МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ г. НОВОСИБИРСКА И НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Утверждено Редакционно-издательским советом НГПУ
в качестве учебно-методического пособия

Новосибирск 2023

УДК 376.7(571.14)(075.8)+372.3/.4(571.14)(075.8)
ББК 74.65я73-1+74.100.2я73-1
А284

Рекомендовано
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Подготовлено и издано по заказу министерства региональной политики Новосибирской области в рамках государственного контракта на оказание услуг для обеспечения нужд Новосибирской области № 0851200000623007177 от 20.10.2023

А в т о р ы :
Н. Н. Касенова (п. 1.2, 1.3, прил. 1, 2), Е. В. Казакова (п. 2.3, прил. 3),
О. В. Мусатова (п. 2.1, прил. 3), С. В. Подзорова (п. 2.2, прил. 3),
И. В. Храпченкова (п. 1.1, прил. 3)

Р е ц е н з е н т ы :
канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ»
З. В. Бродовская;
канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики, психологии и социальной работы психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Н. В. Кергилова

А284 **Адаптация** детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование) : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, Е. В. Казакова, О. В. Мусатова и др. ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – 302 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00226-015-7

Пособие содержит рабочие материалы, помогающие студентам освоить дисциплины «Работа с детьми мигрантов в начальной школе» и «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений». Представлены материалы для лекционных и практических занятий, определения основных понятий, практические задания, список рекомендуемой литературы, методические разработки педагогов дошкольного и начального образования по работе с детьми мигрантов.

Адресовано бакалаврам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Начальное образование» и «Дошкольное образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и иностранный (английский) язык» и «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык».

УДК 376.7(571.14)(075.8)+372.3/.4(571.14)(075.8)
ББК 74.65я73-1+74.100.2я73-1

ISBN 978-5-00226-015-7
© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 4

Глава 1. Этнокультурное образование как условие этнокультурного развития народов 6

1.1. Этнокультурные особенности современного образования в Российской Федерации. Сущность и особенности современного этнокультурного образования в Российской Федерации 6

1.2. Семьи мигрантов из стран СНГ как особая категория населения 22

1.3. Миграционные процессы г. Новосибирска и Новосибирской области 32

Глава 2. Адаптация детей мигрантов на ступенях дошкольного и начального образования 41

2.1. Психолого-педагогические условия адаптации детей мигрантов к образовательной среде 41

2.2. Этнокультурное образование и адаптация детей мигрантов к образовательной среде дошкольной организации 62

2.3. Этнокультурное образование и адаптация детей мигрантов к образовательной среде на ступени начального образования 85

Заключение 118

Приложение 1. Актуальная информация об организациях, сопровождающих адаптацию детей мигрантов в г. Новосибирске..... 120

Приложение 2. Список рекомендуемой литературы, информационных и печатных изданий за 2013–2023 гг. 122

Приложение 3. Работы педагогов-победителей регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку 144

ПРЕДИСЛОВИЕ

Владение специалистами в области педагогики основами теории и методики этнокультурного образования в различных типах образовательных учреждений является главным условием сохранения национально-культурных традиций народов, проживающих на территории Сибири. Введение в содержание образования элементов этнокультуры позволит приобщиться к национальным традициям новых поколений россиян, в большей мере детей и подростков. В современных условиях задачи, связанные с духовно-нравственным развитием подрастающего поколения, выходят на первый план и являются наиболее актуальными.

Особую значимость этнокультурное образование приобретает в связи с международными проектами и программами ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия народов мира. В этих проектах системе образования отводится значимая роль, так как через нее транслируются культурные ценности, традиции, становятся достоянием общественности народные произведения искусства. Для того чтобы реализовывать этнокультурное образование, необходимы дополнительные знания и умения. Немаловажную роль играет и тот факт, что выпускник педагогического университета должен обладать компетенциями в области этнокультурного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования обозначена универсальная компетенция, которая сформулирована так: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В связи с этим настоящее пособие решает вопросы формирования универсальных компетенций студентов педагогических вузов, знакомит педагогов-практиков с теорией этнокультурного образования, а также предлагает методические разработки, которые могут быть применены в практической деятельности педагогов дошкольно-

го и начального образования для адаптации детей к образовательному учреждению.

Цель пособия – профессиональная подготовка студентов к работе в условиях этнокультурного образования.

Задачи пособия:

– сформировать у студентов представления о сущности этнокультурного образования;

– показать роль этнокультурного образования в современном мире, а также системе начального и дошкольного образования;

– познакомить студентов с преемственной системой этнокультурного образования;

– познакомить с различными способами адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к системе образовательных учреждений;

– раскрыть особенности реализации этнокультурного образования на территории Новосибирска и Новосибирской области;

– познакомить с особенностями семей мигрантов и спецификой работы с ними;

– формировать у студентов интерес к работе в сфере этнокультурного образования.

Социальная и научная значимость пособия определяется острой необходимостью в подготовке педагогических кадров к реализации этнокультурного образования, как студентов педагогических вузов, так и педагогов-практиков к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Кроме того, пособие призвано познакомить всех интересующихся с теорией и практикой этнокультурного образования в России.

Глава 1. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ НАРОДОВ

1.1. Этнокультурные особенности современного образования в Российской Федерации. Сущность и особенности современного этнокультурного образования в Российской Федерации

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более интенсивными, сохранение и развитие этнокультурного наследия – одни из основных задач любого государства. Россия с ее многонациональным составом населения и богатым культурным наследием не является исключением. Проблемы в области этнокультурного образования все еще остаются актуальными. Российское государство объединяет представителей 193 народов, которые различаются по языку, культуре, вероисповеданию. Задачей российского государства выступает соблюдение интересов всех народов, проживающих на ее территории, что является основой для их взаимодействия и взаимовлияния и, соответственно, национальной политикой нашего государства. Все великое в нашей стране совершается по законам дружбы, сотрудничества и взаимопомощи, и это осознает большая часть населения нашей страны, понимающего, что единство и сила – в многообразии [2].

Ни для кого не секрет, что потребность нашего общества – во взаимодействии этнокультур, которые объединены общей историей, ценными идеями и смыслами, морально-нравственными нормами, которые утверждались веками. Для инновационного развития нашей страны взаимодействие этнокультур является мощным воспитательным потенциалом, способствует культурной преемственности и, как следствие, приводит к консолидации российского общества.

В настоящее время происходит ускорение темпов интеграции в информационной, экономической, культурной, политической сферах в условиях нарастающих глобализационных процессов в мире. Они, с одной стороны, рвут связи человека с культурой собственного этноса на ментальном уровне, разрушают национально-культурные традиции, с другой – расширяют взаимосвязи различных народов и культур. Обращаясь к негативным последствиям глобализации, отметим, что они приводят к возникновению ранее неизвестных явлений в жизни российского общества: проникновению в информационное пространство материалов с низким нравственно-ценностным уровнем; возникновению субкультур, разрушающих этнокультурную идентичность молодого поколения перевороту в социальном укладе.

Обострение этнических противоречий и современное развитие межнациональных отношений в Российской Федерации выводят на первый план проблему возрождения культурно-исторического наследия прошлого.

В современном мире ни один этнос не может существовать сам по себе, жить в абсолютной замкнутости. Все мы зависим друг от друга, существуем в многосложной сети взаимозависимости. Система взаимоотношений должна выстраиваться в первую очередь на уважении национальных культур, неприятии позиции национальной исключительности и этнической враждебности, по принципу равноправия языков. Народам, населяющим Российскую Федерацию, важно сохранить свою самобытность, но в то же время они должны быть открыты друг другу для того, чтобы преумножить единство российского общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных реалиях как никогда остро стоит вопрос о возрождении этнической культуры народов нашей страны. При этом следует различать культуру этноса и этнокультуру: к культуре этноса относится все культурное наследие независимо от наличия этнических элементов, а к этнокультуре – только то, что отличается этнической спецификой. На наш взгляд, более точное определение этнической культуры дают Ж. Т. То-

щенко и Т. И. Чаптыкова, которые под этнической культурой понимают компоненты материальной, духовной и соционормативной деятельности, отличающейся в той или иной степени от иноэтнической и надэтнической культуры. Ярче всего она проявляется в литературе, фольклоре, этнической письменности, символике и некоторых формах материальной культуры [4].

Для приобщения подрастающего поколения к этнокультуре ценным ресурсом становится образование всех ступеней. Система образования как часть культуры отражает происходящие социокультурные процессы. Задачи сохранения и развития национальной самобытности определены в Законе РФ «Об образовании» (2012), Национальной доктрине образования до 2025 г.; Концепции государственной этнонациональной образовательной политики в РФ; Концепции художественного образования в РФ; в ряде международных документов, созданных под эгидой ООН и ЮНЕСКО: «Концепция устойчивого развития», «Рекомендации по сохранению фольклора», «Шедевры устного и нематериального наследия народов мира».

В научной литературе нет единого мнения относительно определения термина «этнокультурное образование». Чтобы понять сущность этнокультурного образования, обратимся к термину «образование». В. А. Сластёниным, И. Ф. Исаевым, Е. Н. Шияновым «под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонически развитая личность)» [3, с. 13–14]. Образование здесь рассматривается как социально-исторический феномен, при этом на наличие культурной традиции и преемственность указывают зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Что такое «этнокультурное образование»? Представляет интерес определение А. Б. Афанасьевой: этнокультурное образование представляет собой целостный процесс изучения, деятельностного освое-

ния этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях, процесс становления личности в осмыслении синхронных и диахронных информационных связей, учитывающих полиэтническую горизонталь географического пространства и историко-временную вертикаль развития этноса и суперэтноса в структуре развития мировой культуры [1]. Схематически модель представлена на рисунке 1.

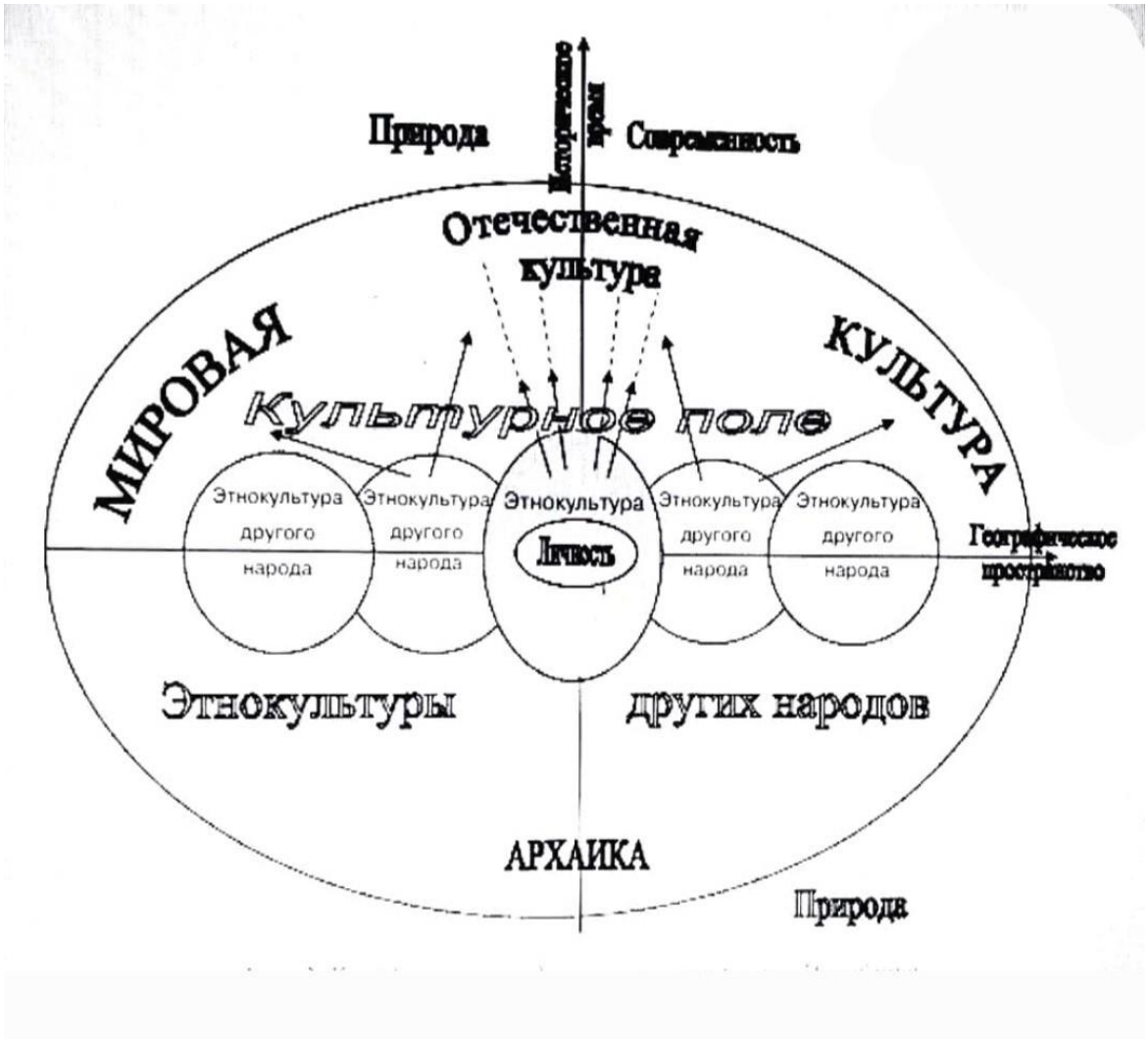


Рис. 1. Координатная модель этнокультурного образования в пространстве развития культуры

Пространство кольца схематически представляет культурное поле, которое человек осваивает на протяжении жизни в системе образования и процессе самообразования. Этнокультурное образование,

по определению М. А. Фадеевой, – это процесс педагогически организованного и управляемого вхождения человека в культуру с целью развития индивида и самой культуры [6]. В Концепции этнокультурного образования в Российской Федерации обозначено, что этнокультурное образование – это целенаправленный непрерывный педагогический процесс приобщения учащихся к этнической культуре в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования на основе взаимодействия с семьей, учреждениями культуры и средствами массовой информации [7]. Мы видим, что авторы трактуют это понятие в разных смыслах: от широкого социального, в рамках которого этнокультурное образование понимается как культурная область и взаимодействие различных национальных культур в условиях глобализации, до узкого педагогического смысла, в рамках которого оно понимается как приобщение к элементам культуры разных народов через все ступени образования. В связи с этим в нашем пособии этнокультурное образование понимается как содержательный компонент образования.

Чем определяется этнокультурный компонент? Он определяется частичным вхождением элементов этнокультуры в образовательный процесс, различные предметные области, такие как язык, музыка, изобразительное искусство и др. В системе образования этнокультурный компонент может реализоваться как содержательный компонент дошкольного, общего, дополнительного и профессионального педагогического образования.

Теперь обратимся к категории «содержание образования». Содержание образования меняется как с течением времени, так и из-за изменений в социально-культурных процессах. Слово «содержание» в этом словосочетании указывает на содержательное наполнение образования как социально значимого опыта и ценностей поколений, которые необходимо передать следующим поколениям. Многообразие содержания этих феноменов (опыт, ценности, знания, умения, отношения, способы деятельности) отразилось в учебных предметах и компонентах школьного образования. Поэтому мы говорим об от-

дельных предметах, циклах предметов, о математическом, литературном и т. д. образовании, о базовом или дополнительном образовании.

Этнокультура представляет собой содержательную основу этнокультурного образования, которая является совокупностью традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в различных сферах жизнедеятельности этноса. Традиционность – это основное качество этнокультуры, что определяет ее устойчивость, широкое распространение во времени, социальной среде и пространстве. Для качественного результата в образовании необходимо понимание содержательной специфики, особенностей познавательной деятельности и специфики взаимодействия участников педагогического процесса. Этнокультура многоэлементна, что следует из существующих определений и ее анализа. Поэтому нет необходимости вводить только один элемент этнокультуры в содержание образования, так как это не даст необходимого результата, следует опираться на взаимосвязь элементов этнокультуры. К ним относятся, в первую очередь, язык, различные виды фольклора и народного творчества, а также религиозные, экологические, эстетические, воспитательные и мировоззренческие взгляды народа. На этом строится система этнокультурного образования.

Опираясь на определение образования, мы может утверждать, что этнокультурное образование – это, в первую очередь, целенаправленный процесс в интересах человека и государства. В связи с этим следует выделить цели этнокультурного образования, так как достижение цели необходимо для устойчивости личности, которая не теряет связи со своими корнями, а обществу важно сохранить преемственность межпоколенных связей и сформировать готовность к межкультурному взаимодействию. Цель этнокультурного образования можно рассматривать в разных планах: социальном и педагогическом. В социальном плане цель этнокультурного образования – передавать этнокультурные традиции и формировать толерантное отношение к представителям других этносов, в педагогическом плане –

формировать этнокультурные представления личности в рамках педагогического процесса.

Этнокультурные знания для человека в современных условиях обусловливают актуальность совершенствования содержания этнокультурного образования. Но в научных исследованиях нет конкретизации содержания, методов, форм организации во взаимодействии этнокультурного и общего образования. Этническое и национальное образование терминологически очень близко этнокультурному образованию. Также исходя из понимания этноса и нации этническое и национальное образование являются идентичными, и, как правило, в отношении малых народов России эти термины используются как синонимы. Если говорить о русском этносе, то у нас, как правило, употребляется термин «русская национальная школа», а термин «этническая» не употребляется. Это обусловлено развитием русского этноса, начиная от племени руссов до стадии русской нации.

В гражданском значении термина «нация» применяются понятия «российская школа» и «российское образование». В 1990-е гг. появились школы с национальным (этнокультурным) компонентом (или с этнокультурным национальным компонентом). Следует отметить, что строгих определений данные школы не имеют. Тогда чем различаются национальные образовательные учреждения? Главное отличие в том, что в этих учреждениях преподается родной язык народа либо преподавание ведется на родном языке. Однако изучением родного языка этнокультурное образование не ограничивается, оно предполагает знакомство с национальными традициями, фольклором, культурой и историей этноса и, что немаловажно, национальным мировоззрением народа. Такое распространение знаний в сфере этнокультуры можно охарактеризовать как этнокультурологическое просвещение.

Но в рамках этнокультурного образования мы занимаемся не только просвещением, но и воспитанием личности на этнокультурных традициях. В зависимости от этнокультуры и ее возможностей в педагогической деятельности варьируется содержание и объем эт-

нокультурного компонента и соответственно этнокультурного образования в образовательных учреждениях.

В связи с тем что этнокультурное образование является одной из важных составляющих поддержки культурных традиций многообразия народов России, а также межнационального согласия и взаимодействия, оно начинает развиваться с конца XIX – начала XX в. Для того чтобы обучающиеся из различных этнических групп не потеряли связь со своими традициями и культурой, создаются народные училища. Но исторические события не способствовали развитию этнокультурного образования, так как во время Первой мировой войны и Гражданской войны перед образованием стояли другие цели и задачи.

В 1920-е гг. начинается период развития этнокультурного образования. В это время создаются национальные классы и национальные школы, в которых преподавание ведется на родном языке. Однако начиная с 1930-х до конца 1950-х гг. происходит обратный процесс: культура малых народов, населяющих Россию, упраздняется, на первый план выходит культура русского народа. В этот период принято решение о закрытии или преобразовании национальных школ в русские. Затем в 1985–1991 гг. была проведена реформа системы образования, что способствовало развитию этнокультурного образования. В учебные планы вводится национально-региональный компонент образования, так как остро встал вопрос о сохранении языка и культур различных народов, проживающих на территории России. С начала 2000-х гг. создаются центры этнокультурного образования, где дети изучают культуру и традиции своего народа; возникают общественные организации по сохранению культурного наследия народов России; активно разрабатываются учебные пособия и программы с учетом этнической специфики [8].

Несмотря на длительный период развития, существуют определенные проблемы в становлении этнокультурного образования. Одной из проблем является недостаточная системность в реализации этнокультурного образования. Принимается большое количество законодательных актов, которые направлены на поддержание и защиту

прав этнических меньшинств, но практика показывает, что далеко не все они эффективно реализуются. Это приводит к тому, что дети из различных этнических групп не получают достаточного уровня знаний о своей культуре и традициях.

Следующая проблема связана с тем, что очень часто изучение языка и культуры сводится к изучению фактов и понятий без учета практического применения этих знаний в повседневной жизни. В результате дети могут потерять интерес к своей национальной культуре, так как не имеют возможности установить связи между своей этнической принадлежностью и современным миром.

Еще одной из ключевых проблем является недостаточная доступность этнокультурного образования для всех желающих. Во многих регионах страны отсутствуют специализированные учебные заведения или классы по этой тематике. Большинство школ предлагают лишь базовый минимум знаний о различных культурах, что не позволяет полноценно раскрыть потенциал этнического многообразия. Следующая проблема – неравномерное распределение центров этнокультурного образования по территории страны, в некоторых регионах доступ к подобным заведениям ограничен или отсутствует вообще.

Также следует отметить проблему недостаточной квалификации педагогических кадров в этой сфере, способных обучать детей в рамках этнокультурного образования. Большинство учителей не имеют достаточной подготовки и компетенций для работы с этническими меньшинствами и межкультурным взаимодействием. В результате нередко возникают конфликты и непонимание со стороны педагогов, что может отрицательно сказаться на самочувствии учащихся и качестве образования.

Еще одной актуальной проблемой является отсутствие единой методической базы для обучения детей в рамках этнокультурного образования. Есть необходимость в разработке рекомендаций для педагогов, которые помогут им эффективно организовывать учебный процесс с учетом этнической специфики.

Также следует отметить проблему сохранения и развития традиционных культур малочисленных народностей. Из-за постоянного развития глобализации и смешения культур существует опасность потери уникальности каждого этнического сообщества. Многие традиции, языки и обычаи находятся под угрозой вымирания из-за неполноценного сохранения и передачи знаний следующим поколениям. Кроме того, сложность представляет интеграция мигрантов и представителей других этнических групп в образовательную среду. В России проживает множество мигрантов из разных стран, которые нуждаются в адаптации и интеграции в новое социокультурное окружение. Образовательные учреждения должны предоставить им возможности для изучения языка, культуры и традиций страны, чтобы они могли успешно адаптироваться и включаться в общество.

В целом этнокультурное образование имеет ключевое значение для сохранения национальных традиций и достижения гармоничного развития общества. Развивая это направление, Россия сможет полноценно использовать свой многонациональный потенциал и наследие для достижения процветания и гармонии в обществе. В России перспективы развития этнокультурного образования остаются положительными. Государство активно поддерживает данное направление и выделяет средства на его развитие. Важной частью стратегии развития является создание условий для сохранения и развития культурных традиций всех народов России.

Названные нами выше проблемы требуют комплексного подхода к решению. Для начала необходимо разработать и реализовать национальную программу по развитию этнокультурного образования, которая охватывала бы все регионы страны. В рамках этой программы следует создать специализированные учебные заведения или классы, где дети смогут получить более глубокие знания о своей и других культурах. Кроме того, необходимо проводить систематическую работу по повышению квалификации педагогических работников, чтобы они могли эффективно работать с этническими меньшинствами и интегрировать иммигрантов в образовательный процесс.

Также важно развивать сотрудничество с общественными организациями и культурными центрами, которые могут помочь в сохранении и передаче традиций народов.

Широкое использование информационных технологий может стать одним из решений проблемы доступности этнокультурного образования. Разработка онлайн-курсов, интерактивных учебников и других электронных материалов позволит распространить знания о различных культурах на всю страну. Это также поможет привлечь больше людей к реализации этнокультурного образования и повысить его значимость в обществе.

Таким образом, несмотря на ряд сложностей, существующих в этой сфере, перспективы развития этнокультурного образования в России остаются достаточно высокими. Важно осознавать значение этого направления и работать над его усилением и развитием, чтобы каждый человек имел возможность познавать свою и другие культуры, а также строить гармоничные отношения на основе уважения и толерантности.

История развития этнокультурного образования в России свидетельствует о постепенном признании его значимости в формировании гражданского самосознания и сохранении многообразия культурных традиций. Однако необходимо продолжать решать текущие проблемы и создавать благоприятные условия для дальнейшего развития этого важного направления образования.

В настоящее время в России существует несколько моделей этнокультурного образования, которые осуществляют свою деятельность в различных регионах страны. Каждая из этих моделей имеет свои особенности и направленность, но все они нацелены на сохранение и развитие этнокультурной идентичности молодого поколения.

Одной из распространенных моделей этнокультурного образования является школьное образование с элементами национально-культурной автономии. В рамках данной модели создаются классы или отделения, где дети из определенной этнической группы имеют возможность получить образование на родном языке и изучать куль-

туру своего народа. Это позволяет сохранить традиции и ценности этнической группы, а также способствует формированию у детей положительного отношения к своему происхождению.

Еще одна модель – создание центров этнокультурного развития. Такие центры работают как в рамках образовательных учреждений, так и независимо от них. Они предлагают широкий спектр занятий, направленных на изучение и практику культуры различных этнических групп, а также формирование у детей интереса к этнокультурному наследию. В центрах проводятся мастер-классы, экскурсии, концерты и другие мероприятия, которые позволяют детям активно взаимодействовать с представителями разных этнических групп.

Также существуют проекты и программы по этнокультурному образованию, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности, которые дают детям возможность выбора занятий по интересующей их национальной культуре. Это могут быть различные клубы или кружки: от языковых до танцевальных или художественных. Такой подход позволяет ребенку самостоятельно определить свои интересы и увлечения в области этнокультурного образования.

