



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Организация работы классного руководителя в рамках муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»

Гладких Мария Александровна  
Заведующий отделом кризисной психологии

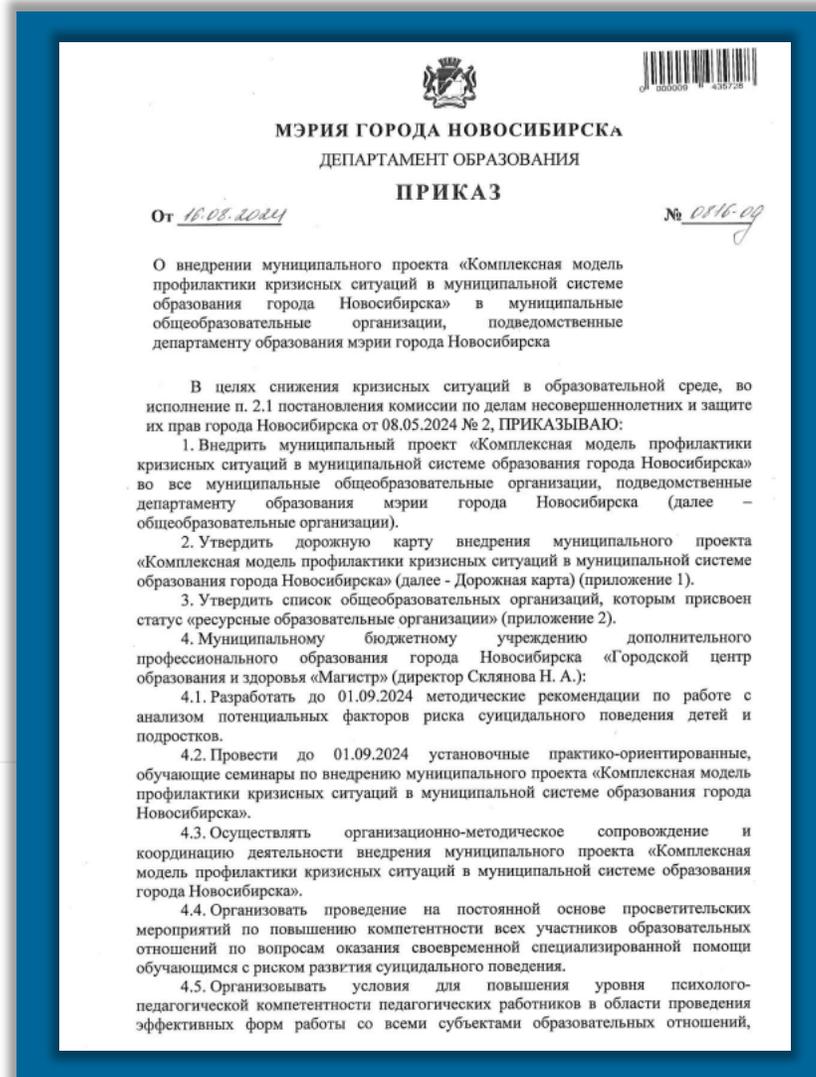
Новосибирск 2024

# Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска

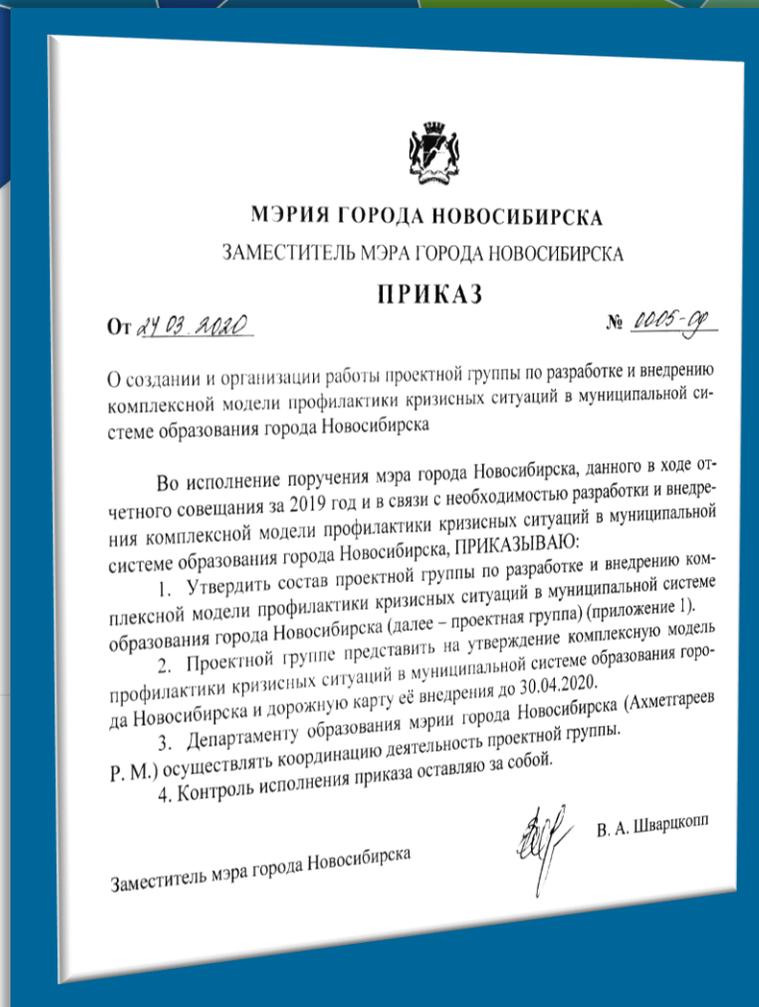
На основании приказа департамента образования мэрии Новосибирска

№ 0816-од от 16.08.2024 г.

