

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунтарский политехнический лицей-интернат»

678290 Республика Саха
(Якутия),
Сунтарский район,
с.Сунтар, пер.Б.Игнатьева, 7А

Республиканский этап конкурса лучших психолого-педагогических
программ и технологий в образовательной среде – 2021

НОМИНАЦИЯ:

Развивающие психолого-педагогические программы – программы
и технологии, направленные на раскрытие внутренних ресурсов
(когнитивных, аффективных, регулятивных) обучающихся,
воспитанников (в том числе для детей с ограниченными
возможностями здоровья)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Развивающая психолого-педагогическая программа
«Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»

ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ, УЧАСТНИКАХ И МЕСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

1) Иванова Саргылана Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «СПТЛ-И», +7(914)2559855, sargylana.ivanova17@mail.ru

Образование: высшее, Якутский филиал «Институт государственного администрирования», специальность «Преподаватель психологии» (2010 г.)

Курсы повышения квалификации: 1) АОУ ДПО РС(Я) «ИРОиПК» «Технология организация воспитания и обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях инклюзивного образования», 72 ч. (2018 г.); 2) НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР» «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 ч. (2020 г.); 3) АНО ДПО «ИДПОиПК» г.Якутск «Профилактика аддиктивного и суицидального поведения обучающихся в условиях ОО», 72 ч. (2020 г.); 4) АНО ДПО «ИДПОиПК» г.Якутск «Классное руководство. Буллинг в школе профилактика и пути решения», 72 ч. (2021 ч.)

2) Тимофеева Елена Даниловна, педагог-психолог МБОУ «СПТЛ-И», +7(914)2607568

Образование: высшее, Санкт-Петербургский государственный университет, специальность «Специалист по социальной работе, педагог-психолог» (1997 г.)

Тимофеева Е.Д. – автор пособий по психологии:

Тимофеева Е.Д. Уйулҕа уруоктарыгар сахалыы өй-санаа, сизэр-майгы өйдөбүллэрин үөрэтти. – Дьокуускай, 2006



Тимофеева Е.Д. Психологизация как сопровождение процесса социализации личности. – Сунтар, 2012



Тимофеева Е.Д. Уйулҕаһыт сүбэлэрэ (из опыта работы педагога-психолога). – Сунтар, 2021



Курсы повышения квалификации: 1) АОУ ДПО РС(Я) «ИРОиПК» «Технология организация воспитания и обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях инклюзивного образования», 72 ч. (2018 г.); 2) АОУ ДПО РС(Я) «ИРОиПК» «Профилактика аддиктивного и суицидального поведения обучающихся в условиях ОО», 72 ч. (2019 г.); 3) НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР» «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 ч. (2020 г.); 4) АНО ДПО «ИДПОиПК» г.Якутск «Профилактика аддиктивного и суицидального поведения обучающихся в условиях ОО», 72 ч. (2020 г.)

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Руководитель: Сосин Олег Константинович

Сайт: pptli.sun.sakha.school

Электронная почта: suntar_sptli@mail.ru

Телефон: +7(41135)-22-5-54

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Обучающиеся в возрасте от 11 до 18 лет (V–XI классы)

АННОТАЦИЯ

Развивающая психолого-педагогическая программа под общим названием «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» представляет собой пять взаимосвязанных между собой программ курсов внеурочной деятельности: «Познаю себя» (V–VI классы), «Счастливый подросток» (VII класс), «Психология и выбор профессии» (VIII класс), «Основы психологии» (IX класс), «Психология старшеклассника» (X–XI классы), где задачи последующих программ решаются на основе выполненных задач предшествующих программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности определяют содержание работы педагогов-психологов с обучающимися 11–18 лет по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование. При этом проводимые диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные, просветительские процедуры соотносимы с возрастом обучающихся.

Рабочая программа в каждом классе рассчитана на 1 учебный год (35 часов в V–VIII, X классах, 34 часа в IX классах и 17 часов в XI классах).

Общей целью программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» является формирование у обучающихся психологической культуры через познание ими самих себя, что выступает основой для осознанного развития обучающимися своих способностей, творческой самореализации, физических, интеллектуальных и личностных качеств и успешной социализации.

Целью курса «Познаю себя» является оказание помощи успешно адаптироваться к новым условиям обучения и воспитания: 1) занятия по самопознанию помогают лучше понимать самого себя и относиться к себе, к своей новой жизни, здоровью, окружающей среде, с должным уважением и ответственностью; 2) профориентационные темы курса помогают младшим подросткам выбирать внеурочные курсы и занятия дополнительного образования, исходя из своих интересов, склонностей и способностей; 3) планы саморазвития, составляемые совместно с педагогами-психологами стимулируют младших подростков к достижению поставленных целей.

На занятиях курсов «Счастливый подросток» и «Психология и выбор профессии» осуществляется 1) привитие навыков позитивного мышления, что помогает справляться с проблемными ситуациями; 2) профориентационные занятия помогают подросткам правильно выбрать в дальнейшем профиль обучения в старшей школе; 3) тренинги личностного роста, общения, толерантности помогают обучающимся стать более уверенными, коммуникативными, креативными.

На занятиях курсов «Основы психологии» и «Психология старшеклассника» 1) знакомство с приемами аутогенной тренировки, релаксацией помогает старшеклассникам научиться управлять своими эмоциями; 2) занятия, проводимые с применением кейс-технологий, помогают выработке вариативного мышления, способствуют умению работать в команде; 3) профориентационные занятия помогают окончательному выбору будущей профессии, специальности, учебного заведения.

Знакомство обучающихся на занятиях курсов внеурочной деятельности с переводами психологических терминов на свой родной язык позволяет им глубже понять понятийный аппарат. Занятия нравственности с использованием этнопсихологического компонента способствуют формированию патриотического чувства к своей малой родине, республики, страны.

1. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, потому что актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение и новых задач сопровождения обучающихся, в том числе

- развивающую работу (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- психологическое просвещение обучающихся – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Характерной особенностью первой четверти XXI в. является цифровизация всех сфер общества, что порождает целый комплекс проблем и, в первую очередь, у детей, у которых возможности в достижении психологической безопасности ниже, чем у взрослых. У детей, которые много времени проводят с гаджетами, происходит изменение структуры социальных связей, снижение оперативной памяти, подвижного интеллекта – того, что отвечает за интеллектуальную деятельность здесь и сейчас. У обучающихся происходит сокращение способов коммуникации, изменение уровня эмоционального контакта между людьми, наблюдается общая разобщенность, сокращается дистальное видение – они хуже планируют будущее и хуже строят жизненные планы.

Дети больше других восприимчивы к клиповому мышлению, что создает огромные трудности при обучении и общении с окружающими. С детства привыкая листать ленту соцсетей или видеосервисов, они полностью игнорируют то, что не вызывает у них интереса с первых секунд. Гаджеты и общение в сети вызывают всплеск дофамина – гормона, который отвечает в мозгу за вознаграждение. Причем этот способ гарантирует быстрый и постоянный выброс без особых усилий, в отличие от учебы, где нужно долго и сосредоточенно трудиться. Такие дети не в состоянии занять себя чем-то в отсутствие смартфона или планшета, склонны к частым истерикам и даже агрессии. А в современном высокотехнологичном мире нужно обладать высокой степенью стрессоустойчивости, чтобы сохранить физическое и психическое здоровье, заниматься эффективной деятельностью.

Запреты пользования гаджетами в данном случае, как и в большинстве случаев, не помогут. Поэтому одним из путей разрешения данной проблемы является целенаправленное формирование у обучающихся психологической культуры. Поэтому в школе нужна такая программа, в ходе которой дети учились бы раскрывать свой внутренний потенциал, научились личностному общению, адаптации к внешнему миру, иными словами, быть хорошо социализированными.

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения, навыки и способы деятельности, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения и благодаря этому может измениться его психика. Высшим уровнем социализации личности является самоутверждение, реализация ее социального потенциала. Это сложный процесс, который осуществляется обычно в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т.е. воздействия социальной микросреды

1

Группой условий, необходимой для развития успешной личности, является психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими.

Все вышесказанное выдвигает в число первоочередных задач развитие психологической культуры у обучающихся.

Ключевая проблема предлагаемой развивающей психолого-педагогической программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» определяется так: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование психологической культуры обучающихся, что обуславливает разработку программы, направленной на обучение обучающихся раскрывать свои внутренние ресурсы через самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, **целью** программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» является формирование у обучающихся психологической культуры через познание ими самих себя, выступающей основой для осознанного развития ими своих способностей, творческой самореализации, физических, интеллектуальных и личностных качеств и успешной социализации.

Достижение данной цели конкретизируется в следующих задачах:

1. Разработать содержание программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих условия для обучающихся к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию, тем самым формированию у них психологической культуры

2. Сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования: адаптация к новым условиям обучения при переходе в основную школу, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация

3. Сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования: оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), в развитии временной перспективы, способности к целеполаганию, в развитии психосоциальной компетентности

4. Создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья обучающихся, в т.ч. их эмоционального благополучия; развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Использование при реализации данной программы национально-регионального компонента способствует развитию личности обучающихся в условиях национально-региональных традиций, формированию мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры обучающихся

2. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ, ОПИСАНИЕ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Адресная группа, на которую рассчитана программа, – это обучающиеся V–XI классов в возрасте от 11 до 18 лет

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, V–VII классы) и подросткового возраста (14–15 лет, VIII–IX классы), характеризующимися началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет связаны с

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13, 14–15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогами и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся 15–18 лет связаны с

- формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая психолого-педагогическая программа направляется на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности

Нормативной основой разработки развивающей психолого-педагогической программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» являются:

- 1) Федеральный закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- 2) Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №40937);
- 4) Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 (зарегистр. в Минюсте РФ 07.06.2012., рег.номер №24480) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613);
- 5) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.);
- 6) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н);
- 7) Методические рекомендации о совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07;
- 8) Устав МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»;
- 9) Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»;
- 10) Положение о психологической службе МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»;
- 11) Положение о работе педагога-психолога МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат».

Принципами построения программы «Познаю себя. Развиваюсь, Стремлюсь» являются:

1. *Принцип научности* требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии в силу того, что существует большое количество околонуточных психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний. В таких книгах нередко в увлекательной форме излагаются недостоверные или недостаточно доказанные знания. Соблюдение принципа научности при обучении психологии означает, что информация, сообщаемая обучающимся, должна быть доказательна. Этого можно достичь за счет описания соответствующих методов психологических исследований.

2. *Принцип системности* предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом. Для этого темы учебной программы должны быть структурированы и систематизированы. Изучаемый материал делится на логические разделы и

темы, затем устанавливаются порядок и методика работы с ними, в каждой теме выделяются содержательные центры, главные понятия, идеи, структурируется материал занятия, устанавливаются связи между теориями и фактами. От одной темы к другой, от одного курса к другому должна сохраняться определенная преемственность межпредметная связь.

3. *Принцип единства рационального и эмоционального.* В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда обучающиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к психологическим фактам и феноменам – наиболее сильный стимул к изучению психологии. В соответствии с данным принципом неправильно строить преподавание предмета только на убеждении обучающихся в том, что им это нужно и полезно, тем самым оправдывая скучно проводимые занятия. С другой стороны, неправильно выбирать из курса психологии только интересные темы, которые привлекают произвольное внимание.

4. *Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии.* Психология как учебный предмет имеет большую специфику по сравнению со всеми другими дисциплинами. С одной стороны, это наука, которая имеет свое объективное предметное содержание, так же как другие естественные и гуманитарные науки. Поэтому она должна изучаться объективно и беспристрастно. С другой стороны, предмет этой науки личностно значим для каждого обучающегося. Поэтому у них возникает потребность отнести получаемые знания к себе, применить их с целью самопознания. В связи с этим психология привлекает большое внимание и интерес обучающихся, желающих с ее помощью разобраться в себе. Соблюдение принципа единства в этом отношении означает сохранение необходимого баланса предметно-ориентированного и личностно-ориентированного содержания на занятиях по психологии. Этот принцип должен соблюдаться при обучении психологии как общеобразовательному предмету. При изучении отдельных психологических дисциплин акценты могут расставляться иначе.

5. *Принцип единства теоретического и эмпирического знания.* Данный принцип является конкретизацией дидактического принципа единства конкретного и абстрактного. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, в одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.

6. *Принцип доступности* заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития. В соответствии с этим принципом необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Одно и то же содержание должно преподаваться по-разному, с опорой на разную базу знаний и интересов: а) студентам-психологам; б) студентам, обучающимся по другим программам высшего образования; в) студентам средних специальных; г) обучающимся общеобразовательных учебных заведений. Принцип доступности при обучении психологии в школе имеет особое значение в силу того, что еще не существует устойчивых традиций преподавания психологии обучающимся школьного возраста. И если для старших школьников эта задача отчасти решается, то учет специфики среднего, а тем более младшего школьного возраста – проблема особенно сложная. Опыт ясного и понятного изложения психологических знаний этим категориям обучающихся еще очень незначителен.

7. *Принцип наглядности* заключается в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы. Во-первых, зрительный анализатор у значительной части обучающихся является ведущим. А во-вторых, зрительное представление информации является более емким и поэтому способствует лучшему пониманию материала. Безусловно, использование образов других модальностей (слуховой, тактильной, кинестетической) также может повысить эффективность обучения. Единство наглядного (образного) и вербального содержания – важнейшая психологическая основа понимания. В

преподавании психологии могут использоваться такие виды наглядности, как: словесная, художественная, изобразительная, практическая.

8. *Принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний обучающимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Активность в данном случае противопоставляется пассивности. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).

9. *Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой.* Этот принцип особенно важен в школьном преподавании психологии. Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся. Важно, чтобы они видели практическую применимость и пользу психологических знаний в повседневной жизни. Изучение психологии должно стимулировать учащихся использовать полученные знания в решении практических задач познания других людей, самопознания и саморазвития.

10. *Обучение психологии должно носить развивающий характер.* Этот принцип опять-таки особенно важен в школьном преподавании психологии. Уроки психологии выполняют здесь особую миссию. В результате изучения курса психологии главную ценность представляет не знание психологических теорий, понятий, закономерностей, а лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и самих себя: усвоение психологических средств самопознания и саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности

11. *Принцип вариативности*, что позволяет вносить изменения в содержание психолого-педагогической программы

Психолого-педагогическая программа – это комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками

Программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообуславливаемых программ курсов, реализуемых во внеурочное время:

Целевая аудитория	Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий за год
Обучающиеся V классов	«Я познаю себя»	1	35
Обучающиеся VI классов	«Я познаю себя»	1	35
Обучающиеся VII классов	«Счастливый подросток»	1	35
Обучающиеся VIII классов	«Психология и выбор профессии»	1	35
Обучающиеся IX классов	«Основы психологии»	1	34
Обучающиеся X классов	«Психология старшеклассников»	1	35
Обучающиеся XI классов	«Психология старшеклассников»	1	17

Задачи последующих подпрограмм решаются на основе выполненных задач предшествующих программ, имеющих у обучающихся знаний, умений, компетентностей и способов деятельности. При этом серия диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, просветительских процедур, соотносима с возрастом обучающихся.

Срок реализации программы: учебный год – с 01 сентября по 31 мая в V–VIII, X классах, с 01 сентября по 24 мая в IX классах, с 01 сентября по 25 декабря в XI классах

Продолжительность занятия курса внеурочной деятельности по подпрограммам: 45 минут

Регулярность занятий: 1 раз в неделю

Целью курса внеурочной деятельности в V–VI классах «Познаю себя» является оказание помощи успешно адаптироваться к новым условиям обучения и воспитания.

Психозэмоциональное состояние каждого обучающегося влияет на общий микроклимат класса. Занятия по самопознанию помогают лучше понимать самого себя и относиться к себе, к своей новой жизни, здоровью, окружающей среде, с должным уважением и ответственностью.

Профориентационные темы курса помогают младшим подросткам выбирать внеурочные курсы и занятия дополнительного образования, исходя из своих интересов, склонностей и способностей.

Планы саморазвития, составляемые совместно с педагогами-психологами стимулируют младших подростков к достижению поставленных целей.

Использование на занятиях национально-регионального компонента позволяет обучающимся раскрываться, высказывать собственное мнение на родном языке

На занятиях курсов «Счастливый подросток» в VII классе и «Психология и выбор профессии» в VIII классах проходит привитие навыков позитивного мышления, что помогает справляться с проблемными ситуациями. Профориентационные занятия помогают подросткам правильно выбрать в дальнейшем профиль обучения в старшей школе.

Тренинги личностного роста, общения, толерантности помогают обучающимся стать более уверенными, коммуникативными, креативными

В IX–XI классах знакомство на занятиях курсов «Основы психологии» и «Психология старшеклассника» с приемами аутогенной тренировки, релаксацией помогают старшеклассникам научиться управлять своими эмоциями. Занятия, проводимые с применением кейс-технологии, помогают выработке вариативного мышления, способствуют умению работать в команде

Профориентационные занятия помогают окончательному выбору будущей профессии, специальности, учебного заведения.

Знакомство подростков на занятиях курсов внеурочной деятельности с переводами психологических терминов на свой родной язык позволяет им глубже понять понятийный аппарат области психологии. Занятия нравственности с использованием этнопсихологического компонента позволяют старшеклассникам способствовать формированию патриотического чувства к своей малой родине, республики, страны.

В рамках реализации развивающей программы используются следующие методы:

◆ Метод словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение).

Рассказ используется для подготовки обучающихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь, проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме. Ценность рассказа как метода обучения и его главные характеристики заключаются в том, что изложение ведется по четкому логическому плану, последовательно, с вычленением существенного, с применением иллюстраций, кратко, занимательно, эмоционально.

Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у обучающихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у обучающихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений.

Объяснение – важный метод сообщения новых знаний, суть которого в словесном истолковании отдельных понятий и терминов. Объяснение основывается на формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения и используется прежде, чем учитель переходит к рассказу по новой теме, или в процессе работы с новым учебным материалом.

◆ Метод проблемного обучения. Практически все теоретические занятия в курсе проводятся методом проблемного обучения. Ценность применения данного метода обучения определяется тем, что здесь обучающиеся вместе с учителем ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы – создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием – противоречие. Благодаря проблемным и информационным вопросам, а также гибкому обсуждению удается раскрывать сложнейшие темы, такие как: «Образ «Я», «Установка», «Творчество».