Проблемой этих моделей является недоступность для всех желающих. В некоторых регионах страны возможность доступа к ним отсутствует, что создает проблемы для детей и их родителей, желающих сохранить свою этническую идентичность. В некоторых случаях ограничивает возможности развития этнокультурного образования недостаточное финансирование таких проектов. Однако, несмотря на эти проблемы, перспективы развития этнокультурного образования в России являются многообещающими. С каждым годом растет интерес к изучению и практике культуры различных этнических групп со стороны как молодежи, так и взрослых. Это способствует появлению новых проектов и программ по этнокультурному образованию [8].

Существуют программы и проекты по этнокультурному образованию, реализуемые с помощью общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», которые предоставляют уникальные возможности для детей и молодежи из разных регионов

России познакомиться с культурой других стран. Такие программы способствуют расширению кругозора участников, формированию толерантного отношения к другим этническим группам и развитию межкультурного диалога.

В целом развитие этнокультурного образования в России является важным направлением работы с молодым поколением. Оно способствует сохранению и развитию культурного наследия различных этнических групп, формированию у детей положительной этнической идентичности и развитию межкультурного диалога. Необходимо продолжать работу по расширению доступности такого образования для всех желающих, а также поддерживать и развивать проекты и программы в этой области на всех ступенях образования.

В условиях глобализации и миграционных процессов сохранение и развитие культурного наследия являются актуальными задачами для России. Проблемы этнокультурного образования уже давно привлекают внимание специалистов и государственных органов, однако требуют новых подходов в реализации.

Одной из перспектив развития этнокультурного образования является создание интерактивных цифровых платформ. В эпоху информационных технологий использование средств виртуальной реальности, онлайн-курсов и других инструментов позволяет создать уникальные возможности для изучения и понимания этнической культуры. Такие платформы могут быть доступными для всех желающих независимо от местонахождения или социально-экономического положения. Это поможет расширить аудиторию обучения и сделает процесс более доступным [8].

Еще одной перспективой является интеграция этнокультурного образования в общеобразовательные учреждения. Введение специализированных программ и предметов, посвященных изучению культуры различных народностей, позволит детям с раннего возраста познакомиться с разнообразием этнических традиций и обычаев. Такой подход будет способствовать формированию толерантного отноше-

ния к другим народам и культурам, а также поможет сохранить многообразие этнического состава России.

Для разработки новых методик и программ этнокультурного образования необходимо активное взаимодействие государства, научных учреждений и общественности. Условия современной жизни требуют постоянной адаптации содержания образования под изменяющиеся потребности общества. Важно проводить исследования в данной области, чтобы определить эффективные методы преподавания и оценки знаний студентов.

Развитие этнокультурного образования также требует финансовой поддержки со стороны государства. Проведение научных исследований, создание новых программ и методик, организация культурных мероприятий – все это требует инвестиций. Государственная поддержка поможет создать благоприятные условия для развития этнокультурного образования и повысить его эффективность.

Таким образом, перспективы развития этнокультурного образования в России связаны с использованием новых технологий, интеграцией в общеобразовательные учреждения, активным взаимодействием государства и общественности, созданием центров этнокультурного образования, профессиональной подготовкой педагогов и финансовой поддержкой. Решение проблем позволит сохранить и развивать культурное наследие народов России, формировать толерантное многонациональное общество.

В России проблемы этнокультурного образования необходимо рассматривать с учетом сложившейся многонациональной среды. Государство имеет ключевое значение в поддержке и развитии этой сферы. Следует отметить, что принятая в 2012 г. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет задачи в этой области, включая поддержку и развитие культурного и языкового многообразия [5].

Как мы уже отмечали, одной из задач государства является создание условий для развития этнокультурного образования. В первую очередь это означает финансовую поддержку этой сферы, включая

выделение средств на создание и обновление учебных материалов, проведение специализированных программ и проектов. Государство также может поддерживать создание центров этнокультурного образования, где дети и взрослые могут изучать свою национальную культуру и традиции. Государство имеет возможность разработки нормативно-правовой базы, которая будет регулировать деятельность в сфере этнокультурного образования. Важно предусмотреть права и обязанности педагогических работников этой сферы, а также определить критерии и стандарты качества образовательных программ. Это позволит избежать произвольности в проведении занятий и повысит прозрачность работы отрасли. При разработке стратегий развития данной сферы необходимо учитывать особенности каждой национальной группы и предлагать индивидуальные программы обучения, а также создавать условия для сохранения и популяризации национальных языков.

Кроме государства, значительную роль в развитии этнокультурного образования играет общество. Стремление сохранить свою национальную идентичность может проявляться через активное участие в организации фестивалей, концертов, выставок и других мероприятий, посвященных национальным традициям. Это не только помогает показать богатство и многообразие культурного наследия России, но и способствует формированию уважительного отношения к другим этническим группам. Активное участие общественных организаций и некоммерческих организаций в сфере этнокультурного образования позволяет расширить спектр предлагаемых программ и проектов.

Таким образом, роль государства и общества в развитии этнокультурного образования в России не может быть переоценена. Государство должно создавать условия для развития сферы, финансировать ее и разрабатывать нормативно-правовую базу. Обществу необходимо активно участвовать в сохранении своего культурного наследия и способствовать формированию толерантного отношения к другим этническим группам. Только объединенные усилия могут приве-

сти к развитию этой сферы и сохранению многообразия культурной жизни в России.

В целом этнокультурное образование в России играет важную роль в сохранении и развитии культурного наследия страны. Оно способствует формированию уважения и толерантного отношения к разным этническим группам, а также расширяет кругозор и культурные горизонты учащихся и общества в целом. Важно продолжать его развитие и поддерживать меры, способствующие охране и популяризации этнического наследия.

Контрольные вопросы

1. Что такое этнокультура? Каковы ее особенности?
2. Что такое этнокультурное образование?
3. Каковы значимые периоды развития этнокультурного образования в России?
4. Каковы проблемы этнокультурного образования?
5. Каковы перспективы развития этнокультурного образования?

Список литературы

1. *Афанасьева А. Б.* Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Проблемы педагогики и психологии. 2009. № 3. С. 189–195.

2. *Васильева В. В.* Проблемы этнокультурной глобализации в развитии современного мира: автореф. дис. … канд. пед. наук. Ижевск, 2011. 22 с.

3. *Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина: в 2 ч. Ч. 1. М.: Владос, 2003. 288 с.

4. *Тощенко Ж. Т., Чаптыкова Т. И.* Диаспора как объект социологического исследования // Социс. 1996. № 12. С. 33–42.

5. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949 (дата обращения: 25.07.2023).

6. *Фадеева М. А.* Актуальные проблемы этнокультурного образования: учеб.-метод. пособие для студентов. Саратов, 2017. 66 с.

7. *Бакланова Т. И., Ершова Л. В., Шпикалова Т. Я.* Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации. Шуя, 2005. 28 с.

8. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конференции (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. 44 с.

1.2. Семьи мигрантов из стран СНГ как особая категория населения

Современные реалии свидетельствуют о важности сотрудничества в рамках не только индивидуальных взаимодействий (человек – человек), но и глобального характера, таких как сотрудничество государств. Примером такого взаимодействия являются международные организации, в которые входят десятки государств. Такой организацией является Содружество Независимых Государств (СНГ), состоящее из бывших республик СССР.

На сегодняшний день в состав СНГ входят следующие страны: Россия, Беларусь, Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан, Казахстан, Азербайджан, Таджикистан, Молдова, Армения, Туркменистан [12]. Каждая из этих стран уникальна по этническому составу, культурному наполнению, экономическом развитию. В них проживают абсолютно разные семьи, например, отличающиеся по социальному положению и достатку. Многие семьи из этих стран выезжают за пределы своего государства, к примеру, в Россию.

Интерес к России вызван, в первую очередь, общей историей (периода императорской России и Советского Союза). Второй причиной выбора является язык, поскольку русский язык в большинстве из вышеперечисленных стран распространен повсеместно на уровне государственного, что не вызывает критических сложностей у большинства мигрантов. Семьям будет легче адаптироваться в России, чем в странах Европейского союза.

Любая семья является уникальной ячейкой общества, каждая из них взращивает и формирует «внутри себя» ребенка, который в дальнейшем идет в общество и взаимодействует с ним. Именно семья определяет ценностные ориентиры ребенка: уважение к взрослым, толерантное отношение к людям иной национальности и т. д. Каждая из них имеет большое значение для решения задачи по укреплению и стабилизации брачно-семейного института, а также общества и государственности [3]. Все это подтверждает важность семейного воспитания и семьи в целом для любого государства. Семьи мигрантов являются особенными, поскольку ее составляют представители иного государства, у которых сформирована своя картина мира и восприятия окружения.

В 2020 г. Российская Федерация (наряду с США, Германией, Саудовской Аравией и Великобританией) вошла в топ-5 стран мира, перспективных для проживания иностранных граждан. Эти данные представили эксперты в докладе департамента Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам. По их мнению, в России проживает 12 млн мигрантов [9]. В Новосибирской области самое большое количество мигрантов проживает в городе Новосибирске, что подтверждается статистическими данными и результатами переписи.

Приведем данные по национальному составу представителей стран СНГ.

Казахстан, источник – аналитический интернет-журнал «Власть Казахстана»: к началу 2023 г. общее число казахов в Казахстане приближается к 14 млн человек. За годы независимости Казахстана количество казахов выросло в Республике более чем вдвое, а их доля выросла с 39,7 % (данные последней переписи населения в Советском Союзе в 1989 г.) до 70,65 %.

Русские остаются вторым по величине этносом в Казахстане – их число составляет ровно 3 млн человек, а доля – 15,18 %. Наравне с другими славянскими этносами число доля русских продолжает сокращаться.

Третьей по величине этнической группой остаются узбеки. Их число в Казахстане выросло до 643,3 тыс. человек. Их доля в общем населении страны составляет 3,25 %.

На четвертом месте по численности украинцы – 380,2 тыс. человек, доля – 1,92 %. Число уйгуров, пятого по численности этноса в стране, достигло 297,1 тыс., а их доля выросла до 1,5 %.

Другими крупнейшими этносами являются немцы – 1,14 % населения, татары – 1,11 %, азербайджанцы – 0,76 %, корейцы – 0,61 %, турки – 0,45 % и дунгане – 0,41 % [1].

Кыргызстан: по данным Нацстаткома, на начало года в Кыргызстане проживали представители 23 национальностей численностью более 100 человек каждая.

Общая численность населения на начало 2022 г. составляла 6 млн 747,3 тыс. человек.

Разбивка по национальностям

• кыргызы – 4 млн 995,9 тыс. человек; узбеки – 999,3 тыс.; русские – 335,2 тыс.;

• *от 10 до 100 тыс.*: дунгане – 76,6 тыс.; уйгуры – 61 тыс.; таджики – 60,1 тыс.; турки – 45,9 тыс.; татары – 26,1 тыс.; азербайджанцы – 21,6 тыс.; казахи – 36,8 тыс.; корейцы – 17 тыс.

• *от 1 тыс. до 10 тыс.*: украинцы – 8,4 тыс.; немцы – 7,9 тыс.; туркмены – 2,1 тыс.; чеченцы – 1,7 тыс.;

• *менее тысячи:* армяне – 0,8 тыс.; белорусы – 0,7 тыс.; грузины – 0,6 тыс.; евреи – 0,4 тыс.; молдаване – 0,4 тыс.; латыши – 0,1 тыс.; литовцы – 0,1 тыс.; эстонцы – 0,1 тыс.

Также отмечено, что представителей других национальностей – 48,5 тыс. [11].

Таджикистан: по информации медиа группы «Asia-plus», в стране проживает более 80 национальностей. Таджики составляют 84,3 %, узбеки – 13,9 %, киргизы – 0,8 %, русские – 0,5 %, также есть небольшой процент других национальностей [7].

Узбекистан: по материалам официального сайта Газета.UZ (https://www.gazeta.uz/ru/2021/08/20/ethnic-groups/), «по состоянию на 1 января 2021 г. численность постоянного населения составляла 34,6 млн человек. Самыми крупными этническими группами являются узбеки, таджики, казахи, каракалпаки и русские [8].

Этнический состав постоянного населения:

- узбеки – 29,2 млн человек;
- таджики – 1,7 млн человек;
- казахи – 821,2 тыс. человек;
- каракалпаки – 752,7 тыс. человек;
- русские – 720,3 тыс. человек;
- кыргызы – 291,6 тыс. человек;
- туркмены – 206,2 тыс. человек;
- татары – 187,3 тыс. человек;
- корейцы – 174,2 тыс. человек;
- украинцы – 67,9 тыс. человек;
- азербайджанцы – 41,2 тыс. человек;
- белорусы – 18,5 тыс. человек;
- другие национальности – 426,4 тыс. человек.

Из названных государств СНГ на территорию Российской Федерации приезжают представители разных этнических групп, с разным уровнем владения русским языком и мировоззрением. С учетом большого количества мигрантов в России необходима особая работа с семьями мигрантов, многие из которых примут гражданство и вольются в российское общество.

В современном обществе у молодежи наблюдается смена ценностных приоритетов. Для многих людей, особенно для части мужского общества, стоит вопрос об улучшении качества жизни своей семьи, многие из них выбирают возможность получения прибыли в другом государстве. В этот момент перед семьей встает выбор: быстрый и эффективный заработок в другом государстве либо тяжелый и малооплачиваемый труд в своем. Когда семья выбирает первый

путь, в ней происходит резкое изменение традиционного уклада жизни, семью ожидает вынужденное одиночество. В свою очередь это влияет на «…снижение рождаемости и официально регистрируемой брачности, частоту смены половых партнеров, рост внебрачной рождаемости, высокий уровень разводимости и другие» [3].

Глава семьи, заработав определенный капитал, вывозит свою семью в государство, где находится его основное место работы, с целью совместного проживания. С такими семьями сталкиваются в стране приезда миграционные службы, а затем образовательные учреждения, куда поступают на обучение дети из этих семей.

Существуют семьи, переехавшие на временное проживание с целью «учеба». Таких семей в процентном соотношении малое количество. В большинстве случаев представители этих семей имеют высокий уровень образования и светское мировоззрение. Адаптация к условиям жизни в российском государстве у таких семей проходит намного успешнее и быстрее, чему способствует высокий либо средний уровень владения русским языком.

Е. В. Донец рассматривает термин «семья мигрантов» как одновременно и трудовой потенциал, и потенциал демографического развития [2]. Соответственно, *семья мигрантов* – это семья, целью временного пребывания которой на территории иностранного государства является работа либо учеба. Чаще всего это молодые мужчина и женщина с несколькими детьми, женщины репродуктивного возраста, мужчины трудоспособного возраста. Обычно это моноэтнические (однонациональные) семьи, где, по наблюдениям исследователей, уровень знания государственного языка страны пребывания у женщин ниже, чем у мужчин. В большинстве случаев это семьи с особым укладом жизни, основанным на традициях, обычаях, этническом и религиозном менталитете.

Педагогам и обществу в целом нужно понимать, что для быстрой социализации и адаптации семьи к новым условиям проживания необходимы учет культурных особенностей, знание законов РФ, изучение государственного (русского) языка. Это все позволит семье

гармонично и планомерно войти в новые условия. Кроме того, необходимо помнить, что нужно избегать маргинализации и сепарации семей мигрантов, которые выражаются в стремлении сохранять исключительно собственную культурную идентичность и активное непринятие культуры принимающего общества, отсутствие желания взаимодействовать с ними [4].

Е. А. Климова в работе «Взаимосвязь социально-психологической адаптированности детей и характеристик детско-родительских отношений в семьях мигрантов» отмечает: «Результаты исследования социально-психологической адаптированности показали, что высокая адаптированность присуща меньшинству, низкая адаптированность – большинству детей из семей мигрантов. У детей из семей, постоянно проживающих на территории РФ, преобладает высокая социально-психологическая адаптированность. Дети из семей мигрантов с высокой социально-психологической адаптированностью позитивно воспринимают любые изменения, они настроены на конструктивные социальные контакты и не ощущают выраженных трудностей, связанных с приспособлением к новым условиям жизнедеятельности. Дошкольники из семей мигрантов с низкой социально-психологической адаптированностью предпочитают социальную дистанцию, они часто транслируют негативные эмоции (в ответах детей чаще всего присутствует страх), проявляют негативные ассоциации при идентификации себя с образом сказочного героя, пассивны в общении с окружающими» [5, с. 22–23].

Почему такое происходит? Как помочь детям мигрантов с низкой социально-психологической адаптированностью?

Одна из важных причин, по мнению ученых, это непринятие обществом (коренными жителями) данной семьи, которая выражается в интолерантном отношении по этническому признаку и ущемлению их прав и возможностей. Все это строится на сформированных в обществе этнических стереотипах, которые проявляются в пренебрежительном отношении, оскорблениях в адрес ребенка и семьи в целом. Эти дети подвергаются буллингу и принятию себя как «ненужного обществу элемента».

Родители в мигрантских семьях сами сталкиваются с подобным отношением, что в дальнейшем влияет на их восприятие окружения и воспитания своих детей. У них возникает желание защитить своего ребенка, они внутри своей семьи заранее формируют стереотип к коренным жителям, т. е. программируют своих детей через такие высказывания, как «ты здесь чужой», «мы все для них одинаковые», «осторожно, они тебя обидят» и т. д. Такое воспитание формирует «высокий уровень агрессии по отношению к местному населению, в том числе и к сверстникам» [10, с. 33].

Второй важной причиной можно выделить тот факт, что в Российскую Федерацию приезжают семьи мигрантов с очень низким уровнем образования и культуры. Подтверждением тому является исследование, проведенное в 2018 г. Т. Ф. Сусловой, Н. М. Комаровой, описанное в научном труде «Формирование профессиональной компетентности социального работника в сфере оказания помощи семье мигрантов». Респондентами стали специалисты социальных и диаспорных организаций, педагоги и родители. Авторы отметили в своей работе важный результат, что в данных семьях отмечается низкая включенность семьи (родителей) в процесс поддержки этнокультурной адаптации своих детей. К примеру, опрос педагогов средней и старшей школы показал, что в основном предметом общения педагогов и родителей детей-мигрантов становятся вопросы академической успеваемости ребенка. Родители детей-мигрантов не очень активно участвуют в родительских активах школы, не проявляют инициативы в организации внеурочных мероприятий для учащихся, слабо поддерживают дружеские контакты своих детей с одноклассниками. Достаточно большой процент родителей не посещает родительские собрания, таким образом теряя такой мощный информационный, консультативный и коммуникативный ресурсы, каким обладает общая встреча родителей и педагога. Респонденты отмечают, что имеются случаи жестокого обращения с детьми в семьях мигрантов. Это подтверждает высказывание педагогов образовательных организаций и социальных работников по поводу наличия неблагополучных семей

среди мигрантов, с которыми сложно работать по причине их закрытости. Дети из таких семей, как правило, пополняют группы подростков с девиантным поведением [13].

Все это подтверждает важность особой работы с данной категорией семей. Они нуждаются в помощи специалистов, например, педагогов, воспитателей, психологов, социальных педагогов и т. д.

Для членов семей, плохо владеющих или вовсе не владеющих языком страны пребывания мигрантов, необходимо по возможности привлечение представителей национальных диаспор в качестве переводчиков и лиц, имеющих авторитет среди своих земляков.

Соответственно, главными направлениями работы образовательных учреждений с семьями мигрантов являются:

- изучение особенностей семьи, ее состава, социального и материального положения, уровня владения русским языком путем анкетирования, мониторинга, собеседований и т. д.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей на родительских лекториях, тренингах, практикумах и т. д.;
- информирование родителей о текущих задачах и проблемах на родительских собраниях, конференциях, дискуссиях и т. д.;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей;
- содействие сближению детей и родителей мигрантов с представителями принимающей стороны посредством участия в родительских клубах, школьных советах, семейных соревнованиях, подготовке и проведении общегражданских праздников, в том числе мероприятиях с этнокультурным содержанием и т. д. [9].

Эти направления могут функционировать успешно только при условии заинтересованности родителей в сотрудничестве с образовательными учреждениями и владении государственным языком РФ.

Педагогам, которые работают с детьми из семей мигрантов, необходимо помнить, что в некоторых семьях граждан Российской Федерации не всегда позитивно настроены к мигрантам. Их нетерпимое отношение передается детям, которые транслируют родительские

установки в классе. Поэтому учитель, заметив негативное отношение отдельных учеников к ребенку-мигранту, должен отреагировать на конкретную ситуацию, а лучше предупредить ее, например, заранее проведя беседу или собрание с родителями и обратив их внимание на толерантность в отношении к мигрантам, недопустимость негативных высказываний дома в адрес родителей и детей-иностранцев.

Следует помнить, что для успешной адаптации семей мигрантов необходимо выстроить специальные коммуникационные процессы, которые будут формировать толерантность и принятие менталитета и культурного кода разных этносов, проживающих на территории Российской Федерации (проведение совместных культурных мероприятий и т. д.).

Таким образом, успех адаптации ребенка из семьи мигрантов не всегда зависит только от работы специалистов, образовательных учреждений, сама семья должна стать участником полноценного образовательного процесса.

Контрольные вопросы и задания

1. Проведите анализ статистических данных, представленных в теме.
2. Перечислите отличительные черты семей мигрантов.
3. Причины низкой социально-психологической адаптированности детей мигрантов.
4. Какие выделяют главные направления работы образовательных учреждений с семьями мигрантов?
5. Зачем необходимо привлекать людей из национальных диаспор при работе с семьями мигрантов?

Список литературы

1. Доля казахов в этническом составе Казахстана достигла 70,7 % [Электронный ресурс]. URL: https://vlast.kz/novosti/55039-dola-kazahov-v-etniceskom-sostave-kazahstana-dostigla-707.html (дата обращения: 14.09.2023).

2. *Донец Е. В.* Семьи мигрантов в Российской Федерации: этническое измерение (по данным переписей населения 2002 и 2010 г.) // Современные исследования миграции населения: сборник статей / под ред. Е. В. Донец, О. С. Чудиновских. М.: Экон. фак-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 2015. С. 50–60.

3. *Капбасова Г. Б., Жансерикова Д. А., Бурленова С. О.* Роль семьи в процессе социально-психологической адаптации мигрантов // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 1 (14). С. 38–40.

4. *Каюмова Л. А.* Социокультурная профилактика маргинализации молодых семей мигрантов в региональном поликультурном социуме // Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде: материалы всерос. электронной науч.-практ. конференции / науч. ред.: Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова, Л. Ф. Мустафина. Казань, 2017. С. 86–90.

5. *Климова Е. А.* Взаимосвязь социально-психологической адаптированности детей и характеристик детско-родительских отношений в семьях мигрантов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2021. 25 с.

6. Население, временно находившееся на территории Российской Федерации, по стране постоянного проживания и цели приезда в Россию по субъектам Российской Федерации (2020) [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 12.08.2023).

7. Национальные меньшинства Таджикистана: Сколько их и кто у нас живет [Электронный ресурс]. URL: https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/society/20190124/natsionalnie-menshinstva-tadzhikistana-skolko-ih-i-kto-u-nas-zhivet (дата обращения: 14.09.2023).

8. Опубликованы данные об этническом составе населения Узбекистана [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.uz/ru/2021/08/20/ethnic-groups/ (дата обращения: 14.09.2023).

9. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учеб. пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.]. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. 175 с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова. Новосибирск: Кант, 2017. 92 с.

11. Сколько представителей разных национальностей проживают в КР [Электронный ресурс]. URL: https://ru.sputnik.kg/20220805/kyrgyzstan-nacionalnosti-chislennost-1066563299.html (дата обращения: 14.09.2023).

12. Страны СНГ: полный список на 2023 год [Электронный ресурс]. URL: https://spb.101novostroyka.ru/info/strany-sng-polnyj-spisok/ (дата обращения: 14.09.2023).

13. *Суслова Т. Ф., Комарова Н. М.* Формирование профессиональной компетентности социального работника в сфере оказания помощи семье мигрантов // Социальная работа в современном мире: тенденции и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конференции в рамках V Междунар. фестиваля науки МГОУ / отв. ред. Н. М. Комарова, Т. Ф. Суслова. М., 2020. С. 56–66.

1.3. Миграционные процессы г. Новосибирска и Новосибирской области

Процессы миграции – это естественный процесс. Они происходят и будут происходить весь период существования человечества, к примеру, даже переезд из села в город тоже является процессом миграции.

В современном российском обществе глубоко засел стереотип, что миграция – это зло, которое ведет к распаду государственности. Это ошибочное суждение большинства людей, проживающих на территории Российской Федерации. Одной из причин является работа средств массовых информации, где миграция показывается не как глубинный и важнейший процесс всего человечества, а как поселение «нерусских» этносов на русских территориях. Это вызывает всплески ненависти и мигрантофобии (специфическая разновидность ксенофобии (боязнь чужих), имеет сфокусированный характер на объекте психологического переживания и проявляется зачастую в необоснованных страхах по отношению к мигрантам [4]), что позволяет всему мировому сообществу рассматривать россиян как интолерантное (это проявление нетерпимости в отношениях и поведении человека при взаимодействии с другими людьми на основании самых разнообразных признаков [5]) и закрытое общество.

