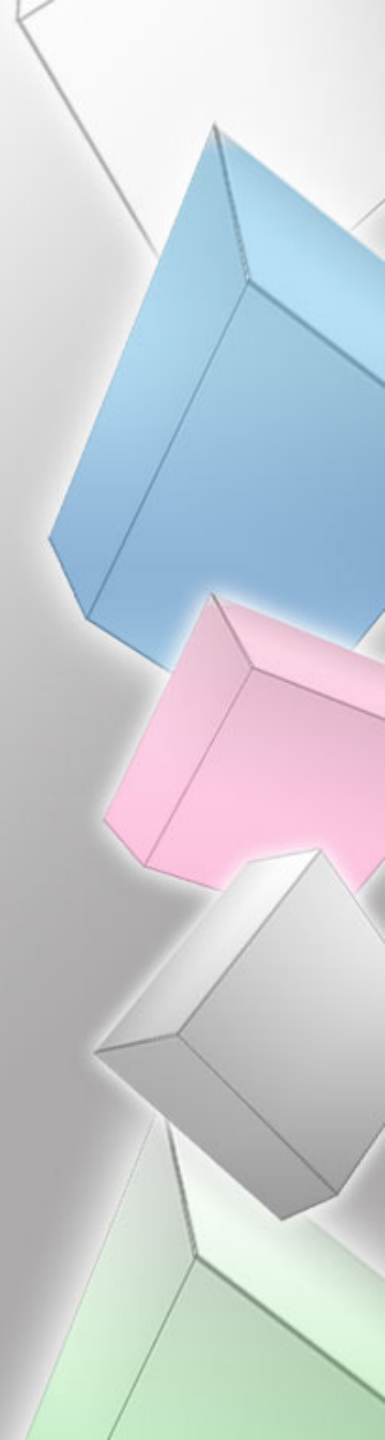
- **Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации и родителей по вопросам психического развития детей.**
- **Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.**

Необходимые педагогу-психологу умения в области психопросвещения

- Применять **методы педагогики взрослых** для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

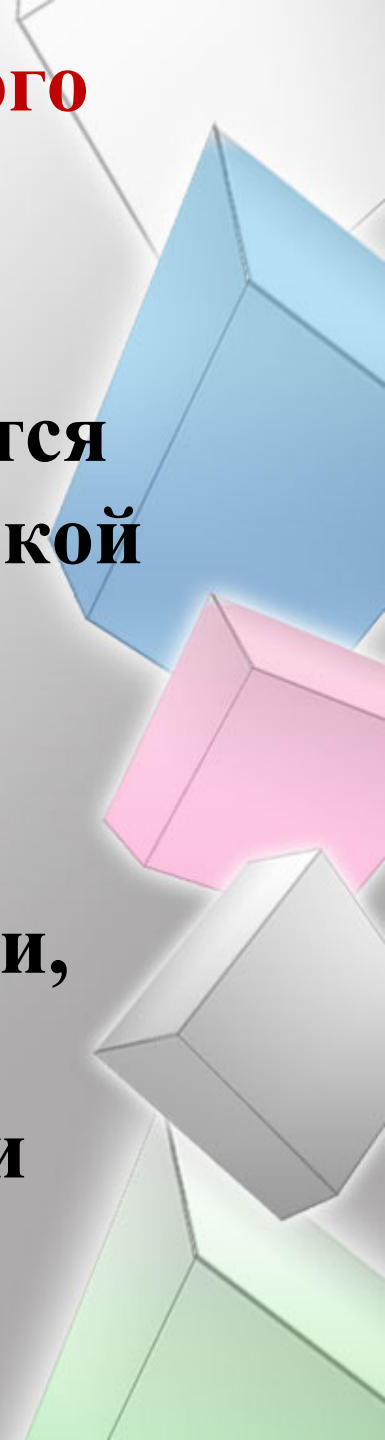
Вопрос для обсуждения

- **Чем обусловлена необходимость психологического просвещения воспитателей?**



О необходимости психологического просвещения воспитателей

1. Необходимость психологического просвещения воспитателей определяется недостаточным уровнем психологической компетентности воспитателей, что является одной из главных причин возникновения трудностей во взаимодействии с детьми и родителями, нарушений процесса социализации ребенка, профессиональных стрессов и СЭВ и т.д.