◆ Метод проектов. Благодаря данному методу обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы. Суть метода заключается в том, что психолог выстраивает программу личностного развития обучающегося совместно с ним и на основе выявления его личностно значимого интереса. Для его выявления рекомендуется следующий прием: на одном из занятий дается задание написать сочинение по пройденной теме. После того как обучающиеся сдают сочинение психологу, он вступает с ними в личный разговор, как бы продолжение этого сочинения. Таким образом, в большинстве случаев обнаруживается личностно значимый интерес обучающегося, актуальный для него на данный момент времени.

Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или не запланированная), а также сфера исследовательских интересов педагога-психолога.

◆ Метод наблюдения, являясь одновременно методом познания и психологического исследования, дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдения за поведением, проявлением психических состояний обучающегося и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе – это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях.

◆ Методы экспериментальной и дифференциальной психологии можно использовать в качестве ключа к самопознанию. Экспериментальный метод имеет огромное дидактическое значение, поскольку это преимущественно метод самостоятельности, творческой изобретательности. Ничто не содействует в такой степени развитию систематического строгого научного мышления, как экспериментальный метод проверки и доказательства. При изучении психологии все указанные качества имеют особую ценность. Например, можно применять методики по исследованию индивидуальных вариаций чувствительности, особенностей внимания, типов памяти, видов мыслительных операций и др.

Эти методики логично входят в содержание программы курсов.

- активные групповые методы социального тренинга: а) дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора); б) игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактный метод осознания коммуникативного поведения); в) сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);

- метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);

- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);

- метод экспрессии позволяет осуществить в какой-то мере целостный подход к человеческой психике как единству, в котором все функции взаимосвязаны, упражнения психотренинга вплетены в физические движения, образуя единое целое. Компонентами метода являются, кроме движений, рисунок, музыка, т. е. средства искусства, привлекающие сами по себе дополнительно эстетическую деятельность. Благодаря этому личность обогащается, выступая одновременно и в роли творца, и в роли воспринимающего. Через эмоцию, запечатленную в рисунке или в движении, происходит высвобождение энергии, снимаются психологические барьеры, личность становится более открытой, более творческой.

Также для решения задач, поставленных в ходе разработки учебного курса психологии, нами были специально разработаны и апробированы четыре метода, получившие названия: метод чтения вслух, метод интроспективного анализа; метод по развитию творческого самочувствия; рефлексивный тренинг, кейс-игра.

При работе с каждым из предлагаемых методов важно понимание учителем того, что через их совместную деятельность с подростком тот приобретает и «присваивает» психологическое знание. Обучающийся и учитель вместе «ищут» его, вместе участвуют в процессе. Учитель в данном случае является проводником, ведущим, создает ситуацию, условия, дает символы, информацию. Но при этом и учитель, и обучающийся вместе приходят к какому-то новому пониманию феноменов окружающего мира, изменяют в своем мировоззрении картину мира и, следовательно, изменяют отношение к ней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе курса «Познаю себя» в V–VI классах поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации к новым условиям обучения и воспитания; - профилактики нарушений психического и физического здоровья;
- научение умениям понимать самого себя и относиться к себе, к своей жизни, здоровью,
- окружающей среде с должным уважением и ответственностью;
- знакомство с миром профессий;
- помощь в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на основе выявления интересов, склонностей;
- воспитание адекватной самооценки;
- обучение навыкам самоанализа, саморазвития.

В течение учебного года обучающиеся ведут дневники саморазвития, где имеются следующие разделы: «Мое здоровье», «Моя учеба», «Мой характер», «Мое хобби», «Мое общение». В составлении и корректировке плана саморазвития учащихся принимают участие родители, классный руководитель, психолог. По результатам достижений в той или иной области ребята выступают перед классным коллективом в конце каждого полугодия. Педагогами-психологами, классным руководителем, одноклассниками даются рекомендации по дальнейшей работе.

На данном этапе целью воспитания адекватной самооценки практикуются уроки с элементами тренинга на тему на тему: «Что такое самооценка», «Мои достоинства и недостатки», «Я нужен», «Мои успехи», « Самоанализ по итогам учебного года».

По нашим наблюдениям, проведение подобных занятий по психологии способствует поддержанию эмоционального комфорта в коллективе, установлению доверительной дружеской атмосферы в классах, а также содействует раскрытию индивидуальных творческих возможностей младших подростков, является средством профилактики различных зависимостей.

В VII–VIII классах ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Наряду с занятиями профориентационного характера, ведутся занятия по привитию навыков позитивного мышления, факторов, способствующих позитивному мышлению. На данном этапе проводятся углубленная психодиагностика интересов, склонностей, способностей, личностных качеств обучающихся, на основе которых рекомендуются соответствующие курсы внеурочной деятельности, программа дополнительного образования как на базе самого образовательного учреждения, так и в учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта. Совместно с медицинским работником ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся. С целью предупреждения отклоняющегося поведения проводятся занятия здоровья с элементами тренинга, групповые творческие работы, диспуты на темы: «Никто не лучше никого», «Жизнь – это...», «Самооценка и уровень притязаний», психологическая игра «Подели сердце», «Культура общения по Интернету», мобильному телефону», «Здоровье человека и профпригодность», «Три компонента здоровья», «Здоровое питание» и.т.д. Здесь важно привлечение родителей в процесс личностного роста детей и профориентирования. Для этого практикуются уроки на нравственно – этические, правовые, экономические темы, которые ведут родителей разных специальностей. В конце учебного года на каждого учащегося заполняется профориентационная карта с данными психологических диагностик.

В IX–XI классах ведутся занятия по курсам «Основы психологии и «Психология старшеклассника» по учебникам Реана, Гатановой, Барановой «Психология» (8–11 классы), Пономаренко, Белоусовой «Психология для старшеклассников» («Основы психологии» 10 класс,

«Психология общения» 11 класс). На занятиях, тренингах особое внимание уделяется личностному росту обучающихся; развитию способностей ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять их в зависимости от ситуации, вырабатывать методы их достижения; обучению приемам позитивного мышления. Когда человек мыслит позитивно, то он способен накапливать и усиливать положительное восприятие, ибо «оптимист вовсе не тот, кто не страдал, а тот, кто пережил отчаяние и победил его» (Джотур). Главное не копить дурные эмоции не закупоривать их в себе, не подогревать свою злобу до такого состояния, когда внутри начинает работать вулкан. Если человек, попадая в трудные условия, позитивно воспринимает действительность, то есть старается решить проблему, а не стонет и не бежит от нее, если он активно деятелен и ищет выход из создавшегося положения, если умеет переносить то чего нельзя избежать то состояние дистресса, которая может привести к отклоняющемуся поведению, в том числе и к употреблению наркотиков, у такого человека не возникает. Обучающиеся знакомятся со способами и приемами аутогенной тренировки и релаксации, т.к. способность личности управлять своими эмоциями, поведением, сознанием имеет в жизни чрезвычайно важное значение. На занятиях со старшеклассниками особое внимание уделяется развитию у них нравственной саморегуляции, целью которой является – научить регулировать свои отношения, уменьшать тревожность, снимать стрессовое состояние, усилить веру в свои возможности, научить по собственной воле восстанавливать силы после напряженного умственного и физического труда. Саморегуляция помогает старшеклассникам настроиться на эффективную деятельность (в том числе и учебную), переключаться от одного вида деятельности на другой; увеличивать защитные силы организма, бороться с вредными привычками.

Основными задачами национально–регионального компонент программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» являются привитие «иммунитета от дурного» с помощью учения «Кут-сюр», передача духовной эстафеты предков для подражания и изучения нравственных основ прошлого, саморазвития личности обучающихся на основе этнопедагогического учения «Аар-Айыы».

Календарно–тематический план программы «Познаю себя» (V класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Национальный компонент	Словарь	Литература
1	1 четверть Введение в мир психологии	Что в имени твоём? «Урок знакомство»	1	Беседа с элементами тренинга Воспитание бережного отношения к собственному имени и имени другого человека	Мин сахалыы аатым (Значение моего имени на якутском языке)	Адаптация – <i>уерэник</i>	Б. Сүлбэ. Аатта тал. – Дьокуускай,. 2005
		Психология – наука о душе человека.	1	Обсуждение	Саха киһитин уйулбатын уратыта Кут-Сур Ийэ-Кут Буор-Кут Салгын-Кут (Особенности психологии народа саха)	Психология – <i>Уйулба уерэ5э</i>	В.Ф.Неустроев-МандарУус. Барба санам, субэ тылым. –ДьокуускайӨ Бичик, 2015
		Я могу	1	Работа с метафорами Прослушивание и осуждение психологической сказки О.Горьковой «Фламинго»	Айыы көтөрдөрө Котордор тустарынан хоһооннор (Стихи о птицах)	Воля – сана күүһэ	
		Тренинг на сплочение классного коллектива «Я нужен»	1	Познакомиться с обучающимися, настроить каждого на работу в группе, вызвать доверие			
		Видео-презентация «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1	Ознакомление обучающихся с курсами внеурочной деятельности и программами дополнительного образования на базе технопарка лица			
		Безопасное поведение в социальных сетях	1	Профилактика			
		Правила пользования мобильным телефоном	1	Выработка правил пользования телефоном			
2	2 четверть	Я – это мои цели	1	Работа с метафорами Рассуждение		Воля – сана күүһэ	
		Я – это мое детство	1	Работа с метафорами Рассуждение	Мин сөбүлүүр оонньуурум (Моя любимая игрушка)		
		Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1	Урок-фантазия Невербальное изображение человека разного возраста, разыгрывание ситуаций. Рисунок на тему: «Я сегодня, и я в будущем»		Воображение – дьүһүмэл	
		Чувства бывают	1	Урок – метафора		Чувство – иэйии	

		разные					
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	Стыдно ли бояться?	1	Урок-метафора			
		Как управлять страхом	1	Тренинг «Передача чувства по кругу», прослушивание и обсуждение психологической сказки.		Страх – куттал	
		Каждый видит мир и чувствует по-своему	1				
		Имею ли я право сердиться и обижаться?	1				
		Игра: «В мире профессий»	1		Командная гонка	Мин торопсуттэрим идэлэрэ (Профессии моих родителей)	
4	3 четверть Кто в ответе за мой внутренний мир	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	Урок-релаксация Прослушивание музыки из серии «Звуки природы» (шум моря, дождя, грозы, огня)	Ийэ сиргин таптаа - сахалы ырыаны истии (Любовь к своей родине)	Внутренний мир – ис эйгэ	
		Как управлять своей и чужой агрессий	1	Урок-тренинг Ознакомление с методами безопасного управления агрессией		Агрессия – кырыктаах быһыы	
		В трудной ситуации я ишу силу внутри себя, и она обязательно найдется	1	Прослушивание медиативной музыки, рисование мысленной картинки на тему: «Мандала»		Воля – сана кууһэ	
5	Я и ты	Я и мои друзья	1	Урок-игра «Что ты видел сегодня красивого», рисование в парах со связанными руками.		Эмпатия – амарах	
		У меня есть друг	1	Урок-игра			
		Я не хочу обижать слабых	1	Урок-творчество	Төрөөбүт ийэ сиргэ, айылҕаҕа киһи сөптөөх сыһыаныгар Аар Айыы итэбэлин сүрүн ирдэбиллэрэ (Воспитание экологической культуры по отношению к природе)	Экология – тулалыыр эйгэ	
		Я и мой класс	1	Игра «Кто меня лучше знает»		Адаптация – үөрэник	
		Я мои колочки	1	Урок-обсуждение	Саха сирин хатыылаах уунэйилэрэ (Растения с колючками, произрастающие в Якутии)		

6	Безопасный интернет	Правила пользования мобильным телефоном	1	Урок-рекомендация			
7	4 четверть Я и мой внутренний мир	Я не одинок в этом мире	1	Урок-метафора	«Дорообо, күөх хонуум»-сахалы ырыаны истии («Здравствуй, зеленый луг» - прослушивание песни на якутском языке)		
		Я – успешный ученик	2	Урок –метафора, обсуждение			
		Я и мир вокруг меня	2	Урок-тренинг		Интерес – кэрэхсэбил	
		Чему я научился на уроках психологии	2	Самоанализ	Мин уйулҕам уратылара (Особенности моей психологии)		
		Итоговое занятие	2	Самоанализ			

Календарно–тематический план программы «Познаю себя» (VI класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Национальный компонент	Словарь	Литература
1	1 четверть Психологический настрой на учебный год	Сплочение классного коллектива	2	Урок-тренинг			
		Никто не лучше никого	2	Воспитание толерантности, дети придумывают цитаты по пройденной теме	Киһи киһитин энкэрэ (Никто не лучше никого)		
		Психологическая игра «Поделитесь сердцем»	1				
		Учись учиться	1	Урок-рекомендация		Умение – сатабыл	
		Карта самооценки склонностей	1	Диагностика			
		«Я в школе», «Я на улице», «Я – дома»	1	Урок–рассуждение	Киһи тутта-хапта сылдыһытыгар ирдэбиллэр (Этикет поведения в общественных местах)		Кондаков В.А. – С.. 137–138
2	Вторая четверть ИТРЛ (Индивидуальная траектория развития личности)	Составление планов саморазвития	1	Рекомендации планов саморазвития	Бэйэни салайыны уерэбэ (Учение по саморегуляции)		Кондаков В.А. – С.. 1:7–138
		Корректировка планов саморазвития	1	Индивидуальное консультирование по корректировке планов			
3	Психофизиологические свойства личности	Что такое темперамент	1	Примеры исторических личностей (Видеоролик на тему темперамента)		Темперамент- тэтим	Иван Данилов. Эсэһиттэр. – Дьокуускай, 2007
		Как управлять темпераментом	1	Урок-тренинг			
4	Средства общения	Ознакомление с вербальными и невербальными средствами общения	1	Урок с элементами тренинга	Сахалы тобус мэнэ хамсанылар (9 якутских телодвижений)		

		Жесты. Мимика. Телодвижение. Речь.	1	Практикум по невербальным средствам общения	Жесты героев олонхо «Ньургун Боотур стремительный»	Вербальный-суругунан өйдөбүл	
		Эмоции и чувства	1	Обучение способам управления эмоциями и чувствами			
		<i>Учимся управлять эмоциями</i>	1	Тренинговое занятие		Эмоция – иэйээн	
		О пользе и вреде эмоций.	1	Способы безопасного выражения агрессии	Хаһан да сымыйалаабат кийи (Африка остуоруйата) (Человек, который никогда не врет)		
5	3 четверть Конфликты и способы их разрешения	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2	Психотренинг с разыгрыванием ситуаций из жизни		Конфликт – иирсээн, айдаан	
		Общение со взрослыми	1	Психотренинг с разыгрыванием ситуаций из жизни		Эмпатия – амарах буолуу	
		Общение со сверстниками.	1	Психотренинг с разыгрыванием ситуаций из жизни		Общение – бодоруһуу	
		Просмотр видеоролика «Безопасность в глобальной сети»	1	Урок-рассуждение	Подростковый сленг в наших социальных сетях		
		Интернет и природа	1	Урок –рассуждение	Кырдалга сахалыы хоһоону истии (прослушивание стихотворение на якутском языке)		Наталия Михалева-Сайа. Бугун туун. –Дьокуускай, 2004. – С. 84
		Страхи. Их преодоление	1	Сочинение-рассуждение			
		Предзащита планов саморазвития	2	Защита в классе	Бэйэни салайыныы уерэбэ (Учение по саморегуляции)		
6	4 четверть Я и экология	Экологическая культура	1	Ознакомление с понятием экология, обучение экологической культуре	Экологическай культуралаах буолуу-олохпут ирдэбилэ (Экологическая культура – требование к жизни)		Тимофеева Е.Д. Уйулҕаһыт сүбэлэрэ. – Сунтаар, 2021
		Видеоэкология как отрасль экологии	1	Обучение экологической культуре			
		Кто такой настоящий	1	Обсуждение, ознакомление с			

		патриот		понятием «патриот»			
		Групповая творческая работа	1	Творческие работы по темам: «Патриот семьи», «Патриот класса», «Патриот лица», «Патриот своей улицы», «Патриот Республики», «Патриот России»	Ийэ дойдуга бэринилээх буолуу диэн тугуй (Кто такой настоящий патриот)		Тимофеева Е.Д. Уйулҕаһыт сүбэлэрэ. – Сунтаар, 2021
7	Профориентация	Требования профессии к человеку	1	Урок-рассуждение		Задатки – айдарыктар	
		Знакомство с атласом будущих профессий	1	Урок-игра Видеопрезентация «Мир будущих профессий»			А. Слепцова. Ким буолуохха. –Дьокуускай, 2004
		«Моя будущая профессия»	1	Сочинение		Профориентация – идэҕэ туһаайы	
		Групповая работа с использованием коробки «Атлас будущих профессий»	1	Урок-игра	Профессии технического профиля, востребованные в РС(Я) на ближайшее 10 лет.		
8	ИТРЛ (Индивидуальная траектория развития личности)	Защита плана (в классе)	1	Выступление	Бэйэни салайыныы уерэҕэ (Учение о саморегуляции)		Кондаков В.А.. Аарайыы итэҕэлэ. –Дьокуускай, 2003. – С. 2007

Календарно–тематический план программы «Счастливый подросток» (VII класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Национальный компонент	Словарь	Литература
1	1 четверть Мотивация к учебе	Психологический настрой на учебный год	1	Настроить учащихся на новый учебный год			
		Учись учиться	1	Советы по выполнению домашних заданий, соблюдению режима дня		Мотивация – сылтахтааһын	
		Урок, посвященный всемирному дню красоты	1	Дать понятие о духовной красоте человека	Кии киһитинэн кэрэ (Никто не лучше никого)		
2	Профессия и я	Характерные особенности психического состояния	1	Познакомить учащихся с понятием характера		Характер - айылгы	
		Квалификация психических состояний	1	Знакомство видами психических состояний		Психическое состояние – уйулжа туруга	
		Тренинг «Я и профессия»	1	Тренинговое занятие			
		Типы профессий	1	Урок-диспут	Профессии, востребованные в РС(Я) на ближайшие 5 лет		
		Профессия, специальность, должность	1	Урок-обсуждение		Навык – үөрүйэх	
		Способности и профпригодность	1	Познакомить учащихся с видами способностей		Способности- дьобур	
		Технические профессии	1	Профориентация			
		Новые профессии	1	Настольная игра «Мир профессий будущего». Командная гонка			
		Востребованные профессии в нашем улусе	2	Профориентация	Востребованные профессии технического профиля нашего улуса		
		Здоровье человека и профпригодность	1	Требования здоровья к профессии	Буор куту бөбүргөтүү (Укрепление физического здоровья)		В.Ф. Неустроев-МандарУус. Баржа санаам, сүбэ тылым. Дь. Бичик, 2015.

