

Алгоритм действий специалистов ОО в рамках комплексной модели

Директор ОО:

- принимает приказы, распоряжения, локальные акты, утверждает планы, программы и т.п. и контролирует их исполнение;
- отвечает за конфиденциальность информации и принимает меры о неразглашении персональных данных и результатах анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения;
- при необходимости принимает участие в консилиумах по вопросам выявления и сопровождения, обучающихся группы повышенного внимания;
- инициирует обращения (в случае необходимости) в другие ведомства (здравоохранение, правозащитные органы, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства);

Заместитель директора по ВР:

- назначает даты заседания психолого-педагогического консилиума;
- информирует специалистов о заседаниях консилиума;
- отвечает за своевременное ведение документов консилиума;
- координирует деятельность педагогов и специалистов ОО;
- организует взаимодействие с другими ведомствами и учреждениями;
- отслеживает выполнение комплексного плана сопровождения обучающегося;
- предоставляет руководителю отчет о выполнении комплексного плана сопровождения обучающегося;
- предоставляет руководителю отчет о реализации комплексной модели профилактики кризисных состояний в рамках ОО.

Классный руководитель:

- проводит раз в четверть анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения;
- передает полученные данные педагогу-психологу;
- участвует в заседаниях психолого-педагогического консилиума;
- предоставляет необходимые документы для консилиума (характеристика, социальный паспорт и т.д.);
- участвует в проектировании комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения, обучающегося;
- реализует свою часть в комплексном индивидуальном плане сопровождения (чаще всего это ведение дневника наблюдения за обучающимся, обеспечение включения обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность, создание для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности);

- организует и проводит с классом внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного образа будущего и на развитие компонентов жизнеспособности;
- информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимся и его родителями.

Социальный педагог:

- собирает информацию о социальной ситуации развития обучающегося (изучает социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду);
- анализирует социальную адаптацию и микроклимат в классе;
- по необходимости составляет документы для других ведомств;
- осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимися;
- участвует в заседаниях психолого-педагогического консилиума;
- участвует в составлении комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения, обучающегося;
- информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимся и его родителями.

Педагог-психолог:

- проводит углубленную диагностику обучающихся высокого и среднего риска суицидального поведения по результатам анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения с целью подтверждения/опровержения риска;
- в случае высокого, а также в ситуации прямого подтверждения суицидального риска (открытые суицидальные высказывания, план суицида, мысли о суициде) инициирует (через консилиум) обращение родителей на получение консультации врача-психиатра;
- участвует в заседаниях психолого-педагогического консилиума;
- участвует в составлении комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения, обучающегося;
- реализует свою часть в комплексном индивидуальном плане сопровождения;
- при необходимости составляет документы для других ведомств;
- осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости, привлечение соответствующих служб для работы с обучающимися;
- информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимся и его родителями.

