



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 15 ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

357524, Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7
телефон: (8793) 32-22-65 e-mail: licey15@bk.ru

Утверждаю:

канд. психол. наук, проф. кафедры психологии
личности и профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,

руководитель НОИЛ «Системное психологическое
консультирование и психотехники развития личности»,
главный эксперт Кавминводской лаборатории
судебных экспертиз Н.М. Швалева

_____ 2019 г.

Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах

Авторы-составители:
Гарбузова А.М., директор МБОУ лицея №15,
Ильяшова Е.А., замдиректора по УВР,
Швалева Н.М., методист по НИД, канд. психол. наук
Боброва А.В., педагог-психолог,
Мясоедова А.В., педагог-психолог,
Пищулина Л.В., педагог-психолог, канд. психол. наук

Пятигорск 2019

Аннотация программы

Данная «Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах» является развивающей. В пояснительной записке обоснована роль психопрофилактических технологий формирования психологически благополучной личности школьника, направленных на поддержку его ресурсного потенциала, составляющего основу выбора форм поведения в различных обстоятельствах, формирующего устойчивость к воздействию неблагоприятных условий его жизнедеятельности, способствующего саморегуляции эмоциональных состояний, личностных переживаний, особенностей поведения в трудных ситуациях, а также в ситуациях неопределенности.

Данная программа соответствует задачам Концепции модернизации российского образования и Национальной доктрине образования в Российской Федерации, подчеркивающей необходимость мобилизации личностного и субъектного потенциала школьника.

Пояснительная записка

В условиях реформирования современного образования одной из первоочередных задач является организация субъект-центрированного типа психологической практики в образовательном пространстве школы, ориентированной на становление и развитие психологически благополучной личности школьника, поддерживающей ребенка в кризисные периоды формирования личности.

Актуальность темы состоит в повышении требований к современному человеку, а также необходимости общества в особом типе личности – не просто адаптивной, а стремящейся к достижению результатов, проявлению активности, инициативы, ответственности, также позиционированию себя как субъекта своей жизни, обеспечению тем самым собственного личностного и социального роста. Обеспечению личностного роста способствует применение субъект-центрированного подхода, в рамках которого рассматривается формирование благополучной личности детей на различных возрастных этапах.

С ранней возрастной ступени, с момента начальной стадии познания окружающего мира и себя как субъекта в нем, при наличии неблагоприятных факторов на личность ребенка (неполноценное и поверхностное его воспитание, неблагоприятная среда, неверные образцы ролевого поведения в период идентификации ребенка с окружающими его значимыми для него людьми и т.д.) возникают неверные представления у ребенка о себе, о своих возможностях, формируются неверные ценностные ориентации, возможно деструктивное поведение, выливающееся в такие неблагоприятные явления, как детский и подростковый суицид, злоупотребление ПАВ, высокая конфликтность. Если среда неблагоприятна, а интеллектуальный уровень низок, то проблема самопознания и адекватной идентификации себя

по отношению к окружающим людям встает наиболее остро. В данном случае условием профилактики деструктивных явлений становится развитие субъектной ресурсности школьника, раскрытие его потенциальных возможностей для успешной реализации себя в социуме.

Разработка представленной программы определена структурой психологической службы лица: каждое образовательное звено (начальное, среднее, старшее) курируется отдельным психологом. В соответствии с этим в программе представлены следующие разделы:

1. Развивающая программа с детьми младшего школьного возраста «Азбука общения» (автор-составитель А.В. Боброва);
2. Программа развивающей работы с подростками «Я в мире» (автор-составитель Л.В. Пищулина);
3. Программа развивающих занятий «Тренинг внутренних ресурсов» (автор-составитель А.В. Мясоедова).

Создавая комплексную программу сопровождения и развития, мы исходили из понимания факта определенной рискогенности жизни ребенка и того, что умение осмысливать действительность и на основе этого выработать эффективное поведение является для него жизненно необходимым. За время взросления он должен приобрести ряд компетенций. Приобретение же их возможно благодаря кардинальной личностной, эмоциональной, интеллектуальной трансформации. Основной целью и задачами психологического сопровождения обучающихся, на наш взгляд, является не только их адаптация к меняющимся условиям на каждой ступени образования, но и стимулирование развития у школьников инициативы, осознанного творческого деятельного преобразующего поведения, формирование психологических компетенций таких, как умение слушать себя, осознавать себя, свои переживания, желания, состояния, намерения и навыки их воплощения. Опыт субъектной активности, который может быть получен в процессе психологического сопровождения, будет способствовать развитию у школьников осознанной саморегуляции, личностной свободы и компетентности в собственной жизнедеятельности. Разрабатывая методическую базу для осуществления развивающей работы, мы исходили из задачи поддержания той природной автономности и самостоятельности, которая есть у каждого ребенка.