О необходимости психологического просвещения воспитателей

2. Необходимость психологического просвещения воспитателей в настоящее время усиливается в связи с введением ФОП и ФАОП, реализация которых предъявляет высокие требования к психолого-педагогической компетентности воспитателей.

3. Только психологически компетентный воспитатель может реализовать в своей деятельности принципы, утверждаемые ФГОС, и обеспечить психолого-педагогические условия реализации ООП и АОП.

Принципы дошкольного образования, утверждаемые ФГОС

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, **амплификация** (обогащение) условий развития;
- построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования.

Принципы дошкольного образования, утверждаемые ФГОС

- содействие и сотрудничество детей и взрослых; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с родителями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Принципы дошкольного образования, утверждаемые ФГОС

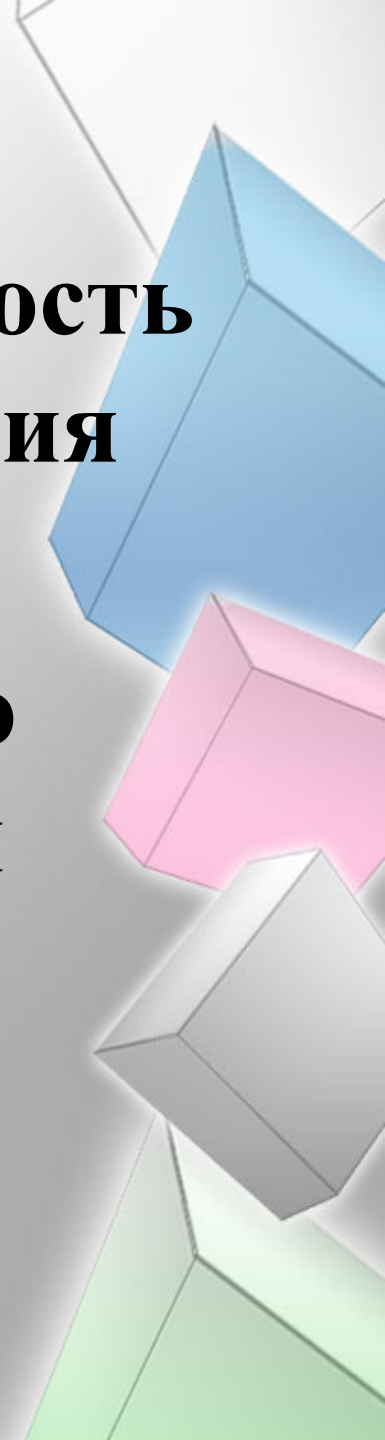
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным и индивидуальным особенностям развития);
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

ВЫВОДЫ

- 1. ФГОС написан «психологическим языком», поэтому требует от воспитателей глубоких психологических знаний.**
- 2. Педагог-психолог **обязан** обеспечить повышение психологической компетентности воспитателей.**

Вопросы для обсуждения

- **Чем определяется необходимость психологического просвещения родителей?**
- **Какие задачи являются особо актуальными в просвещении современных родителей?**



Основные задачи психологического просвещения родителей дошкольников

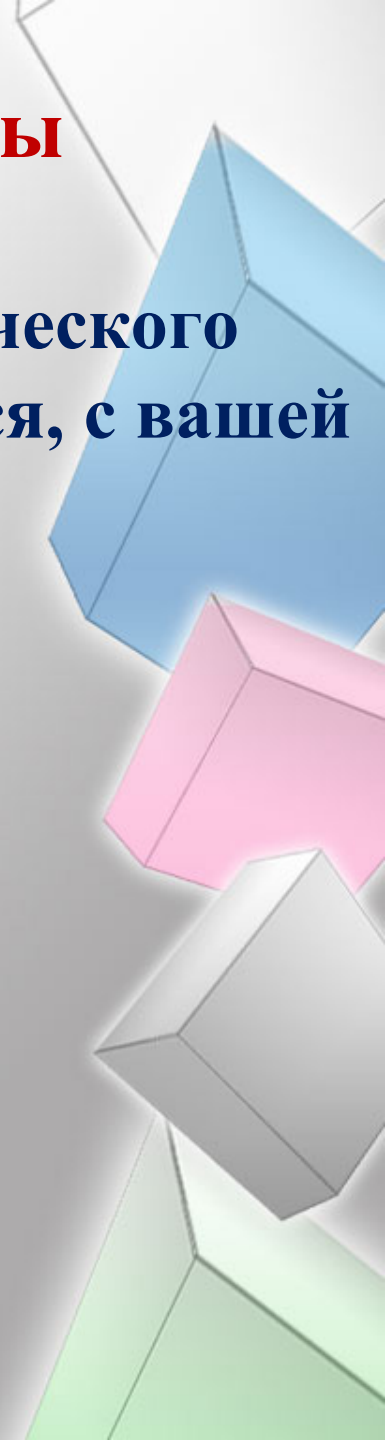
- Формирование знаний о закономерностях, особенностях и условиях развития ребенка в онтогенезе.**
- Расширение и углубление представлений об особенностях развития детей с ОВЗ и специальных условиях, необходимых для их позитивной социализации.**
- Развитие практических умений: общаться, взаимодействовать с ребенком в совместной деятельности, оказывать ему психологическую поддержку, устанавливать границы дозволенного и т.д.**

