



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Муниципальная программа
«Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных
организациях г. Новосибирска»

Беляева Татьяна Геннадьевна
Заведующий отделом практической психологии

Новосибирск 2024

Решение задачи развития жизнеспособности у школьников

Специально разработанная программа

**Комплексное взаимодействие:
родители обучающихся, педагоги (классные
руководители, учителя-предметники),
социальные педагоги, педагоги-психологи**

«Жизнеспособность» отличается от способности «преодолеть трудную жизненную ситуацию» (стратегия совладания), подразумевающей разрешение определенных проблем. Жизнеспособность подразумевает не просто преодоление человеком трудностей и возврат к прежнему состоянию, *но и движение через трудности к новому этапу жизни (А. И. Лактионова).*

Цель и задачи программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»:

ЦЕЛЬ:

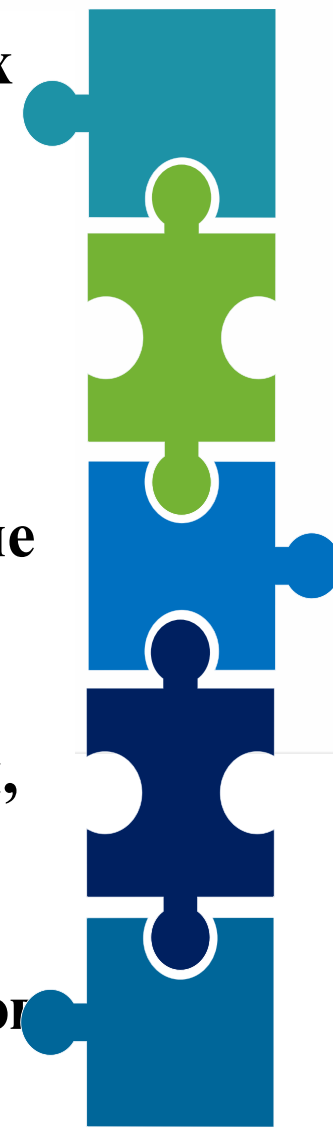
повышение уровня жизнеспособности подростков, профилактика антивиталяного поведения.

ЗАДАЧИ:

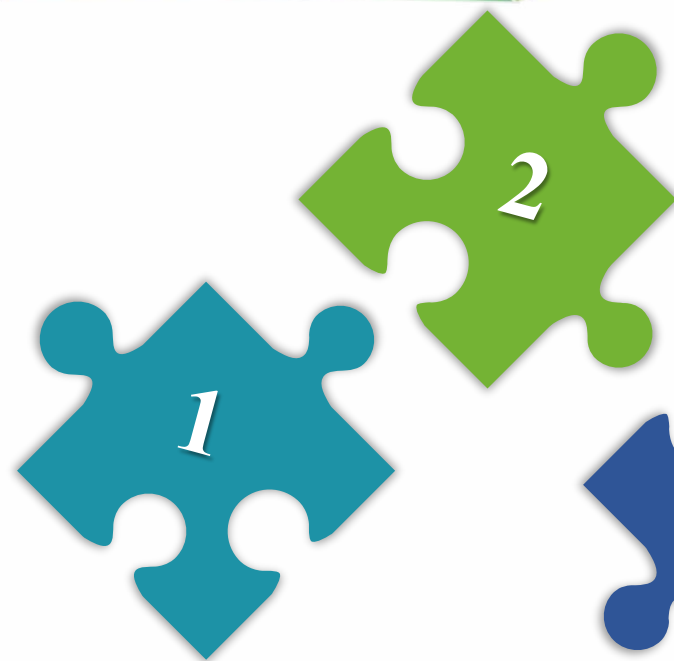
- Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.**
- Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.**
- Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного, поведенческого, мотивационного и эмоционального.**
- Способствовать формированию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.**

Задачи программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»:

- ❑ Способствовать формированию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.**
- ❑ Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.**
- ❑ Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания.**
- ❑ Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.**
- ❑ Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.**



Направления деятельности программы:



**Работа с детьми
(индивидуальная и
групповая)**



**Работа с
родителями**

**Работа с
педагогами**

Этапы реализации программы:

1-ый этап направлен на определение уровня развитости компонентов жизнеспособности обучающихся.

4-7 классы

Индивидуально-типологический опросник (ИТО), рекомендованный Министерством образования Новосибирской области ГБУ НСО «ОЦДК» («Организация социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление «группы повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет»).

**1 этап
подготовительный**

Этапы реализации программы:

1-ый этап направлен на определение уровня развитости компонентов жизнеспособности обучающихся.

**1 этап
подготовительный**

5-11 классы

- **Мониторинг психологически безопасной образовательной среды И. А. Баевой.**
- **Социально-педагогический опросник обучающихся, родителей, педагогического коллектива (платформа «Армбос»- электронный вариант обработки).**

Этапы реализации программы:

1-ый этап направлен на определение уровня развитости компонентов жизнеспособности обучающихся.