		Что надо о своем здоровье	1	Дать учащимся представление об ответственности за свое здоровье	Болдойун, кутталаах аһылыктар (Внимание! опасные продукты!)		Тимофеева Е.Д. Уйулзаһыт сүбэлэрэ. – Сунтаар, 2021
	3 четверть	Урок общения «Моя будущая профессия»	1	Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить стремления, желания и наклонности		Сознание – ой санаа	А. Слепцова . Ким буолуохха. Дь. 2004с.
		Профессионально важные качества	2	Нацелить лицеистов на серьезное осмысление выбора профессии, в соответствии со своими склонностями и способностями.			
4	Личность	Обсуждение итогов диагностики	1	Профорентация		Личность – ой сана өтгунэн сиппит-хоппут киһи	
		Ощущение и восприятия	1	Познакомить с познавательными процессами		Ассоциация-ситимик	
		Свойства нервной системы, темперамент	1	Знакомство с типами темперамента			
		Как управлять своим темпераментом	1	Способы управления темпераментом		Темперамент – тэтим	
		Темперамент и профессия	1	Требования профессий к темпераменту	Киһи уонна тэтим (Человек и его темперамент)		Кондаков В.А.. Аарайыы итэбэлэ. Дь. –С. 316–322
		Диагностика	1	Изучение психологических особенностей			
4	4 четверть Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке	1	Способы получения информации о человеке			
		Учимся понимать жесты и позы	1	Урок-тренинг: Знакомство с типами жестов			
		Мимика	1	Развитие навыков идентификации эмоциональных состояний людей по их мимике			
		Жесты	1	Развитие навыков идентификации эмоциональных состояний людей по их жестах	Жесты героев олонхо «Ньургун Боотур стремительный»		
		Понимание причин поведения людей	1	Сформировать навыки интерпретации невербальных сигналов в общении			

	Из чего складывается первое впечатление о человеке	1	Знакомство с понятием «Эффект ореола»			Кыһыл көмүс кытыйа. (Бурят остуоруйата) («Золотая чаша» бурятская сказка на якутском языке)
	Способы понимания социальной информации	1	Ознакомление со способами социальной информации			
	Влияние эмоций на познание	1	Дать понятие о взаимосвязи эмоций и познания		Эмоции – иэйээн	
	Обобщение темы	1	Подведение итогов по разделу. Проверочная работа			

Календарно-тематический план курса «Психология и выбор профессии» (8 класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Национальный компонент	Словарь	Литература
1	1 четверть Что я знаю о своих возможностях	Самооценка и уровень притязаний	1	Урок-диалог		Самооценка – бэйэбэ сыана	
		Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	Игровые задания		Темперамент –тэтим	
		Чувства и эмоции. Истоки негатива эмоций	1	Игровые задания «Куда уходят чувства»	Эмоции и чувства героя олонхо «Элэс Боотур»	Чувства – иэйии, эмоции- иэйээн	
		Стресс и тревожность	1	Урок-тренинг: Обучение навыкам снятия стресса	Улэ – ыгылыктан тахсыы биир ньымата (Труд – один из форм снятия стресса)	Стресс – ыгылык	
		Определения типа мышления	1	Определения типа мышления по Голланду			
		Внимание и память	1	Тренировка внимания, зрительной и слуховой памяти		Внимание – болѳомто, память – долоѳой	Васильева М.В. Палиндромнар. Таайбараннар. Кирилиэстэр. Дь. 2004с.
		Уровень внутренней свободы	1	Определение уровня внутренней свободы			
		Обобщающий	1	Подведение итогов по разделу. Проверочная работа			
2	2 четверть Что я знаю о мире профессий	Классификация профессий. Признаки профессии	1	О типах профессий по Климову			
		Определение типа будущей профессии	1	Компьютерная диагностика интересов и склонностей		Талант – үһүлүччуай дьарык (Человек и его талант)	
		Профессия. Специальность. Должность. Формула профессии	1	Знакомство понятиями специальность, должность, профессия			

		Интересы и склонности в выборе профессии	1	О роли интересов, склонностей в выборе профессии		Способности-дьюбур	
		Определение профессионального типа личности на сайте «Проектория»	1	Компьютерная профдиагностика			
		Профессионально важные качества	1	Профессионально важные качества по профилям профессий		Стремление – дьулуһуу	
		Профессия и здоровье	2	О требованиях профессий к здоровью человека			
		Обобщающий	1	Проверочная работа по разделу			
3	3 четверть Способности и профессиональная пригодность	Способности общие и специальные	1	Об особенностях общих и специальных способностей			В.А. Кондаков. Киһи уонна талаан. -Дь. 1998, - С.39
		Способности к практическим видам деятельности	1	О направлениях практических видах деятельности		Способности – дьюбур	
		Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Диагностика интеллектуальных способностей	Востребованные в нашем улусе, профессии технического профиля		
		Профорientационная кейс-игра	1	Профорientация			
		Способности к профессиям социального типа	1	Востребованные профессии социального типа	Востребованные в нашем улусе, профессии социального профиля		
		Способности к офисным видам деятельности	1	О востребованных типах офисного направления	Востребованные в нашем улусе, офисные профессии		
		Артистические способности	1	Об особенностях артистических направлений	Саха сириҥ биллэр артыыстара (Известные эстрадные артисты РС (Я))		
		Уровни профессиональной пригодности	1	Знакомство с понятием профессиональная пригодность «Профессиональная пригодность»			
		Обобщающий	1	Проверочная работа			
4	4 четверть Планирова-	Мотивы и потребности	1	О мотивах и потребностях по пирамиде Маслоу		Мотив – сылтах	

ние профессио- нальной карьеры	Ошибки в выборе профессии	2	Пути предотвращения ошибок при выборе профессии			
	Современный рынок труда	2	О вызовах современного рынка труда	Востребованные профессии на ближайшие 5 лет РС(Я)		
	Пути получения профессии	1	О способах получения профессии в онлайн формате			
	Навыки самопрезентации	1	Урок-тренинг. Обучение навыкам самопрезентации			
	Стратегия выбора профессии	1	Построение стратегии выбора будущей профессии	Профессии моих родителей		
	Обобщающий	1	Проверочная работа по разделу			

Календарно-тематическое планирование курса “Основы психологии” (9 класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Национальный компонент	Словарь	Литература
1	1 четверть Структура, функции и средства общения	Общение. И средства общения	2	Раскрыть значение понятия «общение», рассмотреть структуру и средства общения		Общение –бодоруууу	
		Невербальные средства общения	1	Познакомить учащихся с понятием «невербальное общение», раскрыть приемы, развить навыки	Жесты северных народов		
		Речевые средства общения	1	Урок-тренинг. Раскрыть значение интонации в общении, развить навыки распознавания эмоционального состояния людей			В.А. Кондаков. Тыл уонна сана ис кистэлэн күүстэрэ. 1998, - С. 19
		Позиции в общении	1	Познакомить учащихся с основами теории Э.Бэрна об эгосостояниях личности			
		Стили общения	1	Дать представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей; изучить правила этикета		Эмпатия-амарахбуолуу	
		Манипулирование	1	Раскрыть один из видов неконструктивного общения – манипулирование		Негавитизм-теттерул	
		Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»	1	Дискуссия			
2	2 четверть Профориентация	Тесты по профориентации на портале «Проектория» Примерочная профессий	1	Обсуждение итогов диагностики		Профессиограмма –идэни дьүһүйүүү	
		Разговор о будущем	1	Беседа с презентацией с «Атласом будущих профессий»			
		Разговор о будущем	1	Беседа с презентацией«Атласом будущих профессий»			
3	Условия и технологии эффективной коммуникации	Механизмы межличностного восприятия	1	Познакомить учащихся с основными феноменами межличностного восприятия		Мотив – сылтах	
		Психологические защиты	1	Дать учащимся представление о механизмах психологических защит			Неустроев Б.Ф. -- МандарУус. Барҕа санаам, сүбэ тылым.

							Дь.,2015, -С.156
		Барьеры в общении	1	Дать учащимся представление о барьерах в общении, разобрать основные психологические феномены		Доброта – үтүө быһыы	
		Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	Проанализировать трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении		Привычка –кэмэлдьи	
		Активное и пассивное слушание	1	Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения;		Эмпатия –амарах буолуу	
		Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1	Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника		Уровень притязания- талаһыы таһыма	
	3 четверть	Механизмы межличностного восприятия	1	Познакомить учащихся с основными феноменами межличностного восприятия		Мотив – сылтах	
		Психологические защиты	1	Дать учащимся представление о механизмах психологических защит	Киһи олоҕо - оҕолордуун кэпсэтиилэртэн (Жизнь человека – из бесед с детьми)		Неустроев Б.Ф. -- МандарУус. Барҕа санаам, сүбэ тылым. Дь.,2015, -С.156
4	Конструктивное преодоление конфликтов	Кейс-игра. Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Проанализировать трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении		Конфликт- иирсээн, атаан	
		Управление конфликтом	1	Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения;			В.А. Кондаков. Бэйэни салайыныы уерэбэ. Дь. 2004с.
5	Психология малых групп и коллективов	Коллектив и личность	1	Познакомить учащихся с видами малых групп, с этапами формирования коллектива		Личность – өй сана өттүнэн сипит хоппу киһи	
		Лидерство	1	Познакомить учащихся с видами лидерства, стиля управления коллективом			
		Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	2	Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы», феноменом группового давления		Комфортность – сөбүлэннээн	

		Развитие навыков уверенного отказа	1	Урок-тренинг. Дать учащимся рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников			
6	4 четверть Деловое общение	Деловая беседа 1 урок	1	Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы		Эмпатия –амарах буолуу	
		Деловая беседа 2 урок	1	Продолжить рассмотрение фаз деловой беседы			
		Психологические особенности публичного выступления	1	Познакомить учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления			В.А. Кондаков. Санаа уонна тыл ис кистэлэн күүстэрэ. Дь. 1998, -С.23-24.
7	Психологическая подготовка перед ОГЭ	Экзамен. Психологические аспекты	2	Психологический тренинг	Тоҕус сахалыы мэнэ хамсаныылар (9 якутских телодвижений)		
		ОГЭ: с чувством, с толком, с расстановкой	1	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему			
		Как противостоять стрессу	1	Познакомить порядком проведения итоговой аттестации.	Ыгылыктан тахсыыга, сахалыы эрчиллиилэр (якутские упражнения для снятия напряжения)		
		Поведение на экзамене	1	Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена			
		Способы саморегуляции в стрессовой ситуации.	1	Дать рекомендации в стрессовой ситуации. Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации.	Сахалыы бэйэни салайыныы уерэбэ (Учение по саморегуляции)		

Календарно-тематическое планирование курса «Психология старшекласника» (10 класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Национальный компонент	Словарь	Литература
1	1 четверть Основы психологии. Отрасли развития	История психологии	2	Познакомить учащихся с ролью психологии как науки, историей ее возникновения, отраслями психологии		Психология – уйулба үөрэбэ	
2	Познавательные процессы, способности	Внимание	1	Познакомить учащихся с понятием «познавательные процессы»; обучить приемам развития внимания		Внимание – болѳомто	
		Память	1	Дать определение памяти как одного из важнейших психических процессов; познакомить учащихся с видами памяти и механизмы		Память– долоѳой	В.А. Кондаков. Хараѳынан кербүтү өйдөөһннү эрчиллиилэр. Дь. 1998с. 79
		Мышление	1	Познакомить учащихся с понятием «мышление», дать представление о различных процессах и операциях мышления		Мышление – өйүлэх	
		Способности. Интеллект	1	Дать учащимся представление о способностях; рассмотреть факторы, влияющие на развитие способностей; познакомить с понятиями «интеллект»		Способности – дьѳубур	
		Творческие способности. Креативность	1	Дать учащимся представление о творческих способностях и креативности; соотношении креативности и интеллекта	Мое хобби, сообщение с презентацией	Инсайт –күлүм санаа	
		Мозг и психика. Межполушария асимметрия мозга	1	Связать знания о функционировании психики человека с учебным материалом об устройстве нервной системы, изучавшимся на уроках биологии и анатомии человека		Мозг – мэйии, психика– уйулба	В.А. Кондаков. Санаа уонна тыл ис кистэлэн күүстэрэ. –Дь . 1998с. 19стр.
3	2 четверть Личность	Личность	1	Познакомить учащихся с понятием «личность», дать представление о личности как единстве социального и биологического, путях формирования личности и ее подструктурах		Личность – өй сана өтүгүнэн сиппит-хоппут киһи. Активность личности	

		Психоаналитическая теория личности	1	Познакомить учащихся с основными положениями психоанализа, дать представление о роли бессознательного в структуре личности, продемонстрировать некоторые приемы психоанализ		Интуиция – ис таайык	
		Индивидуальная теория личности	1	Познакомить учащихся с основными положениями индивидуальной психологии личности А.Адлера, дать представление о структурных компонентах его концепции		Личность – өй сана өтгүнэн сиппит-хоппут киһи	
		Самоотношение	1	Раскрыть значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека; показать пути формирования адекватной самооценки, избавления от неуверенности в себе	Бэйэни салайыныы үөрэбэ (Учение по саморегуляции)	Стыд – саат	
		Эмоции и чувства	2	Познакомить учащихся с понятиями «эмоциональная сфера личности», «чувства», «эмоции», «аффекты», «настроения», показать важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека		Эмоция – иэйээн, чувства – ийии	
		Любовь	1	Показать учащимся уникальность переживания чувства любви каждым человеком. Познакомить с высказыванием выдающихся людей			
	Профориентация	«Компас профессий будущего» (Атлас будущих профессий)	1	Квест-игра (место проведения «Точка роста»)			
		Профессия будущего	1	Урок-дискуссия			
		Игра «Профессии будущего» (с использованием настольной игры «Атлас будущих профессий»)	1	Развивающая игра предназначена для знакомства школьников с профессиями, которые будут востребованы в ближайшие 30 лет.		Темперамент – тэтим	
		Атлас подскажет путь	1	Формирование представлений об этапах профессионального развития.		Характер – айылгы	

	3 четверть	Кейс-игра «Профессия изнутри»	1	Научить работать в группах. Ознакомиться с особенностями профессий			
		Кейс-игра «Гонка вооружения знаниями»	1	Научить работать в группе			
	Саморегуляция	Стресс	1	Урок-тренинг: Познакомить учащихся с понятием «стресс», влиянием стресса и дистресса на организм и психику человека; научить приемам снятия стресса		Стресс- ыгылык	
		Профилактика аддиктивного поведения	1	Дать учащимся знания о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами	Арыгы- абааһы аһылыга (Алкоголь – вредный продукт)	Мотив- сылтах	Тимофеева Е. Д. Уйулҗаһыт субэлэрэ..
	4 четверть	Вред курения и алкоголя	1	Профилактика употребления ПАВ	Куһаҗан дьаллыктартан босхолонуоҗун		Тимофеева Е. Д. Уйулҗаһыт субэлэрэ..
		Позитивное мышления	2	Урок-тренинг. Дать учащимся представление о важности позитивного мышления и его приемах, развить навыки позитивного мышления			
		Что такое вариативное мышление	2	Дать учащимся представление о важности вариативного мышления			
5	Возрастная психология	Психологические особенности развития ребенка	1	Дать представление о возрастной психологии; познакомить с психологическими особенностями раннего возраста, дошкольного детства и младшего школьного возраста			В.А. Кондаков. О5о ийэтин, абатын кытта көстүбэт ситимин философията. Дь. 2004с.
		Подростковый возраст	1	Познакомить учащихся с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, дать представление о возрастных новообразованиях, возрастных характерологических реакциях.	Эн хайдах олоро5ун, билинни үөрэнээчи. (Как ты живешь, современный ученик)	Подростковый возраст – тымтык саас. Комфортность – себулэнньэн	В.А. Кондаков. Айбымдьонугар. Дь. 1997с. – С. 169-184 .

		Юность	1	Познакомить учащихся с психологическими особенностями юношеского возраста, изучить наиболее важные для этого периода личностные новообразования		Воля – сана күүһэ. Юность – эрдэгэс саас	
		Вопросы для проверки знаний	1	Контрольная работа			

Календарно-тематическое планирование курса «Психология старшекласника» (11 класс)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды деятельности	Национальный компонент	Словарь	Литература
1	1 четверть Психология семейных отношений	Психологические аспекты семейных отношений	1	Дать представление о психологических аспектах семейных отношений	Оҗо инники дьылҗатыгар ийэ-өй суолтата (Влияние подсознательных процессов на судьбу ребенка)		Тимофеева Е. Д. Уйулҗаһыт сүбэлэрэ. Сунтаар.
2		Функции семьи. Стили семейного воспитания	1				
2	Психологическая культура как часть общей культуры	Образование и культура	1	Представление о культуре, взаимосвязи и взаимообусловленности образования и культуры			
		Психологическая культура	1	Показать роль психологии в современной духовной жизни общества		Гармония- дьуерэл	
		Житейская психология	1	Показать сильные слабые стороны, особенности житейской психологии	Оҗолордуун кэпсэтиилэртэн. Киһи олоҗо (Из бесед с подростками о жизни человека)		Неустроев Б.Ф. – Мандар Уус. Барҗа санаам, сүбэ тылым. Дь. Бичик. 2015.
		Научная психология	1	Показать отличие научной психологии от житейской			
		Психология культуры народа Саха	2	Исследование якутского менталитета в психологии	Менталитет народа саха		
3	2 четверть Психология в повседневной жизни	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни	1	Дать представление о пропаганде, познакомить с основными задачами, функция СМИ			
		Реклама как способ психологического воздействия	1	Сформировать представление о рекламе	Сахалыы рекламаны ырытыы (Обсуждение рекламы на якутском языке)		
		Психологические особенности имиджа	1	Дать представление основным характеристикам имиджа, его функции и предназначении	Киһи тута- хапта сылдыһытыгар ирдэбиллэр (Повседневный этикет)		Кондаков В.А.. Айыым дьонугар. Дь. 1997с.