Этот тезис подтверждает исследовательская работа Е. В. Шевцовой «Миграционные процессы и состояние межэтнических отношений в городе Новосибирске и пригородах: потенциал антимигрантской протестной активности» [6]. Автор отмечает, что, «по наблюдениям анкетеров во время проведения опроса сложилось несколько гипотез, которые подтвердились впоследствии: молодые мужчины более агрессивно реагируют на тему опроса – готовы выйти на пикеты, у них уровень тревожности и напряжения высокий в отношении мигрантов; также более напряженно в отношении мигрантов реагируют молодые матери с маленькими детьми, проживающие в местах с большой долей мигрантов, более толерантно или равнодушно реагируют на тему опроса респонденты в возрасте от 35 до 50 лет, особенно женщины. Более всего предубеждений в отношении мигрантов у населения, вообще не контактирующего с мигрантами» [6, с. 301].

Одним из важных источников анализа миграционного процесса являются статистические данные. Мы обратились к результатам всероссийской переписи 2020 г., которые подтверждают важность миграционного вопроса для Российской Федерации, включая Новосибирскую область.

Новосибирская область является многонациональной, здесь представлено большое разнообразие различных этносов: 145 национальностей. В таблице 1 для рассмотрения вопроса, связанного с национальным составом НСО, указаны только некоторые из них, имеющие в количественном составе от 1 000 человек и более. В число таких этносов вошли азербайджанцы, армяне, белорусы, буряты, евреи, езиды, казахи, кыргизы, корейцы, немцы, русские, таджики, татары, тувинцы, узбеки, украинцы, цыгане, чуваши.

Таблица 1

Национальный состав населения Новосибирской области (2020) [3]

Нация	Городское и сельское население		
	Мужчины и женщины	мужчины	женщины
Азербайджанцы (азер)	4 373	2 790	1 583
Армяне (русские армяне)	5 579	3 163	2 416
Белорусы (беларусы, литвины, поляки с языком белорусским)	2 154	1 024	1 130
Буряты (буряад, бурят-монголы, курымкане, хамниганы)	1 373	679	694
Евреи (иудеи, русские евреи)	1 149	568	581
Езиды (йезиды)	1 057	585	472
Казахи	8 670	4 448	4 222
Киргизы (кыргыз)	6 047	3 161	2 886
Корейцы (русские корейцы)	1 315	665	650
Немцы (алеманны, германцы, поволжские немцы, российские немцы, русские немцы)	15 997	7 616	8 381
Русские (великороссы, древляне, кержаки, кривичи, кубанцы, русаки, семейские, сибиряки, староверы, чалдоны, челдоны, якутяне)	2 185 710	994 363	1 191 347
Таджики (тоджик, фарс с языком таджикским)	9 192	5 831	3 361
Татары (башкирские татары, татар, татаро-башкиры)	16 332	7 866	8 466
Тувинцы (тува, тыва)	1 308	634	674
Узбеки (ташкентцы)	8 199	5 220	2 979
Украинцы (восточные украинцы, малороссы, русские украинцы)	9 000	3 989	5 011
Цыгане (русские цыгане)	1 814	866	948
Чуваши (чаваш)	1 210	531	679

Одним из многочисленных этносом в НСО являются русские, их 2 185 710 человек. Следующими по количеству представителей идут татары – 16 332 человек. Тройку самых многочисленных этносов замыкают немцы – 15 997 человек.

Переходим к основной десятке этносов, которые проживают на территории Новосибирской области: 4-е место у таджиков (9 192 чел.); 5-е место – украинцы (9 000 чел.); 6-е место – казахи (8 670 чел.); 7-е место – узбеки (8 199 чел.); 8-е место – кыргызы (6 047 чел.); 9-е место – армяне (5 579 чел.); 10-е место – азербайджанцы (4 373 чел.).

Хотелось бы отдельно отметить этнос «казахи». Его представители в большинстве своем не являются приезжими, местами компактного проживания казахов в современной Новосибирской области являются Новосибирский, Краснозерский, Чановский, Баганский, Карасукский районы [1]. Остальные народы имеют небольшой процент проживающих на территории НСО: белорусы (2 154 чел.), буряты (1 373 чел.), евреи (1 149 чел.), езиды (1 057 чел.), корейцы (1 315 чел.), тувинцы (1 308 чел.), цыгане (1 814 чел.), чуваши (1 210 чел.).

Далее приведем таблицу 2 «Население, временно находившееся на территории Российской Федерации, по стране постоянного проживания и цели приезда в Россию по субъектам Российской Федерации (2020)». В ней выделены лица, временно находившиеся на территории Российской Федерации, указывается цель приезда в Российскую Федерацию: работа, учеба, частная поездка, служебная или деловая поездка, туризм, отдых, транзитное перемещение и друга цель. По результатам мы видим, что выделены такие страны, как Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина.

Таблица 2

Население, временно находившееся на территории Российской Федерации, по стране постоянного проживания и цели приезда в Россию по субъектам Российской Федерации (2020) [2]

	Всего	Указавшие цель приезда	В том числе указали цель приезда							Не указавшие цель приезда
			работу	учебу	частную поездку	служебную или деловую поездку	туризм, отдых	транзитное перемещение	другую цель	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Новосибирская область										
Лица, временно находившиеся на территории Российской Федерации	**1 752**	**1 672**	**925**	**393**	**172**	**10**	**23**	**2**	**147**	**80**
в том числе постоянно проживают:										
в странах СНГ	1 499	1 478	835	362	124	8	16	2	131	21
Азербайджан	41	41	31	6	4	–	–	–	–	–
Армения	20	20	14	–	2	–	–	–	4	–
Беларусь	5	4	-	1	1	1	1	–	–	1
Казахстан	419	416	61	234	65	4	11	2	39	3
Киргизия	242	239	149	36	12	–	–	–	42	3
Молдова	3	3	2	–	–	–	–	–	1	–
Таджикистан	349	341	234	56	22	1	1	–	27	8
Туркменистан	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Узбекистан	405	400	339	28	11	2	3	-	17	5
Украина	15	14	5	1	7	–	–	–	1	1
в других странах мира	133	131	59	18	40	2	3	–	9	2
Абхазия	1	1	–	–	1	–	–	–	–	–
Афганистан	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Продолжение табл. 2

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Бангладеш	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Болгария	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Вьетнам	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Германия	15	15	1	–	10	–	–	–	4	–
Грузия	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–
Египет	3	1	–	–	1	–	–	–	–	2
Израиль	3	3	–	–	1	–	–	–	2	–
Индия	8	8	6	–	–	2	–	–	–	–
Ирак	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Италия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Йемен	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Китай	59	59	44	15	–	–	–	–	–	–
Корея (Народно-Демократическая Республика)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Корея (Республика)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Латвия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Литва	1	1	–	1	–	–	–	–	–	–
Марокко	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Польша	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сербия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сирийская Арабская Республика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Соединенное Королевство	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Соединенные Штаты Америки	14	14	–	–	12	–	2	–	–	–
Турция	6	6	1	–	4	–	–	–	1	–
Финляндия	1	1	–	–	1	–	–	–	–	–
Франция	2	2	1	–	1	–	–	–	–	–
Шри-Ланка	1	1	1	–	–	–	–	–	–	–

Окончание табл. 2

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Эстония	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Южная Осетия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
прочих странах	17	17	3	2	9	–	1	–	2	–
Не указавшие страну проживания	120	63	31	13	8	–	4	–	7	57

Цель приезда «работа» указали представители Узбекистана (339 чел.), Таджикистана (234 чел.) и Кыргызстана (149 чел.), затем по количеству идут Казахстан (61 чел.), Азербайджан (31 чел.), Украина (5 чел.) и Молдова (2 чел.). Отметим, что это очень мало и Туркменистан даже не вошел в эту статистику: ни одного гражданина этой страны не зафиксировано в Новосибирской области.

Согласно данным таблицы 2, из Казахстана большое количество людей приезжают на учебу, а не на работу. В большинстве случаев приезжают на учебу граждане русской национальности, чтобы получить высшее образование в России, а затем принять гражданство и стать полноценным гражданином Российской Федерации.

Следующие страны – Абхазия, Афганистан, Бангладеш, Болгария, Вьетнам, Германия, Грузия, Египет, Израиль, Индия, Ирак, Италия, Йемен, Китай, Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика), Корея (Республика Корея), Латвия, Литва, Марокко, Польша, Сербия, Сирийская Арабская Республика, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Турция, Финляндия, Франция, Шри-Ланка, Эстония, Южная Осетия. По статистике, из этих стран больше всего на работу приезжают граждане Китая (44 чел.), затем идет Индия (6 чел.) и Грузия (2 чел.).

Таким образом, в Новосибирской области из числа мигрантов, приехавших с целью «на работу», самое большое количество представителей Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Китая.

Следующей существенно важной целью является цель «учеба». Здесь другая ситуация: большую часть приезжих составляют граж-

дане Казахстана (234 чел.), затем Таджикистана (56 чел.), Кыргызстана (36 чел.), Узбекистана (28 чел.), Китая (15 чел.).

Все остальные цели: «частная поездка», «служебная или деловая поездка», «туризм, отдых», «транзитное перемещение», «другая цель», указали малое количество людей.

Следовательно, в Российскую Федерацию, а именно в Новосибирскую область, в основном приезжают по двум целям «работа» и «учеба», что говорит о большом количестве трудовых мигрантов в обществе.

Миграция иностранцев существенна. Российскому обществу необходимо быть готовым к работе с данной категорией людей. Это касается всех структур власти, таких как органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сфере труда и социальной защиты; органы государственной власти (государственные органы), имеющие в ведении образовательные организации высшего и (или) среднего профессионального образования (в отношении подведомственных образовательных организаций); органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, имеющие полномочия в сфере государственной национальной политики; органы местного самоуправления; органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сферах образования, культуры, молодежной и государственной национальной политики, спорта.

Таким образом, работа по миграционной проблеме должна выходить на государственный уровень, где государство будет регулировать вопросы и вносить свои рекомендации по работе с мигрантами. Образовательные учреждения должны быть готовы к работе с данной категорией детей. Проблемы, связанные с русским языком, формированием культуры межнационального общения должны стать приоритетными, особенно если в учреждении обучается хотя бы один ребенок-билингв либо инофон.

Контрольные вопросы

1. Что такое мигрантофобия?
2. Что такое интолерантное общество?
3. Как Вы считаете, почему в Новосибирской области именно так выглядит национальный состав населения?
4. Какие страны СНГ представлены этническим большинством в Новосибирской области?
5. Почему из государства Казахстан большое количество временно приезжих выбрали цель пребывания учебу?

Список литературы

1. *Ильина А. А.* Сохранение казахской культуры в современном мегаполисе (на примере Новосибирска) // Полевые исследования в Верхнем Приобье, Прииртышье и на Алтае (археология, этнография, устная история и музееведение): материалы XIV Междунар. науч.-практ. конференции / под ред. М. А. Демина, Т. К. Щегловой, Н. С. Грибановой. Барнаул, 2019. С. 206–214.

2. Население, временно находившееся на территории Российской Федерации, по стране постоянного проживания и цели приезда в Россию по субъектам Российской Федерации (2020) [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 12.09.2023).

3. Национальный состав населения Новосибирской области (2020) [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 12.09.2023).

4. *Нос Н. М.* Мигрантофобия как социальное явление в структуре межэтнических отношений: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Краснодар, 2007. 28 с.

5. *Питирим Сорокин.* Психология интолерантности [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/155450/psihologiya/psihologiya_intolerantnosti (дата обращения: 15.09.2023).

6. *Шевцова Е. В.* Миграционные процессы и состояние межэтнических отношений в городе Новосибирске и пригородах: потенциал антимигрантской протестной активности // Вестник НГУЭУ. 2018. № 3. С. 300–309.

Глава 2. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ НА СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Психолого-педагогические условия адаптации детей мигрантов к образовательной среде

Современная трактовка понятия «адаптация» весьма широка и разнопланова. Этот термин рассматривается в разных областях знаний и имеет определенную схожесть в понимании исходя из первоначального смысла. Термин «adaptatio» латинского происхождения в переводе означает «приспособление», «прилаживание», «приноравливание».

В контексте биологии под адаптацией понимается процесс приспособления организмов к условиям их существования. В медицинском контексте адаптация рассматривается как развитие новых биологических свойств у организма, которые позволяют обеспечивать его нормальную жизнедеятельность в измененных условиях окружающей среды. Философский контекст понятия трактует адаптацию как приспособление одного живого существа к другому живому существу или окружающей среде.

Адаптация человека в обществе представляет собой непрерывный процесс его активной социализации и приспособление к условиям и требованиям социальной среды. Такой процесс происходит на разных уровнях: на физиологическом уровне – приспособление организма человека к новым условиям жизни (например, смена климата, часовых поясов, режима дня и т. д.); на психологическом уровне – приспособление к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе; на социальном уровне – приспособление к социальным, в том числе культурным, особенностям в обществе.

Говоря об адаптации в педагогическом контексте уместно рассматривать все уровни адаптации человека в обществе применительно к образовательной среде. Таким образом, адаптация воспитанника/обучающегося к образовательной среде или социально-педагогическая адаптация – это сложный, многоуровневый процесс приспособления учащегося к образовательным условиям, на который оказывают влияние различные факторы:

1) *физиологические*, к которым можно отнести физиологические и анатомические показатели, состояние здоровья воспитанника/обучающегося, уровень его трудоспособности и утомляемости, особенности функционирования систем организма, тип нервной системы, наличие способности приспособиться к изменению привычного окружения и др.;

2) *индивидуально-психологические факторы*, включающие уровень развития интеллекта ребенка, его самооценку, эмоциональное состояние, тип темперамента (известно, что сложнее всего адаптируются флегматики, а проще – холерики), а также устойчивость тех или иных черт характера, степень привязанности воспитанника к родителям, особенности развития коммуникативных умений; уровень развития самостоятельности, степень психического развития, имеющиеся привычки, сформировавшиеся социальные установки и ценности и др.;

3) *социальные факторы*, которые целесообразно рассматривать на макроуровне и микроуровне. На макроуровне происходит приспособление субъекта к изменениям, происходящим в обществе в целом – это и политическая ситуация, и социально-экономические особенности, и культурное своеобразие общества. На микроуровне происходит адаптация субъекта к социальной группе – это и особенности образовательной среды, и социальные установки в образовательном пространстве, и характер окружения воспитанника/обучающегося до и после поступления в образовательное учреждение и др.

А. А. Налчаджян, рассматривая адаптацию в обществе как процесс, приходит к выводу, что в ходе адаптации у человека формируются адаптивные комплексы, которые сказываются на характере че-

ловека [1]. При этом в зависимости от сформированности адаптивности как характеристики личности могут проявляться различные *варианты социально-психологической адаптации*:

1) *нормальная адаптация* предполагает сформированность устойчивой адаптированности личности к проблемным ситуациям без патологических ее изменений и без стремлений изменить нормы социальной группы, в которой личность реализуется;

2) *девиантная адаптация* предполагает, что личность реализуется в группе, но при этом не соблюдаются наиболее важные социальные нормы из-за того, что личность либо их игнорирует или целенаправленно нарушает (*неконформистская адаптация*), либо преобразует, создавая новые идеи, выходящие за рамки социальных стереотипов поведения, желая улучшить общество, в котором пребывает (*новаторская адаптация*);

3) *патологическая адаптация* проявляется в патологических формах поведения, приводит к появлению невротических и психотических синдромов.

На наш взгляд, эта классификация может быть применена и к адаптации воспитанников/обучающихся к образовательной среде. Понимая, что категория детей как субъектов, адаптирующихся к новым условиям, имеет возрастные особенности, отметим, что для детей дошкольного возраста адаптация является более простым процессом, поскольку дети только осваивают социальные ценности, в результате происходит их постепенное приращение. Чем старше становится субъект, тем процесс адаптации усложняется. Однако, если адаптивность как характеристика личности имеет место быть или есть готовность адаптироваться как желание стать частью нового общества, адаптация при определенных усилиях (изучение языка, культуры нового общества и т. д.) и в других возрастах может не представлять существенных проблем. Однако следует учесть факт непротиворечивости социальных ценностей, идеалов, установок, сформировавшихся у субъекта и транслируемых в обществе. Зрелая личность со сформировавшимися идеалами, представлениями о жизни будет

проявлять нормальную адаптацию, если ценности общества, в котором она вынуждена адаптироваться, противоположны собственным. В данном случае возможны варианты девиантной или патологической адаптации. Кроме того, если условия образовательной среды таковы, что ребенок чувствует себя непринятым, ненужным, неуспешным, даже в случае принятия им социальных ценностей возможны варианты неконформистской или патологической адаптации.

Таким образом, разные комбинации влияния физиологических (в том числе возрастных), индивидуально-психологических и социальных факторов сказываются на том или ином варианте социально-психологической адаптации субъекта.

Основным внешним признаком, позволяющим судить о тенденции к нормальной социально-педагогической адаптации детей, является отсутствие у них постоянных нарушений в поведении. Если же ребенку свойственны постоянные капризы, истерики, нежелание быть послушным, а также изменения поведения, вызванные повышенной тревожностью, например, чрезмерная замкнутость, нехарактерная для ребенка до адаптации, или агрессивное поведение как следствие тревожности, то эти признаки можно охарактеризовать как тенденцию к девиантной некомформистской или патологической адаптации. Данные варианты социально-психологической адаптации в школе, согласно Р. В. Овчаровой, по сути являются проявлением школьной дезадаптации: «Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликт отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии» [2, с. 258]. Аналогичным образом можно охарактеризовать проявления дезадаптации у детей на ступени дошкольного образования: частые нарушения поведения, непослушание, конфликтность, повышенный уровень тревожности, зачастую – психогенные проявления.

Помимо поведенческих расстройств показателями дезадаптации детей в школе являются неуспеваемость по предметам, сложности

в управлении своим поведением, неумение принять темп школьной жизни, неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, школьный невроз или «фобия школы» [2, с. 259]. И. С. Сапожникова в качестве признаков дезадаптации ребенка к школе выделяет неуспешность не только в учебной деятельности, но и в общении со сверстниками, сложности в установлении контактов с ними, трудности в общении с учителем [3].

Е. Ю. Петрова, рассматривая вопрос о классификации признаков школьной дезадаптации, выделяет три вида дезадаптации детей к школе [4, с. 167]:

– *социально-психологическую дезадаптацию,* которая характеризуется рассогласованием требований школьной среды и возможностями учащихся ей соответствовать;

– *психологическую дезадаптацию,* происходящую из-за несоответствия уровня развития познавательной сферы и способностей ребенка требованиям школьного обучения;

– *учебную дезадаптацию,* характерную для детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ из-за недостаточного развития навыков учебной деятельности.

Важно отметить, что адаптация как процесс, имеющий определенную последовательность, результатом которого является адаптированность к новым условиям, на начальном этапе может иметь признаки дезадаптации. Попадая в новые социально-педагогические условия, ребенок сначала испытывает замешательство, страх, неуверенность и другие негативные эмоциональные переживания. Но постепенное включение детей в образовательное пространство, создание педагогических условий для успешной адаптации, психолого-педагогическая поддержка детей позволит добиться их нормальной адаптации: «Учебная адаптация является следствием преодоления учебной дезадаптации» [4, с. 168]. При этом одним из важных условий «смягчения» начального этапа адаптации выступает психологическая готовность ребенка к поступлению в образовательное заведение. Принято считать, что если признаки дезадаптации ребенка не

проходят в течение полугода с момента поступления ребенка в начальную школу, то у такого ребенка констатируется факт дезадаптации к школе, что, конечно, требует создания специальных психолого-педагогических условий для ее преодоления.

Рассмотрим признаки успешной адаптации детей к образовательной среде. Говоря о детях дошкольного возраста, можно утверждать, что основными такими признаками являются желание идти в детский сад, положительный эмоциональный фон, активность, минимальность поведенческих нарушений. Вопрос о признаках успешной адаптации детей в начальной школе широко обсуждаем в психолого-педагогическом сообществе. Н. А. Мали, анализируя проблему, приходит к выводу, что большинство исследователей (Е. А. Бауэр, Н. В. Дубровинская, Л. Ф. Капоченя и др.) считают главными показателями успешной адаптации ребенка к школе адекватное поведение, успешность учебной деятельности, дружеские контакты со сверстниками, положительное отношение к учителю [5].

В работе М. В. Григорьевой «Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения» [6] указано, что школьная адаптация имеет комплексный характер, проходит на разных уровнях и зависит от различных факторов. Автор предлагает рассматривать школьную адаптацию как совокупность трех взаимосвязанных и взаимодополняющих субсистем, которые представлены на рисунке 2.

При этом эмоциональная адаптация понимается как взаимодействие психофизиологического и психологического уровней адаптации, зависит от свойств нервной системы ребенка, определяет его эмоциональные процессы и состояния. Интеллектуальная адаптация обусловлена интеллектуальными особенностями ребенка и определяет дальнейшее развитие интеллекта и мотивации учения. Социально-психологическая адаптация зависит от особенностей взаимодействия ребенка с ближайшим социальным окружением (родителями, учителем, учениками), а также от психологических особенностей ребенка и отношений родителей к школе и учителям.

Уровни адаптации	субсистемы адаптации	Факторы адаптации
Социальный	Социально-психологическая адаптация	Социально-психологическая характеристика личности школьника, отношения учителей, отношения родителей к школе и учителям
Психологический	Интеллектуальная адаптация	Мотивация, интеллект
	Эмоциональная адаптация	Эмоциональные процессы и состояния
Психо-физио-логический		Свойства нервной системы (подвижность)

Множественность связей

Школьная адаптация

Рис. 2. Система школьной адаптации (по М. В. Григорьевой)

Отметим, что важной характеристикой социально-педагогической адаптации является также стремление самой адаптирующейся личности к самореализации в группе и раскрытию своей индивидуальности. Поэтому адаптация должна пониматься не только как приспособление к успешному функционированию в социуме, но и личностное, психологическое и социальное развитие в новых социально-педагогических условиях.

Таким образом, *социально-педагогическая адаптация* является сложным, многофакторным, поэтапным, управляемым процессом взаимодействия субъекта образования (воспитанника или обучающегося) и социально-педагогической среды, направленным на приспособление и дальнейшее развитие субъекта в рамках задач той образовательной ступени, к которой субъект адаптируется.

Особую сложность имеет проблема адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Переехав в другую страну, дети попадают в совершенно новые для них условия: изменилась страна проживания, поменялся дом, в окружении появились новые люди с другим

языком общения, иной культурой и порой с совершенно отличными представлениями по разным вопросам, а связи со своими родственниками, друзьями из прошлого обрываются. Естественно, ребенок скучает по привычным условиям, а порой и очень страдает, особенно, если он приехал в новую страну с одним из родителей или вовсе без них. Проблема обостряется еще более, если социальные нормы и правила, предъявляемые ребенку, существенно отличаются от освоенных им ранее, а язык, на котором приходится говорить, совершенно незнаком. Конечно, процесс адаптации детей мигрантов может протекать очень медленно и сопровождаться серьезным психологическим дискомфортом. При этом наибольшие сложности испытывают дети-инофоны, т. е. дети, которые не владеют или слабо владеют языком страны пребывания. Если, как отмечалось выше, адаптация детей к обучению в школе в среднем проходит в течение первого полугодия, то адаптация детей мигрантов может длиться дольше. Как отмечают исследователи Т. И. Монастырская, Е. В. Кузина, А. А. Ковалева, наибольшие сложности дети мигрантов испытывают в первые два года пребывания в новой стране, поскольку происходит адаптация не только к обучению в школе, но и новым условиям жизни [7].

Рассмотрим основные трудности адаптации детей мигрантов в детском саду и школе. В качестве основной проблемы адаптации детей мигрантов в образовательной среде выступает слабое владение или недостаточное владение русским языком как языком принимающей страны, т. е. так называемый «языковой барьер». Как следствие – сложности в общении с другими, психологический дискомфорт, который может принять форму психологического стресса. Кроме того, постепенно осваивая новый язык, ребенок часто допускает ошибки, имеет акцент. Если адаптация ребенка проходит на дошкольной ступени образования, это не сказывается существенным образом на успешности ведущей деятельности – ребенок продолжает играть и стремится к игре с другими детьми. Для таких детей типично довольно быстрое усвоение русского языка, и далее при поступлении в школу они не испытывают существенных проблем в обучении на

языке принимающей страны. Но если же адаптация не владеющего русским языком ребенка проходит в школе, для него характерны фонетические ошибки и низкая грамотность, что напрямую сказывается на низкой результативности учебной деятельности. При этом, если ребенок-мигрант уже учился в родной стране, при поступлении в российскую школу из-за недостаточности владения русским языком его чаще всего зачисляют в класс на год или два младше.

Кроме того, большое значение имеет знание детьми мигрантов местных обычаев, культуры, норм поведения. В образовательных учреждениях нередки конфликты из-за недопонимания культурных особенностей принимающей стороны. Так, возник конфликт между ученицей второго класса, являющейся ребенком мигрантов из Таджикистана, хорошо говорящей по-русски, и учителем после того, как, заметив плохое самочувствие ребенка, учитель спросила: «Ты останешься на следующие уроки или уйдешь?». Эту фразу девочка восприняла как оскорбление, пожаловалась родителям, поняв, что ее отправляют, как она выразилась, «на тот свет». В то время как учителю было важно узнать, достаточно ли удовлетворительно чувствует себя ребенок и готова ли она продолжить учебу в этот день.

К сожалению, нередки конфликты между детьми мигрантов и другими детьми из-за ксенофобии местного населения. Если в воспитании детей не делается акцент на равных возможностях детей разных национальностей, не ведется работа по сплочению детей, формированию толерантного отношения друг к другу, такие конфликты становятся частым явлением и, конечно, осложняют процесс адаптации детей мигрантов, формируя у них в том числе негативные эмоциональные состояния (агрессия, тревожность и др.).

