

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИХ
ПРОСВЕЩЕНИЯ В ВОПРОСАХ,
СВЯЗАННЫХ С ПРОФИЛАКТИКОЙ
СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.
ЭКОЛОГИЧНОСТЬ В ВЫБОРЕ СРЕДСТВ ПРОСВЕЩЕНИЯ.
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК РЕСУРС
ПОДДЕРЖКИ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СРЕДЕ.**

**ИННА ИВАНОВНА РОМАНИНА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ОТДЕЛА КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ МБУ ДПО «ГЦОИЗ
«МАГИСТР»**

ТЕМА ВСТРЕЧИ:

**«РОДИТЕЛИ
МЕНЯ НЕ
ПОНИМАЮТ»**


**ИННА ИВАНОВНА РОМАНИНА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ОТДЕЛА КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ МБУ ДПО «ГЦОИЗ
«МАГИСТР»**

НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ

- Кризис первого года жизни — когда ребёнок начинает ходить, получает свободу в передвижении, начинает формироваться структура потребностей и автономии.
- Кризис 3 лет («Я сам») — перестройка отношений ребёнка и взрослого в пользу автономии ребёнка. Формируется волеизъявление.
- Кризис 7 лет - это кризис притязаний и формирование уровня самооценки, ребенок должен испытывать успех, чувствовать, что он всё может, это определяет это внутреннее здоровье, его позитивный «образ Я».
- Кризис подросткового возраста - ребёнок должен найти референтную группу и быть в этой группе «таким как все», быть принятым;
- Кризис юношеского возраста - индивидуальность.

Потребность быть принятым и отдельным (подростковый и юношеский возраст), быть неповторимой индивидуальностью и "быть как все" - это потребности, между которыми взрослому ребенку приходится находить баланс.

ВАЖНО: префронтальная кора формируется до 21-25 лет, это значит, что человек до этого возраста не может до конца себя контролировать, свои эмоции, поведение, планирование, у него есть сложности с пониманием последствий своих действий.



**ТОП ОШИБОК
РОДИТЕЛЕЙ,
КОТОРЫЕ ПОРТЯТ
ОТНОШЕНИЯ С
РЕБЕНКОМ**



**1. ФИЗИЧЕСКОЕ
НАКАЗАНИЕ
– НАСИЛИЕ.**

**КОГДА РЕБЕНКА
БЬЮТ, ОН НЕ
ПЕРЕСТАЕТ ЛЮБИТЬ
РОДИТЕЛЯ, ОН
ПЕРЕСТАЕТ ЛЮБИТЬ
СЕБЯ.**



**2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
ЭКСПЛУАТАЦИЯ.**

**РЕБЕНОК - НЕ ВАЗА
ДЛЯ ЭМОЦИЙ
РОДИТЕЛЯ.**



3. МАНИПУЛЯЦИИ ПРИ РАЗВОДЕ.

**ЗАСТАВЛЯТЬ
ВЫБИРАТЬ РЕБЕНКА
МЕЖДУ МАМОЙ И
ПАПОЙ - ЭТО КАК
ЗАСТАВЛЯТЬ ЕГО
ВЫБИРАТЬ КАКУЮ
РУКУ ОСТАВИТЬ,
ПРАВУЮ ИЛИ ЛЕВУЮ,
ОБЕ НУЖНЫ.**



4. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ.

**МНОГИЕ СЕМЬИ
РАЗГОВАРИВАЮТ НА
ЯЗЫКЕ ПРЕТЕНЗИЙ,
УПРЁКОВ,
ОБВИНЕНИЯ,
СТЫЖЕНИЯ.**

**ЗАДАЙТЕ СЕБЕ
ВОПРОС: ЧТО ТАКОЕ
СО МНОЙ
ПРОИСХОДИТ, ЕСЛИ Я
СЧИТАЮСЬ С
МНЕНИЕМ РЕБЁНКА?**



РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ

ПРЕДПИСАНИЯ — ЭТО СООБЩЕНИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ НЕОСОЗНАННО, И КАК ПРАВИЛО, НОСЯЩИЕ НЕГАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР, ВСЛЕДСТВИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ИХ СОБСТВЕННЫХ БОЛЕЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ: НЕСЧАСТИЙ, БЕСПОКОЙСТВА, ГНЕВА, РАСТЕРЯННОСТИ, ТАЙНЫХ ЖЕЛАНИЙ.

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРЕДПИСАНИЕ: НЕ ДЕЛАЙ

- Предписание боящихся родителей. Страх, на основе собственного опыта, не позволяет ребенку совершать многие обычные поступки.

ФРАЗЫ:

«НЕ ХОДИ...»,

«НЕ ЛАЗАЙ...»,

«НЕ КАТАЙСЯ...».

УСТАНОВКА РЕБЕНКА: «Я НИКОГДА НИЧЕГО НЕ СДЕЛАЮ ПРАВИЛЬНО», «Я ГЛУПЫЙ», «Я НЕДОСТАТОЧНО ХОРОШ»

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРЕДПИСАНИЕ: НЕ СБЛИЖАЙСЯ

- Предписание, возникающее при недостатке телесного контакта с родителями (объятия, поглаживания) или позитивного словесного одобрения. Аналогичные чувства могут возникать, если ребенок теряет в результате смерти или развода одного из родителей, с которым был близок.