Основные задачи психологического просвещения родителей дошкольников

- Формирование ценностного отношения к дошкольному детству, к игре как ведущей деятельности дошкольника.**
- Содействие родителям в преодолении ошибочных стереотипов воспитания.**
- Актуализация потребности во взаимодействии с педагогами по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, сохранения его физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия.**

Задание для подгрупповой работы

- Перечислите 7 форм (методов) психологического просвещения родителей, которые являются, с вашей точки зрения, эффективными.**



Формы (методы) психологического просвещения родителей дошкольников

- Выступления психолога на общесадовских и групповых родительских собраниях;**
- просветительские лекции для родителей;**
- тематические консультации с презентацией психолого-педагогической литературы, буклетов, памяток и т.п.;**
- индивидуальные беседы о достижениях и трудностях ребенка;**
- интерактивные занятия с использованием игровых методов;**

Формы (методы) психологического просвещения родителей дошкольников

- организация практикумов;
- организация круглых столов, дискуссий по самым актуальным вопросам воспитания детей;
- проведение занятий с использованием **метода кейс-стади** (обсуждение реальных ситуаций);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителя;
- ведение психологом странички на сайте, в социальных сетях и др.;
- организация занятий с элементами тренингов;
- организация родительско-детской группы;
- организация родительского клуба.

Проблема конфликтов в отношениях ДОО с родителями

- В последнее время наблюдается рост числа конфликтов между **разными группами родителей**, в которые втягиваются педагоги. Данные конфликты часто не удается урегулировать на начальном этапе из-за **недостаточной конфликтной компетентности** администрации и воспитателей ДОО, как следствие - эти конфликты быстро разрастаются и приобретают деструктивный характер (разрушаются отношения, ухудшается микроклимат, снижается эффективность педагогической деятельности и т.д.).

Актуальная задача – повышение конфликтной компетентности руководителей и педагогов ДОО

- 1. Формирование научного понимания сути конфликта, его структуры и динамики.**
- 2. Развитие профессиональной рефлексии по поводу отношений с родителями.**
- 3. Развитие коммуникативных умений, необходимых в деловом общении.**
- 4. Содействие освоению педагогами оптимальных стратегий и тактик поведения в конфликтных ситуациях.**
- 5. Развитие толерантности, эмпатии, эмоционального интеллекта как профессионально значимых качеств личности педагога.**

О важности работы по повышению конфликтной компетентности руководителей и педагогов ДОО

- Педагогу-психологу совместно со старшим воспитателем необходимо разработать и реализовать **педагогический проект**, направленный на повышение конфликтной компетентности педагогов.
- Повышение конфликтной компетентности (как составляющей коммуникативной компетентности) позволит обеспечить условия, препятствующие развитию деструктивных конфликтов в образовательной среде ДОО.