**«О внедрении муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» в муниципальные общеобразовательные организации, подведомственные департаменту образования мэрии города Новосибирска» с 1 сентября 2024 года Проект будут реализовать все школы нашего города.**



# Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска



Департамент образования мэрии города Новосибирска



МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ГБУЗ НСО «Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер»



ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»



ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»



ГБУЗ НСО «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер»

# Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска



- **Организационно-методическое сопровождение**  
**Организация совместных мероприятий на муниципальном уровне для всех ОО**



**Ресурсная школа**

- **Организация и проведение методических мероприятий на районном уровне**



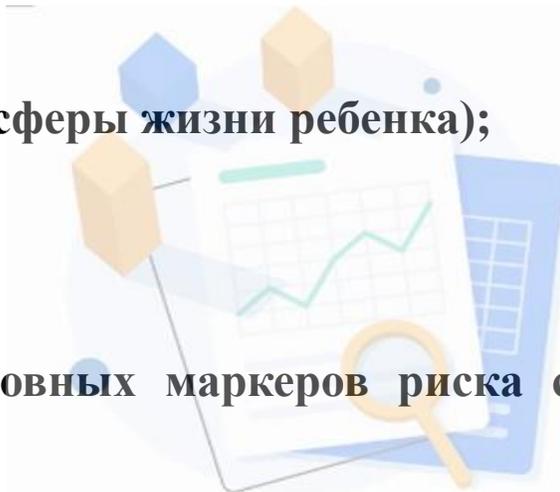
**Школы, участвующие в  
Комплексной модели, находящиеся  
в одном районе г. Новосибирска с  
ресурсной ОО**



# Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся

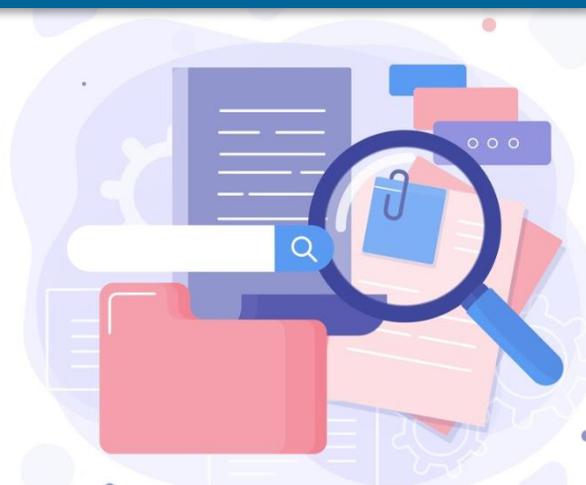
## Преимущества метода «Анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения»:

- 1) позволяет охватить всех обучающихся в ОО с 4 по 11 классы;
- 2) достаточно информативен (позволяет проанализировать ключевые сферы жизни ребенка);
- 3) позволяет выявлять детей группы повышенного внимания;
- 4) легкий в применении и обработке;
- 5) имеет количественные показатели выявленных признаков риска;
- 6) способствует формированию единого подхода к выявлению основных маркеров риска среди педагогического коллектива и родителей;
- 7) помогает выстроить индивидуальный план сопровождения каждого обучающегося с учетом выявленных признаков риска;
- 8) является «отправной точкой» для определения алгоритмов действий педагогов в кризисных ситуациях разной степени выраженности;
- 9) позволяет отследить общую динамику по ОО в количественных показателях и использовать это как доказательную базу эффективности профилактической деятельности в ОО.



# Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся

Это метод педагогического наблюдения, которое осуществляет классный руководитель на каждого своего обучающегося один раз в четверть.



## Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения

**Инструкция:** отметьте те факторы риска, которые Вы наблюдаете в сферах жизни ребенка в последнее время.

Бланк

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Психологические	Семейные	Социальные	Физические
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <u>перфекционизм</u></li><li><input type="checkbox"/> <u>сенситивность</u></li><li><input type="checkbox"/> ответственность</li><li><input type="checkbox"/> безысходность, безнадежность, отчаяние, душевная боль*</li><li><input type="checkbox"/> сниженное настроение, перепады настроения*</li><li><input type="checkbox"/> вина, стыд, злость, агитация*</li><li><input type="checkbox"/> импульсивность, низкий самоконтроль в повседневной жизни</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> один родитель</li><li><input type="checkbox"/> есть опекун/усыновитель</li><li><input type="checkbox"/> пренебрежение потребностями ребенка, физически, психологически</li><li><input type="checkbox"/> отсутствие права голоса у ребенка при принятии решений, касающихся его собственной жизни (выбор шко-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> нет друзей</li><li><input type="checkbox"/> отсутствие чувства сопричастности к значимой группе сверстников, социальная изоляция</li><li><input type="checkbox"/> <u>неуспешность</u> в учебе</li><li><input type="checkbox"/> разрыв романтических отношений / безответные чувства</li><li><input type="checkbox"/> резкое снижение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> тяжелое соматическое заболевание, особенно связанное с хронической болью (онкология, ВИЧ-инфекция, сахарный диабет, туберкулез, вирусный гепатит и т.д.)</li><li><input type="checkbox"/> нарушения сна</li><li><input type="checkbox"/> наличие физического дефекта</li><li><input type="checkbox"/> резкий набор или потеря веса те-</li></ul>

# Алгоритм работы с Анализом потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся

**01** После анализа, классный руководитель передает информацию педагогу-психологу о тех детях, кто по его наблюдению попал в группу повышенного внимания.