ФРАЗЫ:

«НЕ ДОВЕРЯЙ...»,
«БЕСКОРЫСТНЫХ ЛЮДЕЙ
НЕ БЫВАЕТ...»,
«ПРОВЕРЯЙ,
КОНТРОЛИРУЙ ТЕХ, С
КЕМ ТЫ ОБЩАЕШЬСЯ...».

УСТАНОВКА РЕБЕНКА: «КАКОЙ СМЫСЛ В БЛИЗОСТИ, ЕСЛИ ВСЕ РАВНО ОНИ ОСТАВЯТ МЕНЯ/УМРУТ», «БОЛЬШЕ Я НИКОГДА НИКОМУ НЕ БУДУ ДОВЕРЯТЬ», «Я БОЛЬШЕ НИКОГДА НИ С КЕМ НЕ БУДУ СБЛИЖАТЬСЯ»

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРЕДПИСАНИЕ: НЕ БУДЬ ЗНАЧИМЫМ

- Предписание, принижающее значимость ребенка.

ФРАЗЫ:

«ДЕТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ВИДНЫ, А НЕ СЛЫШНЫ»,
«НЕТ, МНЕ СЕЙЧАС НЕКОГДА,
ИДИ, ПОИГРАЙ У СЕБЯ В
КОМНАТЕ»,

«ПОЧЕМУ ТЫ НАС
ОТВЛЕКАЕШЬ, ВИДИШЬ У
НАС ВАЖНЫЙ РАЗГОВОР»

**УСТАНОВКА РЕБЕНКА: «ЗДЕСЬ ВСЕ
ГЛАВНЕЕ МЕНЯ», «БЫТЬ
ЯРКИМ/ЗАМЕТНЫМ/ИМЕТЬ СВОЕ
МНЕНИЕ – НЕЛЬЗЯ», «Я НИКОГДА
НИЧЕГО НЕ БУДУ СТОИТЬ»**

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРЕДПИСАНИЕ: НЕ БУДЬ РЕБЕНКОМ

- Это сообщение передается родителями, которые поручают младших детей заботам старших. Оно исходит также от родителей, которые пытаются сделать из своих малышей «маленьких мужчин» и «маленьких женщин» говоря, к примеру, совсем маленьким деткам, что плачут только

ФРАЗЫ:

«ТЫ УЖЕ ВЗРОСЛЫЙ, ТЫ НЕ ДОЛЖЕН ТАК ДЕЛАТЬ...»,
«ПРЕКРАТИ ВЕСТИ СЕБЯ КАК РЕБЁНОК!»,
«КОГДА ТЫ ВЫРАСТЕШЬ, ТОГДА И ПОГОВОРИМ!»,
«ПЛАЧУТ ТОЛЬКО МАЛЕНЬКИЕ».

маленькие
УСТАНОВКА РЕБЕНКА: «Я НЕ ДОЛЖЕН НИЧЕГО ПРОСИТЬ, ДАЖЕ ПОМОЩИ В КРИТИЧЕСКИЙ МОМЕНТ», «Я САМ ДОЛЖЕН О СЕБЕ ЗАБОТИТСЯ», «РЕБЕНКОМ БЫТЬ НЕ ПРАВИЛЬНО, ПРАВИЛЬНО БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ. Я НЕПРАВИЛЬНЫЙ»

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРЕДПИСАНИЕ: НЕ ВЗРОСЛЕЙ

- Это предписание обычно передается от матери ее последнему ребенку, неважно, второй он или десятый. Оно часто дается отцом дочери, когда та достигает предподросткового или подросткового возраста и отец начинает с испугом чувствовать в ней просыпающуюся сексуальность. Тогда он может запрещать девочке делать то, что делают ее подруги — употреблять косметику, носить соответствующую возрасту одежду, бегать на свидания. Он также может прекратить физические поглаживания, и девочка интерпретирует это так: «Не взрослей, а то я не буду любить тебя».

ФРАЗЫ:

«МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ ВСЕ
ТАКИЕ ХОРОШИЕ, А
ПОТОМ...»,

«Я ТАК ЛЮБЛЮ
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ»,

«НАРАБОТАЕШЬСЯ ЕЩЁ,
ОТДЫХАЙ»

**УСТАНОВКА РЕБЕНКА: «ЛАДНО, Я ОСТАНУСЬ
МАЛЕНЬКИМ» ИЛИ «БЕСПОМОЩНЫМ», ИЛИ
«НЕДУМАЮЩИМ», ИЛИ «НЕСЕКСУАЛЬНЫМ».**

25 СПОСОБОВ УЗНАТЬ У РЕБЕНКА, КАК ДЕЛА В ШКОЛЕ, НЕ СПРАШИВАЯ «НУ КАК ДЕЛА В ШКОЛЕ?»