4	Психологическая подготовка перед ЕГЭ	Преодоление страха и тревоги на экзамене	1	Выработка объективного отношения к ЕГЭ			
		Психологическая готовность к ЕГЭ	1	Проработка уверенного поведения на экзамене	Ыгылыктан тахсарга сахалы эрчиллиилэр (Якутские телодвижения для снятия стресса)		
		Как бороться со стрессом	1	Формирования умения у учащихся эффективно противостоять стрессу			
		Как управлять негативными эмоциями	1	Урок-тренинг. Устранение эмоциональных блоков, снятие мышечного напряжения	Бэйэни салайыны уерэбэ (Учение по саморегуляции)		В.А. Кондаков. Айыым дьонугар. Дь. 1997с.
		Установка на успех	2	Изменение отношения к стрессовой ситуации накануне экзамена			
5	Итоговый урок	Итоговый урок психологии	1	Обсуждение. Диспут			

Сценарии внеурочных занятий по программе «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» представлены в *Приложении 1*

5. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ

1. Работа с обучающимися

- Психодиагностика психоэмоционального состояния ребенка (Тест школьной тревожности Филипса для среднего школьного возраста и подростков)
- Психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям (Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковльчук)
 - Тест скрининговой оценки школьной мотивации Лусканова
 - Исследования уровня развития памяти, внимания, мышления, коэффициента интеллекта
 - Диагностика удовлетворенности учащимися образовательным процессом, его различными сторонами
 - опросник «Басса-Дарки»
 - Социометрический опрос Дж.Морено
 - Психодиагностика характера межличностных взаимоотношений учащихся и педагогов (Шкала самооценки Спилберга – диагностика для подростков и педагогов)
 - «Карта интересов» А.Е.Голомшток (для изучения интересов и склонностей обучающихся в различных сферах деятельности)
 - Тест Голланда по определению типа личности для выявления интересов и склонностей обучающихся
 - Опросники профессиональных предпочтений (выявление отношения к различным видам профессий)
 - Психодиагностика характера межличностных отношений в подростковой среде
 - Диагностика особенностей ребенка (эмоционально-личностная сфера, социальная сфера, познавательная сфера, межличностная сфера)
 - Выявление и анализ причин проблем и трудностей обучающихся
 - Индивидуальные консультации

2. Работа с одаренными детьми

- Методика оценки общей одаренности
- Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков)
- Методика «Карта одаренности»
- Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы
 - Методика Торренса (уровень креативности) 5-11 классы
 - «Ваш творческий потенциал»
 - Определение творческих способностей Х.Зиверта
 - «Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков)
 - Методика АСТУР (К.М. Гуревич) (уровень умственного развития школьников) 5-7 классы
 - Диагностика уровня интеллектуального коэффициента (IQ) Айзенка. Ученикам разных возрастных групп предлагаются различные субтесты данной методики
 - Методика Алексеева «Стиль мышления» (8-11 классы)
 - Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (уровень психологической включенности личности в коллективную деятельность через уровень адаптированности)
 - Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н.Холл)
 - Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И.К. Маркова)
 - Диагностика структуры учебной мотивации школьника
 - Мотивация достижения
 - Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман)

6. СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«ПОЗНАЮ СЕБЯ. РАЗВИВАЮСЬ. СТРЕМЛЮСЬ»

Этапы реализации программы по уровням образования	Этапы психолого-педагогического сопровождения
Основная школа	<ul style="list-style-type: none">-Помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе;-Выявление у обучающихся причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;-Помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития;-Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;-Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде;-Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;-Выявление одарённых детей и их поддержка;-Выявление реальной и потенциальной групп социального риска;-Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;-Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ;-Сохранение и укрепление психического здоровья;-Дифференциация и индивидуализация обучения
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none">-Поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении;-Поддержка в решении ценностно-смысловых проблем;-Развитие социальных компетенций;-Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;-Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;-Сохранение и укрепление психического здоровья;-Дифференциация и индивидуализация обучения

7. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ

С 1 января 2017 г. действует стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом №514 от 24.07.2015, согласно которому основной целью вида профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <...>

Требования к образованию специалистов и их компетенциям:

– 6 уровень квалификации: ♦ образование – бакалавриат; ♦ самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и /или подчиненных по достижению цели; обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений; ответственность за результат выполнения работ на уровне образовательной организации; ♦ разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений; ♦ применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в т.ч. инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации;

– 7 уровень квалификации: ♦ образование – магистратура; ♦ определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в т.ч. инновационной, с принятием решения на уровне образовательной организации; ответственность за результаты деятельности организации; ♦ решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в т.ч. инновационных; разработка новых методов, технологий; ♦ понимание методологических основ профессиональной деятельности; создание новых знаний прикладного характера в определенной области; определение источников и поиск информации, необходимой для развития профессиональной деятельности и / или организации.

К обобщенным и трудовым функциям педагога-психолога относятся:

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ: 1) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ; 2) методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ; 3) психологическая экспертиза и проектирование в образовательных организациях; 4) психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; 5) коррекционно-развивающая работа с обучающимися; 6) психологическая диагностика обучающихся; 7) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; 8) психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях);

Б. Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: 1) психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях по поддержке лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; 2) психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ОВЗ; 3) психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ОВЗ; 4)

психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ОВЗ; 5) совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности в образовательных организациях.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Михалева Е.В., Семенов К.Е., Титова О.И. Профессиональное будущее Якутии «Информационные технологии и связь» (учебное пособие). – Якутск: Издательский центр «Академия», 2012
- 2) Моя будущая профессия (тесты по профориентации школьников). – М., 2019
- 3) Настольная игра «Мир будущих профессий»
- 4) Немов Р.С. Психология: пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещения, 1995.
- 5) Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников (психология общения): 11 класс). – М., 2001
- 6) Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников» (основы психологии): 10класс. – М., 2001
- 7) Реан А.А. Психология: 8–11 классы (учебник). – СПб., 2000
- 8) Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии (Программа предпрофильной подготовки». – М., 2008
- 9) Самсонова И.В., Павлова М.Б.Профессиональное будущее Якутии «Агропромышленный комплекс» (учебное пособие). – Якутск: Издательский центр «Академия», 2012
- 10) Спириин И.В., Винокуров С.В., Владимиров А.С. Профессиональное будущее Якутии «Транспорт» (учебное пособие). – Якутск: Издательский центр «Академия», 2012
- 11) Харенко Н.А., Дмитриева О.А., Батюшкина А.М. Профессиональное будущее Якутии «Предпринимательство» (учебное пособие). – Якутск: Издательский центр «Академия», 2012
- 12) Хухлаева О. Счастливый подросток (Программа профилактики нарушений психологического здоровья») – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПОМЕЩЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И Т.Д.)

Групповые внеаудиторные занятия проводятся в классе, весной и осенью – на открытом воздухе.

Кабинет, в котором проходят внеаудиторные занятия, должен быть светлым, цветовая гамма внутреннего интерьера которого соответствует требованиям: нет броских цветов, отвлекающих внимание обучающихся. Кабинет должен быть оснащен компьютером (+ проектор, экран или + смарт-телевизор), принтером, доской, с тем, чтобы все необходимые аудио и видеофайлы воспроизводились на экране или смарт-телевизоре

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БИБЛИОТЕКА, ИНТЕРНЕТ И Т.Д.)

Литература в библиотеке образовательной организации:

- 1) Багдарыын Сулбэ. Аатта тал. – Дьокуускай, 2003
- 2) Васильева М.В. Оонньоо, толкуйдаа, таай. – Дьокуускай, 2004
- 3) Данилов С.П. Эсэһиттэр. – Якутск: Бичик, 2003
- 4) Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики. –СПб, 2001
- 5) Золотарев Н. – Якутской. Биирдии остуоруйа. – Дьокуускай, 1991
- 6) Ильина Л.П. Образ жизни и здоровье. – Якутск: Изд-во Якутского госун-та, 2003

- 7) Карандашев В.П. Методика преподавания психологии (Серия «Учебное пособие»). – СПб.: Питер, 2005
- 8) Кондаков В.А. Аарайыы итэбэлэ. – Дьокуускай, 2003
- 9) Латышев Г.В, Орлова М.В. и др. Смотри по жизни вперед (руководство по работе с подростками). – СПб., 2002.
- 10) Неустроев В.П. – Мандар Уус. Барба санаам, субэ тылым. – Дьокуускай: Бичик, 2015
- 11) Оготовев Петр. Элэс Боотур (олонхо). – Дьокуускай, 2002
- 12) Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Часть I. Основы психологии. 10 класс. – М.: Владос, 2001
- 13) Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Часть II. Психология общения. – М.: Владос, 2001
- 14) Понятийно-терминологический русско-якутский словарь по психологии. Часть 1–4. – Якутск: Бичик, 2006
- 15) Попова Т.И. Сиэр-майгы дойдутугар айан. – Дьокуускай, 2004
- 16) Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М., 2008
- 17) Самсонова И.В., Павлова М.Б. Профессиональное будущее Якутии «Агропромышленный комплекс» (учебное пособие). – Якутск: Издательский центр «Академия», 2012
- 18) Седых Т.К. Нравственность – залог здорового образа жизни: методическое пособие для педагогов и родителей/ Седых Т.К.; Ин-т повышения квалификации работников образования Рес. Саха (Якутия). – Якутск: Изд-во ИПКРО, 2004
- 19) Слепцов П.А. – Ойуунускай. Талыллыбыт айымньылар. 3 том. – Дьокуускай: Бичик, 1993
- 20) Слепцова А.П. Ким буолуохха. – Дьокуускай: Бичик, 2004
- 21) Спириин И.В., Винокуров С.В., Владимирова А.С. Профессиональное будущее Якутии «Транспорт» (учебное пособие). – Якутск: Издательский центр «Академия», 2012
- 22) Тимофеева Е.Д. Уйулба уруктарыгар сахалыы өй-санаа, сиэр-майгы өйдөбүллэрин үөрэтии. – Дьокуускай, 2006
- 23) Тимофеева Е.Д. Уйулбаһыт сүбэлэрэ (из опыта работы педагога-психолога). – Сунтар, 2021с.
- 24) Тимофеева Е.Д. Психологизация как сопровождение процесса социализации личности. – Сунтар, 2012
- 25) Харенко Н.А., Дмитриева О.А., Батюшкина А.М. Профессиональное будущее Якутии «Предпринимательство» (учебное пособие). – Якутск: Издательский центр «Академия», 2012
- 26) Хухлаева О.В., Кириллина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 27) Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16 летним: пер. с нем. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ; АО «Интерэксперт», 1996.
- 28) Коломенский Я.А. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2. Проектория (proektoria.online)
3. Билет в будущее (bvbinfo.ru)
4. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации - Педагогические технологии (si-sv.com)
5. Задачи и кейсы по профориентации для старшеклассников (school522.ru)

6. ПрофиНавигатум Сборник профориентационных игр, квестов, ролевых игры, тренингов. pdf
7. treningi na splochenie klassnogo kolektiva.pdf (ucoz.ru)
8. Тренинг для подростков. Упражнения (psyliner.ru)
9. Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)

Настольная игра «Мир профессий будущего»

В 2021 г. педагог-психолог Иванова С. А. стала победителем конкурса среди образовательных организаций «Мир профессий будущего».

Коллектив лица отмечен комплектом настольных игр и с набором сценариев профориентационных уроков. Данный комплект имеет большую популярность среди обучающихся и повышает эффективность проведения занятий профориентационной направленности.



8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

- ♦ самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- ♦ становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою малую, и большую Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- ♦ смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

- ♦ морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- ♦ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной и информации из различных информационных источников;

- ♦ умение общаться в социальных сетях;

- ♦ учение сотрудничать с учителями, педагогами-психологами и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

2. Психоземotionalное состояние каждого обучающегося влияет на общий психологический климат класса; занятия по психологии помогут самопознанию, самовоспитанию детей;

3. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

4. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося;

5. Ранняя профориентация обучающихся;

6. Успешная адаптация и социализация выпускников образовательной организации;

9. КРИТЕРИИ и ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

Среди критериев оценки достижения планируемых результатов можно указать следующие:

- 1) успешность деятельности обучающегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе

10. ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕСТО И СРОК АПРОБАЦИИ, КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

Программа прошла апробацию на базе МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» в период с сентября 2018 г. по май 2021 г.

Участники программы – обучающиеся с V по XI классы.

Занятия проводятся в светлом кабинете: имеет три окна, снабженные жалюзи, освещается 6 лампами. Цветовая гамма внутреннего интерьера соответствует требованиям: нет броских цветов, отвлекающих внимание обучающихся. В кабинете имеются: учительский стол, учительский стул, компьютер, принтер, смарт-телевизор, доска, 12 ученических парт, 24 ученических стульев, 2 книжных шкафа, рециркулятор воздуха. Все необходимые аудио и видеофайлы воспроизводятся на смарт-телевизоре (*Приложение 2, фото 1*).

Помимо учебного кабинета для успешной деятельности педагогов-психологов в образовательном учреждении имеются

1) кабинет психологической разгрузки, в котором ♦ цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения; ♦ мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции; ♦ в консультационной зоне кабинета мягкие кресла, письменный стол, диван; ♦ имеются телевизор, музыкальный центр, релаксационные лампы; ♦ необходимая для обучающихся литература; ♦ освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа (*Приложение 2, фото 2*)

2) кабинет социально-психологической службы, где созданы условия для работы – имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры и шкафы, в котором хранится документация, методическая и учебная литература

Отзывы обучающихся о занятиях по психологии

Занятия очень полезные, я стала чувствовать себя увереннее, решительнее. Я очень люблю уроки психологии. Учительница к нам добра (Григорьева Оля)

Мне очень нравится на занятиях по психологии. Эти занятия научили меня многому хорошему, помогает вести здоровый образ жизни (Федотов Гриша)

Я узнал, что каждый человек должен быть ответственным за свое здоровье. Это мой любимый урок (Чабыев Яша)

Я очень люблю этот урок. Елена Даниловна очень хорошо с нами беседует. Мне больше всего нравятся игры. Этот урок успокаивает нас всех, после него не чувствуешь усталости, становишься уверенным в себе, радостным. Я очень люблю этот урок! (Попова Маша)

Занятия по психологии развивают логическое мышление, способности, творчество. Так как мы учимся в биолого-химическом классе, свое будущее связываем с профессией медика,

нам особенно нужны эти уроки. Ведь врач должен быть одновременно и хорошим психологом (Кривошапкина Алена)

Психология – очень тонкая наука, и, несомненно, очень нужная. Занятия, проводимые Еленой Даниловной умиротворяющие, атмосфера сразу смягчается, и чувствуешь упоение и покой. Считаю, что занятия по психологии должны проводиться как можно чаще (Никитина Светлана)

Психология – наука о душе человека. На занятиях мы распознаем себя, свои способности, скрытые возможности, проходим интересные темы, делаем психогимнастику. Психологи готовят нас к взрослой жизни, помогают нам не срываться, не сдаваться, воспринимать сложные жизненные ситуации с юмором (Еремеева Жюлиана)

Я думаю, что занятия по психологии для ученика средней школы очень нужны. Во время урока психологии ученик находит все решения на проблемы, которые ему наваливаются во время подросткового возраста. Например, я очень многое узнал о себе и избавился от моих плохих качеств. Уроки психологии помогают избавляться от негативных эмоциональных состояний, которые могли бы привести в жизнь ученика множество проблем (Маркел Федотов)

Я занималась на занятиях по психологии с 5-го класса. Рассматривая свою тетрадь, я вижу, что все мои интересы, вкусы за последнее время сильно изменились. К тому же изменился мой характер. Раньше я была агрессивнее, очень часто злилась, трудно выходила на контакт с людьми. Теперь я стала терпеливой, спокойно общаюсь с друзьями. И это все благодаря урокам психологии.

Я очень люблю уроки психологии, так как он очень интересный, всегда проходит весело. Самыми лучшими для меня являются занятия по психорегуляции, развивающие и тренирующие упражнения (Мария Сафонова)

Занятия по психологии помогает мне выстроить свой жизненный путь. Уроки проходят в дружественной атмосфере, где мы чувствуем себя услышанными и понятными, что невероятно важно в нашем возрасте. Я действительно благодарна Саргылане Анатольевне за ее труд, понимание (Оля Григорьева)

Уроки психологии очень нужны, особенно нам, сдающим ОГЭ и сдающим ЕГЭ выпускникам. Потому что на уроках психологии мы учимся понимать себя и других, управлять собой. А еще он нужен для того, чтобы отвлечься от тяжелых уроков. Что именно мне нравится в уроках психологии? Это – антистрессовые, психорегулирующие упражнения, потому что после таких упражнений я чувствую себя отдохнувшей, расслабленной (Александра Кириллина)

Урок психологии нужен для развития детей. На уроках учат понимать, что такое жизнь, спасают от стресса. Начинаешь любить свою семью, своих младших братьев и сестер. Только на уроках психологии мы можем сидеть не волнуясь, расслабленно. Профорентационные уроки помогают выбрать профессию, исходя из наших интересов и способностей. Хорошо, что у нас учитель очень добрый.

Спасибо Саргылане Анатольевне. Шаг за шагом проходя задание за заданием я начинаю понимать чего я хочу, какие у меня интересы, способности. Профорентационные уроки очень важны, с каждым годом меняется мир, появляются новые профессии, нам необходимо за ранее знать, чтобы осознанно выбрать свою будущую профессию (Михайлова Настя)

Уроки психологии для меня как уроки жизни. Они помогают выбрать правильный путь в жизни. Научили многим нравственным поступкам, как сдерживать себя, управлять своими эмоциями и чувствами. Я благодарна учителю психологии Елене Даниловне за её полезные, интересные уроки (Вера Потапова)

Проведение занятий по психологии с целью формирования психологической культуры среди обучающихся, в том числе позитивного мышления и самоотношения, может явиться существенным фактором первичной профилактики.

Так как на уроках психологии оценки не ставятся, ребята свободно высказывают свое мнение, свои доводы по тому или иному вопросу. Особенно полезны, на наш взгляд, групповые творческие проектные работы, дискуссии, тренинги.