**02** Педагог-психолог проводит углубленную диагностику с целью подтверждения/опровержения риска аутодеструктивного поведения.

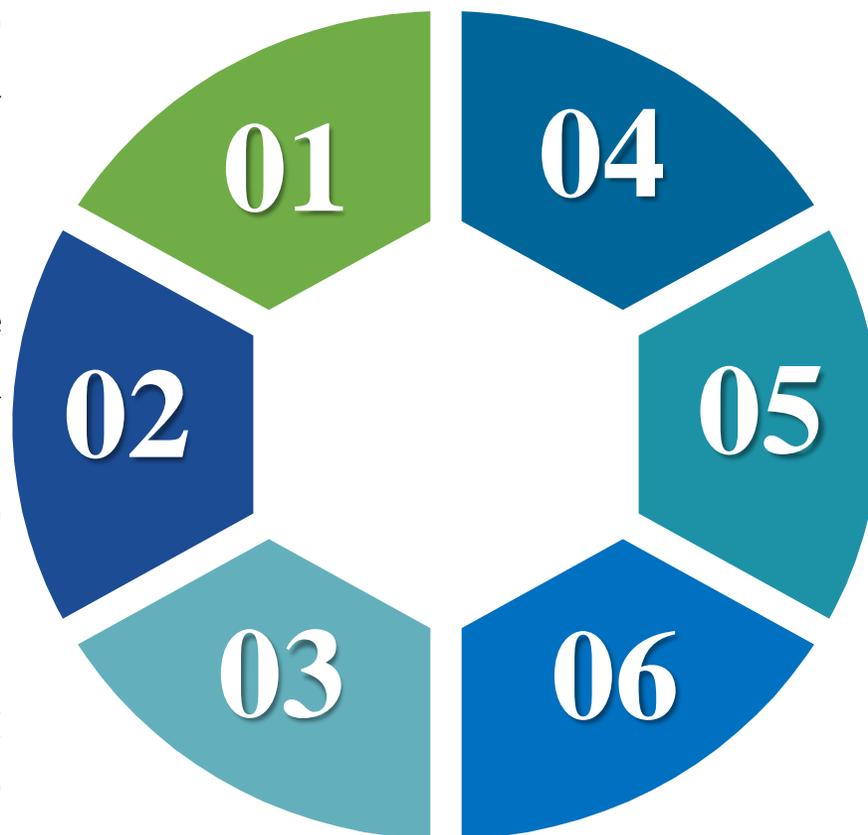
**03** При подтверждении риска на обучающегося разрабатывается комплексный индивидуальный план психолого-педагогического наблюдения, который рассматривается и утверждается на ППк и доводится до сведения родителей/законных представителей.

# Участие классного руководителя в Анализе потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся

**01** участвует в заседаниях психолого-педагогического консилиума

**02** предоставляет необходимые документы для консилиума (характеристика, социальный паспорт и т.д.)

**03** участвует в проектировании комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения, обучающегося



реализует свою часть в комплексном индивидуальном плане сопровождения **04**

организует и проводит с классом внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного образа будущего и на развитие компонентов жизнеспособности **05**

информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимся и его родителями **06**

# Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся

4 года  
реализации  
Модели

724  
обучающимся  
была  
рекомендована  
консультация  
врача-психиатра

425  
обучающихся  
выявлены  
впервые

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения обучающихся позволяет своевременно оказать помощь несовершеннолетнему и его семье внутри образовательной организации и, при необходимости, рекомендовать родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.



**Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»**



**г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, 6**



**+7 (383) 304-71-24 (доб. 608)**



**[magistr-nsk54@yandex.ru](mailto:magistr-nsk54@yandex.ru)**



**<https://magistr54.ru>**



**Новосибирск 2024**



**Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»**



**Организация работы классного руководителя в рамках муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»**

**Карabanова Ксения Вячеславовна  
Педагог-психолог отдела практической психологии**

**Новосибирск 2024**

# Муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций»

**Современная образовательная ситуация требует внедрения новых мер, направленных на формирование у обучающихся набора стабильных личностных черт, связанных с жизнеспособностью, снижающих возможность негативных реакций на стрессогенные события и увеличивающих вероятность использования эффективных копинговых механизмов и адаптации.**

**На достижение данной цели направлена:  
Муниципальная программа  
«Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций».**



# Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска

## Одна из задач Муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»:

**Разработать и внедрить муниципальную программу формирования жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций города Новосибирска.**

### Первичная профилактика

**(на уровне образовательной организации)**

**Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций.**



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МЭРА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

#### ПРИКАЗ

От 24.03.2020

№ 0005-09

О создании и организации работы проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска

Во исполнение поручения мэра города Новосибирска, данного в ходе отчетного совещания за 2019 год и в связи с необходимостью разработки и внедрения комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска (далее – проектная группа) (приложение 1).
2. Проектной группе представить на утверждение комплексную модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска и дорожную карту её внедрения до 30.04.2020.
3. Департаменту образования мэрии города Новосибирска (Ахметгареев Р. М.) осуществлять координацию деятельности проектной группы.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель мэра города Новосибирска

В. А. Шваркошин

# Федеральные государственные образовательные стандарты

Актуальность предлагаемой Программы определяется рядом объективных причин.