Цель программы: развитие субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах как условие формирования психологически благополучной личности.

Задачи программы:

1. Разработка, обоснование и применение в развивающей деятельности педагогического коллектива и школьной психологической службы моделей субъектного развития обучающихся, включающих в себя параметры физического и психического здоровья школьника, его

поведение, познавательную сферу, общение, отношение к себе, рефлексивность, произвольность. Данные модели выступают как ориентиры для развивающей работы психологов и педагогов, позволяют проследить преемственность развития субъектных качеств обучающихся от начальной школы до окончания учебы.

2. Создание условий для реализации субъектного и творческого потенциала детей и подростков с целью их успешной дальнейшей социализации.

3. Разработка комплекса рекомендаций по повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов, способствующих формированию психологически благополучной личности школьника в рамках субъект-центрированного подхода (Приложение 5).

Целевая группа программы: дети, у которых по результатам плановой диагностики выявлена недостаточная сформированность субъектного развития по личностным, поведенческим, эмоциональным параметрам, таким как уровень самооценки, самоотношения, активности, адаптивности, тревожности, агрессивности и др.

Теоретико-методологические положения:

Методологическую часть программы составляют труды ученых по субъектности (Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В., Петровский А.В., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Тырсинов Д.В., Швалева Н.М. и др.), периодизации личности, кризисным этапам формирования личности, ведущей деятельности и новообразований на каждом возрастном этапе (Леонтьев А.Н., Эриксон Э., Божович Л.И., Рогожникова С.М., Прохорова Н.Л., Выготский Л.С., Холл С., Кречмер Э., Левин К., Гезелл А. и др.), а также по проблеме психологического здоровья (Братусь Б.С., Бурно М.Е., Короленко Ц.П., Донских Т.А., Личко А.Е., Мехтиханова Н.Н. и др.).

Теоретическая часть программы основывается на аналитике опыта исследования субъектности школьника, психологии развивающей среды и психологической безопасности среды, разработанных авторским коллективом МБОУ лицея №15 г. Пятигорска.

Субъект-центрированный подход – технология, направленная на раскрытие потенциальных возможностей школьников в процессе обучения, как основы формирования психологически благополучной личности. Сущность данного подхода состоит в раскрытии личностного потенциала школьника, ресурсов позитивного роста, а также механизмов самоактуализации и самореализации. К субъектной ресурсности личности как субъекта жизни К.В. Карпинский относит все внешние и внутренние условия, позволяющие наращивать и поддерживать на субъективно приемлемом уровне продуктивность реализации индивидуального смысла жизни.

Соответственно, субъектность рассмотрена как феномен смысловой опосредованности взаимодействий, отношений и деятельности человека. В качестве опосредующих смысловых

образований выступают: личностная позиция (как в индивидуальном, так и социально-психологическом аспектах), ценностное самоотношение (как общее, глобальное, так и дифференцированное отношение к своим отдельным личностным и индивидуальным качествам), образ ситуации деятельности (образ мира), а также другие формы смысловых отношений личности к окружающим людям и миру в целом.

Субъектной является такая активность, которую обучающийся развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы /учебно-тематические планы и т.д.

Этапы программы:

1-й этап – организационный. Плановое тестирование обучающихся 1-11-х классов, выявление детей, нуждающихся в особом внимании по одному или нескольким параметрам, комплектация групп.

2-й этап. Непосредственная работа над темами и содержанием программы (в соответствии с результатами первичной диагностики).

3-й этап. Реализация разработанной коррекционно-развивающей программы.

4-й этап. Оценка эффективности произведенных воздействий.

Программа имеет возможность внесения дополнительных изменений в ходе реализации.

Разделы Комплексной программы развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах:

1) Развивающая программа с детьми младшего школьного возраста «Азбука общения» (автор-составитель А.В. Боброва) - представлена в Приложении 1.

Одной из наиболее распространенных и серьезных педагогических проблем в психологии является проблема эмоциональной неустойчивости обучающихся младших классов. Педагоги не знают, как себя вести со школьниками чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми или, например, с детьми, слишком болезненно переживающими любое замечание, плаксивыми, тревожными. Исходя из этого особую актуальность представляет субъект-центрированный подход к личностному развитию обучающихся.

Выводы о самом себе нередко бывают ошибочными, так как знаниями о себе как человеку ребенок не располагает. Дети разных возрастов (от старших дошкольников до школьников первых классов) пытаются разобраться в самих себе, но их интерес к самопознанию превышает их возможности. Отсюда – неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках и самооценках,

намерениях, поступках и так далее. Неумение понять свои личностные проблемы, отсутствие представлений о возможных способах их разрешения нарушают позитивное отношение детей к себе, деформируют образ жизни в целом, толкают их к социально неодобряемым формам поведения, препятствуют позитивному формированию важнейшего личностного образования – психологической готовности к самоопределению. Именно поэтому так важно уделить особое внимание развитию субъектной ресурсности младшего школьника, что в перспективе будет способствовать формированию осмысленных отношений с окружающими людьми и миром в целом.

Тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение.	1 час
2	Психологическая диагностика семейных взаимоотношений.	1 час
3	Определение уровня тревожности.	1 час
4	«Кактус»	1 час
5	Хорошие качества людей.	1 час
6	Права и обязанности.	1 час
7	Школьные трудности. Развитие речи.	1 час
8	Я и мои эмоции.	1 час
9	Что такое сотрудничество?	1 час
10	Хорошо ли быть злым?	1 час
11	Учимся справляться с гневом.	1 час
12	Что делать, если ты злишься?	1 час
13	Как справиться с упрямством.	1 час
14	Учимся доброжелательности.	1 час
15-16	Повторная диагностика.	2 часа
	Всего:	16 часов

2) Программа развивающей работы с подростками «Я в мире» (автор-составитель Л.В. Пищулина) - представлена в Приложении 2.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации ресурсов младшего подростка в стремлении реализовать свой потенциал, найти свое место в жизни, самосовершенствоваться. Разработанные развивающие занятия затрагивают основные проблемы личности подростка: активность, автономность, свободу выбора, самооценку, осознание собственной индивидуальности, общение со сверстниками и значимыми взрослыми, освоение необходимых навыков конструктивного поведения, навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности. Эта программа является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться

преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

Тематический план-сетка занятий

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Какие мы?	1 час
2	Кто я?	1 час
3-4	Я и мое тело	2 часа
5	Самооценка	1 час
6-7	Я и мои социальные роли	2 часа
8-9	Я и одноклассники	2 часа
10-11	Я и мои учителя	2 часа
12-13	Я и моя семья	2 часа
14	Неагрессивное настаивание на своем	1 час
15-16	Как сказать «НЕТ!»	2 часа
17-18	Все	2 часа
	Всего:	18 часов

3) Программа развивающих занятий «Тренинг внутренних ресурсов» (автор-составитель А.В. Мясоедова) - представлена в Приложении 3.

В сопровождении старших подростков основное внимание уделяется развитию у обучающихся самосознания. Являясь периодом поиска личностной идентичности старший подростковый возраст содержит такой риск личностного и социально-психологического развития как диффузия идентичности: неопределенность представлений о себе, о мире, о своем предназначении, о жизненном стиле, о собственных ценностях. Необходимость личностного, профессионального определения может значительно фрустрировать подростка, особенно при отсутствии достаточной поддержки со стороны значимых взрослых и побудить пройти этот период как можно скорее, чтобы избежать кризиса или, напротив, длительное время находиться в неопределенности. Таким образом, основное содержание программ сопровождения старших подростков включает в себя материал, направленный на помощь им в осознании себя и ситуаций собственной жизнедеятельности, в выработке стратегии собственного развития, в развитии навыков самопознания, самопонимания, навыков самоанализа.

В рамках развивающей деятельности для старших подростков нами разработаны тренинги по темам актуальным возрастным и эмоциональным потребностям обучающихся таким, как безопасное общение, детско-родительские отношения, самореализация, выбор профессии, самопознание. Обогащение жизненного, субъектного опыта обучающихся происходит в режиме реального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослым (психологом), т.е. в процессе субъект - субъектного взаимодействия. Отдельным аспектом сопровождения старших подростков является сопровождение их профессионального

самоопределения. В рамках разработанной программы психолог способствует развитию у подростков навыков выбора профессии через выбор ими смысла жизни.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

1. Все модули разработанной Комплексной программы развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах проводятся педагогом-психологом.

2. Для диагностики используются стандартизированные методики, прошедшие апробацию.

3. Для проведения занятий требуется отдельное помещение, места для работы и проведения двигательных упражнений, песочница/ световой планшет для индивидуальной и групповой работы.

4. Материалы и оборудование: карточки-визитки, краски, кисточки, бумага, ватман, фломастеры, пластилин, цветные карандаши, мячи, воздушные шары и другие материалы по мере необходимости.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья детей и подростков;
- улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка;
- благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, субъекта деятельности, умеющего работать над своими недостатками;
- повышение толерантности по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации;
- развитие творческого и субъектного потенциала школьников.

Предполагаемый отрицательный результат: неудача в работе с определенными детьми, что связано с негативизмом этих детей к групповой работе и нехватка времени для более полного контакта с ними. С такими детьми рекомендуется проведение индивидуальной дополнительной работы.

Данная Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах была апробирована нами в 2019-2020 учебном году в МБОУ лицее №15 г. Пятигорска. Результаты апробации представлены в Приложении 4.