На профилактических уроках психологии, по нашим наблюдениям и итогам анкетирования происходит изменение ценностного отношения обучающихся к психоактивным веществам, формирование личной ответственности за свое физическое и психическое здоровье, прививаются навыки умения строить свое поведение без ущерба для себя и окружающих, уверенности в себе, основанной на умении управлять своими чувствами и мыслями.

Включение в содержание занятий национально-регионального позволяет раскрыться обучающимся, высказывать свое мнение на родном языке, вобрать в себя ценные уроки нравственности.

В период глобализации, засилия западной культуры, введение основ нравственно-этимических отношений народа саха является важным звеном вразвити... Об этом свидетельствуют отзывы обучающихся о пользе занятий по психологии, результаты различных диагностик, снижения количества детей, состоящих на внутришкольном учете и учете КДНиЗП

**11. РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(за 2018–2020 г.)**

1. Показатели самообследования образовательного учреждения

№	Объекты оценки	Показатели		
		2018	2019	2020
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса				
1	Общая численность учащихся (человек)	381	406	414
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	294	319	333
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	87	87	81
2. Содержание и качество подготовки обучающихся				
4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек / %)	235 / 62%	260 / 64%	226 / 55%
5	Средний балл / средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,87 / 4,2	31,89 баллов / 4,1	–
6	Средний балл / средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,72 / 4,1	17,83 / 4,0	–
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,1	61	68,3
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) / Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике (базовый уровень)	49,6 4,6	52,1 4,6	50,7 –
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	7 /18,4%	6 / 13%	6 / 9%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	14 /36,75%	5 / 12%	15 / 44%
11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференций в общей численности учащихся (человек / %)	381 / 100%	406 /100%	414 /100%
12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций в общей численности учащихся, в том числе (человек / %):	104 / 27,3%	104 / 25,6%	109 / 26,32%
	Регионального уровня	94 / 24,7%	94 / 23,1%	86 / 20,8 %
	Федерального уровня	8 / 2%	7 / 1,72%	22 / 5,3%
	Международного уровня	2 / 0,5%	3 / 0,73%	1 / 0,24%

2. Результативность участия обучающихся на научно-практических конференциях



Темы работ, представленные в разные годы на конференциях различного уровня в секциях «Педагогические науки», «Психологические науки», «Социальные науки» (руководители: Иванова С.А., Тимофеева Е.Д.):

- «Эмоциональный фон настроения классного коллектива в период проведения недели психологии»,
- «Особенности восприятия цвета у якутов»,
- «Психологические аспекты агрессивности на примере анализа олонхо и выявления агрессивности современных подростков»
- «Влияние мобильных телефонов на жизнь современных подростков»
- «Причины популярности аниме мультфильмов среди подростков»
- «Профессиограммы инженерных специальностей, востребованных в условия мегапроектов в РС(Я)»
- «Психофизиологические особенности младших подростков»
- «Воспитание воли как один из факторов, предрасполагающих к успешности личности»
- «Влияние музыки на психоэмоциональное состояние подростка»
- «Сравнительная этнопсихологическая характеристика якутов и японцев на примере сопоставления эпических героев Нюргун Боотура и Миямото Мусаси»
- «Использование образовательных ресурсов лица в формировании семейных ценностей у обучающихся»
- «Социальные проблемы современной сельской молодежи и способы их решения»
- «Улучшение памяти, внимания детей посредством приобщения их к якутскому языку и культуре»

3. Результаты участия обучающихся на Олимпиаде школьников РС(Я) по педагогике и психологии

С каждым годом увеличивается количество лицейстов, желающих участвовать на олимпиадах по педагогике и психологии. Обучающиеся являются победителями и призерами улусных и республиканских олимпиад.

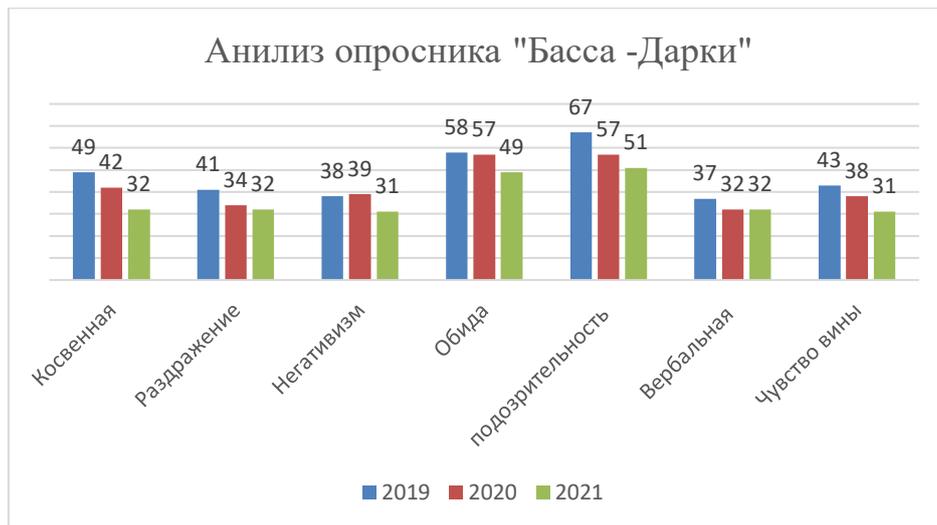
4. Результаты мониторинга по опроснику «Басса-Дарки»

Педагогами-психологами ведется мониторинг на выявление склонности к видам агрессии.

Использованные методики: опросник Басса-Дарки.

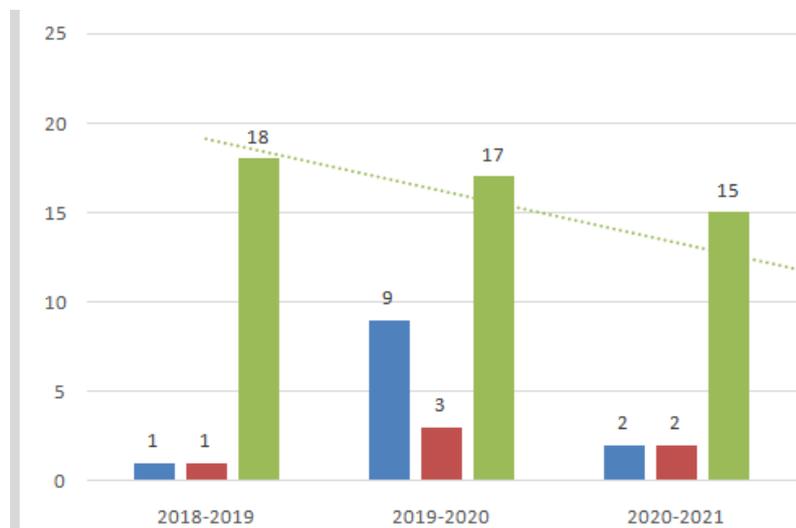
Цель: выявление форм агрессивных и враждебных реакций.

Анализ результата за последние три года: 2019, 2020, 2021- апрель месяц.



Наблюдается снижение уровня физической, вербальной, косвенной агрессии. Также эмоциональных показателей: чувство вины, подозрительности, негативизма.

Количество обучающихся состоящих на учете КДНиЗП, ПДН, ВШУ мониторинга за 3 года



Дети «группы риска» из года в год активно вовлекаются в мероприятия, проводимые в рамках недели психологии, месячников психологического здоровья (весна- осень). Выступают

по внутришкольному радио, участвуют в акциях, экологических субботниках. Так у них формируются: уверенность, коммуникативность, стрессоустойчивость.

5. Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 2018 г.

ВУЗы Центра, Сибири и Дальнего Востока		Итого	
1	ТГМУ Тихоокеанский государственный медицинский университет (г. Владивосток)	1	
2	СибГМУ Сибирский государственный медицинский университет (г. Томск)	1	
3	ИГМУ Иркутский медицинский университет (г. Иркутск)	1	
4	СибГУТИ Сибирский государственный университет телекоммуникации и информатики (г. Новосибирск)	1	
5	ДВФУ Дальневосточный Федеральный университет (г. Владивосток)	4	
6	ДВГМУ Дальневосточный государственный медицинский университет (г. Хабаровск)	1	
7	ДВГУПС Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)	1	
<i>ВУЗы Республики Саха (Якутия)</i>			
1	Северовосточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (СВФУ)	Инженерно-технический институт (ИТИ)	2
		Юридический факультет (ЮФ)	1
		Институт математики и информатики (ИМиИ)	2
		Мирнинский политехнический институт (МПТИ), г. Мирный	2
		Институт якутской культуры и народов Севера (ИЯКиНС)	1
		Медицинский институт (МИ)	4
		Институт зарубежной филологии и регионоведения (ИЗФиР)	3
		Институт естественных наук (ИЕН)	1
		Геолого-разведочный факультет (ГРФ)	2
		Чукотский филиал СВФУ (г. Анадырь)	1
		Исторический факультет (ИФ)	1
Филологический факультет (ФФ)	1		
Технический институт (филиал) г. Нерюнгри	1		
2	Якутская государственная сельскохозяйственная академия (ЯГСХА)	2	
		24	
<i>ССУЗы Республики Саха (Якутия)</i>			
1	Медицинский колледж (г. Мирный)	1	
2	Юридический колледж (г. Якутск)	1	
3	Колледж инфраструктурных технологий при СВФУ им. М.К. Аммосова	2	
4	Юридический колледж при СВФУ им. М.К. Аммосова	2	
5	Мирнинский политехнический колледж	1	
6	Якутское художественное училище	1	
		8	
		42	

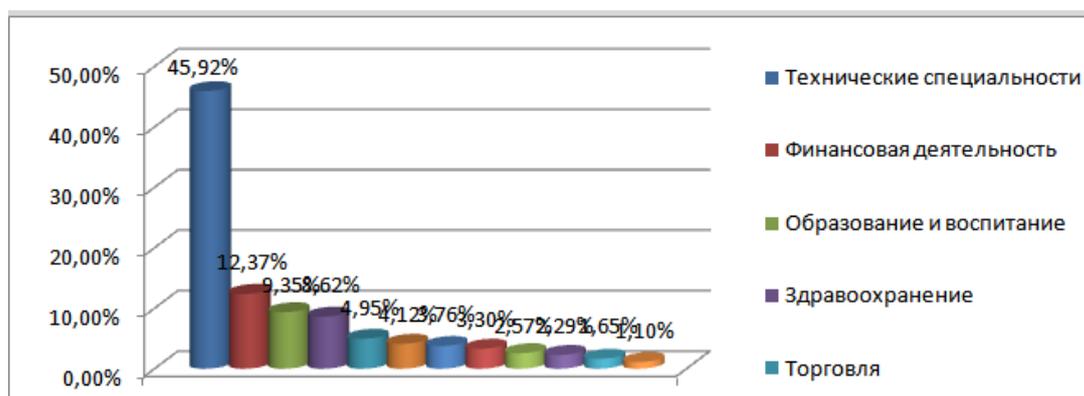
Трудоустройство выпускников 2019 г.

ОУ	Форма обучения	Специальности		
		Специальности	Число	Процент
Центр ВУЗы – 6	Очное – 6	Техническое	14	36,84%
	На бюджетной основе – 4	Медицинское	7	18,42%
	На целевые места – 1	Естественные науки	1	2,63%
	На контрактной основе – 1	Экономическое	1	2,63%
ВУЗ РС(Я) – 20	Очное – 19	Юридическое. Историческое	4	10,53%
	Заочное – 1	Сельскохозяйственное	1	2,63%
	На бюджетной основе – 16	Педагогическое	4	10,53%
	На целевые места – 2	Торговля	1	2,63%
	На основе особой квоты – 1	Социальное	3	7,89%
	На платной основе – 1	Математическое	2	5,26%
ССУЗ РС (Я) – 14	Очное – 13			
	Заочное – 1			
	На бюджетной основе – 10			
	На целевые места – 1			
	На основе особой квоты –			
	На платной основе – 3			
Центр ССУЗы – 1	Очное – 1			
	На платной основе – 1			
Подготовительное отделение	2			
Служба в РА	2			

Трудоустройство выпускников 2020 г.

ОУ	Форма обучения	Специальности		
		Специальности	Число	Процент
ВУЗы центра, Сибири и Дальнего Востока – 6 (13,6%)	Очное – 6	Техническое	9	20,45%
	На бюджетной основе – 4	Медицинское	2	4,5%
	На целевые места – 1	Естественные науки	1	2,3%
	На платной основе – 1	Экономическое	5	11,36%
ВУЗ РС(Я) – 15 (34%)	Очное – 15	Юридическое. Историческое	6	13,63%
	На бюджетной основе – 15			
ССУЗ РС (Я) – 21 (47,7%)	Очное – 21	Сельскохозяйственное	2	4,5%
	На бюджетной основе – 6	Педагогическое	10	22,7%
	На платной основе – 5	Социальное	2	4,5%
Центр ССУЗы – 1 (2,3%)	Очное – 1	Гуманитарное	2	4,5%
	На бюджетной основе – 1	Математическое	3	6,8
Устройство на работу	1			

Поступление выпускников по профилям



География выпускников



Выпускники лицея стали часто выбирать профессию психолога. Многие из них успешно работают в образовательных учреждениях республики, обучаются в престижных центральных высших учебных заведениях

6. Мониторинг профориентационной работы с V по XI классы (2013 –2020 гг., классный руководитель Афанасьева В.П.)

№	Фамилия, имя	5кл ДДО	6 кл ДДО	7кл Проф.карта	8кл. Йованши	9 кл. Дж.Холланд	Желаемая профессия в 9 классе	11 кл. Климов	Желаемая профессия в 11 классе	Поступили
1	В.Василисса	Человек-природа	Человек зн.сис	Человек зн.сис	искусство	Интеллект тип	инженер	Человек зн.сис	Инженер	СВФУ ФТИ «Теплоэнергетика и теплотехника»
2	С.Арина	Человек-природа	Человек. худ.об	Человек - человек	Умственный труд	Интеллект тип	психолог	Человек-человек, человек худ.об	Психолог	Московский ГППУ «Педагогика и психология девиантного поведения»
3	Т.Айта	Человек. худ.образ	Человек. Худ.об	Человек зн.сис, искусство	Работа с людьми	Социальный тип	юрист	Искусство, человек-чел	Юрист	Казанский федеральный университет «Юридический»
4	Я.Руслан	-	-	Человек-человек	Работа с людьми, физ.труд	Социальный тип	МЧС, юрист?	Человек искусство, человек-чел.	МЧС	Якутский филиал частного учреждения проф.обр. «Юридический колледж» «Пожарная безопасность
5	Н.Кеша	Человек-человек	Человек-худ.обр	Человек-природа	Работа с людьми, физ.труд	Социальный тип, интелл.тип	МЧС	Человек-человек	МЧС юрист	Якутский филиал частного учреждения проф.обр. «Юридический колледж», «Правоохр. деят.
6	В.Алик	Человек-природа	Человек-природа	Человек-искусство	Работа с людьми, искусство	Артист.т социальный	Международные отн. юрист?	Человек худ.об, чел-чел	Юрист	Уральский государственный юридический университет «Прокурорское дело»
7	И.Саина Поступила в 6 классе	-	Человек-природа	Человек-чел, человек-природа	Искусство, работа с людьми	Социальный тип, артистич	врач	Человек-человек, человек-природа	Медик	Якутский медицинский колледж «Лечебное дело»
8	И.Жанна	Человек-худ.обр.	Человек-человек	Человек-человек	Работа с людьми, физ.труд	Социальный тип, артистич	юрист	Человек-человек	Юрист	Якутский педагогический колледж «Учитель

										нач. клас»
9	С.Влада	Чел.худ.об	Чел.худ.об	Человек-природа	Искусство, раб с людьми	Социальный тип, артистич	врач	-	Медик	Намский педагогический колледж «Учитель черчения»
10	И.Семен	Человек-человек	-	Человек-техника	Работа с людьми, физ.труд	Предприим.тип, артис.тип	юрист	Человек-человек	Юрист	Юридический колледж СВФУ «юрист»
11	С.Настя	Человек-человек	Человек-худ.обр	Человек искусство	Искусство, мат.ценности	Конвенц.тип	Техничес.на пр	Человек-техника, человек-чел	Инженер	Московский политехнический университет «Материаловедение и технология материалов»
12	Т.Лена	Чел.худ.об	Человек-человек	Человек-чел, человек-природа	Умственный труд, искусство	Социальный тип, пред.тип	Окулист	Человек-человек, человек-природа	Медик	СВФУ Медицинский институт, педиатрия
13	П.Николина поступила в 8 классе	-	-	-	Работа с людьми, физ.труд	Социальный тип	Юрист?	Человек-человек	Юрист	СВФУ ИЯКН «Технология и организация туризма и турист.услуг»
14	Н.Сергей	Человек-техника, чел.зн.сис	Человек-техника	Человек-техника, человек-природа	Умственный труд	Конвенц.тип, пред.тип	программист	Человек-техника	Программист	СВФУ МПТИ «Прикладная математика и информатика»
15	И.Милана	Человек-человек	Человек-худ.обр	Человек искусство	Умственный труд, Работа с людьми,	Социальный тип, артистич.	Экономист	Человек-человек	Экономист	Якутский финансово-экон.колледж «финансы»
16	О.Римма	Человек-худ.обр	Человек-человек	Человек-природа	Работа с людьми	Социальный тип, артистич.	Юрист?	Человек-человек, чел.худ.об	Учитель технологии	ЯИПК «Конструирование и моделирование и технология швейных машин»
17	С.Алена	Человек-природа	Человек-природа	Человек-природа	Работа с людьми, физ.труд	Социальный тип	юрист	Человек-природа	Юрист	Намский педагогический колледж «Педагог черчения»
18	Е.Валера Поступил в 9 классе	-	-	-	-	Интеллек.тип	Техническое напр.	Человек-техника, человек-человек	Техническое направление	Якутский автотдорожный техникум «Мастер по ремонту

										автомобилей»
19	М.Ярик Поступил в 6 классе	-	Человек зн.сис	-	Техника, работа с людьми ,умс.труд.	Интеллек.тип	программис т	Человек- техника, человек- зн.сис	Техничес- кое направле- ние	СВФУ МПТИ «Горное дело»
20	И.Вова	Человек- природа	-	Человек зн.сис	Искусство, ма.ценн,	Интеллек.тип	?	Человек- природа	Биология	Якутский сельхозтехникум «Технология изготовления молочных продуктов»
21	Т.Артур	Человек зн.сис	Чел.зн.сис	Человек зн.сис, искусство	Умственный труд, мат.ценн.	Интеллект. Тип	программис т	Человек зн.сис.	Програм- мист	СВФУ ИМИ «Прикладная математика и информатика»
22	Р.Саина Поступила в 11 классе	-	-	-	-	-	-	Человек- природа, человек искусство	юрист	Иркутский региональный колледж педагогического образования «Педагог начальных классов»
23	В.Айыына Поступила в 11 классе	-	-	-	-	-	-	Человек- природа	Медик	Колледж инфраструктурных технологий СВФУ «Сетевой и системный организатор»

Техническое	5	21,74%
Медицинское	2	8,69%
Естественные науки	0	-
Экономическое	1	4,35%
Юридическое	5	21,74%
Сельское хозяйство	1	4,35%
Педагогическое	5	21,74%
Художественное ,дизайн	1	4,35%
Социальное	1	4,35%
Гуманитарное	0	-
Математическое	2	8,69%

Центр.Вузы	4 (17,39%)
ВУЗ РС (Я)	6 (26,09%)
Центр.ССУЗы	1 (4,35%)
ССУЗ РС (Я)	12 (52,17%)
	23 (100%)

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**ЗАНЯТИЕ №1****Тренинг в V классе на сплочение классного коллектива**1. Упражнение на знакомство

Упражнение «Рисунок моего Я»(15 мин.)