 Рост кризисных ситуаций в образовательной среде, требования к организации эффективной деятельности по профилактике антивиталяного поведения детей и подростков.

 Требования ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» применять интерактивные технологии в работе с обучающимися.

 Требования Федеральной основной общеобразовательной программы формировать УУД (универсальные учебные действия) у школьников - познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Согласно Федеральной рабочей программе воспитания, целевым ориентирам результатов воспитания на уровне основного общего образования, обучающимся важно уметь:

-  - осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),  
- стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием;  
- быть способными адаптироваться к меняющимся социальным условиям, стрессовым ситуациям.

 В декларации «Образование XXI века» специализированного учреждения ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), отмечено, что главной ценностью новой культуры должна стать ценность устойчивого стабильного развития человека и общества, а главной целью образования – формирование жизнеспособной личности.

# Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска

**Актуальная задача педагогического коллектива любой ОО:**

**целенаправленное формирование у обучающихся жизнеспособности, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития».**

**Специально  
разработанная  
программа**

**Комплексное взаимодействие:  
родители обучающихся, педагоги  
(классные руководители, учителя-  
предметники), социальные педагоги,  
педагоги-психологи**

# Особенности современных детей и подростков

## Поколение цифровых технологий.

Дети с раннего детства окружены гаджетами. Результатом становится клиповое мышление, которое не всегда позволяет им качественно сосредоточиться на цели или задаче. Желание быстрого дофамина, гормона удовольствия, делает более приоритетными решение краткосрочных задач.

Уникальные черты, которые определяют их поведение, ценности и отношения.

Меняются вопросы идентичности, статусности, репутации, авторитетов. Возникает размывание жизненных принципов и жизненных ориентиров.

## Изменения особенностей социальных взаимодействий.

Дети и подростки предпочитают коммуникацию в онлайн-режиме, что иногда может создавать проблемы в реальном общении.



## Личностные особенности поколения.

Подростки становятся менее общительными, более погруженными в себя и виртуальный мир и фантазии. Наблюдается повышение уровня тревожности и депрессивности у всех детей.

# Жизнеспособность ребенка как потенциал развития и сохранения им собственной целостности является единством четырех компонентов:

**Адаптация** - это не только механическое привыкание к новым условиям и действиям, но также и осознание своей новой социальной роли, полученных обязанностей и ответственности.

**Саморегуляция** – это волевое изменение отдельных действий, мыслей, мотивов, чувств, настроений. Способность регулировать свое психоэмоциональное состояние в различных ситуациях.



**Саморазвитие** — это целенаправленные действия, сосредоточенные на изменении реальности, картины мира и себя с помощью выбора целей, средств их достижения, жизненным принципам.

**Осознанность** – это непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.

## Компетентностный подход

**Компетентностный подход** при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов.

**Приоритет в работе педагога** отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности.

**Компетенции** – это обобщенные глубокие качества личности, отображающие ее способности наиболее универсально использовать полученные знания, умения и опыт, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, которые могут быть сформированы и выявлены лишь в реальных ситуациях или их моделях.



# Интерактивное обучение

**Интерактивное обучение**  
– это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся.

1

Все участники взаимодействуют друг с другом, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

2

Одна из целей: создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность.

3

Все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

4

Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

## **Жизнеспособность – это сочетание внутренних и внешних ресурсов человека, позволяющих чувствовать благополучие своей жизни через:**

- **Интерес к жизни, чувство вовлеченности и осознанности происходящего.**
- **Наличие морально-нравственных ориентиров.**
- **Чувство сопричастности, идентичности.**
- **Уверенность в том, что все происходящее имеет смысл.**
- **Умение решать разные жизненные ситуации самостоятельно или просить о помощи других.**
- **Уверенность в себе и других, доверие.**
- **Умение воспринимать разные жизненные ситуации как опыт и импульс к развитию.**
- **Умение критически мыслить.**
- **Способность оптимистично взаимодействовать с миром и окружающими людьми.**
- **Умение организовать себя и свою деятельность стремясь к поставленной цели.**



## Анализ ситуации через интерактивный подход



**Мы создаем безопасное пространство, где каждый в праве высказать свое мнение и будет услышан.  
Мы устанавливаем правила, которые помогут нам поддержать эту безопасность.**

## Анализ ситуации через интерактивный подход

- ✓ **Что здесь происходит?**
- ✓ **Что делают девочки на заднем плане?**
- ✓ **Что случилось с девочкой на переднем плане?**
- ✓ **Как себя чувствуют девочки на этом фото?**
- ✓ **Как бы я себя чувствовал, оказавшись в такой ситуации?**
- ✓ **Что бы я сказал девочке на переднем плане, чтобы ее поддержать?**
- ✓ **Что бы я сказал девочкам на заднем плане?**
- ✓ **Как бы я поступил, оказавшись в подобной ситуации?**
- ✓ **Сталкивался ли я в реальности в подобной ситуации?**
- ✓ **Как я себя чувствовал, находясь в реальной ситуации?**
- ✓ **Как я тогда нашел выход из той ситуации?**
- ✓ **Как бы я сейчас поступил в подобной ситуации?**
- ✓ **Как бы я поступил, если бы в подобной ситуации оказался мой лучший друг?**
- ✓ **Как бы я поступил, если бы в подобной ситуации оказался тот, кто мне не нравится, или тот, кто мне безразличен?**
- ✓ **Что бы я сделал, чтобы не допускать подобных ситуаций?**



# Интерактивное взаимодействие с родителями позволяет решить несколько психолого-педагогических задач:

1

ИМ позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

2

ИМ ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом, где сообщают актуальную информацию, а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием.