- Если вы спросите у ребенка «Ну как дела в школе?», то скорее всего , получите ответ: «Нормально».

А если вы действительно хотите узнать, как прошел его день, то помогите своему ребенку: задайте такие вопросы, на которые можно будет ответить подробно.

1. ЧТО САМОЕ ХОРОШЕЕ ИЗ ТОГО, ЧТО ПРОИЗОШЛО С ТОБОЙ СЕГОДНЯ В ШКОЛЕ?
2. ЧТО ХУДШЕЕ ИЗ ТОГО, ЧТО ПРОИЗОШЛО С ТОБОЙ СЕГОДНЯ В ШКОЛЕ?
3. РАССКАЖИ МНЕ ЧТО-НИБУДЬ СМЕШНОЕ, НАД ЧЕМ ТЫ СЕГОДНЯ ПОСМЕЯЛСЯ?
4. ЕСЛИ БЫ ТЫ МОГ ВЫБРАТЬ, С КЕМ БЫ ТЫ ХОТЕЛ СИДЕТЬ В КЛАССЕ? А С КЕМ БЫ ТОЧНО НЕ ХОТЕЛ СИДЕТЬ? ПОЧЕМУ?
5. РАССКАЖИ МНЕ О САМОМ КЛАССНОМ МЕСТЕ В ШКОЛЕ.
6. КАКОЕ САМОЕ СТРАННОЕ СЛОВО, КОТОРОЕ ТЫ УСЛЫШАЛ СЕГОДНЯ?
7. ЕСЛИ БЫ МЫ ПРИГЛАСИЛИ СЕГОДНЯ ТВОЕГО УЧИТЕЛЯ К НАМ В ГОСТИ, ЧТО БЫ ОН МНЕ РАССКАЗАЛ О ТЕБЕ, КАК ДУМАЕШЬ?
8. КОМУ ТЫ СЕГОДНЯ ПОМОГ?
9. МОЖЕТ, КТО-ТО ТЕБЕ СЕГОДНЯ ПОМОГ?
10. РАССКАЖИ, ЧТО НОВОГО ТЫ УЗНАЛ В ШКОЛЕ?

11. БЫЛ ЛИ МОМЕНТ, КОГДА ТЫ ЧУВСТВОВАЛ СЕБЯ САМЫМ СЧАСТЛИВЫМ СЕГОДНЯ?
12. БЫЛО ЛИ ТЕБЕ СЕГОДНЯ ОЧЕНЬ СКУЧНО ИЛИ ГРУСТНО?
13. ЕСЛИ БЫ ИНОПЛАНЕТЯНЕ ПРИЛЕТЕЛИ В ВАШ КЛАСС И ЗАБРАЛИ КОГО-ТО ИЗ УЧЕНИКОВ, КОГО БЫ ТЫ ХОТЕЛ, ЧТОБЫ ОНИ ЗАБРАЛИ?
14. С КЕМ ТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИГРАЕШЬ НА ПЕРЕМЕНАХ? ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ?
15. ЕСЛИ БЫ ТЫ МОГ ПОМЕНИТЬСЯ С КЕМ-ТО В КЛАССЕ МЕСТАМИ, КТО БЫ ЭТО БЫЛ? ПОЧЕМУ?
16. О ЧЕМ БЫ ТЫ ЕЩЕ БОЛЬШЕ ХОТЕЛ УЗНАТЬ В ШКОЛЕ?
17. ЧЕГО БЫ ТЕБЕ ХОТЕЛОСЬ МЕНЬШЕ ДЕЛАТЬ В ШКОЛЕ?
18. ОТ ЧЕГО СЕГОДНЯ ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО УСТАЛ?
19. У ТЕБЯ ЕСТЬ КАКИЕ-НИБУДЬ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ЗАДАТЬ УЧИТЕЛЮ?
20. БЫЛ СЛУЧАЙ, КОГДА ТЫ СЕРДИЛСЯ СЕГОДНЯ?

21. КТО САМЫЙ СМЕШНОЙ УЧЕНИК В ВАШЕМ КЛАССЕ? ПОЧЕМУ ОН ТАКОЙ СМЕШНОЙ?
22. С КЕМ ТЫ ХОДИЛ НА ОБЕД? О ЧЕМ ВЫ ГОВОРИЛИ? ЧТО ВЫ ЕЛИ?
23. ЕСЛИ БЫ ЗАВТРА ТЫ СТАЛ УЧИТЕЛЕМ, ЧТО БЫ ТЫ СДЕЛАЛ?
24. КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, МОЖЕТ, КОМУ-ТО ИЗ ВАШЕГО КЛАССА ЛУЧШЕ УЙТИ ИЗ ШКОЛЫ?
25. ЧТО ТВОИ ДРУЗЬЯ БУДУТ ДЕЛАТЬ В ВЫХОДНЫЕ?

ОБМЕН ОПЫТОМ

МБУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр»
Отдел кризисной психологии
630110, г. Новосибирск
ул. Народная, д. 63
Конт. телефон: 304-71-24 доб. #610#



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**