Цель: Познакомиться с обучающимися, настроить каждого на работу в группе, вызвать ощущение доверия.

Материалы: листочки бумаги и фломастеры.

Процедура выполнения: Обучающимся дается задание нарисовать рисунок, символизирующий их индивидуальность, после чего все листочки сворачиваются так, чтобы не видно было рисунка. После каждый по очереди берет по листочку и анализирует рисунок, пытаясь охарактеризовать автора и угадать его.

2. Игры на повышение сплоченности группы.

Цель: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, повышение сплоченности группы, создания атмосферы доверия и уважения.

«Маленькие зелененькие человечки». Инструкция: «Представьте себе, что вы выехали отдохнуть своей группой на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно пригревает солнышко. И самое классное, что здесь вся группа! Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я крикну: "Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!", ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, а затем хором прокричать: "Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!»

В зависимости от того, как будет выглядеть группа как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение.

3. Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: сплочение коллектива.

Время: 10 минут.

Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении? Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

4. Упражнение «Построение круга»

Время: 10 минут.

Описание упражнения: Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению (можно при этом издавать гудение, как потревоженные пчелы; это позволяет избежать разговоров, создающих помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал,

после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удастся.

Данное упражнение создает очень хорошие условия для наблюдения ведущего за стилями поведения участников. Кроме того, его можно использовать для экспрессдиагностики групповой сплоченности.

Психологический смысл упражнения: Упражнение направлено на развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции. Обсуждение: Что дает эта игра? Почему идеальный круг не получался сразу? Нужно дать понять участникам, что в этом упражнении важна общая согласованность их действий.

5. Обьелись меда.

Участники делятся на пары и садятся на пол напротив друг друга. «Вы ели мёд и взяли за руки, а руки слиплись. Вам нужно встать, не расцепляя рук». Потом мёд ели впятером, всемером, вдесятером, и так далее, всем классом. При этом, все участники садятся близко-близко по кругу и также должны встать, не расцепляя рук.

6. Скалолаз

Группа играющих встает на невысокую скамеечку плотно друг к другу, взявшись под локотки. По очереди каждый игрок должен будет пройти по краю скамеечки, держась за стоящих на ней людей, не оступаясь и не сталкивая со скамьи игроков.

7. «Я желаю тебе завтра...»

Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

8. Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Время: 3–5 минут.

Описание упражнения. Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте

ЗАНЯТИЕ 2

«Учимся управлять эмоциями» (авторский тренинг личностного роста)

VI класс

Тип урока: Психотренинг.

Цели:

- должны показать умение работать в тренинговом «кругу», в группах;
- должны показать умение выражать эмоции с помощью мимики, жестов, интонации, пантомимики; должны показать умение разгадывать эмоции по предъявленным невербальным средствам общения; должны учиться контролировать эмоции, управлять ими;
- должны учиться экспериментировать и делать выводы о различных эмоциях;
- должны учиться отличать эмоции от чувств.

Оборудование: аудио «Звуки природы», мяч, телефон, цветные бумаги, «подарок».

Национально-региональный компонент: эмоция – изъиини.

Ведущий: Всем добрый день! Сегодня у нас итоговое занятие тренинга «Учимся управлять эмоциями» (объявляет цель урока).

С каким цветом ассоциируется ваше настроение на данный момент? (Ребята по кругу называют цвет своего настроения).

1. Разминка «Светофор»

Ведущий показывает поочередно цвета светофора, ребята должны быстро среагировать и показать невербальное движение

2. Психологическое упражнение

Ведущий бросает мяч одному из групп, получивший называет какую-либо эмоцию и бросает мяч кому-либо.

Инструкция: названия эмоций не должны повторяться

3. Ребята показывают умение выразить эмоции с помощью мимики, жестов, интонации, читая отрывки из стихотворений, остальные должны угадать эмоцию

Вывод делают сами ребята: интонация может придать разный смысл одному и тому же тексту.

Мимика и пантомимика тесно связаны с эмоцией, по ним не трудно догадаться о переживаемых человеком эмоциях и чувствах

4. Соотнесение цвета с эмоциональным фоном настроения.

Ведущий показывает цвета радуги, ребята называют эмоции, чувствами которыми они ассоциируются:

Красный – восторг

Оранжевый – радость

Желтый – радость

Зеленый – спокойствие

Голубой – грусть, печаль, понижает тревогу

Синий – успокаивает

Фиолетовый – тревога, беспокойство

5. Цветовая палитра олонхо «Ньургун Боотур Стремительный»

6. Эксперимент «Польза и вред эмоций»

Ребята делятся на группы и исследуют эмоцию на основе собственного опыта. (Ребята выбрали следующие эмоции: гнев, страх, кайф, любовь).

Вывод: у эмоций есть две стороны: хорошая и плохая, они могут приносить и пользу, и вред. Чтобы эмоции не наносили вред, нужно учиться управлять ими, слушать свое тело.

7. Разыгрывание ситуаций из жизни, после которых ребята должны составить правила управления эмоциями и воздействия на эмоциональные переживания партнера по общению.

1 ситуация – «телефонный разговор»

Правило: Наберитесь терпения, когда кто-то переживает эмоциональную реакцию.

2 ситуация- «подарок»

Правило: Уважайте чувства других людей

3 ситуация: «двойка»

Правило: Избегайте желания наказать, отомстить или обвинить.

8. Упражнение «Обезьяна и зеркало» (психогимнастика)

Тот, кто выступает в роли обезьяны, показывает ту или иную эмоцию с помощью невербальных средств, остальные же, как зеркало должны отразить её, т.е. скопировать.

Подведение общих итогов тренинга

Выводы: Мы должны уметь управлять своими эмоциями, научиться конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению, научиться способам снижения эмоциональной напряженности.

Ведущий: С каким цветом ассоциируется ваше настроение к концу занятия? Изменилось ли оно?

ЗАНЯТИЕ 3

Самооценка и уровень притязаний

VIII класс

*Я знаю, как на мед садятся мухи,
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
Я знаю книги, истины и слухи,
Я знаю все, но только не себя.
Франсуа Вийон*

Выбор профессии – такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. Едва ли когда-нибудь будут созданы программы, позволяющие и в том, и в другом случае сделать безошибочный выбор. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и способен отвечать за свои поступки. Есть ли шанс сделать такой выбор, чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы»? Есть. Для этого надо иметь исходные данные. Как без них решить задачу? Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры – это, в первую очередь, психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые изучает и описывает психология. Незнание этих законов не освобождает нас от наказания, которое иногда кажется слишком суровым: человек, ненавидящий свою работу, способен отравить жизнь не только себе, но и окружающим.

Программа «Психология и выбор профессии» поможет вам разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий. Итогом нашей работы станет составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия».

На каждом уроке вы будете узнавать что-то новое о себе или о профессиях с помощью специальных заданий и упражнений. Информация, полученная с помощью психологических тестов, является конфиденциальной, то есть секретной. Таким образом, первое условие нашей работы – конфиденциальность. Еще одно важное условие – искренность при ответе на вопросы. Если вы даете заведомо ложные ответы на вопросы, касающиеся вашего поведения в различных ситуациях, то результаты тестов будут недостоверны.

В конце каждого урока есть контрольное задание, состоящее из пяти вопросов. За пять правильных ответов вы получаете оценку «отлично», за четыре – «хорошо» и так далее. Одни задания вы будете выполнять на уроке, другие – дома.

Большинство тестов основано на самооценке. Чтобы точно оценить свои возможности, недостаточно иметь в своем распоряжении специально подобранные и проверенные методики. Необходимо знать ту шкалу, по которой мы себя оцениваем. А она у всех разная. Древние считали, что человек – мера всех вещей. Значит, сколько людей – столько и измерительных приборов?

Задание 1. «Кто Я?»

В течение 5 минут десять раз по-разному ответьте на вопрос: «Кто Я?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Вам знакомо слово «презентация»? Оно означает публичное представление, открытие чего-то или кого-то – новой песни, книги, ресторана. На презентации стараются показать товар лицом – подчеркнуть его преимущества и скрыть недостатки.

Самопрезентация – это представление или открытие себя другим людям. Мы представляем себя, когда появляемся в новой компании, поступаем в институт, устраиваемся на работу. Цель презентации – создать у людей благоприятное впечатление о себе. Психологи считают, что впечатление о человеке складывается в первую минуту общения с ним. И почти всегда оказывается верным. Испортить хорошее впечатление легко: для этого надо регулярно опаздывать на важные встречи, нарушать договоренности, безвкусно одеваться, говорить невпопад и т.д. Исправить плохое впечатление намного сложнее.

Отвечая на вопрос «Кто Я?», вы обозначаете то место, которое занимаете в этом мире, конструируете образ своего «Я». Если вы смогли придумать себе не более 5 характеристик, вероятно, вы или не хотите раскрываться даже перед собой, или редко задумываетесь о себе, пользуясь лишь самыми очевидными характеристиками («Я – человек, ученик» и т.д.) Возможно, вам этого достаточно. Но если вы будете так сдержанны в реальной презентации, вашему собеседнику придется самому «достраивать» ваш образ.

Проанализируем содержание ответов. Встречаются ли среди них критические замечания? Возможно, и в жизни вы склонны преувеличивать свои недостатки, выпячивать их. Следуйте совету Андре Моруа: «Никогда не говорите о себе плохо. За вас это сделают ваши друзья».

Чаще всего встречаются ролевые и биографические характеристики («юноша», «девушка», «сын», «дочь»). Обратите внимание, сколько таких характеристик в вашем автопортрете. Если их большинство, возможно, вы предъявляете себя в жизни как носителя формальных характеристик, под которыми могут подписаться миллионы людей. Где ваша индивидуальность? Вы про нее забыли или ее нет?

Бывает, что разные ответы крутятся вокруг одной и той же темы – своих увлечений, отношений с другими людьми, планов на будущее. Подчас так проявляются проблемы, которые неосознанно определяют ваши поступки.

В каком времени стоят глаголы в ваших ответах – в настоящем, будущем или прошедшем? Или они вне времени? Если большинство ответов относится к прошлому («я был перспективным спортсменом»), возможно, вы до сих пор цепляетесь за него, перебирая, словно старые фотографии, вчерашние успехи.

Бывает так, что человек не живет, а готовится к жизни. «Когда я вырасту..., Когда выучусь ..., Когда женюсь ..., Когда куплю машину ..., когда построю дом ...» и так далее до бесконечности. Планирование – дело хорошее и даже необходимое. Однако бывает, что жизнь превращается в долгий изнурительный забег с промежуточными финишами. Возлагая все надежды на будущее, что вы оставляете сегодняшнему дню и сегодняшнему себе?

*Не переживай
Будущее – оно еще не родилось.
Похорони прошлое – оно умерло.
Живи Настоящим!
Только в нем душа трудится вместе
с Богом!*

Генри Лонгфелло

Если в ваших ответах присутствует прошлое, настоящее и будущее, значит, у вас есть полноценное ощущение своей жизни.

Тест, который вы только что выполнили, основан на вашей самооценке.

Самооценка – это способность оценивать себя самого. Это измерительный прибор, который всегда с собой. Большинство методик, которые вам встретятся в этой книге, также основаны на самооценке. Поэтому так важно, чтобы прибор был точный. Иначе полученная информация будет недостоверна и приведет к неправильному решению.

Задание 2. «Какой Я?»

Оцените свои качества по десятибалльной шкале:

1	2	3	4	5	УМ	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	ДОБРОТА	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	КРАСОТА	6	7	8	9	10

Задание 3. «Самый-самый».

Каждый учащийся получает листок, на котором он должен написать имена тех девушек и юношей из класса, кого он считает первыми в номинациях «самый умный»,

«самый добрый» и «самый красивый». Учитель собирает листочки и зачитывает имена. Три-четыре фамилии, которые встречаются чаще всего, записываются на доске. Победителям можно вручить символические призы, грамоты, знаки отличия. Это упражнение заставляет задуматься, насколько собственная оценка совпадает с оценкой других людей.

- О том, как опасна негативная самооценка, нас предупреждает история гениального физика Эренфеста. Многие ныне знаменитые ученые, спрашивали его совета. Его помощь была бесценна. Его открытиями пользовались другие. Трагедией Эренфеста была заниженная самооценка. Он всегда сомневался в своей правоте. Однажды он посчитал себя абсолютно неспособным и покончил жизнь самоубийством. Поэтому о нем мало кто знает.

- Однако слава не сделала счастливой великую актрису Грету Гарбо, которая также имела заниженную самооценку. У нее были миллионы поклонников, но почти не было друзей. Она была настолько застенчива и неуверенна в себе, что не могла сниматься в присутствии людей. Исключение делалось только для партнеров по сцене и оператора. Праздники она отмечала одна в своем огромном замке.

Эти совершенно непохожие люди с такими разными судьбами были невероятно талантливы и успешны в профессиональной деятельности. Причиной их несчастья стала заниженная самооценка, то есть неспособность принять и полюбить себя, признать свое возможное несовершенство.

Американский психолог Уильям Джеймс вывел формулу самооценки, которую иногда называют формулой счастья:

САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

Есть только два способа повысить самооценку:

- 1) добиться успеха в какой-нибудь деятельности;
- 2) снизить уровень притязания.

Достичь одновременно и того, и другого удастся только великим людям.

- Эйнштейн был изумлен, обнаружив в один прекрасный день, что является одним из самых знаменитых людей в мире. Людям он казался таким же странным, как его теория относительности. Кстати, сам он объяснял свою теорию так: мужчина сидит с хорошенькой девушкой – и часы летят незаметно. Но если ему придется сидеть на раскаленной плите, минута будет тянуться бесконечно. Это и есть относительность.

- Однажды капитан трансатлантического лайнера предложил ему выбрать любую каюту. Эйнштейн сказал, что ему абсолютно безразличны условия, он готов путешествовать хоть на рулевом колесе. Он презирал славу, деньги и титулы. Счастье для него состояло из работы, игры на скрипке и плавания под парусом. (Д.Карнеги, Малоизвестные факты о хорошо известных людях, М.,1993).

Если ваша цель – жизнь в гармонии с собой и миром, необходимо, чтобы уровень притязаний соответствовал успеху. Проблема в том, что успех каждый понимает по-своему.

Задание №4. «Успех – это ...»

Что вы вкладываете в понятие «успех»?

В течение 3 минут по-разному ответьте на вопрос: «Что такое успех?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Итак, вы познакомились с важнейшими понятиями психологии – «образ Я», «самовосприятие», «самопрезентация», «самооценка», «уровень притязаний».

Самостоятельно ответьте на вопросы задания 4, отметив тот вариант, который вы считаете верным.

Задание 5.

Вопросы на понимание темы урока.

1. Способность оценивать себя называется: а) самодеятельность, б) самооценка, в) самопрезентация, в) самовосприятие.

2. На самооценку в первую очередь влияет: а) уровень притязаний, б) привлекательность; в) трудолюбие, г) здоровье.

3. Важнейший принцип психодиагностики называется: а) конгруэнтность, б) *конфиденциальность*, в) толерантность, г) лояльность.

4. «Формулу счастья» вывел: а) Павлов; б) Селье; в) *Джеймс*, г) Гиппократ.

5. На достоверность результатов тестирования влияет ваша: а) *искренность*, б) критичность, в) общительность, г) независимость.

ЗАНЯТИЕ 4 Разговор о будущем (IX класс)

Судаков Д.А., руководитель проекта «Атлас будущих профессий»

Цель урока: познакомить учащихся с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий. В метафорической форме предложить понятный алгоритм работы с собственным будущим, тем самым подготовив не только к будущей профессиональной деятельности и осознанному выбору профессии, но также и к осознанному выбору личного жизненного пути в целом.

Тип урока: классный час.

Форма проведения: беседа с презентацией.

Форма урока: групповая.

ТСО: мультимедийная установка, компьютер, экран

Ход занятия:

Наш разговор сегодня пойдет о необычных путешествиях, но сначала давайте разберемся с путешествиями самыми обыкновенными. Представьте себе, что вы капитан парусного корабля. Как вы думаете, что вам необходимо сделать, чтобы отправиться в путешествие? (Дискуссия с фиксированием наиболее важных моментов.)

Вероятнее всего, высказывания можно будет свести к приблизительно этому набору:

- сформулировать цель путешествия,
- собрать экипаж,
- собрать багаж,
- узнать прогноз погоды/течения/ветра,
- построить маршрут.

С первым пунктом могут возникнуть проблемы, необходимо помочь обучающимся дойти до мысли, что если не знать, куда идешь, то можно проходить всю жизнь и никуда не попасть.