3

Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

4

ИМ выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

5

Применение ИМ интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

# Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска

Программу воспитательной работы ОО необходимо дополнить программой развития жизнеспособности обучающихся (внести изменения в один из модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство»; «Работа с родителями» и др.), что позволит придать профилактической работе системный, комплексный характер.

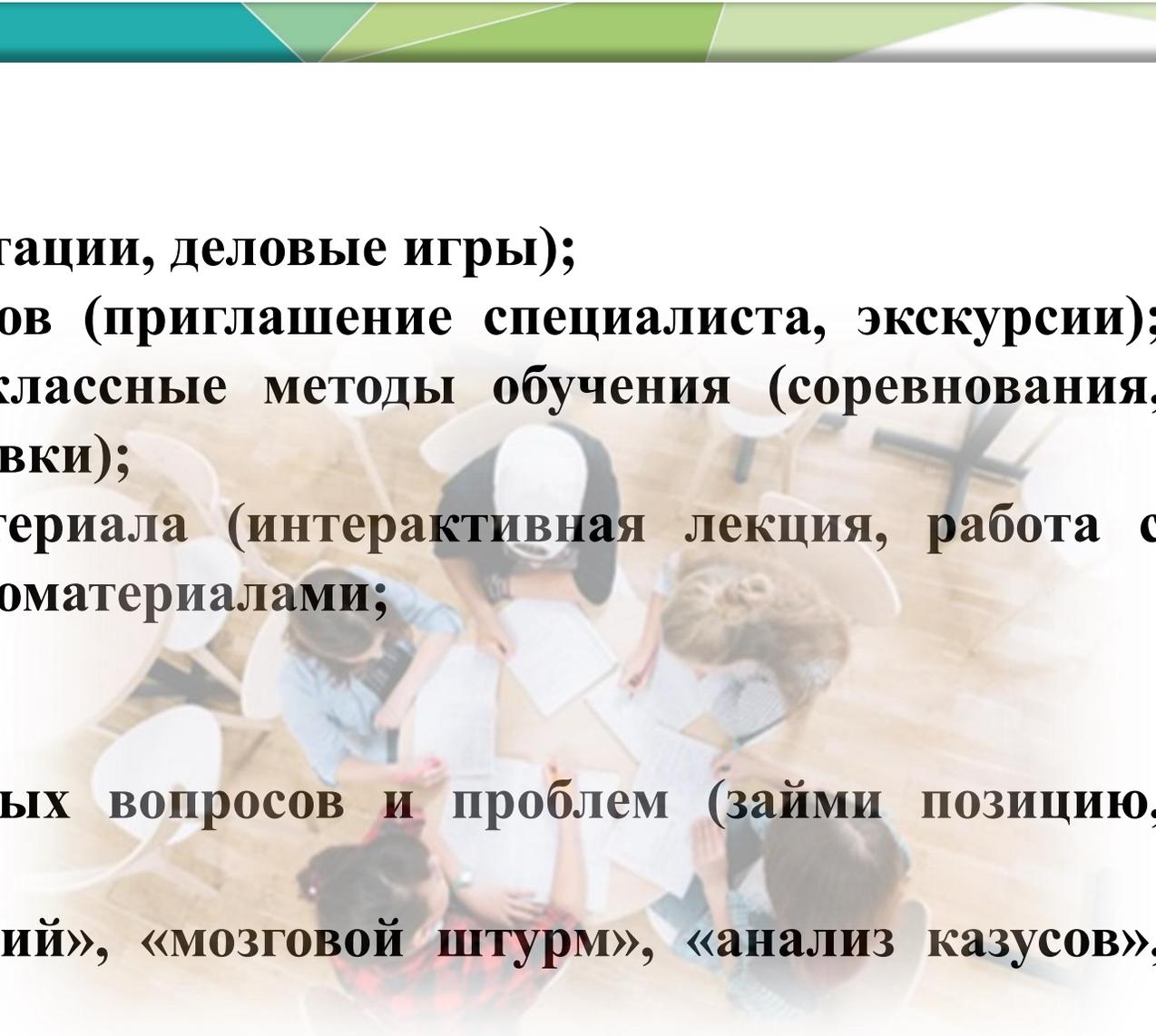
## Обязательные направления деятельности:

- классное руководство;
- элективный курс (факультатив) педагога-психолога;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- сопровождение обучающихся группы повышенного внимания.

## Вариативные направления деятельности:

- ключевые общешкольные дела;
- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- Экскурсии;
- экспедиции, походы;
- организация предметно-эстетической среды и т. п.