8-11 классы

Единая методика социально-психологического тестирования, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации.

По итогам тестирования выделяется группа повышенного внимания, с которой проводится дополнительное тестирование с использованием тестов:

- тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева,**
- способы совладающего поведения. Копинг-стратегии Лазаруса.**

**1 этап
подготовительный**

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение

Администрация ОО:

- издает локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- включает в модуль «Профилактика и безопасность» Программы воспитания образовательной организации раздел: «Профилактика кризисных ситуаций обучающихся. Развитие жизнеспособности»;
- организует проведение методических семинаров, педагогических советов по организационно-содержательным вопросам развития жизнеспособности обучающихся в ОО педагогическими работниками.

1 этап
подготовительный

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение

Классные руководители:

- совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом организуют и проводят диагностическое исследование обучающихся и определяют группу повышенного внимания в классном коллективе;
- проводят мониторинг психологически безопасной образовательной среды;
- определяют направления воспитательной работы в классном коллективе.



1 этап
подготовительный

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог-психолог, социальный педагог:

- определяют группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют диагностическую работу;
- проводят консультирование родителей данной группы подростков;
- составляют учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы повышенного внимания, который утверждается директором ОО.

**1 этап
подготовительный**

Этапы реализации программы

2 этап
формирующий

Формирующий этап включает в себя различные психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнеспособности, к которым относятся:

- ✓ **оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка,**
 - ✓ **развитые волевые качества,**
- ✓ **критичность восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений,**
- ✓ **высокий уровень развития эмоционального интеллекта,**
 - ✓ **осознание коллективной цели**
- ✓ **и желание браться за дело, каким бы сложным оно ни было**

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение:

Администрация:

2 этап
формирующий

- организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
- координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по развитию жизнеспособности обучающихся.

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение:

Классные руководители:

- организуют просветительскую работу с родителями обучающихся, классные часы по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы;
- осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

2 этап
формирующий

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение:

Педагог-психолог:

- организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение 1-2 групповых психологических занятий в 4-х, 11-х классах, во вновь созданных классах, в конфликтных классах;
- проводит индивидуальные (групповые) занятия по развитию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в ТЖС;
- проводит спецкурс курс (факультатив) для обучающихся по развитию жизнеспособности;
- участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей;
- осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на развитие жизнеспособности.

2 этап
формирующий

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение:

Социальный педагог:

2 этап
формирующий

- осуществляет социальный патронаж обучающихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ, ПДН;
- участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей;
- участвует в проведении классных часов по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы.

Этапы реализации программы

**3 этап
аналитический**

Мониторинг психологически безопасной образовательной среды с использованием социально-педагогического опросника обучающихся, родителей, педагогического коллектива (И. А. Баева).

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение:

Администрация:

- осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся в текущем учебном году;
- при необходимости осуществляет планирование работы на следующий учебный год;
- организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом;
- проектирует воспитательную работу по развитию жизнеспособности обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

3 этап
аналитический

Этапы реализации программы

Кадровое обеспечение:

Классные руководители:

- проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
- планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год.

Педагог-психолог, социальный педагог:

- осуществляют анализ и оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся в текущем учебном году (совместно с администрацией ОО);
- планируют мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга.

3 этап
аналитический

**Для эффективной реализации программы рекомендуется включить
4 модуля:**

**1. Профилактическая работа в
классных коллективах (в
рамках внеурочной занятости,
на классных часах) (4-8 часов).**

**2. Уроки психологии,
элективный курс
(факультатив) (18-36 часов).**

**3. Индивидуальная работа с
подростками, оказавшимися в
трудной жизненной ситуации
(6-10 часов).**

**4. Повышение психолого-
педагогической
компетентности педагогов и
родителей (4-8 часов).**

Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ❑ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ❑ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ❑ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ❑ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ❑ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ❑ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Первичная / общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.



Модуль «Профилактика и безопасность»

01 Организация безопасной и комфортной среды.

02 Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.

03 Организация работы с родительской общественностью.



04 Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.

05 Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.

06 Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В модуле «Профилактика и безопасность» должны быть отражены:

02 Технологии, методы и формы профилактической работы

04 Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

01

01 Направления профилактической работы в ОО

02

03

03 Организация контроля за осуществлением профилактики в ОО

04

**Модуль должен иметь ценностную
и содержательную связь с другими разделами программы воспитания:**

- Уклад образовательной организации**
- Внеурочная деятельность/урочная деятельность**
- Классное руководство**
- Основные школьные дела**
- Внешкольные мероприятия**
- Взаимодействие с родителями**
- Самоуправление**
- Социальное партнерство**