В методических рекомендациях Министерства просвещения России от 16.08.2021 перечислены особенности адаптации детей мигрантов [8]:

– недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

– несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, и российским образовательным стандартам;

– несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

– эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

– отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

– ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, попадая в образовательную среду, дети из семей мигрантов проходят не только социально-педагогическую, но и языковую и социокультурную адаптацию. Е. А. Омельченко, рассматривая адаптацию детей мигрантов как совокупность адаптаций, предлагает выделять следующие виды адаптации: языковую, социальную, культурную и психологическую (рис. 3) [9].

Рис. 3. Компоненты адаптации детей мигрантов к образовательной среде (по Е. А. Омельченко)

В качестве показателя языковой адаптации рассматривается уровень владения русским языком как государственным языком страны пребывания. Показателями культурной адаптации являются наличие представлений о культуре и истории России, знание основных норм поведения и общения в России и др. В качестве показателей социальной адаптации выступают знание основных российских законов, умение повседневно взаимодействовать в социуме (иметь знакомства среди местного населения, уметь взаимодействовать в транспорте, больнице и т. д.) и др. Психологическая адаптация определяется по показателям готовности принимать правила взаимодействия в российском обществе при сохранении собственной этнокультурной идентичности, отсутствию показателей «культурного шока»: стресса, тревожности и др. Согласно исследованию, быстрота адаптации, в первую очередь, зависит от языковой адаптации. Однако даже при достаточном знании языка распространены проблемы культурной адаптации детей. Например, им часто не понятны персонажи российских сказок. Кроме того, многие мигранты и их дети демонстрируют привычные им нормы поведения, не принятые в российском обществе.

Таким образом, адаптация детей мигрантов к образовательной среде – это еще более сложный процесс, чем процесс адаптации к образовательной среде детей, не менявших страну пребывания.

Сравнивая процесс адаптации к средней школе детей мигрантов и детей, не менявших страну пребывания, Р. В. Осин приходит к выводам, что есть существенные различия в показателях социально-психологической адаптации детей мигрантов и местных детей. Так, детям мигрантов свойственен более высокий уровень агрессивности, враждебности, более выражены физическая, вербальная и косвенная формы агрессии, а также более частое применение физической силы. При этом для детей мигрантов характерны более высокие показатели личностной и реактивной тревожности, ниже самооценка, у них гораздо чаще встречается низкий социальный статус – игнорируемых или изолированных [10].

В. В. Гриценко и Н. Е. Шустова также констатируют факты частого психологического стресса у детей мигрантов, неудовлетворенности собой, повышенную конфликтность, состояние психической напряженности и отчужденности. Для них характерно невладение способами эмоциональной саморегуляции, что порой приводит к формированию неадекватных защитных реакций [11]. Кроме того, дети мигрантов часто неверно понимают эмоциональные состояния других людей, а мальчики-мигранты часто пренебрежительно относятся к девочкам как мигранткам, так и местным. Все это приводит к нарушениям социальных контактов со сверстниками и взрослыми.

Вместе с тем важно отметить, что адаптация мигранта в детском возрасте имеет свои возрастные отличия, связанные с несформированностью самосознания, низкой саморефлексией, зависимостью детей от взрослых как носителей ценностей, так и от взаимоотношений с ними. Поэтому особое значение для адаптации детей мигрантов к образовательной среде имеет помощь и поддержка родителей как в усвоении языка и культуры России, так и во взаимодействии с воспитателями и учителями в ходе адаптации детей. Показательно, что если родители продолжают общаться с ребенком только на родном языке, то это затрудняет процесс освоения русского языка ребенком. При этом взаимодействие с родителями-мигрантами в процессе адаптации их детей в образовательных должно быть ориентировано на полноценное включение детей в образовательное пространство. В работе авторов Н. Н. Касеновой, Г. К. Джурабаевой и др. «Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании» [12] показаны возможные варианты взаимодействия с родителями-мигрантами в ходе психолого-педагогического сопровождения как комплексной работы, ориентированной в том числе на прохождение адаптации ребенком. В частности уделяется внимание тому, что для успешной адаптации ребенка мигрантов в школе важно вести целенаправленную подготовку его к школе, включающую в себя не только работу с будущим первоклассником, но и с его родителями. В таблице 3 указаны основные задачи

психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов при подготовке к поступлению в 1 класс и на этапе адаптации к школе. Отметим, что дети-мигранты, как любые другие дети, имеют свои психологические особенности: например, гиперактивность или, наоборот, медлительность, трудности в обучении или, наоборот, академическая одаренность. В любом случае такие особенности должны быть вовремя выявлены и учтены в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 3

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей и родителей-мигрантов в начальной школе

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей	Работа психолога с детьми	Работа психолога с родителями
1	*2*	*3*
1. Психолого-педагогическое сопровождение будущих учеников в ходе посещения школы будущих первоклассников	• проведение диагностики уровня психологической готовности к обучению; • проведение развивающих занятий в рамках школы будущих первоклассников; • осуществление психолого-педагогической подготовки детей с низким уровнем готовности к школе	• просветительская работа психологической службы и педагогов с родителями будущих первоклассников; • индивидуальное консультирование родителей о психологических особенностях детей, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению
2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школьному обучению	• проведение диагностики адаптации первоклассников, сбор сведений об их интеллектуальном и личностном развитии, сформированности психологической готовности к обучению в школе;	• просветительская работа психологической службы и педагогов с родителями об особенностях адаптационного периода;

Продолжение табл. 3

1	*2*	*3*
	• выявление на основе углубленной диагностики детей с разными особенностями: особенностями интеллектуального развития, низким уровнем учебной мотивации, произвольности, языковыми проблемами, высокой тревожностью, агрессивностью, гипер- и гипоактивностью и др., а также детей с ограниченными образовательными потребностями, которым необходимо психолого-медико-социальное сопровождение; • проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации к учебной деятельности; • проведение индивидуальных, групповых и фронтальных развивающих занятий с детьми, позволяющих успешно осваивать учебную деятельность, формировать личность, межличностные отношения, ценностные ориентации у детей	• индивидуальное консультирование родителей об особенностях детей, имеющих трудности в адаптации к школьному обучению; • индивидуальное консультирование родителей об особенностях детей, таких как трудности в обучении, плохое поведение, высокий уровень тревожности, агрессивность, гипер- и гипоактивность и др.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными психолого-	• индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими различные особенности, трудности	• проведение индивидуальных консультаций для родителей по выработке единого подхода к детям,

Продолжение табл. 3

1	*2*	*3*
педагогическими особенностями	в обучении, высокая тревожность, агрессивностью, гипер- и гипоактивность, нарушения коммуникаций с детьми и педагогами и др.	имеющим трудности в обучении, проблемы в психологическом развитии; индивидуальная и групповая работа с родителями по повышению их психологической компетенции
4. Развивающая работа с классными коллективами и коллективом родителей, в том числе направленная на формирование межкультурной толерантности в образовательном учреждении	• проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива, формирование толерантного отношения к другим людям, в том числе людям разных национальностей; • проведение развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся	• проведение мероприятий на сплочение коллектива родителей, занятий на развитие коммуникативных умений, умений разрешать конфликтные ситуации и др. (тренинги, деловые игры и др.)
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднюю школу	• диагностика сформированности универсальных учебных действий к окончанию начальной школы, выявление «узких мест» в развитии каждого ребенка; • проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в формировании универсальных учебных действий, а также в психологическом развитии	• проведение консилиумов педагогов, психологов и родителей по результатам начального образования детей; • просветительская работа психологов и педагогов с родителями об особенностях переходного периода из начального звена школы в среднее; • просветительская работа психологов

Окончание табл. 3

1	*2*	*3*
		• с родителями об особенностях подросткового возраста; индивидуальное консультирование родителей, дети которых имеют те или иные психологические проблемы
6. Профилактическая работа по предупреждению различных форм асоциального и деструктивного поведения детей, в том числе экстремизма. Коррекционная работа с детьми, склонными к асоциальному и деструктивному поведению	• проведение диагностики, направленной на выявление склонности к асоциальному и деструктивному поведению; • проведение классных и общешкольных собраний встреч со специалистами, показывающих недопустимость и непристойность асоциального и деструктивного поведения; • индивидуальная и групповая работа с детьми, склонными к асоциальному и деструктивному поведению	• проведение опроса родителей о склонности детей к асоциальному поведению; • проведение общешкольных и классных собраний по профилактике асоциального поведения среди детей; • индивидуальная работа с родителями, дети которых склонны к асоциальному и деструктивному поведению

Учитывая многообразие входных условий и особенностей развития детей мигрантов, в ходе их адаптации важно выявить реальные особенности каждого конкретного ребенка и при необходимости (например, при низком уровне владения русским языком, незнании культурных особенностей страны пребывания, психологических особенностях, требующих коррекции, и т. д.) применять инклюзивный подход в образовании для данной категории детей. Это позволит выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка мигранта с учетом его образовательных возможностей и потребностей.

Отметим, что адаптация детей мигрантов во многом определяется особенностями самого образовательного пространства. Работа с детьми по включению детей в образование будет результативной при условии формирования толерантного сознания у учащихся и педагогов. Кроме того, важно совершенствовать содержание учебных программ, осуществлять подготовку педагогов к взаимодействию с детьми мигрантов, разрабатывать и распространять программы и методики для изучения русского языка как неродного, а также для приобщения к российской культуре. Только в атмосфере позитивного отношения к людям различных национальностей и вероисповеданий, при установке на развитие и обогащение культурного опыта, признания ценности каждой человеческой жизни возможна успешная адаптация детей мигрантов в российское общество.

Такое многообразие условий, определяющих успешность адаптации детей мигрантов в образовательное пространство, требует комплексного подхода к деятельности образовательных организаций по языковой, социальной, культурной и психологической адаптации детей. Таким образом, *основными направлениями в деятельности детских садов и школ по адаптации детей мигрантов* являются:

– индивидуальное психолого-педагогическое, при необходимости психолого-медико-социальное сопровождение детей мигрантов, в том числе с применением инклюзивного подхода;

– работа с педагогическим коллективом;

– работа с детским сообществом образовательной организации;

– работа с родительским сообществом.

В настоящее время педагогами из разных точек России разрабатываются и апробируются множество проектов, программ, моделей по адаптации детей мигрантов в российское образовательное пространство. Так, обращает на себя внимание программа социальной и языковой адаптации детей мигрантов «Одинаково разные», созданная благотворительным фондом поддержки и развития образования «Новый учитель» на базе Калужской и Новосибирской областей

(https://odinakovo-raznie.ru). В рамках программы проводятся занятия с детьми-мигрантами, но и занятия, направленные на повышение квалификации педагогов в данном направлении, конференции, мастер-классы. Большой объем информации представлен на сайте программы, который может быть полезным как для детей, проходящих адаптацию, так и для педагогов. Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» предлагает проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» (http://www.etnosfera.ru), в рамках которого проводятся вебинары, конференции, консультации. Здесь представлены методические материалы по работе с детьми мигрантов в ходе их адаптации, направленные, в частности, на обучение русскому языку как неродному, ознакомление с российской культурой, диагностику владения русским языком, психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и др. В рамках проекта «Дети Петербурга» проводятся занятия по социокультурной адаптации детей мигрантов (https://detipeterburga.ru). В частности, проводятся уроки по русскому языку, культурно-досуговые мероприятия, оказывается консультативная помощь по вопросам миграции.

Выделим *основные задачи создания психолого-педагогических условий адаптации детей мигрантов в образовательное пространство*.

1. Знакомство с ребенком-мигрантом и его родителями, определение необходимости инклюзивного подхода к образованию ребенка мигранта. Для этого важно определить сформированность каждого компонента адаптации: языкового, социального, культурного, психологического. В первую очередь в инклюзивном подходе нуждаются дети-инофоны. Для детей, хорошо владеющих русским языком, не нуждающихся в инклюзивном подходе, адаптация будет проходить вместе со всем детским сообществом при создании условий этнокультурного образования.

2. Для детей мигрантов, нуждающихся в инклюзивном подходе по причине невладения русским языком, важно, прежде всего, создавать условия для интенсивного изучения русского языка как неродного посредством организации групп или индивидуальной работы с ребенком, проводить мониторинг эффективности данной работы, а также определить готовность к обучению ребенка мигранта в конкретном классе. При этом для ребенка необходимо создать индивидуальный учебный план (ИУП), что позволит индивидуализировать процесс обучения ребенка-мигранта. В ИУП корректируются часы на прохождение тех или иных тем ребенком, варианты их изучения, а также могут быть определены мероприятия по социокультурной адаптации ребенка.

3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков ребенком-мигрантом. Для этого можно проводить ролевые тренинги для отработки социального поведения, параллельно вести работу по вовлечению местных детей к помощи в адаптации ребенка-мигранта, в том числе в качестве наставников, проводить мероприятия по разъяснению норм поведения для всех детей и т. д. Также важно оказывать индивидуальную психологическую помощь детям мигрантов, поскольку они особо нуждаются в психолого-педагогической поддержке. В настоящее время в работе педагогов-психологов накоплен широкий арсенал средств для этого с применением арт-терапии, игротерапии и других форм работы. Хорошо зарекомендовал себя арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте» И. Я. Лейбман, У. В. Чернышевой, О. М. Фейгельман, при помощи которого может быть построено индивидуальное сопровождение ребенка мигрантов в возрасте от 6 до 12 лет.

4. Проводить работу по этнокультурному развитию педагогического коллектива, детского и родительского сообществ. Для этого важно проводить мероприятия по формированию культуры межнационального общения (фестивали, конкурсы и другие мероприятия, направленные на знакомство с традициями, культурой разных наро-

дов). Для педагогов важно проводить мероприятия по повышению этнокультурной компетентности, в том числе при прохождении курсов повышения квалификации, а для будущих педагогов важно предусматривать такие дисциплины в учебных планах.

Выполнение всех задач будет способствовать созданию положительного социально-психологического климата. Только в условиях принятия ребенка мигранта другими людьми (взрослыми и детьми) возможно его успешное приобщение и принятие новых реалий, новой культуры, новой страны.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите показатели физиологических, индивидуально-психологических и социальных факторов адаптации.

2. Какие черты характера личности будут способствовать успешной адаптации в новом коллективе?

3. Какие факторы влияют на формирование нормальной, девиантной, некомформистской, девиантной новаторской и патологической адаптации?

4. Опираясь на определение социально-педагогической адаптации (см. текст параграфа), сформулируйте определение социально-педагогической адаптации детей мигрантов к образовательной среде.

5. Составьте план просветительской работы с родителями-мигрантами на этапе подготовки ребенка к школе.

6. Составьте план-конспект собрания для родителей-мигрантов на этапе адаптации детей к российскому образовательному пространству.

7. Изучите Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07). Опишите: 1) основные задачи в организационно-методической деятельности администрации образовательного учреждения и педагогов по адаптации

детей мигрантов; 2) основные задачи в работе по сопровождению ребенка мигранта; 3) основные задачи в работе с детским сообществом; 4) основные задачи в работе с родительским сообществом.

Список литературы

1. *Налчаджян А. А.* Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. 2-е изд. М.: Эксмо, 2010. 368 с.

2. *Овчарова Р. В.* Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак-тов университетов. М.: Академия, 2003. 448 с.

3. *Сапожникова И. С.* Психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства: автореф. … канд. психол. наук. Ростов на/Д, 2007. 25 с.

4. *Петрова Е. Ю.* Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. № 11. С. 166–169.

5. *Мали Н. А.* Особенности школьной адаптации детей мигрантов из Украины к условиям общеобразовательной на начальной ступени общего образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Т. 5, № 5А. С. 89–99.

6. *Григорьева М. В.* Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. Саратов, 2008. 209 с.

7. *Монастырская Т. И., Кузина Е. В., Ковалева А. А.* Адаптация детей мигрантов к образовательной среде: проблемы и возможности средней школы [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-v-usloviyah-inokulturnoy-sredy-sotsialno-filosofskiy-analiz (дата обращения: 11.09.2023).

8. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 [Электронный ресурс]. URL: http://csoso.ru/wp-content/uploads/2022/03/Письмо-Минпросвещения-Росиии-от-16.08.2021-№НН-202-07-Методические-рекомендации-органам-исполнительной-власти.pdf (дата обращения: 15.09.2023).

9. *Омельченко Е. А.* Адаптация детей иностранных мигрантов в российской школе: факторы успеха и основные риски // Социология образования. 2014. № 7. С. 116–130.

10. *Осин Р. В.* Сравнительный анализ социально-психологической адаптации детей-мигрантов и детей представителей принимающего населения

[Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-detey-migrantov-i-detey-u-predstaviteley-prinimayuschego-naseleniya (дата обращения: 03.09.2023).

11. *Гриценко В. В., Шустова Н. Е.* Социально-психологическая адаптация детей вынужденных переселенцев в российском обществе // Психологический журнал. Социальная психология. 2004. № 3. С. 25–33.

12. *Касенова Н. Н., Джурабаева Г. К.* и др. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. 175 с.

2.2. Этнокультурное образование и адаптация детей мигрантов к образовательной среде дошкольной организации

Понимание значимости социокультурного развития человека позволяет повысить качество не только современного образования в целом и дошкольного образования в частности, но и современного российского общества. Социальными признаками общества являются этническое развитие и взаимодействие разных народов РФ. Следовательно, у человека в любом возрасте возникает проблема общения, взаимодействия с людьми разной национальности, поэтому необходимо с ранних лет формировать умение человека понимать, уважать национальную культуры других людей и вступать с ними в диалог. В этом плане высока роль культуры в образовании, которая помогает личности познавать, сохранять свою культуру и культуру других народов.

Культура способна:

– транслировать этнические особенности;

– репродуцировать и продуцировать продукты материального и духовного труда, социальные нормы, модели поведения по отношению ко всем сторонам бытия. Эти возможности культуры используются в образовании как механизм адаптации личности к той или иной окружающей среде.

Составляющие культуры (знания, ценности, модели поведения, образ жизни и т. д.) являются направлениями по осуществлению адаптации личности через систему образования на всех его ступенях.

Роль компонента национального образования РФ «этнокультурное образование» заключается в этнокультурном становлении личности ребенка. Следовательно, в процессе этнообразовательного процесса формируется личность, которая приобретает качество «этнокультурная образованность».

Дошкольное этнокультурное образование предполагает процесс целенаправленного, систематического формирования дошкольника с целью становления его личности, обладающего этнокультурной образованностью (идентифицирующей себя со своим этносом, способной видеть, уважать, осознавать, развивать культуру своего этноса в соответствии с социокультурными требованиями в полиэтничном обществе).

Примерно к пяти годам дошкольник начинает понимать социализирующий признак «национальность», т. е. понимает свою принадлежность тому или иному этносу. Этот социализирующий признак закладывается в его формирующейся эстетико-нравственной системе оценивания, на основе чего выстраивается отношение внешнему миру и внутреннему миру (к самому себе).

Семья является первичным носителем ценностей, способов познания, моделей поведения и др. для дошкольника, которые он перенимает в непосредственном общении с ними. Дошкольник проживает процесс самоопределения, формирующийся в большей степени только в семье, следовательно, в семье выстраивается этническая картина мира.

Дошкольное детство является началом процесса становления мировоззрения личности. Дошкольник, приходящий в образовательное учреждение, имеет зачатки системы ценностей своего этноса, системы ценностей других этносов, проживающих на той территории, где и его семья, и системы общечеловеческих ценностей. Названное позволяет дошкольнику входить в этнообразовательный процесс

и осваивать национальные культуры, учиться диалогу культур и практическому действию в нем. В этом процессе ребенок осваивает закрепленные в языке идеалы, ценности, традиции, верования, опыт, нормы взаимоотношения и т. д.

Таким образом, будет формироваться его личная система ценностей, способность эстетико-нравственного оценивания и выстраивания отношения к себе и окружающему миру.

Дошкольное этнокультурное образование строится с учетом уровня:

– личного опыта освоения этнокультуры ребенком;

– социализации;

– соответствия сущности этнокультуры (концепты, ценности, отношения);

– соответствия методики воспитания и методики диагностики.

Содержание этнокультурного образования основывается на следующих этапах:

1) выстраивание содержания по формированию социально значимых знаний, умений, моделей поведения для реализации общения в поликультурном, полиэтническом обществе;

2) практическое применение полученных знаний, умений для решения задач жизнедеятельности в поликультурном, полиэтническом обществе.

Для этого необходимы:

– доступность познавательного материала (содержания);

– соответствующие содержанию формы, методы;

– технология реализации содержания;

– диагностические методики.

Направления дошкольного этнокультурного образования отображают специфику формирования картины мира, менталитета, традиций и т. д., другими словами, элементов этнокультуры. К элементам этнокультуры относится любовь к Родине-Отчеству, родному краю (традиции, искусство, труд), осознание своей принадлежности

к этносу, «отношение к людям по всем социализирующим признакам и к самому себе» [1].

Современное дошкольное образование построено на принципах, через которые можно реализовывать этнокультурную направленность образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей» [2].

Обозначенные принципы реализуются в программе ДОУ. Дошкольная образовательная программа решает много задач, но одна из них – это адаптация дошкольников к условиям жизнедеятельности в этнокультурном мире.

В образовательных программах ДОУ должно быть представлено содержание этнокультурного образования (на основе которого выстраивается образовательный процесс):

– с опорой на культуру, традиции российского народа;

– по приобщению детей к ценностям российского государства;

– с использованием краеведческого, социального, духовно-нравственного подходов на основе изучения национального (русского) языка;

– развитием речевых способностей дошкольников.

Дети мигрантов дошкольного возраста являются участниками этнокультурного мира, следовательно, для стабильного развития общества России необходимо осуществлять их адаптацию средствами этнокультурного образования.

В «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (ФОП ДО) в содержательном разделе приведены задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп (от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет; от 3 лет до 4 лет; от 4 лет до 5 лет; от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет) обучающихся [2]. Направления адаптации (языковое, социальное, культурное) детей мигрантов, не владеющих русским языком, представлены во всех перечисленных образовательных областях и во всех возрастных группах (табл. 4).

Таблица 4

Адаптационное назначение образовательных областей

Образовательная область	Задачи воспитания образовательной области	Адаптация (языковое социальное, культурное)
1	*2*	*3*
1. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ценностей «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» [2]	• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	У детей формируется: 1) качество «уважение», которое применяется к обществу, традициям, культуре, духовно-нравственным ценностям РФ, к людям по всем социализирующим признакам, к труду, результатам труда – основополагающее качество социальной адаптации; 2) целостная картина мира на основе категорий (добро, зло, красота) – база социальной, культурной адаптации; 3) способности для осуществления общения (дружелюбия, сотрудничества и др.) – база социальной, культурной адаптации; 4) модели социального поведения в обществе и природе – база социальной, культурной адаптации; 5) способность к труду (умственному, физическому и др.) – база социальной, культурной адаптации. Языковой компонент адаптации является средством реализации социальной и культурной адаптации

Продолжение табл. 4

1	*2*	*3*
	• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей» [2]	
2. Познавательное развитие направлено на формирование ценностей «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» [2]	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	У детей формируется: 1) ценность «знания», его значение – база социальной, культурной адаптации; 2) уважение к людям по социализирующему признаку «этническая принадлежность» – база социальной, культурной адаптации; 3) приобщение к культурным традициям, достижениям, истории РФ – база социальной, культурной адаптации; 4) уважение к государственным символам РФ – база социальной, культурной адаптации;

Продолжение табл. 4

1	*2*	*3*
	• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы [2]	5) бережное отношение к природе и ее сохранения- база социальной адаптации. Языковой компонент адаптации является средством реализации социальной и культурной адаптации
3. Речевое развитие направлено на формирование ценностей «Культура» и «Красота» [2]	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) [2]	У детей формируется: 1) речевой этикет и культура речевого поведения – база социальной, культурной адаптации; 2) ценность русского языка – база социальной, культурной адаптации; 3) способность практического применения русского языка в процессе разных социокультурных ситуаций. В данном блоке выстраивается языковая адаптация
4. Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» [2]	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	У детей формируется: 1) эмоциональный отклик на основе эстетических чувств к объектам процессам явлениям внешнего мира, произведениям искусства – база культурной адаптации; 2) приобщение к традициям, наследию России и творениям мировой культуры – база культурной адаптации;

Продолжение табл. 4

1	*2*	*3*
	• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)» [2]	3) эстетическое оценивание и выстраивание отношения к окружающему внешнему миру и внутреннему их гармонизация – база культурной адаптации; 4) приобщение и проживание, опробования себя в разнообразных направлениях художественной деятельности – база культурной, социальной адаптации; 5) картина мира (единства интеллектуального и эмоционального) – база культурной, социальной адаптации; 6) самореализация в творчестве, сотрудничестве с другими людьми – база культурной, социальной адаптации. Языковой компонент адаптации является средством реализации культурной адаптации

Окончание табл. 4

1	*2*	*3*
5. Физическое развитие обращено на освоение ценностей «Жизнь», «Здоровье» [2]	• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, • коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни» [2]	У детей формируется: 1) понимание важности жизни, здоровья (физического, духовного, социального благополучия) – база социальной адаптации); 2) знания о физической культуре, здоровье и безопасного образа жизни – база культурной, социальной адаптации; 3) позитивное отношение к физической культуре, к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам, подвижным играм – база культурной, социальной адаптации; 4) самостоятельность, активность, самоуважения, коммуникабельности, уверенность, саморазвитие – база культурной, социальной адаптации; 5) гигиенические умения, навыки – база культурной, социальной адаптации. Языковой компонент адаптации является средством реализации культурной адаптации

Этнокультурная адаптация (языковая, социальная, культурная) детей мигрантов, не владеющих русским языком, проходит по тем же возрастам, представленным в ФОП ДО, которая строится по содержательным областям, и встраивается в режимные моменты ДО, например, «прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак активное бодрствование детей, подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам, подготовка к прогулке, прогулка и т. д.» [2]. Все режимные моменты опосредованы речью по ходу осуществления действий, следовательно, «формируется образ слова на основании обобщения предметно-практических ситуаций. Чем больше по количеству контекстов введено слово, тем надежней оно закрепляется через опыт реального общения, наглядно-действенной интерпретации слышимого» [3, с. 66].