## Классификация интерактивных методов обучения:

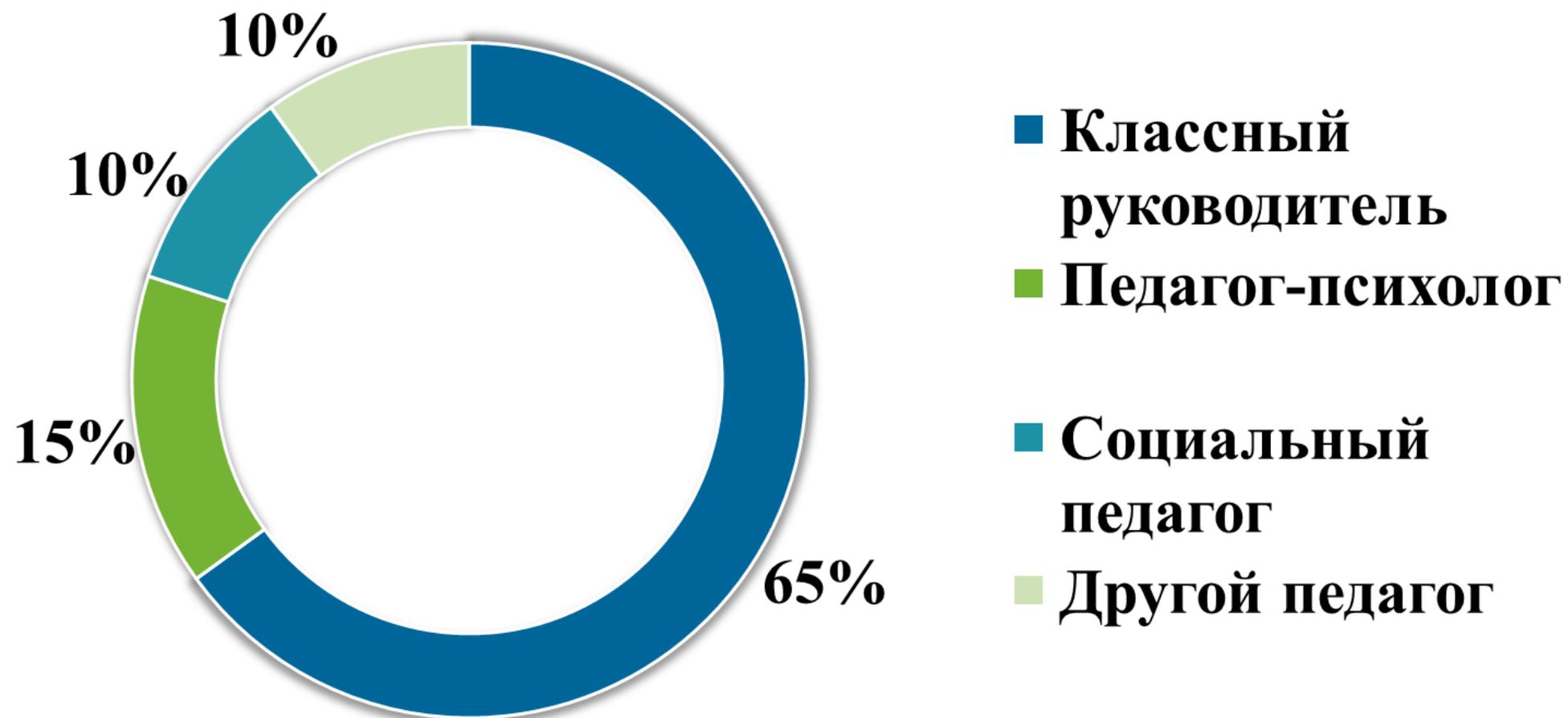
- творческие задания;
  - работа в малых группах;
  - обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
  - использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеклассные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
  - изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
  - разминки;
  - обратная связь;
  - обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
  - разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
  - тренинги.
- 

# Важность роли классного руководителя в профилактике кризисных состояний обучающихся

-  **Частый контакт с ребёнком.** Классный руководитель регулярно общается с учениками своего класса, знает их особенности и характер. Это позволяет ему лучше понимать эмоциональное состояние ребёнка и вовремя заметить изменения.
-  **Знание семейной ситуации.** Классный руководитель часто общается не только с детьми, но и с их родителями. Он может получить информацию о семейных проблемах или других факторах, которые могут повлиять на эмоциональное состояние ученика.
-  **Возможность раннего вмешательства.** Если классный руководитель замечает признаки кризисного состояния у ребёнка, он может сразу же принять меры. Например, поговорить с учеником, предложить помощь или обратиться к специалистам.

**Поэтому классный руководитель может стать для ребёнка источником поддержки и защиты в трудные моменты. Он может помочь ученику справиться со стрессом, конфликтами или другими проблемами.**

**Опрос обучающихся с 4-х по 11-е классы.  
«К КОМУ ТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ОБРАЩАЕШЬСЯ ЗА СОВЕТОМ?»**