Основные условия профилактики конфликтов с родителями

Налаживание открытых содержательных коммуникаций с родителями

Установление партнерских отношений с родителями

Вовлечение родителей в жизнь группы / ДОО

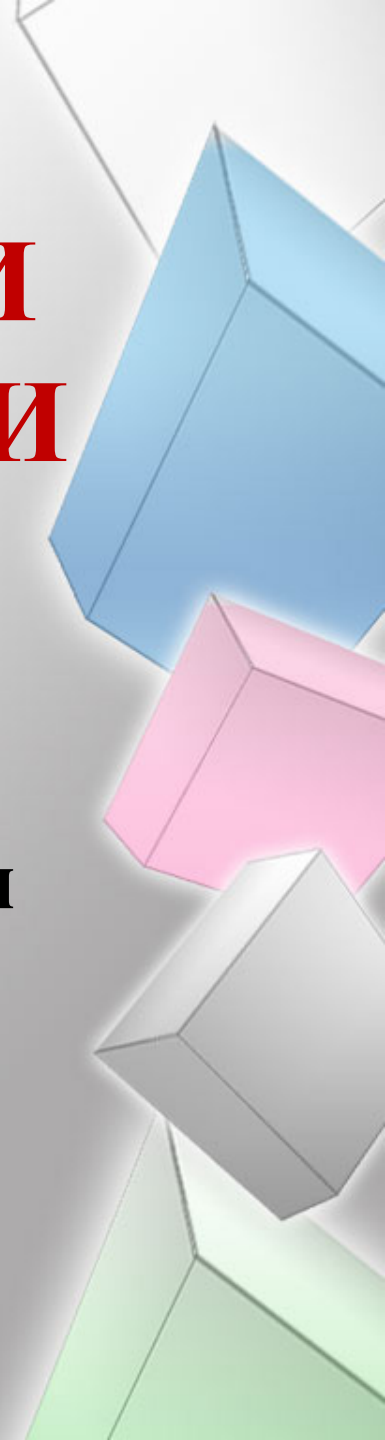
Поддержка инициативы родителей, направленной на сплочение родительского сообщества, создание детско-родительской общности

Соблюдение педагогами педагогической этики, правил делового общения

Обозначение каждым педагогом личных границ и уважительное отношение к личным границам родителя

ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Практикум с использованием
метода кейсов**



СИТУАЦИЯ 1.

Родители нескольких детей старшей группы в конце учебного года обратились в письменной форме к руководителю ДОУ с требованием заменить в следующем учебном году одного из воспитателей на «более компетентного, который сможет хорошо подготовить детей школе». Другие родители группы, узнав из разговоров в родительском чате об этом требовании, возмутились и в свою очередь потребовали от заведующей: «Оставьте данного воспитателя в покое, так как он нормально работает с детьми уже два года, дети к нему привыкли. Кроме того, в подготовительной группе смена воспитателя может плохо отразиться на детях». Обе родительские группировки ждали от руководителя определенных действий. Руководитель пригласил к себе педагога-психолога, чтобы обсудить способы урегулирования конфликтной ситуации.

ЧТО МОЖЕТ ПРЕДЛОЖИТЬ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ?

СИТУАЦИЯ 2.

К руководителю ДООУ в апреле 2023 года обращается с жалобой на воспитателя мама ребенка младшей группы, работавшая некоторое время назад в этом саду воспитателем. Суть жалобы: ребенок (девочка 3 лет, посещающая детский сад с сентября), по словам мамы, «в последний месяц почти каждый день возвращается домой в синяках: на ручках, на ножках». Мама девочки уверена, что синяки ребенку наносит один из воспитателей «из чувства мести». С данным воспитателем мама девочки когда-то работала на одной группе, но они «не сработались». Мама девочки ушла из ДООУ за год до момента поступления дочки в д/с (по собственному желанию). Мама потребовала от руководителя «отстранить воспитателя от должности за непрофессионализм». В случае невыполнения требования заявила о своей готовности «дойти до самого президента.

Заведующая не хочет потерять воспитателя, так как уверена в ее компетентности, но и не хочет продолжения конфликта с родителем. Она обращается за помощью к педагогу-психологу.

Какими должны быть действия педагога-психолога?

Ситуация 3.

В ДООУ поступает девочка, поведение которой вызывает тревогу у воспитателей и специалистов: ребенок 3-х лет не разговаривает, не играет с детьми, не выполняет требований педагогов («как будто не слышит»). Психолог ДООУ, проведя диагностику ребенка, приглашает маму для беседы, сообщает о некоторых тревожных моментах и рекомендует ей обратиться в ТПМПК для проведения обследования ребенка и дальнейшего оказания помощи. Мама наотрез отказывается, мотивируя это тем, что с дочкой все в порядке, просто воспитатели не смогли найти к ней индивидуальный подход.

Какими должны быть дальнейшие действия психолога и других специалистов ТПМПК?

**Творческих
успехов!**