Языковое содержание (речевое развитие) является, с одной стороны, и самостоятельной областью, и базовым направлением, на основе которого планируется содержание других содержательных областей, а с другой – средством, позволяющим осуществлять жизнедеятельность дошкольника- мигранта.

При планировании работы первично воспитателю-педагогу необходимо ознакомиться с содержанием раздела «Речевое развитие» по годам и увидеть принцип, последовательность введения речевого содержания. Основные направления становления речевого развития обозначены в работах Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родина:

«1) от понимания во взаимодействии со взрослым – к самостоятельному пониманию;

2) от понимания в конкретной ситуации – к пониманию в любой ситуации;

3) от говорения при помощи взрослого – к самостоятельному говорению;

4) от ритуального обмена репликами по правилам – к реальному обмену репликами.

Если рассматривать детальнее, то выделяются следующие этапы:

1) слушание и привыкание;

2) понимание и спонтанное повторение;

3) имитация слова в повторяющейся ситуации (обобщение употребления слова);

4) повторение за образцом взрослого в вопросно-ответной ситуации, которая является эффективным средством поддержания и развития языка;

5) имитация словосочетания и повторяющейся ситуации (обобщенное употребление словосочетания);

6) самостоятельное употребление слова;

7) варьирование словосочетаний, комбинирование слова;

8) варьирование окончаний слова; уместный выбор формы слова;

9) подбор слова в зависимости от словосочетания;

10) самостоятельное употребление словосочетаний;

11) самостоятельное построение предложений» (см.: [3, с. 66]).

Другие образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие) задают тематику дня, недели, в рамках которых планируются занятия с определенным речевым наполнением (произносительным, лексическим, грамматическим). Это даст возможность в течение дня на занятиях и в режимных моментах применять речевое содержание для того, чтобы ребенок мог освоить «2–3 языковые единицы (с использованием приемов мнемотехнической и наглядной семантизации, компонентов аудиовизуального комплекса, движений и т. д.), предъявляя новую фразу не менее 4 раз в разных ситуациях» [3, с. 66].

Обозначим содержательные признаки развития дошкольников, не владеющих русским языком, по возрастам, позволяющие выстроить процесс адаптации (табл. 5).

Таблица 5

Содержательные признаки развития дошкольников, не владеющих русским языком

№	Возрастная группа	Содержательные признаки
1	*2*	*3*
1	От 2 лет до 3 лет	Для этого возраста выделяется важность общения со взрослым вне зависимости от того, на каком языке говорит взрослый. При этом есть дети, которые избегают общения и отрицательно реагируют на чужую речь. Общение с разноязычными детьми между собой ограничено. Более активные дети в общении доминируют и выстраивают его, если другие откликаются на его предложение к взаимодействию. Коммуникация с более взрослым ребенком проходит удачнее. Совместное взаимодействие тактильное, подражательное. Ролевые игры представлены через отдельные действия, могут воспроизводить национальные обряды. Активные игры должны сменяться пассивными, тормозящими, а сенсорные игры – строится на простых действиях. Игры сопровождаются беседой. Понимают некоторые названия, обозначающие предметы быта, продукты и т. д. Через куклы, символы-предметы могут проигрывать мини-сценки, ситуации, знакомые для них, сказки и др. В процессе общения воспитатель должен использовать короткие реплики, а ответ ребенка может быть представлен через слово и/или действие, тактильное взаимодействие
2	От 3 лет до 4 лет	Дети начинают различать как говорят близкие в семье и как говорит воспитательница. Таким образом, у детей фиксируется образ языка как средства общения разных людей. С другим взрослым выстраивают общение по образцу общения с родителями, поэтому воспитатель ведет себя

Продолжение табл. 5

1	*2*	*3*
		как родитель (заботится, защищает, поддерживает). Воспитателю необходимо определить тип коммуникации, приемлемый для ребенка, тогда разные языки не будут препятствием для общения. Совместные игры детей, физические действия, проходят с повторением слов, коротких фраз, действия обозначаются словами, сменой ролей, например, сначала один варит суп (повар), показывает и говорит, а другой – посетитель, происходит диалог между ними. Потом меняются ролями. Таким образом, усваиваются слова через действие-имитацию других и свои. Важно: кто начинает игру, кого имитировать и кому подражать в паре. Дети взаимодействуют на том языке, который для них привычен, поэтому в паре должен быть водящий, владеющий русским языком. Игровые упражнения выстраиваются с опорой на индивидуальные реплики, учатся слушать, отвечать задавать вопросы. Знают атрибутику праздников и их смысл. Спонтанно заучивают стихи, песни, сказки. Ребенок уже может самостоятельно построить фразу. Может описать свою предметную деятельность (ручной, художественный труд, конструирование и т. д.). Вводятся игры драматизации. Хорошо использовать подвижные игры, хороводы и др.
3	От 4 лет до 5 лет	В этом возрасте ребенок начинает осознавать свою этническую принадлежность. Дети имеют уже достаточный словарный запас, строят самостоятельно предложения из несколько слов. Выбирают слово, с каким обратиться к воспитателю (если они уже несколько лет в детском). Владеет набором словесных формул, связанным с той или иной ситуацией, который усвоили через игры, разные литературные жанры

Продолжение табл. 5

1	*2*	*3*
		(сказки, стихи и т. д.) и жизненные ситуации. Стараются другому ребенку что-то объяснить при его затруднении. Различают языки, на которых говорят дети и взрослые. Для жизненных ситуаций выбирают форму своего языка, следовательно, вся грамматика выстраивается под грамматику, фонетику родного языка. Может присутствовать и комбинация двух языков. Дети приминают участие не только в игре с реквизитом, но и в процессе подготовки к ней. Могут планировать игру, соблюдать правила. Без особого затруднения говорят о себе, что знают, переживают и т. д.
4	От 5 лет до 6 лет	Дети, долгое время посещающие детский сад, уже понимают многое в повседневной речи воспитателя. Следовательно, для воспитателя нет особых затруднений осуществлять все режимные моменты. В этом возрасте есть интерес к письменной речи и есть потребность к подражанию к ней. Более осознанно подходят к выбору грамматической формы (в устной форме воспроизведения), меньше делают ошибок. Учатся определять значения слов, соотносить разные жизненные сферы с набором слов и связывать с неродным языком (русским). Различают, когда и на каком языке говорить в зависимости от ситуации. Переводят с языка на язык, если необходимо. В случае, если только приходят в этом возрасте в детский сад, нужны дополнительные специальные речевые занятия. Проявляют интерес (энциклопедического характера) к истории народа, связанный с языком страны прибивания (РФ). Могут говорить на интеллектуальные темы, дружить с младшими и старшими по возрасту детьми

Окончание табл. 5

1	*2*	*3*
5	От 6 лет до 7лет	Дети понимают, что русский язык для них неродной. Ассоциации возникают на родном языке. Речевое поведение выстраивается исходя из характера, темперамента, возраста, среды ребенка. Речь усложняется, варьируется. Могут бегло говорить на разные темы, адекватно реагируют на просьбы воспитателя. Учатся говорить о себе, семье, друзьях, месте, где живет. Тематика строится от ближнего мира к внешнему. Высказывание строят из комбинации двух языков: родного и неродного (русского). Расширяется словарь активного использования слов. Обыденная лексика практически усвоена, редкая лексика усвоена плохо. Синонимов в словаре мало. Слова запоминаются в типичном контексте употребления. Устное слово доминирует, слова используют с неверно освоенными окончаниями. Усвоение языка происходит через совместную игру с иноязычными взрослыми и другими детьми. Другой ребенок и взрослый являются проводником в другой язык. Плохо различают, что допустимо сказать, что нет, что вежливо, что невежливо и т. д. Воспитатель добивается понимания сказанного им от ребенка, при этом, это должно быть интересно и разнообразно. Появляются ритуалы, традиции в группе, которые дети с удовольствием выполняют во всех режимных моментах ДОУ

На основе тем образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое формируются качества: любовь к родине, уважение, товарищество, бережного отношения к природе и др., которые «научно

обоснованы и нравственно оправданы с позиций общегосударственных интересов» [4], благодаря которым у человека выстраивается «эстетико-нравственная система оценивания и отношения к различным сторонам бытия: к обществу, природе, труду, результатам трудовой деятельности, другим людям по всем социализирующим признакам и к самому себе» [1].

Итак, в образовательном процессе ДОУ происходит интегрирование детей «к русской культуре с целью приобщения к когнитивной базе, новому образу мыслей и их формулировке» [5].

В г. Новосибирск в 2022 г. проходил организованный сотрудниками кафедры ПиМНО (Института детства, НГПУ) региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку в рамках проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)». В конкурсе активное участие приняли сотрудники МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска. Педагогический состав ДОУ представили свои разработки, которые можно применить для решения адаптивных задач социальных, культурных, речевых в жизнедеятельности дошкольников (табл. 6).

Таблица 6

Разработки сотрудников ДОУ этнокультурного содержания

№	Ф.И.О. автора	Название	Адаптивные возможности
1	*2*	*3*	*4*
1	Громак З. А., воспитатель высшей квалификационной категории	Ярмарка народных игр	На основе подвижных игр происходит социальная, культурная адаптация. Дети осваивают ценности, быт, традиции разных народов. Решаются задачи «образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое» [2]
2	Лебедева Е. А., воспитатель	Путешествие в музей русских народных традиций	На основе путешествия происходит социальная, культурная адаптация.

Продолжение табл. 6

1	*2*	*3*	*4*
			Дети осваивают ценности, быт, традиции, фольклор, праздники, народное творчество русской культуры. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое
3	Алексеева С. А., воспитатель первой квалификационной категории	Социально-коммуникативное развитие детей-инофонов посредством технологии мультипликации	На основе создания мультфильма происходит социальная, языковая, культурная адаптация. Дети осваивают ценности, быт, традиции армянской, киргизкой, русской и других культур. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
4	Наумкина Е. В., воспитатель первой квалификационной категории	Быт Руси	На основе игры происходит социальная, языковая, культурная адаптация. Дети осваивают ценности, быт, традиции русской культуры. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое
5	Куземо М. Б., музыкальный руководитель	Россия – Родина моя	На основе занятия происходит социальная, культурная адаптация. Дети осваивают

Продолжение табл. 6

1	*2*	*3*	*4*
			ценности, символы РФ, праздники, песни, танцы, игры. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
6	Сафронова Т. А., старший воспитатель высшей квалификационной категории Старцева А. А., воспитатель высшей квалификационной категории Фроленко Т. П., воспитатель высшей квалификационной категории	Когда живется дружно, что может лучше быть!	На основе занятий проекта происходит социальная, культурная, языковая, адаптация. Дети осваивают ценности, символы, быт, традиции, фольклор, праздники, творчество российского народа. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое [2].
7	Алексеева С. А., воспитатель первой квалификационной категории; Муленок О. В., воспитатель первой квалификационной категории	Вместе весело шагать	На основе занятий проекта происходит социальная, языковая, культурная адаптация. Дети осваивают ценности, быт, традиции, традиции семьи, фольклор, праздники, творчество разных народов (армянского, киргизского, русского, узбекского), малая родина – г. Новосибирск. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

Продолжение табл. 6

1	*2*	*3*	*4*
8	Кривякина М. А., воспитатель Гречаная Д. Ж., воспитатель	Развитие речевых умений детей-инофонов в старшей группе детского сада	На основе занятий проекта происходит языковая, социальная адаптация. Дети осваивают произносительный, лексический, грамматический уровень речи. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое
9	Деккер Е. С. воспитатель первой квалификационной категории, Гребенюк Н. А. учитель-логопед	Мы такие разные	На основе занятий проекта происходит языковая социальная, культурная адаптация. Дети осваивают ценности, традиции, фольклор русского народа. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое
10	Пругова Т. С., воспитатель высшей квалификационной категории; Сафронова Т. А., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Тхоренко Ю. М., воспитатель	Социальная и языковая адаптация детей-мигрантов на основе коллективно-продуктивной деятельности	На основе занятий проекта происходит социальная, языковая адаптация. Дети осваивают произносительный, лексический, грамматический уровень речи, ценности, традиции, игры, фольклор, праздники, народное творчество. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

Продолжение табл. 6

1	*2*	*3*	*4*
11	Гуляева Ю. С., учитель-логопед высшей квалификационной категории	Применение Case-Study «Общение без границ» в дошкольном образовательном учреждении	На основе дидактических игр происходит социальная, культурная адаптация. Дети осваивают, ценности традиции, модели поведения и общения между людьми разной национальности. Решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное» [2]
12	Боровкова Н. А., Воспитатель; Колесник Е. Е., воспитатель первой квалификационной категории	Применение дидактических игр в обучении детей-инофонов основам математики	На основе дидактических игр происходит социальная, языковая адаптация. Дети осваивают математические, геометрические понятия. Решаются задачи образовательных областей: познавательное, речевое
13	Наумкина Е. В., воспитатель первой квалификационной категории; Киевская Д. М., воспитатель	Дидактические игры образовательного модуля «Дары Фребеля» по темам недели	На основе дидактических игр происходит социальная, языковая адаптация. Дети осваивают понятия математические, геометрические, окружающего природного мира. Решаются задачи образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое
14	Кандюкова А. С., воспитатель; Боровикова Н. Ю., воспитатель	Дидактические игры образовательного модуля «Дары Фребеля» (средняя группа)	На основе дидактических игр происходит языковая, социальная адаптация. Дети осваивают понятия языковые, математические, геометрические, окружающего природного мира. Решаются задачи

Окончание табл. 6

1	*2*	*3*	*4*
			образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное

Итак, решение задач этнокультурного образования на дошкольной ступени образования происходит на основе адаптации языковой, социальной, культурной, базой которой является речевое развитие. Речевое развитие задает рамки планирования содержания других содержательных областей.

На основе тематики образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) формируются любовь к Родине, уважение, чувство товарищества, бережное отношение к природе и др., «научно обоснованные и нравственно оправданные с позиций общегосударственных интересов представлений об особенностях эстетико-нравственного оценивания и отношения к различным сторонам бытия: к обществу, природе, труду, результатам трудовой деятельности, другим людям по всем социализирующим признакам и к самому себе» [1].

Таким образом, ребенок в рамках игровой деятельности становится субъектом разных видов деятельности, цель дошкольного этнокультурного образования – помочь ему стать субъектом этнокультуры.

Контрольные вопросы и задания

1. Как вы понимаете, в чем заключается суть этнокультурного образования в ДОУ?

2. Какими образовательными составляющими необходимо владеть воспитателю для планирования работы по решению задач адаптации детей мигрантов в этнообразовательном процессе?

3. Какую роль играют в адаптации детей мигрантов образовательные области «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие»?

4. Разработайте мини-речевые ситуации с использованием фраз, которые можно применить в общении с детьми, не владеющими русским языком, в режимных моментах ДОУ:

– прием детей, осмотр;

– подготовка к завтраку, завтрак;

– подготовка ко сну, постепенный подъем;

– уход домой, прощание.

Можно составить мини-речевую ситуацию на другие режимные моменты ДОУ по вашему выбору.

Список литературы

1. *Подзорова С. В.* Особенности развития начального образования в России: социально-философский аспект: автореф. дис. … канд. филос. наук. Новосибирск. 2007. 18 с.

2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847). URL: http://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 26.09.2023).

3. *Подзорова С. В.* Модель предшкольного образования для детей, родным языком которых не является русский // Сибирский учитель. 2010. № 5. С. 63–67.

4. *Подзорова С. В.* Модель младшего школьника как основа образовательного стандарта для начальной школы // Философия образования. 2006. № 2. С. 221–227.

5. *Подзорова С. В.* Проблема обучения русскому языку иноязычных младших школьников // Культура и образование этнических общностей Сибири: традиционные ценности народов России. К 75-летию Победы: материалы XX Межрегион. науч.-практ. конференции с междунар. участием / сост. М. Н. Бусик-Трофимук. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. С. 154–159.

2.3. Этнокультурное образование и адаптация детей мигрантов к образовательной среде на ступени начального образования

Проблема адаптации детей мигрантов к новой для них социокультурной среде русскоязычной школы сегодня является чрезвычайно актуальной. Ее позитивное решение влияет на многие стороны российской реальности: социальную, политическую, образовательную, межнациональную, культурную.

С позиции педагогики и психологии определение содержания понятия «дети мигрантов» определяется следующим образом: «это дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении» [1, с. 184]. Помощь, поддержка и сопровождение могут быть разного вида: психолого-педагогическая, социально-педагогическая, социокультурная, этнокультурная, иная в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, сложившейся ситуации.

Иноэтничный ребенок, как и любой другой младший школьник, поступая в школу, приобретает новый социальный статус, здесь возникают новые отношения со сверстниками, со взрослыми (учителями), учебная деятельность становится для него ведущей. В начальной школе главная задача обучающегося – приобрести умение учиться. Иноязычный младший школьник учится постигать новое в науках, проникать в суть вещей и явлений, учится анализировать, экспериментировать, делать выводы – осваивать главное, что впоследствии станет основой жизни и профессии.

Достаточно острая проблема для иноэтничных первоклассников – неготовность к школе. У них может отмечаться психологическая неготовность: рассеянность внимания, неусидчивость, быстрая утомляемость, тревожность, конфликтность/замкнутость, неумение управлять своими поступками и др. Нередко дети мигрантов не готовы к обучению в школе интеллектуально: выявляются неспособность к анализу, обобщению, выводам, неумение устанавливать причинно-

следственные связи между явлениями действительности, недостаточный запас знаний об окружающем мире и др.

Социально-личностная неготовность проявляется в неумении общаться со сверстниками, взрослыми; у иноэтничных младших школьников наблюдается заниженная/завышенная самооценка, нежелание/неумение выполнять требования учителя и др. Отсутствие мотивационной готовности к обучению проявляется в нежелании познавать новое.

Большая часть перечисленных проблем иноэтничных младших школьников возникает в связи с тем, что они до начала обучения не посещали дошкольное учреждение или включились в учебный процесс на принимающей территории позже установленного срока. Кроме того, они сменили привычное место жительства и, находясь в отличной от привычной им языковой, культурной среде, чувствуют себя некомфортно. Отсутствие помощи родителей в силу незнания ими русского языка и (или) зачастую недостаточного уровня образованности – также важный фактор наличия учебных проблем детей мигрантов.

Значительные проблемы в знаниях в связи с перерывами в обучении; разницей в образовательных программах школьных учреждений настоящего и предыдущего места обучения; неподготовленностью к школе; отсутствием, утратой или недостаточностью учебных навыков; зачастую низкой учебной мотивацией составляют учебные, психолого-педагогические и социально-культурные проблемы детей мигрантов.

К *психологическим* проблемам, возникающим у иноязычных младших школьников, можно отнести отклоняющееся поведение (тревожность, неуверенность, агрессивность, пассивность и пр.); к *социокультурным* проблемам – незнание иноэтничными младшими школьниками смыслов, ценностей и традиций нового общества, недоверие к новой культуре, низкий социальный статус и материальный достаток семьи, частую смену жительства и др.

Термин «адаптация» в широком смысле понимается как приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. С точки

зрения психологии адаптация – это приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными интересами, мотивами, потребностями личности. Под социальной адаптацией профессор Л. В. Мардахаев понимает «приспособленность человека к условиям социальной среды, социуму, что создает предпосылки для его наиболее полного, естественного самопроявления» [2, с. 122]. «Адаптация как процесс представляет собой, с одной стороны, естественное приспособление свойств и качеств человека к новым для него условиям социокультурной среды жизнедеятельности (классу, группе…), а с другой – накопление опыта приспособления к новому, с третьей – развитие адаптационных возможностей (адаптивности)» [2, с. 122–123].

По мнению Л. В. Мардахаева, «адаптивность – качество личности, заключающееся в предрасположенности к приспособлению в новой ситуации и определяющее… перспективы ее приспособления и наиболее полного проявления в условиях новой обстановки. В учебе оно обозначает способность обучаемого к гибкой переориентации на содержание, формы и методы обучения» [2, с. 123].

В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина выделяют учебную, социально-психологическую, культурную проблемы адаптации детей мигрантов, определяя их следующим образом: «Учебная адаптация означает усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, а также включение подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе. Социально-психологическая адаптация отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса взаимосвязей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими. Культурная адаптация выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым… культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов» [3, с. 37].

Таким образом, под адаптацией детей мигрантов к образовательной среде следует понимать приспособление иноэтничных иноязычных детей к условиям русскоязычной школы с возможностью раскрыть свой коммуникативный, учебный, творческий потенциал.

Факторами адаптированности человека (результатом адаптации) можно считать комфортные для иноязычного младшего школьника условия жизнедеятельности, обучения, располагающие к успешному самопроявлению, развитию, социализации, проявлению творческих способностей и позволяющие успешно интегрироваться в российское общество.

Главным фактором успешной адаптации младшего школьника в иноэтничной среде (стране) *является школа*. Л. Н. Зимакова рассматривает школьную адаптацию «как совокупный процесс специфической социально-психологической, этнокультурной и учебной адаптации» [4]. Межкультурная адаптация – целостный многосторонний процесс психологического и социального приспособления к новой культуре, образу жизни и поведению, результатом которого является интеграция в новую культурную среду при сохранении богатств собственной культуры [4].

Важным *социально-педагогическим условием эффективной адаптации* детей мигрантов к иноязычной школе является *психолого-социально-педагогическое сопровождение* данной категории учащихся, «реализуемое на индивидуальном, групповом уровне, на уровне класса и школы» [5, с. 97].

Говоря о процессе адаптации младших школьников – детей мигрантов к образовательной среде учебного заведения, следует уточнить, что адаптация (процесс) не может быть односторонней, т. е. реализуемой только взрослым. Задача учителя – помочь иноэтничному ребенку освоиться, приспособиться, т. е. стимулировать его деятельность в данном направлении, учитывая его потребности, интересы, творческие способности и способствуя самопроявлению школьника в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Одна из задач образовательного учреждения, в том числе учителя начальных классов, – помочь школьнику-иностранцу и отчасти его родителям безболезненно «влиться» в новую языковую и культурную среду (постигнуть новые духовно-нравственные ценности), учитывая и сохраняя при этом их религиозные верования и национальную самобытность. «Ощущение педагогом собственной некомпетентности в вопросе этнического воспитания является определяющим фактором в контексте этнокультурного воспитания, влияющим на атмосферу в образовательном учреждении, поскольку провоцирует закрепление подсознательной отрицательной установки по отношению к детям-мигрантам не только у воспитателей и учителей, но и у детей, относящихся по этническому признаку к представителям коренного населения и наблюдающих признаки предубеждения в поведении взрослых» [6, *с*. 17].

К *базовым компетенциям учителя начальных классов*, необходимым для работы в полиэтническом классе, следует отнести этнокультурную компетентность, а также тьюторство. Этнокультурная компетентность учителя (педагога) – «совокупность знаний о своей и других культурах, которая реализуется через навыки, установки и модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями различных культур» [6, с. 14].

Следует также отметить необходимость *психологической и педагогической готовности учителя* к работе в поликультурном классе. К компетенциям учителя, работающего в поликультурном классе, нужно отнести умение выстраивать взаимоотношения с учащимися разных национальностей и их родителями; использовать индивидуальный подход к ним – знать особенности их национальной культуры (чтобы общение не привело к конфликтам). Важно также умение преодолевать консерватизм во взаимодействии с полиэтническим контингентом:

– «воспитывать этническую толерантность *не как терпимость, а как уважение к национальным культурам*»;

– воспитывать у русскоязычных и иноязычных обучающихся готовность «к успешной самореализации в условиях современного общества;

– знакомить учащихся с культурой России;

– знакомить учащихся с культурой других национальностей;

– развивать языковую и коммуникативную культуру;

– повышать уровень общей культуры учащихся» [6, с. 65].

Социально-педагогическая практика российской школы свидетельствует о необходимости прежде всего «*языковой поддержки*» иноязычных детей. Большая часть школьников этой категории нуждается в педагогической помощи при освоении русского языка не только в первый год обучения в учебном заведении в новой стране и не столько в рамках школьной учебной дисциплины «Русский язык», сколько на личностном и бытовом уровнях. Иноязычные дети испытывают сложности в коммуникации со сверстниками, учителями, окружающими людьми чаще всего из-за слабого владения языком принимающей стороны.

Т. В. Куприна подчеркивает важность проблем языковой и социокультурной адаптации «в связи со сложностью вовлечения детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности из-за языкового и социокультурного барьера» [7, с. 68].