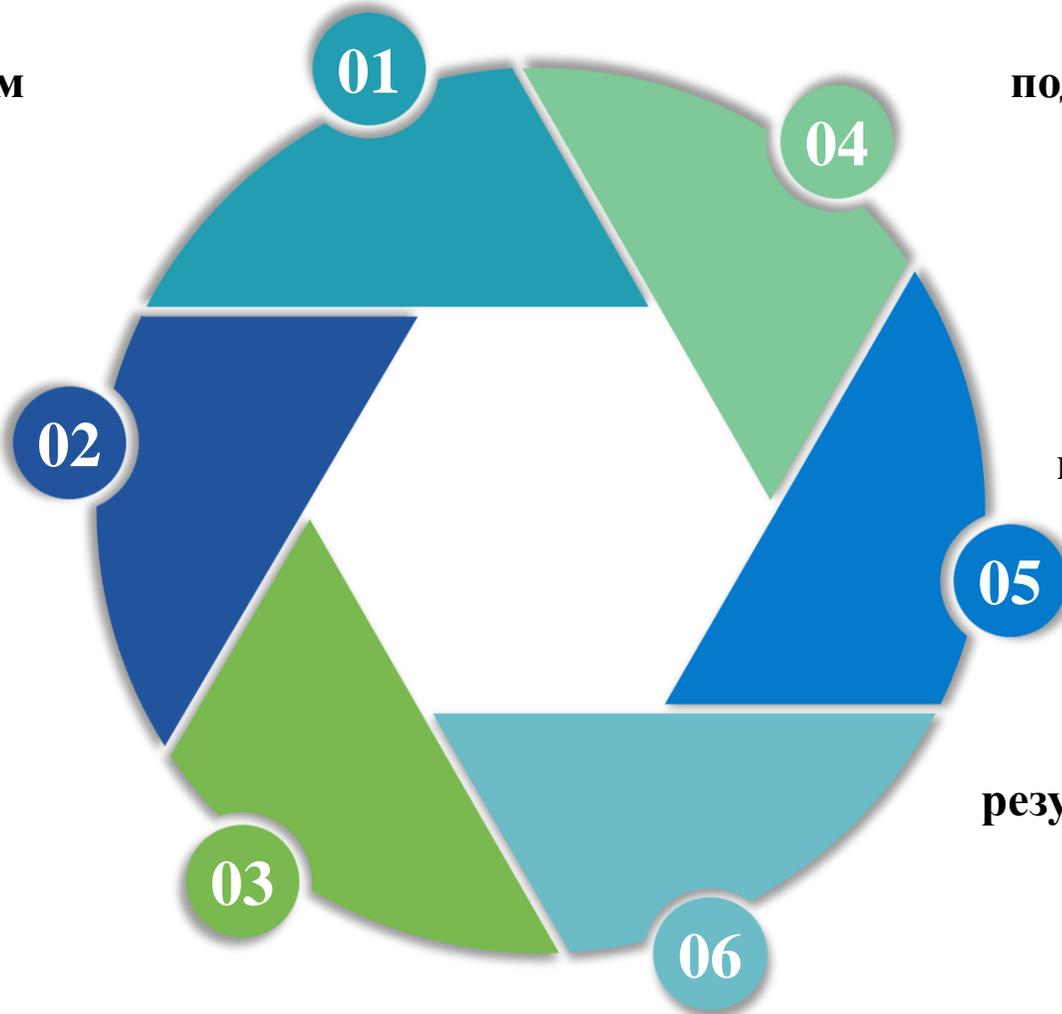


# Участие классного руководителя в реализации программы Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска

**01** Взаимодействуют с педагогом-психологом, социальным педагогом в вопросах выявления обучающихся ГПВ в классе и дальнейшей работы с ними.

**02** Определяют направления воспитательной работы в классе и проводят классные часы по развитию ЖСП в соответствии с планом работы.

**03** Организуют просветительскую работу с родителями обучающихся, направленную на развитие и повышение психолого-педагогической компетентности.



**04** Организуют включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

**05** Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

**06** Проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы и планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год.

# Муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций»

образования

Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций

Школьная служба

Официальный сайт городского ЦОиЗ «Магистр»

ГЛАВНАЯ | СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ИНФОРМАЦИЯ | ОТДЕЛЫ | ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | ПУБЛИКАЦИИ ЦЕНТРА | КОНТАКТЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Конкурс «Педагог-психолог Новосибирской области 2024»

Родителям дошкольников и подростков

Меры поддержки детей и семей участников СВО

Портал инклюзивного образования

Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций

Школьная служба медиации (служба примирения)

Новости центра

Актуальные материалы для специалистов

29 декабря отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в третий раз реализовал социальную

Сотрудники «Магистра» гордятся тем, что у истоков центра стояли крупные российские ученые — академик Влаиль Петрович Казначеев, профессор Цезарь Петрович Короленко, а также представители крупных НИИ и ВУЗов.

Руководителями и сотрудниками структурных подразделений в разные периоды становления и развития «Магистра» были лучшие практики региона: Ольга Ивановна Черемисина (руководитель лаборатории дошкольного здоровья), Ирина Ивановна Барсукова (врач-педиатр лаборатории дошкольного здоровья), Александр Иванович Мочалов (руководитель лаборатории профилактики социогенных заболеваний среди детей и подростков), Елена Владимировна Кушнеренко (руководитель службы практической психологии), Лариса Владимировна Аверьянова (специалист службы практической психологии), Лариса Яковлевна Петрова (руководитель первого состава ПМПК) и многие другие.

Меняется жизнь, происходят изменения в социокультурной и социопедагогической ситуации нашего города. Анализируя происходящие изменения, новые тенденции в развитии образования, «Магистр» стремится соответствовать вызовам времени, двигаясь вперед: открываются новые структурные подразделения, разрабатываются современные подходы, технологии, проекты, обеспечивающие повышение доступности и качества образования.

История ЦОиЗ «Магистр» теснейшим образом связана с историей муниципальной системы образования города Новосибирска, с её потребностями и запросами.