Итак, мы разобрались с путешествиями на парусниках, но ведь это верно и для современных путешествий, так ведь? Отправляясь на каникулах в поездку, мы сначала представляем себе, куда мы хотим отправиться; разбираемся с тем, что нам нужно взять с собой (несколько примеров в дискуссии с учениками: если мы едем на море, нам нужен крем от солнца, а если в горы – удобная обувь); строим маршрут, как туда добираться и так далее. (Обсуждение какого-нибудь яркого примера поездки ученика в контексте подготовки к поездке.)

Итак, сейчас мы поговорили о том, как нам подготовиться к какому-нибудь путешествию. Подумайте вот о чем: планируя что-то, готовясь к чему-то, мы всегда конструируем наше будущее. Сначала мы представляем, каким оно будет, что нас ждет в нём, к чему нам нужно быть готовыми, а потом с помощью своих решений и действий мы достигаем этого будущего. Ведь так? (Обсуждение.)

Ключевым моментом обсуждения является присвоение учениками идеи, что наша подготовка к будущему фактически равна тому, каким это будущее будет. Если мы не возьмём купальный костюм на море – нам будет не очень удобно купаться. Если мы не возьмём тёплые вещи в горы – мы замерзнём и не дойдём до вершины (и точно не получим удовольствия). Если мы не изучим прогноз погоды в Санкт-Петербурге на выходные и не е

Как мы сейчас увидели, подготовка к путешествию – дело ответственное и от него многое зависит. Но, готовясь к путешествию, мы конструируем очень недалёкое наше будущее и очень непродолжительное. А что же будет, если мы хотим подготовиться к более отдалённому будущему? Ну, например, к выбору перспективной профессии.

Презентация доступна для скачивания по адресу

http://atlas100.ru/files/Atlas_presentation.pdf

Слайд 1. Как вы видите, основные шаги у нас остаются теми же самыми, и сначала нам надо попробовать представить, что же там, в будущем. А оно выглядит довольно захватывающим!

Слайд 2. Например, в медицину приходят трехмерные голограммы, с помощью которых врач может изучать организм пациента. Приходят роботы, с помощью которых выполняются сложнейшие операции. Появляются киберпротезы, с помощью которых людям возвращают утраченные возможности, например, Оскар Писториус, бегун из ЮАР, у которого были ампутированы обе стопы, в 2012 году принял участие в Олимпийских играх в Лондоне.

Слайд 3. Уже сегодня есть компании, которые планируют заняться транспортировкой астероидов, содержащих полезные ископаемые, к Земле. Планируется колонизация Марса – так что в космосе будет происходить много интересного.

Слайд 4. Работать уже и сейчас можно не только сидя в офисе, но из любой точки планеты, где есть нормальный доступ к интернету. А в будущем эта ситуация будет развиваться. Например, уже появляются «офисы» в виртуальном пространстве.

Слайд 5. Маленькие дроны – дистанционно управляемые летающие аппараты – один из самых популярных подарков. У кого-то из вас есть такой? (Короткое обсуждение.) А в недалёком будущем их будет ещё больше. И понадобятся как разработчики, так и «водители» таких дронов.

Слайд 6. Виртуальная реальность пока существует только в фильмах, компьютерных играх, и пока довольно далека от реальности, но уже понятно, что она станет заметной частью нашего мира. При этом виртуальная реальность будет связана не только с развлечениями, но и с работой – от проведения совещаний до тренировок космонавтов.

Слайд 7. Заводы будущего – это заводы, на которых работает много роботов и мало людей. И очень часто эти люди будут управлять заводами удалённо. Скажем, сидя в Москве или Краснодаре можно будет управлять производством в Норильске или другом городе.

Слайд 8. 3D-печать зданий. Вы знаете, что уже в 2015 г. китайские инженеры смогли «напечатать» пятиэтажный дом? А в 2018 г. на строительном 3D-принтере был напечатан металлический мост для одного из каналов в Амстердаме. Как вы видите, мир будущего сильно отличается от того, к чему мы привыкли. А какие технологии, которые изменят наш мир, вы можете вспомнить? <Дискуссия>

Слайд 9. Как вы видите, мир будущего может быть очень разнообразным. Но прежде, чем отправиться туда, нам нужно разобраться, какие течения и ветра нас встретят на этом пути. Эти течения и ветра называются «трендами» или глобальными процессами изменений. Какие большие изменения в нашем мире вы можете назвать? (Дискуссия. Возможно, ученики расскажут об изменении климата, повсеместном проникновении интернета или придумают что-то свое.)

Слайд 10. Итак, эксперты и ученые по всему миру анализировали, что же происходит вокруг, и определили пять основных процессов, которые влияют на то, как мы будем жить в будущем.

Во-первых, мировая экономика (и российская экономика как часть большого мира) неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции. Это значит, что уже сейчас нельзя сказать, в какой стране произведено то или иное сложное изделие – если автомобиль или компьютер сделан в Японии, то его компоненты поставляют три десятка стран мира, а нужное для их изготовления сырьё – ещё примерно 40 стран. Даже если взять творческий продукт вроде мультфильма, уже сейчас его могут придумать в Америке, рисовать в России, а трехмерную анимацию создают в Китае.

Как вы считаете, что это означает для людей, которым предстоит жить в будущем?

<Дискуссия>

Работники будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Часть этих партнеров и сотрудников будет находиться в других странах – значит, стандартом становится не просто удаленная работа (когда работник работает из дома, связываясь с коллегами через интернет), но и работа в распределенных командах (когда совместно работающие профессионалы могут находиться одновременно на нескольких континентах).

Во-вторых, развитие экономики создает все большую конкуренцию между производителями товаров и услуг. Это означает, что наиболее успешными оказываются в первую очередь компании, умеющие создавать новые продукты или услуги, и быстро перестраиваться под запросы потребителя.

Как вы считаете, что это означает для людей, которым предстоит жить в будущем?

<Дискуссия>

Высокая конкуренция требует от работника все лучшего понимания, что именно нужно потребителю, то есть учит быть клиентоориентированными. С другой стороны – из-за постоянно происходящих в экономике изменений сокращается число рабочих мест, где можно заниматься одним и тем же делом всю жизнь (например, работа бухгалтера или продавца), и появляется все больше мест, где работа организована в виде набора разнообразных проектов. Поэтому умение не только работать в проектных командах, но и самому организовывать проекты становится критически важным для большинства работников будущего.

Высокая конкуренция ведёт к росту скорости смены технологий. Появляются новые продукты, которые вытесняют существующие и даже закрывают целые рынки (как автомобили вытеснили каретный транспорт, а мобильные телефоны заменили пейджеры). Какие технологии умерли на вашей памяти? (Дискуссия. Можно вспомнить про DVD-4 диски, Blu-Ray, плёночные фотоаппараты и т.д.) Это означает, что в «эпоху перемен» многим сотрудникам надо быть готовыми к работе в условиях высокой неопределенности – а значит, быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, распределять и перераспределять ресурсы, управлять своим временем в постоянно меняющемся потоке рабочих задач.

Одно из самых важных изменений — повсеместное распространение технологий автоматизации. В мире, насыщенном автоматикой, компьютеры и роботы должны стать нам не конкурентами, а помощниками. Поэтому нужно будет уметь настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи. Компьютерная грамотность, как мы ее понимаем сейчас – умение пользоваться интернет-браузером, отправить электронную почту или написать текст в текстовом редакторе – будет необходимым, но совершенно недостаточным для работы навыком. Мир будущего предполагает, что почти каждый из работников обладает как минимум простейшими навыками программирования.

Ну и наконец, в мире будущего часто будут размыты границы дисциплин. Так что значительная часть работников должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих поставщиков и своих потребителей, то есть владеть языком междисциплинарного общения, помогающего работать вместе людям из самых разных областей (скажем, психологу, музыканту и программисту, совместно делающим новую технологию «звукового SPA» для релаксации).

Слайд 11. Мы разобрались с ветрами и течениями, представили, в какое будущее хотим попасть. Теперь время за картой. Как вы думаете, что станет вашей картой для того, чтобы попасть в будущее? (Обсуждение.) Цель дискуссии – навести учеников на мысль, что фактически такой картой являются образовательные возможности, а маршрут – это их образовательная траектория. То есть логика должна быть примерно такой – зачем нужны маршрут и карта? Чтобы наиболее эффективно достигнуть желаемой точки. То есть карта

должна учитывать те самые ветра, течения, препятствия и подсказывать, как преодолеть последние и воспользоваться первыми. А это именно то, что даёт нам образование.

Слайд 12. Как вы думаете, чего точно не нужно делать, задумываясь о своём маршруте? На этом слайде изображена средневековая карта. Знаете, на эти карты сегодня довольно смешно смотреть, они рассказывают о людях с песьими головами, драконах, людях, которые ходят вверх ногами. Но вот что важно:

Слайд 13. Теперешние улучшенные, уточненные карты не могли бы быть созданы, пока люди, работающие с ограниченными доступными данными, не изобразили на бумаге свои смелые представления о мирах, которые они никогда не видели. Поэтому – не бойтесь ошибаться.

Слайд 14. И будьте готовы всегда изменять свою траекторию, как автомобильный навигатор, который перестраивает ваш маршрут, когда узнаёт о пробке впереди.

Слайд 15. Вот, кстати, по поводу страхов и возможности ошибаться. Кто из вас знает судно, которое изображено на слайде? <Дискуссия>

Верно. Это Санта-Мария, каракка Христофора Колумба. А куда отправился Колумб? (Ответы.) Всё верно. Колумб отправился в Индию. То есть он представил себе такое будущее, в котором он плывёт на запад и доплывает до Индии. То есть Колумб ошибался, но, если бы не эта ошибка, он не открыл бы Америку. Вернемся к нашему планированию путешествия в будущее. Нам нужно собрать багаж. Как вы думаете, что это за багаж, который нам поможет в будущем? <Обсуждение>

Слайд 16. Итак, перед тем как отправиться в путь, нам нужно разобраться с тем багажом знаний и умений, которые нам понадобятся. И здесь нужно быть внимательными, потому что в школах пока не всему из этого учат.

К счастью, знания – такая штука, которую мы приобретаем (и теряем) всю жизнь, потому мы должны держать этот список в памяти и в ходе своего маршрута сверяться с ним – приобретаем ли мы эти знания, не теряем ли их?

Внимательность. Нам нужно уметь сосредотачиваться на важном, выделять его из уймы других факторов. В современном мире очень много отвлекающих моментов, а времени на принятие решения часто не очень много.

Сотрудничество. Мир будущего – мир слишком сложный для одиночек, потому нам нужно научиться не конкурировать, а сотрудничать, уметь играть в команде, понимать свои и чужие сильные стороны и на основе этого создавать устойчивые коллективы.

Коммуникация. Ну, здесь всё понятно. Мы должны научиться предельно ясно и чётко доносить свою мысль. Это полезно и в личном диалоге, и с родителями, и во время публичных презентаций.

Творческое мышление. В мире технологий мы должны быть готовы к тому, что большинство рутинных и скучных процессов будут выполняться роботами или программами. А значит, человек должен учиться мыслить нестандартно.

Умение ставить задачи. Нас учат решать задачи, но учат ли нас их видеть? Учат ли нас их ставить? Потому что в мире будущего мы будем должны ставить задачи, чтобы их решал за нас компьютер. Или робот. Навыки в сфере информационных технологий. Про это мы уже говорили, простейшими навыками программирования нужно обладать как минимум для того, чтобы понимать, как устроен этот сложный мир.

Саморегуляция. В мире, полном стресса (а дальше будет не лучше!), мы должны научиться управлять собственным состоянием и собственным телом для того, чтобы уметь настраиваться на нужный лад: расслабляться, концентрироваться, успокаиваться или возбуждаться.

Осознанность. Это необходимое качество, чтобы быть способным мыслить в логике «навигатора по жизни», когда мы понимаем, зачем выполняем то или иное действие.

Мышление о будущем. Проклятие будущего в том, что оно никогда не наступает, мы всё время живём в настоящем. Но если мы не проектируем своё будущее, мы будем жить в том, которое спроектируют за нас. И непонятно, понравится нам в этом чужом будущем или нет.

Слайд 17. А самое главное, конечно, действительно отправиться в путь, в сторону будущего. На этом непростом пути может помочь множество инструментов – например, можно читать про новинки, которые появляются каждый день, и размышлять, как эти новинки могут изменить жизнь в будущем.

Рефлексия. Что вы вынесли из сегодняшнего общения? Что стало новым? Что вы измените в своей жизни? А что вы сделаете прямо завтра?

Слайд 18. Ещё одним инструментом, который был создан для помощи вам, является Атлас новых профессий.

Слайд 19. В Атласе рассказывается о значительной части российской экономики – 28 отраслей от 7 добычи полезных ископаемых и медицины до сферы образования и туризма, есть из чего выбрать! В Атласе также описаны свыше 350 профессий в этих отраслях и представлены профессии-пенсии – виды деятельности, которые будут постепенно уходить и заменяться роботами, программами и технологиями. Атлас можно скачать или посмотреть онлайн по адресу <http://atlas100.ru>

Слайд 20. Как стоит читать Атлас? На что обращать внимание? Каждая отрасль в книге представлена:

- рассказом о приключении Ники – подростка, который попал в удивительный мир работы 2035 года;
- образом будущего отрасли – что ждёт нас в каждой из отраслей в будущем;
- задачами будущего – какие задачи будут решать специалисты будущего;
- профессиями будущего – как будут выглядеть профессии и специалисты, которые будут решать эти задачи;

Предлагаю дома полистать этот Атлас, посмотреть профессии и подумать, не хотели бы вы в будущем стать каким-то специалистом из Атласа новых профессий. Почему? Как вы думаете, чем такой специалист будет заниматься? Как выглядит его рабочее место?

ЗАНЯТИЕ 5 КЕЙС-ИГРА: «ПРОФЕССИИ ИЗНУТРИ» (X класс)

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ

1. Ты – плотник. На фотографии изображен представитель этой профессии. Напиши, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



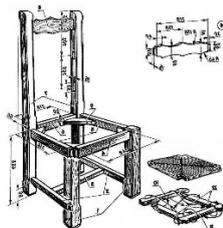
2. Ты – плотник. Получил заказ на изготовление межкомнатных дверей, табуретов и рам для стеклопакетов. Пиломатериалы каких пород деревьев ты возьмешь для изготовления отдельных предметов заказа.

3. Ты – резчик по дереву. Получил заказ на изготовление деревянных ложек. Заказчик оплатил рейку длиной 2 метра, шириной 4 см. Заявленный размер ложек был таков: 14 на 3,5. Сколько ложек получится из этой рейки?



4. Ты – резчик по дереву. Получил заказ на изготовление четырех статуэток слонов (два больших и два маленьких). Заявленные размеры слонов: большие 15см / 10 см / 15см, маленькие 5см / 10см / 10см. Сколько материала тебе понадобится на изготовление заказа?

5. Ты – столяр-мебельщик. Получил заказ на изготовление кухонной мебели, а именно 4х стульев. Перед закупкой материала, с опорой на чертеж, определи количество древесины необходимое для изготовления комплекта. Ответ округли до единиц. Расчет: исходные данные указаны на чертеже.



6. Ты – штукатур. Для получения цементно-известкового раствора штукатур смешивает 1 часть цемента с 6 частями песка и 1 частью извести, причем все части одинаковые. Далее смесь перемешивают с добавлением воды. Сколько сухой смеси можно получить, если первоначально извести - 2 кг.

ОФИСНЫЕ ПРОФЕССИИ

1. Ты – приемщик заказов в рекламно-производственной компании в отделе «сублимационная печать на кружках». Сколько рублей надо заплатить за 2 кружки с цветным кантом и ручкой и за две кружки «Хамелеон»? В стоимость включена печать + кружка.

Тип кружки	Цена, в руб
Кружка белая	250
Кружка с цветным кантом и ручкой	300
Кружка «Хамелеон»	550

2. Ты работаешь в копи-центре и тебе надо нарезать бумагу. Сколько листов формата А-4 получится из большого листа ватмана? Каковы размеры форматов А0, А1, А2, А3, А4, А5, А6 в мм?

3. Ты – работник багетной мастерской. Сколько см багета потребуется для изготовления багетной рамки для постера формата А-0?

4. Ты – приемщик заказов в фотомастерской. Сколько рублей надо заплатить клиенту для распечатывания 25 фотографий 10x15 см и 10 фотографий 21x29,7 см?

Размер отпечатка	Цена, руб.
А6 (100x150мм)	15
А4 (210x297 мм)	50

5. Ты – продавец в магазине «DNS». Для оформления витрин необходимо собрать название товаров из букв: Соберите названия товаров из букв

1) РПЕНРИТ 2) ЛКАВИАРАУТ 3) ОБКЛ СИТСНЬЕЙМ 4) ОРМОТНИ 5) УШКИНАНИ 6) ИМФОКРОН

6. Ты – картограф. Определи, в каком городе России расположен первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основанный в 1895 году по Указу императора Николая II. Его координаты (59°56' с. ш. 30°19' в. д.) Как называется этот музей?

7. Ты – картограф. По координатам (57°26'с.ш. 57°00' в. д.) и описанию определите, в каком регионе расположена пещера и ее название. «Пещера находится на правом берегу реки Сылвы на окраине города Кунгур в селе Филипповка. Уникальный геологический памятник – одна из крупнейших карстовых пещер в Европейской части России, состоящая из четырех ярусов и 58 ледяных гротов, седьмая в мире гипсовая пещера по протяжённости».

ПРОФЕССИИ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Ты работаешь в типографии дизайнером-художником. Для иллюстраций к стихотворениям тебе надо подобрать минимум красок так, чтобы цветовая гамма рисунка четко соответствовала стихотворению.

*Под голубыми небесами
Великолепными коврами
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет
И ель сквозь иней зеленеет
И речка подо льдом блестит*
(А. Пушкин)

2. Ты работаешь в типографии дизайнером-художником. Для иллюстраций к стихотворениям тебе надо подобрать минимум красок так, чтобы цветовая гамма рисунка четко соответствовала стихотворению.

*Лес, точно терем расписной
Лиловый, золотой, багряный
Веселой, пестрою толпой
Стоит над светлою поляной*
(И. Бунин)

3. Ты – флорист. Новое искусство – резьба по листьям – пришло к нам из Китая. Считается, что его родоначальником был Хуан Тай Шань, чье творчество в 1994 г. попало в Книгу рекордов Гиннеса. Шестиклассники Леша и Коля, которые занимаются в художественной школе, решили сделать подарок учителям к 1 сентября. Просмотрев всю информацию по данной теме в Интернете, прочитав учебник биологии, отличник Сережа сказал, что в лес за листьями идти совсем не обязательно, для сюрприза учителям вполне подойдут листья комнатных растений. Однако Коля настаивал, что необходимые им растения можно найти только в лесу. За решением проблемы они обратились к тебе с вопросами: Какие листья используются для техники резьбы? Назови составные части листа, виды листьев. Что такое жилки? Назови типы жилкования листовой пластинки.