Для успешной адаптации иноэтничных детей к русскоязычной школе, по мнению многих исследователей проблем детей мигрантов, школьных учителей, руководителей общеобразовательных учреждений, а также по личным наблюдениям авторов данного пособия, необходимо *комплексно* подходить к качественному решению существующей проблемы. В образовательном учреждении (в нашем случае это уровень начальной школы) работу следует организовывать в нескольких направлениях, которые имеют внутреннюю взаимосвязь:

– языковая подготовка;

– психологическое и социокультурное сопровождение;

– социально-педагогическая помощь и поддержка.

Следует также не забывать об общих учебных проблемах детей мигрантов, возникающих из-за незнания или слабого знания русского языка, существующих комплексах поддержки в данном направлении.

Необходимо отметить, что дети из семей мигрантов, как правило, владеют русским языком в разной степени: одни говорят свободно, чаще с акцентом, другие – с грамматическими ошибками, третьи практически не владеют языком. Это зависит от комплекса причин.

Дети-билингвы (двуязычные) быстрее инофонов (монолингвов) идут на контакт: они одинаково хорошо владеют как своим родным языком, так и русским. Билингвы свободно или почти свободно вступают в диалог: на русском языке рассказывают о себе, семье, с удовольствием отвечают на вопросы. Инофоны (дети, слабо или вовсе не владеющие вторым (русским) языком) при знакомстве зачастую в активный диалог не вступают, в лучшем случае отвечают на элементарные вопросы и просьбы: как тебя зовут? Твоя фамилия? В каком классе ты учишься? Напиши свое имя на доске. Поставь в нем ударение. Некоторые дети все же не отвечают на вопросы и не выполняют задания, но чаще всего с такими элементарными для младших школьников задачами большинство инофонов в школе справляется. Инофоны говорят тихо, невнятно, заменяя гласные, твердые и мягкие звуки. Причина тому, очевидно, – неуверенность, основанная на слабом владении русским языком.

Именно с детьми-инофонами при обучении их русскому языку возникает масса трудностей. В большинстве своем родители ребенка-инофона не говорят на государственном языке страны проживания или же знают тот минимум, который необходим для их жизнедеятельности в стране пребывания. В данном случае роль учителя в образовании ребенка-инофона становится как никогда важной и ответственной. Педагог начальной школы должен незамедлительно начать занятия с детьми-инофонами с первых дней поступления ребенка в школу. Как и русскоязычные дети, они поступают в общеобразовательную школу с государственным русским языком и сразу же сталкиваются с множеством проблем: учебных, воспитательных, комму-

никативных, социокультурных, психологических, организационных, др., о которых говорилось ранее. Процесс их обучения и воспитания следует организовывать по-особому.

Учителя, а также другие лица, заинтересованные в скорейшей адаптации детей мигрантов к школе, выступают за введение перед поступлением в школу специальных *адаптивных классов по изучению русского языка* для детей, слабо владеющих государственным языком страны пребывания. К сожалению, такая инициатива пока не получила отклика на уровне образовательных структур нашего города и области.

Кроме того, важным является необходимость размещения иноэтничных детей в течение всего периода обучения не в отдельных классах или так называемых «мигрантских» школах, где численность детей мигрантов составляет до 70–80 %, а совместно с русскоговорящими школьниками – коренными жителями. Несоблюдение этого условия может привести к разобщенности коренного населения и прибывающего, к анклавности мигрантов, межэтническим конфликтам.

Введение *института тьюторства* в общеобразовательную школу необходимо, как отмечают взрослые участники образовательного процесса, это обеспечит «мягкую» социально-психологическую адаптацию детей мигрантов к школе.

Для адаптации и социализации детей мигрантов важно *общение в школе со сверстниками*. Как правило, язык в данном случае только отчасти становится барьером.

Успешной адаптации детей мигрантов к школе способствует *взаимодействие учителя начальных классов и их родителей*. Именно учитель, понимая значимость взрослого окружения для младшего школьника-мигранта, способствует выстраиванию вокруг него единой воспитательной среды.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями-иностранцами не ограничивается традиционными обязательными действиями: оформлением документов ребенка, сбором сведений

о школьнике и его семье (анкетирование), присутствием родителей-иностранных граждан на родительских собраниях. Взаимодействие учителя с родителями-иностранцами может быть осложнено множеством различных трудностей: незнанием родителями русского языка или слабим владением им, опасливым отношением к школе вообще и (или) недоверием к конкретному педагогу (в том числе из-за неудачного предыдущего опыта общения), особенностями поведения родителя, связанными с национальными, религиозными, семейными традициями и др.).

Дополнительного внимания могут потребовать родители первоклассников, если выяснится, что ребенок не готов к школе: психологически (следует порекомендовать немедленно обратиться к школьному психологу), физически – не выполняет элементарные действия по самообслуживанию, не умеет правильно держать в руках письменные принадлежности, рука не готова к письму и др.

Полиэтничность ученического состава класса предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы был задействован весь детский коллектив, а также русскоязычные родители и родители-иностранцы. Привлечение родителей (как русско-, так и иноязычных) к совместной социокультурной, воспитательной деятельности способствует сплочению коллектива (как детского, так и взрослого), установлению отношений сотрудничества; содействует развитию творческих, интеллектуальных умений детей и взрослых; передаче опыта поколений; установлению благожелательных взаимоотношений в разнонациональном коллективе.

Перечислим некоторые формы взаимодействия «учитель – дети – родители» в полиэтническом классе.

1. Классный час (Тренинг этнотолерантности [8]).

2. Проектная деятельность: «Я горжусь своими предками», «Мой родственник – участник Великой Отечественной войны», «Ценности нашей семьи» и др.

3. Викторины: «Традиции моего народа»; «Батыр, баятур, богатырь…» (лингвистическая игра на сравнение и отыскивание общего в языковых системах русского и тюркских языков); этнофольклор [9].

4. Мастер-класс от родителей.

5. Выставка совместного творчества детей и родителей.

6. Природоохранные мероприятия: «Сбережем дерево» (общеклассный или школьный сбор макулатуры), «Посадим дерево у дома», «Пришкольный цветник», субботники.

7. Семейные спортивные состязания: эстафеты, сдача норм ГТО, лыжные гонки, перетягивание каната, игра в шашки, шахматы и др.

8. Украшение классной комнаты к нерелигиозным праздникам (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы и др.).

9. Оформление классного уголка, выпуск газеты, плаката и др.

10. Подготовка спектакля (с посильным участием родителей в качестве консультантов, актеров, костюмеров, художников-декораторов и т. д.).

11. Фестивали народной песни, национального костюма; конкурсы чтецов, музыкантов.

Кроме того, можно устраивать выезды на природу или базу отдыха. В процессе неформального общения дети и родители лучше узнают друг друга, много общаются. Учитель совместно с родителями планирует мероприятия, где каждая семья может представить свою культуру: песни, танцы, конкурсы; спортивные семейные состязания; национальные детские игры: «Дупы ташар» (узб. «Подбрасывание тюбетейки»); народная узбекская игра «Ок терак, кук терак» («Белый тополь, синий тополь»), например, имеет русский аналог «Цепи кованые», таджикская «Спасение пойманных» («Зиндакунак») очень похожа на русскую подвижную игру «Чай-чай-выручай!», а киргизская «Клади платок» («Жоолух таштамай») – на Зарю-Заряницу.

За обедом (общий обеденный стол всегда сближает) родители могут представить традиционные блюда национальной кухни, заранее приготовленные дома совместно с детьми, и подавать их, напри-

мер, в национальных костюмах. Угощение может сопровождаться кратким рассказом на русском языке об истории или причинах появления данного блюда в национальной кухне, правилах его подачи и вкушения.

У костра или на вечернем сборе нелишним будет рассказ родителей об обычаях их народа; с особым удовольствием дети слушают легенды, притчи, приключенческие истории из древности.

Некоторые учителя вводят в традицию класса празднование какого-либо национального праздника. На весенний праздник народов Азии «Наурыз» (Навруз), например, 21 марта (День весеннего равноденствия), детям и их родителям предлагается устроить классное чаепитие. Каждая семья по желанию приносит сладкое национальное угощение.

Подобного рода мероприятия способствуют как языковому, культурному обогащению участников, так и сплочению коллектива детей и их родителей.

Владение языком страны пребывания для иноэтничного младшего школьника – залог не только успешной коммуникации со сверстниками, учителями, работниками школы, возможность наравне с русскоговорящими одноклассниками осваивать учебные программы, но и условие формирования его межкультурной компетентности и успешной интеграции в российское общество. И. А. Шерстобитова отмечает: «сегодня… результат обучения языку (неродному) мыслится не столько в коммуникативной сфере, сколько в сферах социально личностных компетенций, а сам процесс обучения языку становится осуществлением на практике диалога культур» [10, с. 32].

Учебные и социокультурные проблемы младших школьников – детей мигрантов, как мы уже отмечали, в первую очередь, осложняются *языковым барьером,* слабым знанием русского языка. В этой связи проблемы возникают и у многих учителей, в том числе учителей начальной школы. Если с этническими конфликтами в классе учителям в силу жизненного и педагогического опыта справиться не так уж сложно, то проблема обучения инофонов элементарной ком-

муникации со сверстниками, учителем, а также проблема освоения ими содержания дисциплин программы, установленной ФГОС РФ, в том числе программы по русскому языку, остается трудно разрешимой. Ребенка из семьи, в которой не говорят на государственном языке страны проживания или слабо им владеют, в данном случае – русском, нужно не только научить общаться на бытовые темы, но и подготовить в соответствии с требованиями стандарта начального образования.

Обучающийся обязан осваивать наравне с русскоговорящими детьми образовательную программу, выполнять текущие задания, проверочные и контрольные работы, включая Всероссийские проверочные работы, а в конце обучения в школе сдать Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку. Задача непростая как для инофона, так и для учителя начальных классов, ведь дополнительного времени на изучение русского языка программой не предусмотрено, а обращаться к репетитору у родителей зачастую не бывает материальной возможности. Основная нагрузка и ответственность в этом нелегком деле ложится, прежде всего, на плечи учителя. С. А. Дудко по этому поводу пишет: «…учащиеся-мигранты начальной школы овладевают разговорным языком в течение года, иногда меньше. Но даже при успешном освоении разговорного языка обычно остаются серьезные пробелы в письменной речи, что требует специальных дополнительных занятий» [11, с. 4].

В связи с этим перечислим *общие подходы к освоению инофонами русского языка.* Во-первых, при изучении любого языка важно привыкнуть к этому языку, его звучанию. Для этого ребенку-иностранцу нужно как можно больше находиться в русскоязычной среде. Если родители не владеют русским языком, то ребенку можно предложить, например, смотреть дома мультфильмы, учебные, развлекательные фильмы на русском языке. Таким образом, он будет чаще находиться в русскоязычной среде. Во-вторых, важны систематические занятия. После того как ребенок психологически привыкнет к русскому языку, с ним можно заниматься усиленно по всем моду-

лям языка: чтение, письмо, говорение, аудирование. Над каждым модулем стоит работать как отдельно, так и совмещать их. Продуктивнее будет заниматься каждый день по 30 минут, чем один раз в неделю 2 часа.

Обучение говорению. На наш взгляд, обучение разговорному языку является самым важным. Для ребенка, обучающегося в русскоязычной школе и плохо знающего русский язык, научиться говорить – самое главное. Одним из методов обучения разговорному языку является игра. Игра – это возможность бесконечного варьирования ситуаций реальной коммуникации в воображаемом плане. С психолого-педагогической точки зрения игровое общение между обучающимися детьми, которые не имеют общего языка, проходит те же этапы, что и любая другая игра. Первое взаимодействие состоит в прикосновениях к предметам, в повторении действий других. Следующий этап – присоединение вокализаций, а затем отдельных слов к действиям. Благодаря цикличности игровых действий повторяется и закрепляется вербальное общение. Таким образом, ребенок усваивает фразы и целые предложения на русском языке. Педагогический потенциал игры для детей с разными языками состоит в том, чтобы при обучении новому языку использовались те типы спонтанных игр, которые в действительности происходят между детьми и ведут к усвоению речи [12, с. 29].

Неоспорима и роль дидактических игр, описанных в статье Т. А. Лагуткиной, в работе учителя над расширением словарного запаса учащихся-инофонов [13].

Еще один метод – пересказ. Когда мы что-то пытаемся передать своими словами, то тренируем навыки устной речи. Кроме того, этот метод совмещается с чтением, письмом, аудированием (прочитал – пересказал; написал – прочитал – пересказал; прослушал – пересказал).

Обучение письму нужно начинать как можно раньше. Большее внимание стоит уделять письменным буквам, но не следует забывать про печатные. Ребенок должен понимать, что письменные буквы со-

зданы для увеличения скорости письма. При изучении букв учитель прежде всего должен обращать внимание на звуки. Ребенок должен знать, что в русском языке 33 буквы, тогда как основных звуков – 43. Не стоит забывать и про то, что в русском языке мягкий и твердый звуки (это разные звуки!) обозначаются одной буквой. Если ребенок-инофон усвоит это, у него будет формироваться правильное произношение. Также учащимся-инофонам нужно показать, как должен строиться текст на бумаге, как нужно оформлять свое письмо. Учителю следует объяснить, что такое красная строка, научить правилам переноса и т. д.

Обучение письму – это обучение тому, как правильно излагать свои мысли на бумаге, поэтому детям-иностранцам стоит писать сочинения. Это может быть рассказ о себе, личные впечатления, описание чего-либо. Учитель может дать задание написать сказку на русском языке. Помимо развития связной речи создание письменных работ развивает творческое воображение. Письмо можно легко комбинировать с другими модулями. На занятиях в группе дети могут обмениваться сочинениями и читать работы других вслух. В работе с детьми-инофонами нужно практиковать написание изложений.

Обучение чтению. Учиться читать можно начинать тогда, когда ребенок знает звуки и буквы русского языка, некоторые фразы. Уметь читать – это, в первую очередь, уметь по буквам догадываться о тех словах, которые ими обозначаются. Чтение начинается с того момента, когда человек, глядя на сочетание букв, начинает вспоминать написанное слово и оказывается в состоянии произнести его. Обучение чтению на иностранном языке должно осуществляться на хорошо известном лексическом материале, уже усвоенном в устной речи [14, с. 4]. Читать тексты желательно вслух, это лучшее упражнение для развития речи, помогает избавиться от речевых недостатков. К тому же чтение вслух обеспечивает глубокое усвоение прочитанной информации, формирует орфографическую зоркость. После прочтения можно работать над произношением трудных слов, а также разбирать значение новых выражений.

Обучение аудированию. Аудирование – одно из сильнейших средств обучения иностранному языку. Аудирование – это ведущий вид речевой деятельности, обучение которому строится на восприятии, понимании и выполнении соответствующих команд учителя, а затем товарищей по группе [12, с. 36]. Основная цель аудирования – научить ребенка-иностранца понимать русскую речь. При прослушивании текста дети могут выполнять различные задания: отвечать на вопросы, записывать текст в тетрадь, вставлять пропущенные слова. После прослушивания можно беседовать на тему, данную в аудировании. Ребенок-иностранец должен практиковаться в русском языке и дома. Для этого можно ввести домашние задания: тематические упражнения по пройденной теме или прочтение небольшого рассказа или сказки.

В процессе изучения иностранного языка можно использовать карточки со словами. С одной стороны, пишется слово на русском языке, с другой – перевод. Такие карточки может составить учитель или сам ребенок, если он уже умеет писать. Детям-инофонам стоит предлагать учить стихи на русском языке. Это развивает память и улучшает произношение. Кроме того, ребенку будет интересен этот вид деятельности, ведь теперь он сможет рассказать произведение на русском языке. На использование стихотворений как средства повышения интереса к изучению русского языка детей-инофонов указывают О. Ю. Демьянова, С. Ф. Шевченко [15].

При изучении языка важно знакомство с культурой страны, ее традициями. Через традиции можно лучше понять язык, значение различных идиом и т. п. Поэтому элементы русской культуры можно включать в различные мероприятия. Стоит проводить мероприятия, приуроченные к каким-либо историческим событиям. Учитель должен включать ребенка-инофона в процесс подготовки таких действий, таким образом ученик начнет приобщаться к русской культуре. Т. М. Балыхина отмечает, что если взрослые уже имеют жизненный опыт адаптации к новым социокультурным условиям, то у детей возникают сложности при обучении элементам культуры [12].

Однако усвоению нового языка (а вместе с ним ценностей и бытовых установок страны) помогают традиции, связанные с годовым циклом: национальные, светские, конфессиональные праздники, обряды, демонстрирующие новую культуру (пение и игры в кругу, хороводы и т. д.). Именно поэтому, несмотря на трудности при знакомстве с культурой, нужно обязательно обращать внимание на традиции страны. «Знакомство с культурой помогает овладеть тем словарем, который необходим в речевой практике» [12, с. 24].

Итак, привыкание к языку, систематическая работа над всеми видами речевой деятельности (чтение, слушание, говорение, письмо), знакомство с культурой и традициями страны, в том числе знакомство с художественными произведениями русских писателей – все это будет способствовать успешному изучению учащимися-инофонами русского языка на начальном этапе [19].

Подспорьем в освоении инофонами *лексики русского языка* может быть, например, работа с тюркизмами. Тюркизмы в русском языке – слова, заимствованные из тюркских языков в русский, древнерусский и праславянский языки в разные исторические периоды. Через посредство тюркских языков в русский (как и в западноевропейские языки) попали слова арабского и персидского происхождения, имеющие лингвистический статус тюркизмов. Тюркизмами называются также слова тюркского происхождения независимо от языка-посредника. Приведем примеры некоторых из них [16].

Каранда́ш. В этом слове тюркское *кара́* является в своем наиболее обычном значении – *черный*. *Даш* (*таш*) – тоже тюркское слово, значащее *камень*; очевидно, *карадаш* некогда понималось как *черный камень* – графит.

Богаты́рь. Герои тюркских и монгольских сказок нередко зовутся *батырами, баятурами* – могучими воинами. Оттуда и заимствовано слово, которое в современном русском звучит как *богатырь*.

Тума́н. Иранское по происхождению слово, переданное нам тюрками-соседями, и древнеавстралийское *дунман*, и тюркское *думан, туман* имеют одно и то же значение – *мгла, водяные пары в воздухе* [17].

Предложенные слова в русском и некоторых тюркских языках звучат и пишутся похоже. Дети-инофоны могут запоминать орфографический облик слов на основе их сравнения.

Приведем несколько упражнений на знакомство с лексикой русского языка тюркского происхождения, которые можно рекомендовать для выполнения в смешанных группах: инофон(-ы) + русскоязычные школьники. Задания зачитывает для всей микрогруппы русскоязычный ученик.

Упражнения с тюркизмами были разработаны нами совместно со студенткой направления «Психолого-педагогическое образование» М. Н. Болговой [18].

Упражнение 1. Головоломка «Найди слова» (филворд).

Задание. Найди слова в квадрате.

В	А	П	К	М	И	Н	Т	Ь	Б	А	Ф	Ы	К	Г	Ш
П	Р	К	В	У	У	В	Г	Ш	Щ	З	Ф	Й	П	Т	Й
Ф	М	А	Р	Р	В	Ш	М	В	Р	Д	А	Х	О	К	Ф
Ы	И	Р	О	Л	Ф	Й	И	Ь	У	Н	П	Р	В	Г	А
П	У	А	У	Ж	Б	А	К	Л	А	Ж	А	Н	А	Л	Р
Р	Л	Н	К	Ч	В	П	Т	Б	Ю	Ф	В	К	Е	Н	В
Н	Д	Д	Р	Е	Х	Ъ	Н	Ю	Т	А	Т	В	Б	Р	И
Т	Ж	А	Л	М	А	З	Ф	В	О	Ь	П	Ы	О	И	У
И	Ф	Ш	В	О	А	П	Ы	Н	В	Й	Ъ	М	Г	Т	Р
Ь	Щ	Л	Г	Д	Р	В	Т	Б	А	Р	А	Б	А	Н	Ъ
П	Ц	Ъ	Х	А	У	Т	Ь	Я	Р	Ъ	Х	О	Т	Х	Э
Т	У	М	А	Н	П	И	Я	Х	И	А	Н	Л	Ы	Р	Ж
Й	К	Н	Р	З	Ы	Ч	Ч	Т	Щ	К	Е	Ы	Р	П	Р
Ф	А	Р	О	Д	П	В	А	Ъ	Ф	И	Й	К	Ь	Е	Н
П	Р	Ы	Л	Э	Р	Ь	П	М	У	А	В	П	Щ	Г	Б

Ответы

В	А	П	К	М	И	Н	Т	Ь	Б	А	Ф	Ы	К	Г	Ш
П	Р	**К**	В	У	У	В	Г	Ш	Щ	З	Ф	Й	П	Т	Й
Ф	М	**А**	Р	Р	В	Ш	М	В	Р	Д	А	Х	О	К	Ф
Ы	И	**Р**	О	Л	Ф	Й	И	Ь	У	Н	П	Р	В	Г	А
П	У	**А**	У	Ж	**Б**	**А**	**К**	**Л**	**А**	**Ж**	**А**	**Н**	А	Л	Р
Р	Л	**Н**	К	**Ч**	В	П	Т	Б	Ю	Ф	В	К	Е	Н	В
Н	Д	**Д**	Р	**Е**	Х	Ъ	Н	Ю	**Т**	А	Т	В	**Б**	Р	И
Т	Ж	**А**	**Л**	**М**	**А**	**З**	Ф	В	**О**	Ь	П	Ы	**О**	И	У
И	Ф	**Ш**	В	**О**	А	П	Ы	Н	**В**	Й	Ъ	М	**Г**	Т	Р
Ь	Щ	Л	Г	**Д**	Р	В	Т	**Б**	**А**	**Р**	**А**	**Б**	**А**	**Н**	Ъ
П	Ц	Ъ	Х	**А**	У	Т	Ь	Я	**Р**	Ъ	Х	О	**Т**	Х	Э
Т	**У**	**М**	**А**	**Н**	П	И	Я	Х	**И**	А	Н	Л	**Ы**	Р	Ж
Й	К	Н	Р	З	Ы	Ч	Ч	Т	**Щ**	К	Е	Ы	**Р**	П	Р
Ф	А	Р	О	Д	П	В	А	Ъ	Ф	И	Й	К	**Ь**	Е	Н
П	Р	Ы	Л	Э	Р	Ь	П	М	У	А	В	П	Щ	Г	Б

Упражнение 2. Знакомство со словами-тюркизмами (рис. 4)

Рис. 4. Карточки с картинками

Задания

1. Выберите карточку с изображенным на ней предметом. ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?

2. Произнесите слово-название (каждый на своем родном языке).

3. Сравните, похоже ли звучит слово в ваших родных языках? Запишите это слово, проверив правильность написания в словаре.

Упражнение 3. Вставьте пропущенное слово.

Задание. Даны слова: *товарищ, барабан, баклажаны, алмаз, карандаш, богатыри, туман, чемодан*. Необходимо выбрать слово и вставить в предложение в нужной форме.

1) Я рисую (чем?) _____. 2) _____ – это самый драгоценный камень. 3) У тюркских народов есть былины про (кого?) _____: Алпамыш батыра, Ер-Таргын батыра, Кобланды батыра. 4) Хорошо, что в беде рядом был надежный (кто?) _____. 5) Я отправляюсь путешествовать и уже собираю (что?) _____. 6) Осенью часто можно наблюдать такое природное явление, как (что?) _____. 7) Мой друг учится играть на (чем?) _____. 8) Из (чего?) _____ можно приготовить много вкусных блюд.

Упражнение 4. Отыскивание слов, представленных на разных языках.

Задание. У вас карточки со словами на разных языках. Найдите среди них те, которые обозначают одно и то же. Прочитайте их вслух. Запишите слова на русском языке. Сколько слов на русском языке вы записали?

карандаш (рус.), боярин (рус.), sirg'a (узб.), qaban (аз.), Sırğa (аз.), o'choq (узб.), qalam (узб.), серьга (рус.), сундук (рус.), бояр (тадж.), ocaq (аз.), кабан (рус.), очаг (рус.), boyar (аз.), сандуқ (тадж.), ошақ (каз.), кирпич (рус.), қабан (каз.), кірпіш (каз.), қалам (тадж.).

Выполняя подобные задания, дети в разнонациональной микрогруппе, в том числе инофоны, учатся совместно отыскивать решение

языковой задачи, сравнивать лексические единицы русского и тюркских языков, запоминать звуковой и графический облик русского слова.

Подобная работа с тюркизмами в полиэтнических классах помогает учащимся обогащать или активизировать словарь, развивать орфографическую зоркость, языковое чутье; она развивает умение анализировать языковые единицы, проводя лингвистические параллели, а кроме того, способствует межнациональному общению и сплочению младших школьников. Работая над предложенными заданиями, дети убеждаются, что родные языки ребят полиэтнического класса во многом схожи, хотя на первый взгляд могут казаться абсолютно разными. То, что кажется «чужим», на деле может быть гораздо ближе, чем предполагалось.

Важным методическим приемом для учителя можно считать *адаптирование учебных материалов школьных дисциплин*. Приведем примеры адаптирования для детей-инофонов некоторых заданий по русскому языку на примере фрагмента учебника Русский язык, 3 класс, часть 2, авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013. 159 с.). Раздел «Части речи»; тема «Имя существительное», вид деятельности – повторение.

На рисунке 5 представлен фрагмент учебника «Русский язык», 3 класс, часть 2.

