

**Материалы к проведению семинара для классных руководителей по
внедрению анализа потенциальных факторов риска суицидального
поведения.**

В период с 2015 по 2019 годы в городе Новосибирске был зафиксирован всплеск гибели несовершеннолетних, смерть которых имела признаки суицида. В связи с этим было принято решение усилить систему профилактики суицидального поведения в образовательных организациях, разработать некую модель по своевременному предупреждению суицидального поведения. В связи с этим, межведомственной командой ведущих специалистов в области образования, здравоохранения Новосибирской области, представителей департамента образования мэрии города Новосибирска разработана **«Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»**. Модель была рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета департамента образования мэрии города Новосибирска 23.06.2020 года. Целью Комплексной модели является снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде через создание и реализацию многоуровневой системы профилактики в муниципальной системе образования города Новосибирска.

За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью, побеждает страх смерти. Большинство самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием со стороны окружающих.

Дети очень редко напрямую просят им помочь или поговорить с ними, гораздо чаще они делают это косвенным образом. Умение педагогов вовремя распознать признаки психологического неблагополучия несовершеннолетнего позволит повысить эффективность профилактической

работы в данном направлении. При изучении деятельности по факту гибели несовершеннолетних, смерть которых имела признаки суицида, когда специалисты разных ведомств выезжают и общаются с администрацией ОО, с педагогом-психологом, социальным педагогом и прежде всего с классным руководителем, узнаются те факты из жизни ребенка и (или) его эмоционального состояния, которые являлись маркерами психологического неблагополучия и по своей совокупности определяли ребенка как с потенциально высоким риском суицидального поведения. Порой классный руководитель знает гораздо больше о ребенке, чем его родители. Ему отводится роль воспитателя, наставника, психолога, лидера, друга, учителя. Именно классный руководитель знает своих детей лучше других в школе и способен заметить если с ребенком что-то происходит. Но порой не всегда и не все педагоги замечают кризисное состояние ребенка, так как недостаточно компетентны в этом вопросе.

Одна из составляющих модели- анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся как раз и направлена на выявление аутодеструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде и развития наблюдательности у классных руководителей в вопросах профилактики суицидального поведения. Данный анализ составлен, заместителем главного детского врача-психиатра ГБУЗ НСО «НОДКПНД»; на основании: Всемирной организации здравоохранения «Политика и планы в области охраны психического здоровья детей и подростков», и «Интегративной модели суицидального поведения» Б.С. Положского.

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения — это метод педагогического наблюдения, которое осуществляет классный руководитель на каждого своего обучающегося один раз в четверть. В бланке наблюдения, (лучше бланки им раздать заранее) перечислены психологические, семейные, социальные, физиологические группы факторов, где классный руководитель галочкой отмечает те или иные маркеры,

присущие конкретному ребенку. По совокупности этих факторов можно определить актуальное психоэмоциональное состояние ребёнка и предположить риск суицидального поведения: острый, потенциально высокий, просто потенциальный риск или же риск отсутствует. После анализа, классный руководитель передает информацию педагогу-психологу о тех детях, кто по его наблюдению попал в группу повышенного внимания. Педагог-психолог проводит углубленную диагностику с целью подтверждения/опровержения риска аутодеструктивного поведения. При подтверждении риска на обучающегося разрабатывается комплексный индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, который рассматривается и утверждается на ППк и доводится до сведения родителей/законных представителей.

И так, классный руководитель:

- проводит раз в четверть анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения;
- передает информацию о детях группы повышенного внимания педагогу-психологу;
- участвует в заседаниях психолого-педагогического консилиума;
- предоставляет необходимые документы для консилиума (характеристика, социальный паспорт и т.д.);
- участвует в проектировании комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения, обучающегося;
- реализует свою часть в комплексном индивидуальном плане сопровождения (чаще всего это ведение дневника наблюдения за обучающимся, обеспечение включения обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность, создание для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности);
- организует и проводит с классом внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного образа будущего и на развитие компонентов жизнеспособности;

-информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимся и его родителями.

За 4 года реализации комплексной модели, посредством анализа потенциальных факторов риска и последующего алгоритма действий, 724 обучающимся была рекомендована консультация врача-психиатра. Из них 425 обучающихся выявлены впервые, т.е. ранее в поле зрения специалистов не попадали. Это дети, которые не привлекали внимания, тихие, спокойные. Но когда классный руководитель согласно факторам стал отмечать их наличие, то дети вошли в группу повышенного внимания и по результатам работы с психологами подтвердили риск аутодеструктивного поведения.

Из этого следует, что данное наблюдение позволяет своевременно оказать помощь несовершеннолетнему и его семье внутри образовательной организации и, при необходимости, рекомендовать родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Важным в семинаре для классных руководителей донесение информации по факторам, представленным в списке!!

Глоссарий в помощь ☺

1. Перфекционизм - убеждение, что идеал может и должен быть достигнут, что несовершенный результат работы не имеет права на существование. Также перфекционизмом является стремление убрать все «лишнее» или сделать «неровный» предмет «ровным».

2. Сенситивность - чувствительность. Характерологическая особенность человека, способность его ощущать, различать и реагировать на внешние раздражители. Различают повышенную и пониженную чувствительность (сенситивность).

3. Импульсивность - черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний.

4. Ажитация - двигательное беспокойство, нередко протекающее с сильным эмоциональным возбуждением, сопровождаемым чувством тревоги и страха.

5. Анамнез - совокупность сведений о человеке.

6. Трейсерфинг - проезд снаружи поездов. Способ передвижения, заключающийся в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны.

7. Зацепинг - это способ передвижения на поезде, при котором человек цепляется к вагонам снаружи за различные поручни, лестницы, подножки и другие элементы.

Особое внимание необходимо обратить на инструкцию при проведении скрининга!!

Она гласит: отметьте те факторы риска, которые Вы наблюдаете в сферах жизни ребенка в последнее время.

Это значит, что проявляемые признаки должны быть стабильны в жизни ребенка, иметь свое постоянство. Если ребенок один раз вспылит, проявил импульсивность и больше этого не наблюдалось, то критерий этот не отмечается. А вот если это делается с периодичностью, то классный руководитель ставит галочку. Так же и с другими факторами.

Рекомендуем использовать один бланк на ребенка на протяжении всего учебного года. Отмечать критерии разным цветом. Так вы будите наглядно видеть динамику: что ушло, что добавилось, что изменилось.