4. Ты – флорист. Весной был получен заказ на букет из весенних цветов-пионов, нарцисс, тюльпанов. Какие цветы хорошо переносят соседство, а какие ты в один букет не поставишь.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ

Ответ 1: Плотники работают непосредственно с деревом, работа их заключается в обработке древесины с целью превращения ее в конструкции определенных форм и габаритов. Плотников привлекают на строительство различных объектов, они ремонтируют бани, дома, мосты и любые другие деревянные сооружения. Мастер сможет установить дверь, забор, деревянные полы, а также изготовить арку. Именно плотник совершает следующие действия: изготавливает и собирает срубы, стены, венцы, потолки и полы; устанавливает опоры, необходимые для линии электропередачи; пилит, шлифует, склеивает и соединяет воедино всевозможные деревянные детали посредством крепежа.

Ответ 2: Все деревья делятся на два вида: хвойные и лиственные. Древесина хвойных деревьев не обладает особой прочностью (за исключением лиственницы) и используется при изготовлении недорогих дверей. Двери из лиственных пород имеют отличную прочность и твердость — именно из их древесины делают элитные модели дверей. Дубовые двери считаются одними из самых лучших и дорогих — из древесины именно этого дерева изготавливаются самые качественные межкомнатные двери элитного класса. Дуб растет медленно, что в совокупности с высочайшими потребительскими характеристиками определяет цену на изделия из этой породы — она высока. По многим качествам ясень не уступает дубу: плотность его древесины сравнима с дубом, а твердость даже выше. Износостойкость и устойчивость к различным механическим воздействиям у ясеня очень высоки. Кроме этого, древесина этой породы обладает упругостью, вязкостью, отличной

гибкостью и при этом меньшей гигроскопичностью. К положительным моментам, безо всякого сомнения, стоит отнести и быстрый рост ясеня, что снижает стоимость породы. Бук является более дешевым заменителем дуба и ясеня. 2. Для изготовления табуреток используют дерево прочное и износостойкое, которое не подвергается гниению и температурным деформациям. А именно: дуб или лиственницу. С дубом плотникам работать сложнее, и это дорогая древесина. Но табурет из дуба — это чудо. Во-первых, это вечная мебель. Ее только механически уничтожить можно - спалить, изрезать или запачкать краской. Дубовая мебель тяжелая по весу, тяжелая в обработке, но очень прочная и имеет красивый рисунок древесины. Ясень и сосна так же широко используются для таких целей. Они лёгкие и прочные. 3. Изготовление рам - используют доску сосны, дуба и лиственницы. Сосна - недорогой, мягкий и легкий в обработке материал, который с не меньшей легкостью подвергается деформации в процессе эксплуатации. Дубовая древесина относится к элитному классу благодаря отличным прочностным показателям и высоким эстетическим качествам. Этот пиломатериал гораздо дороже хвойных пород. Древесина лиственницы содержит высокое количество камеди и смол, поэтому наименее подвержена воздействию грибков, синевы, гниения и вредоносной деятельности насекомых. Ее плотность немногим ниже характеристик дуба, что гарантирует высокую прочность, усиливающуюся с годами, благодаря полимеризации смолы. Но, в отличие от дубовых изделий, древесина лиственницы не «страдает» излишним весом, поэтому проблем с фурнитурой не возникнет.

Ответ 3: 1) вычислить условно площадь (S) ложки $14 \text{ см} * 3,5 \text{ см} = 49 \text{ см}^2$ 2) вычислить площадь (S) рейки (2 м это 200 см) $200 \text{ см} * 4 \text{ см} = 800 \text{ см}^2$ 3) $800 : 49 = 16$ (количество ложек)

Ответ 4: 1) Найти объем (V) слона V большого слона $15 \text{ см} * 10 \text{ см} * 15 \text{ см} = 2250 \text{ см}^3$, так как слонов 2, то $2250 \text{ см}^3 * 2 = 4500 \text{ см}^3$ V маленького слона $5 \text{ см} * 10 \text{ см} * 10 \text{ см} = 500 \text{ см}^3$, так как слонов 2, то $500 \text{ см}^3 * 2 = 1000 \text{ см}^3$ 2) Найти сумму $4500 \text{ см}^3 + 1000 \text{ см}^3 = 5500 \text{ см}^3 = 5,5 \text{ м}^3$.

Ответ 5: 1) Ищем верх изделия $89 \text{ см} - 47,5 \text{ см} = 41,5 \text{ см}$ $41,5 \text{ см} * 35 \text{ см} = 1452,5 \text{ см}^2$ 2) Ищем низ изделия $47,5 \text{ см} * 42 \text{ см} = 1995 \text{ см}^2$ так как 2 плоскости, то $1995 \text{ см}^2 * 2 = 3990 \text{ см}^2$ $47,5 \text{ см} * 35 \text{ см} = 1662,5 \text{ см}^2$ так как 2 плоскости, то $1662,5 \text{ см}^2 * 2 = 3325 \text{ см}^2$ 3) Ищем сумму $1452,5 \text{ см}^2 + 3990 \text{ см}^2 + 3325 \text{ см}^2 = 8767,5 \text{ см}^2 = 87,675 \text{ м}^2 = 88$

Ответ 6: 16 кг сухой смеси

ОФИСНЫЕ ПРОФЕССИИ

Ответ 1: Изготовление двух кружечек с цветным кантом и ручкой стоит: $300 * 2 = 600$ руб, а изготовление двух кружечек «Хамелеон» стоит: $550 * 2 = 1100$. Всего: $600 + 1100 = 1700$ рублей

Ответ 2: Получится 16 листов формата А4. Размер форматов А0, А1, А2, А3, А4, А5, А6 в мм.

- Лист формата А0 имеет размер $841 * 1189$ мм. Это размер так называемого «ватманского листа» или «ватмана» в чертежном деле.

- Лист формата А1 имеет размер $594 * 841$ мм и получается разрубанием листа А0 пополам минус 1 мм на разрез.

- Лист формата А2 имеет размер $420 * 594$ мм и получается разрубанием листа А1 пополам минус 1 мм на разрез. Примерно такой формат имеют листы традиционных газет. • Лист формата А3 имеет размер $297 * 420$ мм и получается разрубанием листа А2 пополам без остатков и запасов. Примерно такой формат имеют газеты-таблоиды. Формат А3 (или немного больший формат А3+) — максимальный, который применяется в принтерах и копирующих аппаратах потребительского класса.

- Лист формата А4 имеет размер $210 * 297$ мм и получается разрубанием листа А3 пополам без остатков и запасов. Это основной используемый в России формат писчей бумаги, применяемый в делопроизводстве, он является основным для большинства принтеров и считается стандартным размером листа бумаги, если формат не оговорен особо.

- Лист формата А5 имеет размер $148 * 210$ мм и получается разрубанием листа А4 пополам минус 1 мм на разрез. В формате А5 обычно выпускаются малотиражные переплетаемые брошюры, которые размножаются на принтере или копирующем аппарате.

• Лист формата А6 имеет размер 105×148 мм и получается разрубанием листа А5 пополам без остатков и запасов.

Ответ 3: Лист формата А0 имеет размер 841×1189 мм. Это размер так называемого «ватманского листа» или «ватмана» в чертежном деле. Чтобы узнать сколько см багета потребуется, надо найти периметр постера. $P = (841+1189) \times 2 = 4060 \text{ мм} = 406 \text{ см}$

Ответ 4: Фотография 10x15 это формат А6, а фотография 21x29,7-А4 (см. таблицу) $25 \times 15 + 10 \times 50 = 375 + 500 = 875 \text{ руб.}$

Ответ 5: 1) ПРИНТЕР, 2) КЛАВИАТУРА, 3) СИСТЕМНЫЙ БЛОК, 4) МОНИТОР, 5) НАУШНИКИ, 6) МИКРОФОН.

Ответ 6: Санкт-Петербург, Русский музей.

Ответ 7: Пермский край, Кунгурская пещера

ПРОФЕССИИ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Ответ 1: Белый, синий, черный, серый, зеленый, голубой.

Ответ 2: Лиловый, желтый, оранжевый, красный, коричневый, зеленый.

Ответ 3: Листья выбирают для дальнейшей работы только симметричной формы, целые, без изъяна и повреждений, красивые и яркие, разных цветов и оттенков. Работа ювелирная, ведь листья нигде не прорезаны насквозь. При создании картинки срезается только часть поверхности листа. В итоге остаётся очень тонкий, почти невидимый глазу полупрозрачный слой.

Сначала может показаться, что художники используют листья обычного клена. Однако, используется другое дерево – платан. Вырезать рисунок на тонком листике очень сложно.

Составные части листа.



Виды листьев



Жилкование листа - порядок расположения жилок в листовой пластинке. Типы жилкования зависят от формы листовой пластинки. Как правило, в линейных листьях жилки располагаются параллельно – это параллельный тип жилкования. Если жилки от основания листовой пластинки расходятся дуговидным пучком и снова соединяются в верхушке листа, причем главная жилка среди них не выделяется, жилкование – дуговидное. Кроме того, аналогично типам рассеченности листовой пластинки различают перистый и пальчатый типы жилкования.

1.Параллельное; 2.Дуговидное; 3.Перистопетлевидное; 4.Пальчатопетлевидное; 5.Перистокраебежное; 6.Пальчатокраебежное; 7.Перистосетчатое; 8.Пальчатосетчатое; 9.Дихотомическое.

Ответ 4: Каждое растение выделяет в воду специфические вещества - и это либо делает его несовместимым с растениями другого вида, либо, напротив, помогает им в борьбе за совместное выживание. Нарциссы, например, выделяют слизистый клеточный сок, который в воде разбухает и может закупорить сосуды других цветов. Поэтому присоединять нарциссы к другим цветам можно не раньше, чем через сутки - когда они потеряют большую часть слизи. Молочай также ускоряют увядание соседей по вазону, поэтому их стебли нужно

прижигать, подержав над огнем спички или обмакнув в кипяток на несколько секунд. Эта процедура прекратит вытекание сока и спасет само растение от обезвоживания. Несовместимы с другими цветами душистый горошек, гвоздики, желтая примула, резеда, орхидеи, левкой, ландыши. Перечисленные цветы дольше сохраняются, если стоят в воде одни. Маргаритки, маки и васильки быстро увядают от соседства с достаточно «агрессивной» лилией. «Королева цветов» роза также выделяет в воду продукты обмена, токсичные для других видов цветов, да и сам аромат роз губителен для некоторых цветов, например, для гвоздики. Несовместимы также розы различных сортов: чайные розы быстро погибают, если стоят в одной вазе с темно-красными. Плоды растений тоже бывают опасны для жизни букета. Близкое присутствие вазы с фруктами - особенно яблоками и бананами - пагубно влияет на большинство растений, особенно на гвоздики, розы, ландыши, душистый горошек, фрезии и львиный зев. Это связано с тем, что спелые плоды выделяют этилен – газ, губительный для цветов. Этилен выделяется также листьями, пораженными грибными болезнями, и опавшими цветочными лепестками. (Вывод очевиден: их надо убирать). Табачный дым также способствует увяданию срезанных растений. Впрочем, на горшечные цветы он влияет не менее негативно. Но есть растения, увеличивающие длительность жизни окружающих цветов, поскольку их сок является природным антибиотиком, очищающим воду от бактерий. К примеру, ветка герани очень желательна в любом букете. Тюльпаны и настурции дольше сохраняются, если в вазу вместе с ними поставить ветку кипарисовика или туи. Несколько стеблей ясенника, прибавленные к ландышам, усиливают их запах и увеличивают срок жизни. Очень дружелюбны по отношению друг к другу лилии и розы, а веточка жасмина может продлить в букете жизнь ландыша и усилить его аромат.

ЗАНЯТИЕ 6

ПРОФЕССИИ В ОБЛАСТИ ДОБЫЧИ И ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ *(Мир будущих профессий)* **(X классы)**

Цель занятия:

- 1) Расширить кругозор обучающихся о современных профессиях;
- 2) Знакомство с атласом будущих профессий;
- 3) Развивать у учащихся познавательную-исследовательскую компетентность в мире профессий.

Россия – одна из самых богатых полезными ископаемыми стран (слайд 2) и поэтому добыча и переработка полезных ископаемых имеет большую значимость для нашей экономики. В ближайшие десятилетия спрос на полезные ископаемые будет оставаться достаточно высоким. Поэтому в этих отраслях сохранится потребность в высококвалифицированном персонале.

На нынешнем этапе развития ключевую роль играют несколько факторов. Во-первых, традиционные месторождения нефти, газа и других ресурсов истощаются, и добывающие компании вынуждены переходить к все более сложным месторождениям, а также новым типам ресурсов — например, нефтеносным пескам (Слайд 3), сланцевому газу, шельфовым и глубоководным месторождениям. Глубоководная океаническая добыча будет актуальна не только для нефти и газа, но и для промышленной добычи железомарганцевых руд и других металлов.

Во-вторых, возрастают требования к экологичности добычи (Слайд 4), охране окружающей среды при транспортировке полезных ископаемых и закрытии месторождений. Пример перспективной экологичной технологии, используемой уже сейчас, – сбор выделяемого при добыче полезных ископаемых метана в трубопровод, чтобы газ больше не выбрасывался в атмосферу. В отрасль приходят и биотехнологические решения – например, очистка горных пород с помощью бактерий.

Еще один важный тренд – стремление к снижению энергетических затрат на производство и экономное использование ресурсов. Например, шахтный метан, содержащийся в угольных пластах и окружающих породах, можно сжигать и использовать как топливо. В первую очередь эта технология пригодится для внутренних нужд на производстве – например, для заправки самосвалов и освещения конструкций, и она особенно актуальна в климатически сложных местах разработки, где используется вахтовый или безлюдный метод работы.

В-третьих, мобильность персонала в этой отрасли будет расти – уже сейчас все меньше специалистов готовы переезжать вслед за производством. Поэтому все чаще будут внедряться безлюдные технологии, а сотрудники начнут работать дистанционно в виртуальных командах и телеметрических системах. В ряде случаев будет развиваться производство с минимальным количеством людей и большим количеством технологий, восполняющих их отсутствие (например, удаленная медицина). На таких объектах будут работать только специалисты-вахтовики. Добыча и переработка полезных ископаемых является одной из высокорисковых отраслей, поэтому активно развиваются технологии, обеспечивающие безопасность производства для людей.

Учитель: Что нового появится в этой отрасли, исходя из того образа будущего, который мы сейчас описали?

- Проектирование, разработка и обслуживание автоматизированных комплексов добычи полезных ископаемых.
- 4D- моделирование жизненного цикла разработки месторождений от поисково-разведывательных работ до закрытия и рекультивации.
- Анализ и прогнозирование экологических угроз, возникающих в процессе эксплуатации месторождений полезных ископаемых.
- Проектирование и разработка системы, автоматизированного экологического мониторинга.

Слайд 5 – открываем после дискуссии.

Какими навыками и знаниями надо обладать, чтобы работать в этой отрасли?

Помимо огромного массива профессиональных навыков, будет высоко цениться умение общаться с людьми, зачастую в экстремальных условиях, наличие системного и аналитического мышления, высокая развитость экологического мышления.

Групповая работа (Слайд 6)

Учитель предлагает ученикам разделиться на пять групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию.

- Системный горный инженер,
- Экоаналитик в добывающих областях,
- Инженер роботизированных систем,
- Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для разведки месторождений.

СИСТЕМНЫЙ ГОРНЫЙ ИНЖЕНЕР (Слайд 7)

Задание: У подножья горы Ицыл (Урал) были обнаружены залежи криптонита. Распишите полный жизненный цикл его добычи с учётом особенностей местности и специфики этого вещества. Из каких этапов он будет состоять? Какая техника будет использоваться? Сколько человек будут привлечены на каждом этапе? Каковы результаты? Как экологичнее всего завершить цикл добычи?

По результату:

Рассказать о месторождении и плане его разработки.

ЭКОАНАЛИТИК в ДОБЫВАЮЩИХ ОБЛАСТЯХ (Слайд 8)

Задание:

В добывающей промышленности выделяют открытый и закрытый способ добычи полезных ископаемых. При добыче открытым способом необходимо постоянно проводить взрывные работы. При этом в атмосферу поднимается громадное количество пыли, концентрация которой превышает десятки и сотни раз предельно допустимую. Это приводит к угнетенному состоянию растительности, часто к ее гибели. После обработки рудного месторождения остаются огромные карьеры, а рядом с ними вырастают «горы» из отвалов песчаников, известняков и других вынутых пород. Образуется рельеф, созданный человеком.

Какие меры вы, как экоаналитики, можете предложить для оптимизации процесса добычи открытым способом?

По результату:

Рассказать, как изменится отрасль добычи полезных ископаемых, когда она станет более экологичной.

ИНЖЕНЕР РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ (Слайд 9)

Задание:

Представьте, как выглядит программа, которая собирает и выводит данные, получаемые от роботов, добывающих полезные ископаемые. Нарисуйте или смоделируйте интерфейс программы.

По результату:

Представление интерфейса и описания программы.

ОПЕРАТОР БПЛА ДЛЯ РАЗВЕТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ (Слайд 10)

Задание:

Опишите 5 плюсов и 5 минусов разведки месторождений при помощи беспилотных летательных аппаратов.



Фото 1 Учебный кабинет

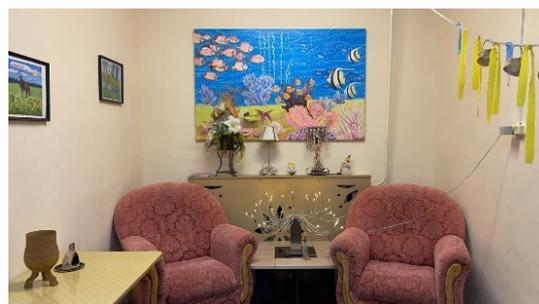


Фото 2 Кабинет психологической разгрузки