Приведем примеры адаптированных заданий из учебника «Русский язык». При повторении изученного об имени существительном в упражнении 9 учебника меняем задание следующим образом, учитывая необходимость остановиться на неизвестной инофонам лексике, представляя образец устного рассуждения для доказательства принадлежности слова к грамматической категории имени существительного, а также справку с формулировками частных значений предметности. Работу с незнакомой лексикой можно организовать с помощью предметных или сюжетных картинок.

9. Прочитайте. Докажите, что данные слова – это имена существительные.

Самолёт, врач, доброта́[2], дождь, Алёша, заяц, скрипка, синица, Россия, январь, пятница, помидор, пальто, жмурки, суффикс, окунь, Москва, север, овёс, тетрадь, молоток.

- Слово **самолёт** обозначает вид транспорта, слово **врач** – профессию, слово **доброта** – качество человека. А что обозначают другие имена существительные?
- Запишите имена существительные, поставьте перед ними вопросы, на которые они отвечают.

Образец. (Что?) самолёт, (кто?) врач, (что?) доброта, ...

самолёт

10. Прочитайте многозначные слова.

Шахматы, земляника, ножка[1], кнопка, капитан, корень, баранка, гребешок, хвост, заяц, молния, шуба, журавль, лисичка, сорока, звезда, лист, нос, иголка, класс.

- Слово **шахматы** обозначает игру, а также набор фигур для этой игры. Слово **журавль** обозначает болотную птицу и длинный шест у колодца. А что обозначают другие слова?
- К какой части речи относятся данные слова? Поставьте вопрос к каждому слову.
- Составьте и запишите предложение с одним из имён существительных.

9

11. Прочитайте. Докажите, что слова в каждой паре однокоренные.

Смельчак — смелость, ходить — ходьба, бегать — бегун, трещать — треск, хитрый — хитрец, чудесный — чудеса, жить — жизнь.

- Запишите. Объясните, какой частью речи является каждое слово. Над именами существительными укажите часть речи так: сущ.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

12. Представьте, что вас попросили рассказать о своей классной комнате.

- Назовите предметы, которые вы видите в классе. Что находится прямо перед вами? Что находится слева? у окна? справа? сзади? посередине комнаты?
- Составьте текст на тему «Наша классная комната». Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите составленный текст. Проверьте себя.

ко́мната

13. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Спишите.

1. Где слова привета, там улыбка[1] для ответа. 2. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. 3. Нос задирает, а в голове ветер гуляет. 4. Доброму Савве добрая и слава. 5. Один про Фому́, другой про Ерёму.

- Найдите сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос **кто?**, затем имена существительные, которые отвечают на вопрос **что?**
- Какой вопрос вы поставили к каждому из других имён существительных? А теперь измените их так, чтобы они отвечали на вопрос **что?** (на вопрос **кто?**).

Образец. (Чего?) привета — (что?) привет.

10

Рис. 5. Фрагмент учебника «Русский язык», 3 класс, часть 2 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013)

Упражнение 9. Прочитай и подчеркни незнакомые слова:

самолет, врач, доброта, дождь, Алеша, заяц, скрипка, синица, Россия, январь, пятница, помидор, пальто, жмурки, суффикс, окунь, Москва, север, овес, тетрадь, молоток.

Найди значение незнакомых слов в словарике.

Задай вопрос к каждому слову. Докажи, что данные слова – имена существительные. Используй справку.

Рассуждай так: *(что?) самолет. Обозначает предмет, значит, имя существительное. (Кто?) врач. Обозначает лицо, значит, имя существительное.*

Справка. Имя существительное может обозначать предмет, природное явление, качество человека, название страны, города, стороны света, месяца, дня недели, игры, части слова, растения (**что**?); животное, лицо, имя (**кто**?)

Поставь вопросы и запиши имена существительные.

*Образец. (*Что?) самолет, (кто?) врач, …

самолёт

ОВЕС

Цель упражнения 10, рассчитанного на русскоговорящих детей, – актуализация известных значений многозначных имен существительных, а также обогащение словарного запаса учащихся посредством знакомства с новыми значениями известных слов.

Работа над полисемией с детьми – носителями языка – интересна и плодотворна. Для инофона же значения большинства представленных в упражнении многозначных существительных будут, скорее всего, неизвестны, несмотря на наличие ссылки-помощника и нескольких иллюстраций.

Кроме того, предлагаемые слова в некоторых значениях уже редко употребляются: журавль – *длинный шест колодца* (реалия практически исчезла); расческу уже давно никто не называет *гребешком* (в толковом словаре Т. Ф. Ефремовой значение данной лексической единицы можно выяснить посредством двойной ссылки: «уменьш. или ласк. к сущ. *гребень* → то же, что *гребенка»* (https://www.efremova.info/word/grebeshok.html#.X79tilUzbIW). Слова в данных значениях чаще можно встретить в художественной литературе.

Важным является и то, что работа над многозначным словом требует наличия значительного словарного запаса, довольно высокого уровня обобщения, фоновых знаний, что ученику начальной школы затруднительно сделать на неродном языке.

Работу над многозначными существительными с данной категорией учащихся удобно было бы провести с помощью картинного словаря с предметными и сюжетными иллюстрациями. Если позволяет время, хорошо было бы предложить составить предложения или словосочетания с каждым значением слова, которое выявили в процессе обсуждения.

В зависимости от уровня подготовленности инофона возможен избирательный подход к отбору многозначной лексики, а также дозированное введение многозначных слов на одном уроке.

Например: бара́нка, ж.

1. Булочное изделие из заварного теста в виде небольшого кольца. // перен. разг. Рулевое колесо автомобиля.

2. перен. разг. Низшая оценка за выступление в соревнованиях (в речи спортсменов); ноль очков, баллов.

(https://lexicography.online/explanatory/efremova/%D0%B1/%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0 БТС Т. Ф. Ефремовой)

Среди значений данной лексической единицы – два переносных с пометой «разговорное». На начальном этапе изучения русского языка для инофона будет гораздо важнее усвоить слово *руль,* чем его разговорный аналог. О втором переносном значении вообще говорить не приходится.

Не следует, разумеется, умалять важности изучения переносных разговорных значений слов, знание которых так необходимо ребенку-инофону для коммуникации (*Он за прыжки в длину* ***баранку*** *получил. Я* ***зайцем*** *до школы доехал.* (из разг. речи школьников)), а также имеет важное культурологическое значение (*…Крепче за* ***баранку*** *держись, шофер…*). Подчеркнем лишь уместность и своевременность работы над подобными лексическими единицами.

Адаптированное упражнение 10 может выглядеть следующим образом.

Упражнение 10. Прочитай многозначные слова.

Шахматы, земляника, ножка[1], кнопка, капитан, корень, баранка, гребешок, хвост, заяц, молния, шуба, журавль, лисичка, сорока, звезда, лист, нос, иголка, класс.

Слово **шахматы** обозначает игру.

Дети играют в шахматы

А также набор для этой игры.

Шахматы расставлены на доске

Слово **журавль** обозначает болотную птицу и длинный шест у колодца. А что обозначают другие слова? За помощью можешь обратиться к словарику.

Поставь вопрос к каждому слову. К какой части речи относятся данные слова?

Составь и запиши по одному предложению к каждому значению одного слова.

В упражнении 11 к языковому материалу даны три задания на разные разделы языка: морфемика, морфология и орфография.

Поскольку изучаемая тема «Имя существительное» и одно из заданий упражнения предполагает нахождение данной части речи среди других, логично было бы для инофонов именно это задание сделать основным. Задания по морфемике и орфографии предложить позже.

Следовало бы несколько упростить языковой материал задания (особую сложность при определении части речи могут представлять абстрактные существительные – *смелость, ходьба, треск, жизнь*). Если языковой материал оставить прежним, то трудные случаи представить в образце. Перед записью слов следует устно поработать над их лексическим значением (картинный словарь). Для разъяснения семантики глагола *трещать* можно предложить видео- или аудиофраг-

мент со звуками, например, треска горящих дров или продемонстрировать звук треска в классе.

Интересным и познавательным также может быть просмотр научно-популярного видеоролика и семи чудесах света (https://www.youtube.com/watch?v=Vc-92UEjMHc)

С позиции формирования орфографической зоркости *первым* в паре однокоренных следует представить слово с гласной в сильной позиции. Не стоит также забывать о постановке ударения в каждом слове.

Упражнение 11. Прочитай пары слов.

См**е**лый – смельчак, х**о**дит – ходьба, б**е**гать – бегун, тр**е**ск – трещать, х**и**трый – хитрец, ч**у**до – чудесный, ж**и**ть – жизнь.

Запиши пары слов. Задай вопрос к каждому слову, определи часть речи (существительное, прилагательное, глагол). Над именами существительными надпиши: сущ.

Рассуждай так: (кто?) смельчак – обозначает лицо, человека, значит имя существительное.

Применение сюжетных иллюстраций, используемых при выяснении значения неизвестного слова, создает возможность подискутировать, обсудить представленную жизненную ситуацию (рис. 6–9).

Рис. 6. Иллюстрация фрагмента стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

(Какой?) хитрый – обозначает признак, значит, имя прилагательное.

Рис. 7. Иллюстрация фрагмента басни И. Крылова «Ворона и лисица»
(из открытых источников)

(Что делать?) ходить – обозначает действие, значит, глагол.

* (Что?) ходьба – обозначает опредмеченное действие, значит, имя существительное.

Рис. 8. Ходьба
(из открытых источников)

Рис. 9. Бег
(из открытых источников)

Подчеркни в словах изученные орфограммы.

Почему слова записаны парами?

Подчеркни общую часть в каждой паре слов. Докажи, что слова в каждой паре однокоренные.

Рассуждай так: смельчак – смел-ый человек, ему свойственна смел-ость; часть слов СМЕЛ- в обоих словах пишется одинаково и обозначает одно и то же, это корень слова, значит, слова *смельчак* и *смелость* однокоренные.

В словах ход-ит и ходь-ба общая часть ХОД- пишется одинаково и обозначает одно и то же, это корень слова, значит, слова *ходит* и *ходьба* однокоренные.

Бегун – человек, занимающийся бег-ом; часть слов БЕГ- в обоих словах пишется одинаково и обозначает одно и то же, это корень слова, значит, слова *бегать* и *бегун* однокоренные.

Выдели корень в каждом слове.

Задание к упражнению 12 предполагает развитие связной устной и письменной речи: составление связного текста – описания помещения.

Иллюстрация необязательна, потому что учащиеся выполняют работу на основе наблюдений. Стоит предложить (составить вместе) тематический словарик или при предварительной подготовке, за 5–7 дней до написания сочинения, дать задание инофонам самим составить такой словарик (в зависимости от уровня языковой подготовки детей). При составлении словарика обратить внимание учащихся на семантику наречий с пространственным значением, а также их правописание (*справа, слева, посередине*…), заготовить примеры глаголов со значением бытийности.

Полезным также может быть предварительное заслушивание текстов, составленных хорошо подготовленными русскоговорящими детьми.

Упражнение 12. Расскажи о своей классной комнате.

1. Назови предметы, которые ты видишь в классе.
2. Что находится перед тобой?
3. Что слева от тебя? Справа от тебя?
4. Что у окна?
5. Что сзади тебя?
6. Что посередине комнаты?

Составь текст на тему «Наша классная комната». Приготовься его рассказать.

Начни так: Наша классная комната большая и светлая. Прямо передо мной – ….. . Слева ….

Можешь закончить так: Мне нравится наша классная комната.

Запиши текст. Перечитай. Проверь.

Словарик. Доска, шкаф с книгами, справа от, слева, находится, стоит, столы и стулья, деревянный, цветы, на подоконнике, большой, расположен, дверь, у окна, рядом с, зеленый, стол учителя, посередине, …

клаССная

Предварительная работа над упражнениями учебника для занятий с инофонами: упрощение, разъяснение заданий, тщательный отбор языкового материала, предоставление справочных сведений и др. – эффективный методический прием, способствующий успешному освоению иноязычными младшими школьниками русского языка, а также их адаптации к образовательной среде учебного заведения, социокультурной адаптации.

Таким образом, адаптированность учащегося-мигранта является фундаментом, условием для раскрытия его способностей, его самопроявления, развития. «Она не определяет ни направленности, ни интенсивности его в самопроявлении. Ребенок может чувствовать себя комфортно, но при этом не проявлять необходимой конструктивной активности. Важно не только способствовать адаптации ребенка, но

и содействовать проявлению его направленной активности в учебе, досуговой деятельности, в самосовершенствовании» [2, с. 124]. Как подчеркивает Л. В. Мардахаев, «социальная адаптированность – состояние, наиболее благоприятное для социализации человека при проявлении целесообразной активности. Особое значение имеет социальная адаптация ребенка – процесс согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособление его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам» [2, с. 124].

Социальная адаптированность ребенка из семьи мигрантов выступает необходимым условием для его полного самопроявления в окружающей его новой социокультурной среде, что оказывает позитивное влияние на процесс его социализации и дальнейшей успешной интеграции в российское общество.

Подытоживая, сделаем некоторые выводы.

1. У иноэтничных младших школьников существуют проблемы адаптации к русскоязычной школе: языковая, психологические, социокультурные, учебные.

2. В соответствии с характером проблемы этой категории младших школьников требуется языковая, психологическая, социальная и другая помощь, поддержка, сопровождение как детям с особыми образовательными потребностями.

3. Главным условием социокультурной, психологической и другой адаптации иноязычного ребенка младшего школьного возраста на территории РФ является комфортная для него социальная (школьная) среда.

Проблема адаптации детей мигрантов к новой для них школьной среде, с одной стороны, сложная и противоречивая, с другой – вполне решаемая и требуемая комплексного подхода при обязательном согласовании действий всех участников образовательного процесса: родителей-мигрантов и их детей, педагогического коллектива школы, других заинтересованных лиц и организаций.

Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте определение понятия «адаптация детей мигрантов к образовательному учреждению».

2. Перечислите частотные проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники-инофоны в русскоязычном общеобразовательном учреждении.

3. Чем отличаются понятия «адаптация» и адаптированность»?

4. Назовите компетенции, которыми должен обладать учитель, работающий в поликультурном классе.

5. Какова роль родителей ребенка-инофона в его адаптации к школе?

6. Адаптируйте для младшего школьника-инофона 4 упражнения учебника «Русский язык» (класс, программу, уровень владения инофоном русским языком определяет студент).

7. Составьте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка в полиэтническом классе с инофонами разного уровня владения русским языком: тип урока, класс, тема – по выбору студента.

8. Составьте конспект урока литературного чтения (класс, тема – по выбору студента), на котором Вы реализуете идею *диалога культур*.

9. Составьте конспект родительского собрания с участием иноязычных родителей-мигрантов (тема по выбору студента).

10. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в полиэтническом классе с участием родителей-мигрантов.

Список литературы

1. *Суровцова Е. И.* Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 184–188.

2. *Мардахаев Л. В.* Адаптация и дезадаптация человека: социально-педагогический аспект (лекция) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2016. № 2 (16). С. 122–131.

3. *Засыпкин В. П., Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.* Обучение детей мигрантов как социально-педагогическая проблема // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 2 (45). С. 35–51.

4. *Зимакова Л. Н.* Модель психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов (на начальном этапе обучения) [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-shkolnoy-adaptatsii-detey-migrantov-na-nachalnom-etape-obucheniya/viewer (дата обращения: 27.05.2021).

5. *Мохова Л. А., Сагоякова Н. Ф., Спирина Т. А.* Социально-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2014. № 9. С. 96–99.

6. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Р яузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т. А. Шорина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 120 с.

7. *Куприна Т. В.* Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. 2017. Т. 9. С. 65–74.

8. *Лебедева Н. М., Лунева О. В., Стефаненко Т. Г.* Тренинг этнической толерантности для школьников. М.: МАКС Пресс, 2004. 360 с.

9. *Томилова Е. А., Орлова Р. А.* Воспитательный потенциал пословиц и поговорок в формировании ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде (на примере Республики Хакасия) // Коренные народы Сибири: материалы III Региональной науч.-практ. конференции с междунар. участием / под ред. О. П. Доможаковой. Новосибирск, 2019. С. 178–182.

10. *Шерстобитова И. А.* Концепт как объект поликультурного образования учащихся-инофонов и средство достижения планируемых результатов ФГОС второго поколения // Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга. СПб.: СПб АППО, 2012. 119 с.

11. *Дудко С. А.* О современных проблемах обучения детей мигрантов русскому языку // Школьные технологии. 2016. № 3. С. 3–6.

12. *Балыхина Т. М.* Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2007. 195 с.

13. *Лагуткина Т. А.* Роль дидактических игр в работе учителя-словесника над расширением словарного запаса учащихся-инофонов // Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сборник статей. СПб.: СПб АППО, 2012. С. 79–86.

14. *Потапова Н. В.* Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе // Современная филология: материалы II Междунар. науч. конференции. Уфа, 2013. С. 4–7.

15. *Демьянова О. Ю., Шевченко С. Ф.* Использование стихотворений как средства повышения интереса к изучению русского языка детей-инофонов подросткового возраста // Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сборник статей. СПб.: СПб АППО, 2012. С. 100–104.

16. *Юналеева Р. А., Галиуллин К. Р.* Тюркизмы в русской классике: словарь с текстовыми иллюстрациями. Казань: Таглимат, 2005. 172 с.

17. *Крылов Г. А.* Этимологический словарь русского языка. СПб.: Полиграфуслуги, 2005. 432 с.

18. *Болгова М. Н.* Работа над тюркизмами на уроках русского языка как средство развития у младших школьников межнациональной толерантности // Диалог культур и толерантность общения: сборник статей по материалам V Межрегиональной науч.-практ. конференции. Горно-Алтайск: Изд-во Горно-Алтайского гос. ун-та, 2020. С. 29–33.

19. *Ушакова Е. В., Болгова М. Н.* Обучение младших школьников-инофонов русскому языку. С чего начать? // ЦИТИСЭ. № 1(18). 2019. С. 4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная образовательная система направлена на сохранение исторических, культурных и национальных ценностей, самоидентичности каждого народа и взаимодействие различных народов и культур. Основной задачей образования является приобщение детей к российским, этнокультурным и национально-региональным ценностям. Сбалансированность данных ценностей в структуре личности определяет жизнедеятельность и мировоззрение человека.

Авторами настоящего пособия предпринята попытка рассмотрения вопросов этнокультурного образования дошкольников и младших школьников с позиции культурологического и системного подходов. Этнокультурное образование понимается ими как часть общего образования с введением этнокультурного компонента в образовательный процесс. Благодаря приобщению ребенка к этнокультурным ценностям происходит приятие его личностной целостности на основе самоотождествления с нормами и ценностями родной культуры.

Представленные в учебно-методическом пособии статистические данные, способы адаптации детей мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста к образовательной среде, специфические особенности работы с семьями мигрантов на территории Новосибирска и Новосибирской области могут быть использованы педагогами-учеными для дальнейшего исследования.

Проблема этнокультурного образования дошкольников и младших школьников требует дальнейшего философского и психолого-педагогического осмысления и объединения усилий науки и образовательной практики для этого. Важно отметить также, что необходимыми условиями для эффективной реализации этнокультурного образования дошкольников и младших школьников являются:

– формирование этнокультурной компетенции у будущих педагогов;

– расширение опыта работы учителей с детьми мигрантов на основе сотрудничества с родителями;

– активное включение в образовательный процесс современных методик адаптации дошкольников и младших школьников из семей мигрантов к образовательной среде;

– создание различных образовательных пространств этнической направленности для удовлетворения культурных потребностей детей разных национальностей;

– совершенствование и популяризация лучших образовательных этнопедагогических практик на территории Российской Федерации.

Приложение 1

АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В г. НОВОСИБИРСКЕ

Наименование организации: Правительство Новосибирской области.

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Центральный р-н, Красный пр-т, д. 18, кабинет 65.

Интернет-сайт: https://minobr.nso.ru/

Страницы в социальных сетях https://vk.com/minobrnso, https://ok.ru/group 59783149650060

Наименование организации: Министерство образования Новосибирской области

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 18, к. 72

Телефон: 8 (383) 238-73-20

Факс: (383) 238-61-03

Наименование организации: Правительство Новосибирской области.

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 18, к. 72

*Телефон:*8 (383) 223-87-47

Интернет-сайт: https://minregion.nso.ru/

Страницы в социальных сетях: https://vk.com/minregionnso

Наименование организации: Управление по делам национальностей и взаимодействию с религиозными организациями

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 18, к. 72

*Телефон:*8 (383) 238-66-11

Наименование организации: Мэрия г. Новосибирска

Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34

Телефон: +7 (383) 227-40-40

Интернет-сайт: https://novo-sibirsk.ru/

Страницы в социальных сетях: https://vk.com/obrazovanienovosibirsk, https://ok.ru/obrazovanienovosibirsk.

Наименование организации: Департамент образования мэрии города Новосибирска

Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34

Телефон: (383) 227-45-00

Факс: (383) 227-45-21

Наименование организации: Мэрия г. Новосибирска

Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34

Телефон: +7 (383) 227-45-00

Интернет-сайт: http://do.nios.ru/

Страницы в социальных сетях: https://vk.com/nsk_adm, https://ok.ru/group/55764962246800

Наименование организации: Отдел по взаимодействию с религиозными организациями и национально-культурными автономиями и организациями при Мэрии г. Новосибирска

Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34, к. 106а

*Телефон:*8 (383) 227-40-88, 227-42-70

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28

Телефон: + 7 (383) 244-11-61

Интернет-сайт: www.nspu.ru

Страницы в социальных сетях: https://vk.com/nspu_official, https://ok.ru/group/52986901430519

Наименование организации: Институт детства, кафедра Педагогики и методики начального образования

Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, к. 108

Телефон: +7 383 244-11-77

Приложение 2

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ ЗА 2013–2023 гг.

2013 г.

Барканова, Ольга Владимировна. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Барканова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева». – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.; ISBN 978-5-85981-579-1

Джангазиева, Альбина Саламатовна. Педагогические условия ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в школе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Джангазиева Альбина Саламатовна ; [Место защиты: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого]. – Великий Новгород, 2013. – 160 с. : ил.

Зайцева, Татьяна Григорьевна. Специфика социокультурной адаптации мигрантов [Текст] : монография / Т. Г. Зайцева ; Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород : Изд-во Белгородского ун-та кооперации, экономики и права, 2013. – 124 с. ; 21 см.; ISBN 978-5-8231-0274-2

Коршунова, Наталья Евгеньевна. Факторы социальной адаптации мигрантов на Московском рынке труда [Текст]: монография / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, И. И. Шатаева; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2013. – 107 с. : цв. диагр. ; 21 см.; ISBN 978-5-237-1051-1

Моталов, Юрий Геннадьевич. Региональное сообщество и этнические мигранты: социально-философский анализ соотношения потребностей : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук : 09.00.11 / Моталов Юрий Геннадьевич; [Место защиты: Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана]. – Москва, 2013. – 23 с.

Мукомель, Владимир Изявич. Политика интеграции мигрантов в России: вызовы, потенциал, риски [Текст] : рабочая тетрадь / В. И. Мукомель. – Москва : Спецкнига, 2013. – 33 с. : табл.; 24 см.

Петрищев, Владимир Иннокентьевич. Ресоциализация детей – мигрантов в Сибирском регионе [Текст] : монография / В. И. Петрищев, Т. П. Грасс ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственной бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева». – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 187, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-85981-649-1

Рыбакова, Екатерина Владимировна. Формирование предприимчивости у учащихся-мигрантов в общеобразовательной школе Великобритании и США: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Рыбакова Екатерина Владимировна; [Место защиты: Забайк. гос. ун-т]. – Чита, 2013. – 23 с.

Ситникова, Евгения Леонидовна. Социальная адаптация трудовых мигрантов: на примере Нижегородской области : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.04 / Ситникова Евгения Леонидовна; [Место защиты: Нижегор. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского]. – Нижний Новгород, 2013. – 23 с.

Тесты по русскому языку для трудовых мигрантов [Текст]: (тренировочные материалы): [16+] / С. Н. Голиков и др. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 112 с. : ил., табл.; 28 см.; ISBN 978-5-86547-738-9

Тесты по русскому языку для трудовых мигрантов [Электронный ресурс]. : тренировочные материалы : [Звукозапись] : Санкт-Петербург : Златоуст, сор. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв.; 12 см.; ISBN 978-5-86547-738-9

Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. – Москва : Изд-во МГППУ, 2013.

Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / Департамент образования г. Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы Московский городской психолого-педагогический университет ; научные редакторы Хухлаев Олег Евгеньевич, Чибисова Марина

Юрьевна. – Москва : МГППУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см.; ISBN 978-5-94051-094-9

Типовые тесты по русскому языку для трудящихся-мигрантов [Текст]: [базовый уровень: 16+] / В. А. Степаненко и др. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 52 с. : табл.; 28 см.; ISBN 978-5-86547-741-9

Каленкова, Ольга Николаевна. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи». – Москва : Этносфера, 2013. – 288 с.

2014 г.