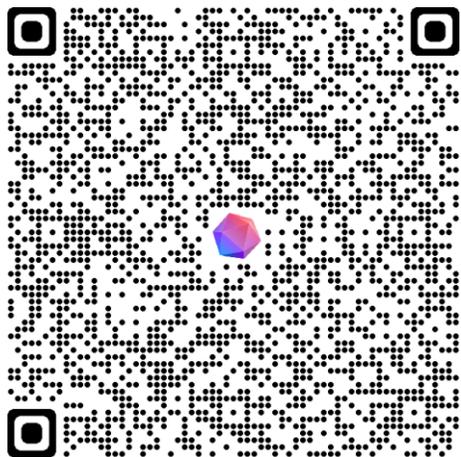
В 1996 году в составе «Магистра» начала свою работу городская (ныне — территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия.

В 1998 году началась системная работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Сегодня это одно из приоритетных направлений деятельности «Магистра».

# Муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций»



Муниципальная программа  
"Развитие жизнеспособности  
обучающихся в  
общеобразовательных  
организациях"



/kompleksnaja-model-profilaktiki-krizisnyh-situacij/

ГЛАВНАЯ | СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ИНФОРМАЦИЯ ▾ | ОТДЕЛЫ ▾ | ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ▾ | ПУБЛИКАЦИИ ЦЕНТРА | КОНТАКТЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОО

Загрузить До 20 файлов, допустимый размер одного файла — 20 МБ.

Отправляя данную форму, я соглашаюсь с политикой конфиденциальности персональных данных <https://magistr54.ru/politika-obrabotki-personalnyh-dannyh/>

Отправить

Создано пользователем с помощью Yandex Forms

Программа "Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы ДО"

Муниципальная программа "Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях"

Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период

© 1995-2023  
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»

г. Новосибирск,  
ул. Дмитрия Шамшурина, 6

тел. (383) 349-59-63  
тел.(383) 304-71-24  
e-mail: [magistr@edu54.ru](mailto:magistr@edu54.ru)



Режим работы:  
ПН-ЧТ: 09:00-18:00,  
обед: 13:00-14:00  
ПТ: 09:00-17:00,  
обед: 13:00-14:00

ТПМПК  
ПН-ЧТ: 08:00 - 16:00  
ПТ: 08:00-15:00,  
обед: 13:00-14:00  
Прием документов  
ПН-ЧТ: 08:00 - 17:00  
ПТ: 08:00-16:00

# Курсы повышения квалификации по программе Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска

Режим работы

ИНФОРМАЦИЯ ▾ ОТДЕЛЫ ▾ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ▾ ПУБЛИКАЦИИ ЦЕНТРА КОНТАКТЫ

ВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОО

Версия для слабовидящих

г. Новосибирск,  
ул. Дмитрия Шамшурина, 6

(383) 349-59-63 (Комиссия ТПМПК)  
(383) 304-71-24 (приёмная директора,  
запись на комиссию не ведётся)

Режим работы

Поиск по сайту

ГЛАВНАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИЯ ▾ ОТДЕЛЫ ▾ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПУБЛИКАЦИИ ЦЕНТРА КОНТАКТЫ

ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОО

## Детский телефон доверия

276-35-16  
204-90-95  
8-800-2000-123

Мы гарантируем:  
Безопасность  
Анонимность  
Профессионализм, искренность и заботу

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Конкурс "Педагог-психолог Новосибирской области 2024"

Родителям дошкольников и подростков

Меры поддержки детей и семей участников СВО

## Курсы повышения квалификации

Учебный план МБУДПО «ГЦОиЗ «Магистр» на 1 полугодие 2024 года (2 полугодие 2023/2024 учебного года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» на 1 полугодие 2024 года (2 полугодие 2023/2024 учебного года) составлен на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»,
- муниципального задания МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» на 2024 год,

# Курсы повышения квалификации по программе Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска

Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации

**Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций**

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста

Психологические условия реализации профстандарта «Педагог»

ГЛАВНАЯ | СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ИНФОРМАЦИЯ | ОТДЕЛЫ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
слушателями | ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | ПУБЛИКАЦИИ ЦЕНТРА | КОНТАКТЫ | программам.  
Курсы повышения квалификации (8) НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОО ствует установленным

Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Проектирование службы школьной медиации/ примирения

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном инклюзивном образовании

Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации

**Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций**

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста

Психологические условия реализации профстандарта «Педагог»

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций в рамках профилактики девиантного поведения

Продолжительность обучения определяется календарным учебным графиком организации образовательной деятельности и дополнительными профессиональными программами.

Режим занятий определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание занятий составляется для каждой учебной группы на весь срок освоения дополнительной профессиональной программы и утверждается директором МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Учебные занятия будут организованы на базе МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, аттестационной работы и другие в определенных дополнительных

Оценка достижения слушателями дополнительной профессиональной входной диагностики, промежуточ

Промежуточная аттестация осуществляется терминологических диктантов; устный анализ опыта тьюторского сопровождения образовательной программы; подбор учебных материалов; устный анализ ребенка с ОВЗ; участие в круглых столах, памяток, рекомендаций для родителей мероприятий; практическое освоение тестирования в конце изучения ка





**Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»**



**г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, 6**



**+7 (383) 304-71-24 (доб. 616)**



**[magistr-nsk54@yandex.ru](mailto:magistr-nsk54@yandex.ru)**



**<https://magistr54.ru>**



**Новосибирск 2024**