Балыхин, Григорий Артемович. Миграция и мигранты: права и обязанности, работа и обучение, язык и культура [Текст] : словарь-справочник / Г. А. Балыхин, М. Г. Балыхин. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2014. – 252, [1] с.; 25 см.; ISBN 978-5-209-069818-1

Балыхина, Татьяна Михайловна. Тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов [Текст]: о жизни в России / Т. М. Балыхина, Н. М. Румянцева. – Москва : Дрофа, 2014. – 112 с. : ил., табл.; 28 см.; ISBN 978-50358-12977-1

Барканова, Ольга Владимировна. Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в России [Электронный ресурс] : монография : электронное издание / О. В. Барканова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева». – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.; ISBN 978-5-85981-833-4

Кашкаров, Андрей Петрович. Адаптация мигрантов: роль библиотеки [Текст]: методические рекомендации от специалистов-практиков / А. П. Кашкаров. – Москва : Либер-Дом, 2014. – 126, [1] с.; 21 см. – (Серия «Библиотекарь и время. XXI век» № 156).; ISBN 978-5-9905989-2-8

Леденева, Виктория Юрьевна. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов [Текст] : монография / В. Ю. Леденева. – Москва : Спутник+, 2014. – 143 с. : ил., табл., цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-9973-3056-9

Лучко, В. М. Мигранты и судьба русского народа [Текст] / В. М. Лучко. – Москва : Перо, 2014. – 351 с.; 21 см.; ISBN 978-5-00086-243-8

Малахов, В. С. Интеграция мигрантов: европейский опыт и перспективы [Текст] / В. С. Малахов. – Москва : Спецкнига, 2014. – 22 с.; 24 см. – (Рабочая

тетрадь / Российский совет по международным делам (РСМД); № 12, 2014).; ISBN 978-5-91891-360-4

Мигранты в Москве [Текст]: проблемы адаптации / А. В. Дмитриев [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук. – Москва : Альфа-М, 2014. – 141 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98281-431-9

Минеева, Валентина Ивановна. Правовое регулирование труда работников-мигрантов на территории России [Текст] : монография / В. И. Минеева, С. В. Зайцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский гуманитарно-технический ин-т». – Ставрополь : Светличная С. Г., 2014. – 98, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-9905512-5-1

Опыт и проблемы формирования установок толерантного сознания и социокультурной адаптации мигрантов [Текст]: Материалы городской научно-практической конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации ; ответственные редакторы С. Г. Неговская, Н. В. Жукова]. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 246 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8064-2019-1

Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях : методические рекомендации для учителей-логопедов. – Петрозаводск : Изд-во: ГАУ ДПО РК Карельский ин-т развития образования, 2014. – 14 с.

Семьи трудовых мигрантов: социально-психологическая адаптация к условиям вынужденной разлуки [Текст] : коллективная монография / В. В. Гриценко и др. – Смоленск : Смоленский гуманитарный ун-т, 2014. – 254, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91812-073-6

Супрун, Нелли Геннадьевна. Социальная поддержка мигрантов: учебно-методическое пособие / Н. Г. Супрун ; Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та им. Г. И. Носова, 2014. – 37 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9967-0501-6

Учебно-методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени» : в шести книгах. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Этносфера, 2014.

Хабибуллина, Елена Викторовна. Курсы русского языка для трудовых мигрантов [Текст]: учебник / Е. В. Хабибуллина, А. Н. Мифтахова. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. – 133 с. : ил., табл.; 26 см.; ISBN 978-5-00019-350-1

Хабибуллина, Елена Викторовна. Русский язык для трудовых мигрантов [Текст]: учебник / Е. В. Хабибуллина, А. Н. Мифтахова. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. – 292 с. : ил., табл.; 26 см. – (Учебник).; ISBN 978-5-00019-348-8

Хабибуллина, Елена Викторовна. Уроки русского языка для трудовых мигрантов [Текст]: учебник / Е. В. Хабибуллина, А. Н. Мифтахова ; под редакцией Т. Г. Бочиной. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. – 196 с. : ил., табл.; 26 см.; ISBN 978-5-00019-379-5

2015 г.

Акмалова, Альфия Азгаровна. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 (040400) «Социальная работа» / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 183, [1] с.; 21 см. – (Высшее образование).; ISBN 978-5-16-009919-4

Гукаленко, Ольга Владимировна. Подготовка педагога для работы с детьми-мигрантами [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Гукаленко ; Российская академия образования, Институт изучения детства и воспитания РАО. – Москва : Энергия, 2015. – 135 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-98908-423-4

Зимакова, Лариса Николаевна. Психолого-педагогические условия школьной адаптации детей мигрантов: на примере младших школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Зимакова Лариса Николаевна; [Место защиты: Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад.]. – Самара, 2015. – 26 с.

Интеграция мигрантов в пермскую городскую среду: культурологический и лингвистический аспекты [Текст] / А. С. Черноусова и др. ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный институт культуры». – Пермь : Пермский гос. ин-т культуры, 2015. – 188 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-910201-190-0

Коршунова, Наталья Евгеньевна. Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда [Текст]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – с.; см.; ISBN 978-5-4475-4935-0

Котуа, Сарангуа Баировна. Современные проблемы социализации детей мигрантов в образовательной среде принимающего общества [Текст] : моно-

графия / С. Б. Котуа ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ»). – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2015. – 131 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-89230-658-4

Малахов, Владимир Сергеевич. Интеграция мигрантов [Текст]: концепции и практики / В. С. Малахов ; Фонд «Либеральная Миссия». - – Москва : Мысль, 2015. – 267 с. : ил.; 21 см. – (Свобода и Право) ; ISBN 978-5-244-01174-6

Мигрант – 2015. Памятка для иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы [Текст]: осуществление трудовой деятельности на основании патента: новые правила. – Москва : Бюро МОМ, 2015. – 48 с.

Мирошник, Александр Николаевич. Инкультурация мигрантов как способ преодоления межэтнических конфликтов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук : 09.00.11 / Мирошник Александр Николаевич ; [Место защиты: Сев.-Кавказ. федер. ун-т]. – Ставрополь, 2015. – 24 с.

Нестерова, Альбина Александровна. Конструктивистский и социально-психологический подходы к изучению факторов жизнеспособности и адаптации мигрантов [Текст] : монография / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 218 с.; 22 см.; ISBN 978-5-394-02612-6

Нестерова, Альбина Александровна. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова ; ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт фундаментальных и прикладных исследований, Лаборатория психологии саморегуляции. – Москва : Дашков и К, 2015. – 109 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-394-02622-5

Петьков, Валерий Анатольевич. Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов [Текст] : монография / В. А. Петьков, Е. И. Пилюгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Армавирский институт социального образования (филиал) Российского государственного социального университета. – Москва : Центральное изд-во учебно-методической и науч. лит. ; Армавир: Шурыгин Виталий Евгеньевич, 2015. – 190 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91672-067-9

Русский язык для трудящихся мигрантов : учебное пособие / Е. С. Груцкая, Е. С. Конопкина, Т. П. Лунина, Л. С. Шкурат ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального об-

разования «Липецкий государственный педагогический университет», Международный факультет, кафедра русского языка как иностранного. – Липецк : Липецкий гос. педагогический ун-т, 2015. – 120 с. : цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-88526-708-3

Русский язык для трудящихся мигрантов [Текст]: экспресс-курс: (перевод на таджикский язык) : учебное пособие / А. В. Должикова, И. С. Гусева, В. Б. Куриленко, Н. М. Румянцева ; Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2015. – 62, [1]с. : ил.; 30 см.; ISBN 978-5-209-06830-3

Самореализация мигрантов: инструменты сольватации [Текст] / Е. М. Покровская и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР). – Томск : ОГБУ «РЦРО», 2015. – 141 с. : ил., схемы, табл.; 29 см.; ISBN 978-5-91154-053-1

Трудовые мигранты в российском селе [Текст]: научное издание / П. П. Великий и др. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 288 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91879-543-9

Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Текст] / Г. С. Солодова и др. ; ответственный редактор Г. С. Солодова ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск : Изд-во Сибирского отд-ния Российской акад. наук, 2015. – 233 с. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-7692-1466-0

2016 г.

Абдрахманов, Данияр Мавлиярович. Организация комплексной работы с прихожанами-мигрантами [Текст] : учебное пособие / Д. М. Абдрахманов ; Министерство науки и образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкинский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы». – Уфа : ИПК БГПУ, 2016. – 249 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87978-988-1

Вводный ориентационный курс для трудовых мигрантов [Текст] : методическое пособие для преподавателей / Л. А. Таишева [и др.]. – Казань : Бриг, 2016. – 57 с.: табл.; 30 см.; ISBN 978-5-98946-167-7

Крысова, Елена Витальевна. Социальная работа с мигрантами [Текст] : учебное пособие / Е. В. Крысова, В. П. Шалаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский гос. технологический университет». – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 103 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-8158-1671-8

Лингвокультурное образование мигрантов: новые технологии, формы, средства [Текст] / Куриленко В. Б., Поморцева Н. В., Тряпельников А. В., Бирюкова Ю. Н. и др. – Москва : Экон-Информ, 2016. – 79 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9500637-0-1

Лисицын, Павел Петрович. Миграционный процесс: мигрант, работодатель, государство [Текст] : монография / П. П. Лисицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», кафедра управления персоналом. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2016. – 142 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7310-3588-0

Мигрантская педагогика: наука, управление и практика поддержки детей и молодежи из семей мигрантов, беженцев [Текст] / ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и др. ; ответственный редактор Л. М. Сухорукова. – Ростов-на-Дону : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-9907773-9-2

Миграция и мигранты в России и мире [Текст]: опыт социально-антропологических и этнографических наблюдений / Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Российская академия наук ; редактор В. В Степанов. – Москва : ИЭА РАН, 2015-2016. – 412 с. : табл., цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-4211-0129-1

Модернизация комплексной системы обучения русскому языку детей мигрантов на начальной ступени образования [Текст] : коллективная монография / Т. И. Зиновьева и др. ; научный редактор Т. И. Зиновьева ; Департамент образования г. Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). – Москва: Перо, 2016. – 204 с. : ил.; 20 см.; ISBN 978-5-906851-13-0

О правилах поведения мигрантов в городе Москве [Текст] : методические рекомендации / Департамент национальной политики и межрегиональных связей города Москвы. – Москва: Пресс Бюро, 2016. – 95 с. : цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-904374-51-8.

Проблемы социально-культурной адаптации интеграции мигрантов в социальное пространство Байкальского региона [Текст] : материалы международной научно-практической конференции (Чита, 15 апреля 2016 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Байкальский государственный университет, Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВО «БГУ», Забайкальский государственный университет, факультет филологии и массовых коммуникаций, кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр социально-культурной адаптации мигрантов» ; редколлегия : Л. Б. Ковальчук (науч. ред.) и др. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 170 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7253-2891-2

Русский язык для трудящихся мигрантов [Текст]: экспресс-курс (перевод на турецкий язык) : учебное пособие для осуществления образовательной деятельности системы дополнительного образования / А. В. Должикова, И. С. Гусева, В. Б. Куриленко, Н. М. Румянцева ; перевод на турецкий язык С. В. Карсавран ; Российский университет дружбы народов. – Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2016. – 62 с.: ил., табл.; 30 см.; ISBN 978-5-209-07014-6

Русский язык для трудящихся мигрантов [Текст]: экспресс-курс: (перевод на таджикский язык) : учебное пособие / А. В. Должикова, И. С. Гусева, В. Б. Куриленко, Н. М. Румянцева ; Российский университет дружбы народов. – 2-е издание. – Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2016. – 62, [1] с. : ил.; 30 см.; ISBN 978-5-209-06951-5

Семенов, Александр Борисович. Китайское лицо России: опыт интеграции китайских мигрантов в российское общество [Текст] : монография / Семенов Александр Борисович ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во АмГПГУ, 2016. – 288 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-85094-608-1

Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире [Электронный ресурс] : материалы III Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 11–12 марта 2016 г.) / Пензенский государственный университет, Управление Федеральной миграционной службы по

Пензенской области, Уполномоченный по правам человека в Пензенской области ; ответственный редактор В. В. Константинов. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

2017 г.

Абдулганеев, Ренат Рафаилович. Предупреждение религиозного экстремизма в среде незаконных мигрантов [Текст] : монография / Р. Р. Абдулганеев, Л. Р. Рашитов ; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Казанский юридический институт. – Казань : КЮИ МВД России, 2017. – 141 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-906977-07-6

Балыхина, Татьяна Михайловна. Исследовательская лингводидактика по русскому языку. Русский язык как второй (обучение мигрантов), как иностранный, как родной [Текст] : словарь терминов и понятий исследовательской лингводидактики / Т. М. Балыхина, М. С. Нетесина ; Российский гуманитарный научный фонд, Российский университет дружбы народов. – Москва : РУДН, 2017. – 78 с.; 24 см.; ISBN 978-5-209-08345-0

Грасс, Татьяна Петровна. Кросс-культурная ресоциализация школьников-мигрантов в России и англоязычных странах [Текст] : монография / Т. П. Грасс, В. И. Петрищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». – Красноярск : Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2017. – 178, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00102-087-5

Диаспоры, землячества, мигранты: проблемы адаптации [Текст] : сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции (Москва, 5 апреля 2017 г.) / ответственный редактор А. В. Дмитриев. – Москва : Изд-во Современного гуманитарного ун-та, 2017. – 164 с.: ил., табл.; 21 см. – (Материалы симпозиумов и конференций / Современная гуманитарная академия).; ISBN 978-5-8323-1074-9.

Донина, Ольга Ивановна. Развитие профессиональной компетентности специалистов социальной сферы в деятельности по организации педагогической поддержки детей мигрантов : монография / О. И. Донина, А. И. Черных, Е. В. Чикляукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», Федеральное госу-

дарственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет». – Краснодар : Юг, 2017. – 243 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-91718-513-2

Зеткина, Ирина Александровна. Адаптированная программа по истории России для детей мигрантов (6–7 класс) [Текст] / И. А. Зеткина, Л. В. Василькина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». – Саранск : Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2017. – 15 с.

Зимакова, Лариса Николаевна. Школьная адаптация детей мигрантов [Текст] : монография / Л. Н. Зимакова. – Оренбург : [б. и.], 2017. – 125 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-600-01725-2 .

Мали, Наталья Александровна. Особенности школьной адаптации детей из семей вынужденных мигрантов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Мали Наталья Александровна ; [Место защиты: Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского]. – Пенза, 2017. – 25 с.

Нестерова, А. А. Психосоциальные основы сопровождения адаптации и обучения мигрантов [Текст] : монография / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова, Г. И. Ефремова. – Москва : РИТМ, 2017. – 158, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98422-315-7

Петровская, Мирослава Ивановна. Административно-правовой статус вынужденных мигрантов в России [Текст] : монография / М. И. Петровская ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления. – Санкт-Петербург : СЗИУ РАНХиГС, 2017. – 167 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9500351-7-3

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Кант, 2017. – 92 с. : ил., табл. Библиогр.: с. 79–84. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/72875/read.php (дата обращения: 11.10.2023).

Суслова, Татьяна Федоровна. Социально-психологический тренинг для мигрантов «Совладание с аккультурационным стрессом» [Текст] : методиче-

ское пособие / Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова, Г. И. Ефремова. – Москва : РИТМ, 2017. – 81 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98422-316-4

Тарханова, Эльмира Исаковна. Интеграция различных категорий мигрантов в современной России [Текст] : монография / Э. И. Тарханова ; Национальный центр образовательных технологий. – Москва: Издательский дом Гос. ун-та упр., 2017. – 282 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-215-02928-2

Школа мигранта [Текст] : учебно-методическое пособие по обучению русскому языку как неродному / [. П. Лысакова, Е. А. Железнякова, Т. Ю. Уша и др. ; под редакцией проф. И. П. Лысаковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 243, [1] с. : ил., табл., цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8064-2372-7

2018 г.

Ушакова, Марина Евгеньевна. Педагогические условия социокультурной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ушакова Марина Евгеньевна ; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования РАО]. – Москва, 2018. – 256 с.: ил.

Гогицаева, Ольга Урузбековна. Проблемы толерантности в отношении к мигрантам [Текст] : монография / О. У. Гогицаева, В. К. Кочисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова». – Ульяновск : Зебра, 2018. – 82 с.; 21 см.; ISBN 978-5-604218-53-2

Омельченко, Елена Александровна. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт [Текст] : монография / Е. А. Омельченко. – Москва : Этносфера, 2018. – 415 с.; 21 см.; ISBN 978-5-93125-155-4

Зубарев, Дмитрий Юрьевич. Образ мигранта в общественном мнении московской молодежи [Текст] : монография / Д. Ю. Зубарев. – Москва : Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2018. – 223 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-907017-70-2

Интеграция инокультурных мигрантов: перспективы интеркультурализма [Текст] / ответственные редакторы: И. П. Цапенко, И. В. Гришин. – Москва : ИМЭМО РАН, 2018. – 232 с. : ил., табл.; 29 см. – (Библиотека национального

исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова / Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова Российской академии наук).; ISBN 978-5-9535-0538-3

Константинов, Всеволод Валентинович. Социально-психологическая адаптация мигрантов: теория и эмпирические исследования [Текст] / В. В. Константинов. – Москва : Перо, 2018. – 235 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00122-557-7

Методы исследования социальных установок молодежи к мигрантам [Текст] : монография / В. Н. Асташов, М. В Владимирова., Ю. В. Гуров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2018. – 175 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-907138-35-3

Таишева, Лилия Ахатовна. Модель комплексного подхода к социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов [Текст] : методический сборник / Л. А Таишева. – Казань : Новый век, 2018. – 149 с., включая обл. : табл., цв. ил.; 30 см.; ISBN 978-5-6040362-8-0

Авдеева, Юлия Николаевна. Значение культурной памяти мигрантов для этнической самоидентификации: на материале Красноярского края : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологии : 24.00.01 / Ю. Н. Авдеева ; [Место защиты: Сиб. федер. ун-т]. – Красноярск, 2018. – 25 с.

Вводный ориентационный курс для трудовых мигрантов [Текст] : методическое пособие для преподавателей (новая редакция) / авторы-составители: Л. А. Таишева и др. – Казань : Новый век, 2018. – 65 с. : табл.; 29 см.; ISBN 978-5-98946-265-0

Форет, Ирина. Законодательство в отношении мигрантов и беженцев: опыт Европейского союза [Текст] / Ирина Форет. – Воронеж : РИТМ, 2018. – 121, [1] с. : табл., цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-6041520-1-0

Константинов, Всеволод Валентинович. Социально-психологическая адаптация мигрантов в принимающем поликультурном обществе: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук : 19.00.05 / Константинов Всеволод Валентинович; [Место защиты: Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Саратов, 2018. – 53 с.

Методика обучения русскому языку как неродному / под редакцией И. П. Лысаковой. – Москва, 2018. – 160 с.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, С. В. Подзорова, Е. В. Ушакова ; Новосибирский государственный. педагогический университет, Институт открытого дистанционного образования. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – 24 Мб: ил., табл. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/83043/web.php

2019 г.

Авдеева, Юлия Николаевна. Значение культурной памяти мигрантов для этнической самоидентификации: на материале Красноярского края: диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии: 24.00.01 / Авдеева Юлия Николаевна; [Место защиты: Сиб. федер. ун-т]. – Красноярск, 2019. – 168 с.

Волох, Владимир Александрович. Адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации : учебник по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) / В. А. Волох, В. А. Суворова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления», Институт государственного управления и права. – Москва : ГУУ, 2019. – 194 с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 978-5-215-03301-2

Доклад о здоровье беженцев и мигрантов в Европейском регионе ВОЗ: здоровье беженцев и мигрантов – неотъемлемая часть общественного здоровья / Всемирная организация здравоохранения, Европейское региональное бюро. – Copenhagen: Всемирная организация здравоохранения, Европейское региональное бюро, [2019]. – 121 с. : цв. ил.; 30 см.; ISBN 978-92-890-5396-9

Завьялов, Андрей Владимирович. Социальная адаптация мигрантов: социологический анализ теории и практики : монография / А. В. Завьялов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», Институт социальных наук. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. – 264 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9624-1732-5

Лескова, Ирина Валерьевна. Социальная адаптация и интеграция в Москве мигрантов из Республик Таджикистан, Узбекистан и Кыргызстан : монография / И. В. Лескова, С. Ю. Зязин, Р. З. Каримбеков. – Москва : Аль-

Васатыя – умеренность, 2019. – 214 с. : ил., портр., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-8493-0450-2

Омельченко, Елена Александровна. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук: 07.00.07 / Омельченко Елена Александровна; [Место защиты: ФГБУН Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук]. – Москва, 2019. – 53 с.

Русский язык для трудящихся мигрантов [Текст]: экспресс-курс (перевод на узбекский язык, кириллица) : учебное пособие для студентов курсов системы дополнительного образования / А. В. Должикова, И. С. Гусева, В. Б. Куриленко, Н. М. Румянцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РУДН, 2019. – 61 с. : ил.; 30 см.; ISBN 978-5-209-08934-6

Русский язык для трудящихся мигрантов [Текст]: экспресс-курс: (перевод на таджикский язык) : учебное пособие для студентов курсов системы дополнительного образования / А. В. Должикова, И. С. Гусева, В. Б. Куриленко, Н. М. Румянцева; Российский университет дружбы народов. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2019. – 62, [1] с. : ил., табл., цв. ил.; 30 см.; ISBN 978-5-209-08933-9

Социально-психологическая поддержка этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов : монография / Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова, В. Э. Багдасарян, Н. М. Комарова ; Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. – Москва : МГОУ, 2019. – 353 с. : ил., табл., цв. ил.; 21 см. – (ФГОС) (Серия Педагогика и психология); ISBN 978-5-7017-3149-1

Технологии и программы социально-психологической поддержки этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов : учебно-методическое пособие / В. Э. Багдасарян, А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова, Н. М. Комарова ; Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. – Москва: МГОУ, 2019. – 205 с. : ил., цв. ил., табл.; 21 см. – (ФГОС) (Педагогика и психология); ISBN 978-5-7017-3150-7

Транснациональная и региональная адаптация мигрантов-мусульман Евразии [Текст] : сборник докладов участников Международного

научного форума / Казанский федеральный университет, Институт международных отношений ; ответственный редактор Р. И. Измайлов. – Казань: Казан. ун-т, 2019. – 120 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00130-147-9.

Экспертное сообщество в системе профилактики экстремизма и терроризма в среде мигрантов : учебно-методическое пособие / А. Г. Большаков, Р. Г. Галихузина, С. И. Грачев и др. ; общая редакция: Р. Г. Минзарипов ; Казанский федеральный университет и др. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2019. – 108 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00130-273-5

2020 г.

Адаптация и интеграция международных мигрантов : практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» ; редакционная коллегия: Ю. А. Горячев и др. – Москва : МПГУ : Этносфера, 2020.

Амирханян, Анастасия Григорьевна. Стратегии интеграции трудовых мигрантов в Приморском крае: на примере выходцев из Китая : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.04 / Амирханян Анастасия Григорьевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»]. – Санкт-Петербург, 2020. – 294 с.

Дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; редакционная коллегия: Ю. А. Горячев [и др.]. – Москва : МПГУ : Этносфера, 2020. Выпуск 2: Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации, 2020. – 76 с.; ISBN 978-5-4263-0932-6 (МПГУ)

Крючкова, Ирина Михайловна. Особенности социальной работы с мигрантами: социально-психологический аспект : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» / И. М. Крючкова, О. Д. Мухина; Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального об-

разования «Рязанский институт развития образования». – Рязань: [б. и.], 2020. – 111 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7943-0568-5

Методические рекомендации для органов государственной власти и местного самоуправления Новосибирской области по реализации государственной миграционной политики – социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан. URL: https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2020/04/metodrekomendacii_dlya_organov_vlasti_po_realizacii_migracionnoy_politiki.pdf (дата обращения: 23.09.2023).

Миграционные процессы в современной России: проблемы и тенденции правового регулирования: учебное пособие / Ю. Х. Яхина, А. И. Казамиров, В. К. Самигуллин и др. ; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2020. – 63 с.; 21 см.; ISBN 978-5-7247-1055-8

Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании : учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова и др. ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. – 175 с. – Библиогр.: с. 94–99. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/91247/read.php (дата обращения: 11.10.2023). – Подготовлено и издано в рамках гранта для общественных организаций по конкурсу социально значимых проектов 2020 г. по направлению «Адаптация и интеграция в городское сообщество представителей разных национальностей». ISBN 978-5-00104-706-3.

Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева и др. ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирская региональная общественная организация «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. – 197 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00104-511-3: 300 экз.

Титова, Екатерина Валерьевна. Мигранты в Еврейской автономной области: особенности этнокультурной адаптации : монография / Е. В. Титова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема». – Москва : Знание-М, 2020. – 166 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-907345-29-4

Улзытуева, Александра Ивановна. Адаптация и обучение русскому языку детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста: монография / А. И. Улзытуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 235 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9293-2730-8

2021 г.

Боровицкая, Ева Игоревна. Языковые средства создания лингвокультурного образа мигранта: на материале художественных текстов и их переводов : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук : 10.02.19 / Боровицкая Ева Игоревна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»]. – Ставрополь, 2021. – 232 с.

Комарова, Елена Валерьевна. Понятие «мигрант» в медиатекстах России и Великобритании: этнокультурная специфика вербальной репрезентации : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук: 10.02.20 / Комарова Елена Валерьевна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»]. – Москва, 2021. – 176 с.

Леденева, Виктория Юрьевна. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России : монография / В. Ю. Леденева, Л. А. Кононов. – Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2021. – 295, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-209-10212-0

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций». URL: http://pmpk.uo-mr-pechora.com.ru/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-16.08.2021-N-%D0%9D%D0%9D-202-07.pdf (дата обращения: 23.09.2023).

Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России: для некоммерческого использования / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Ряузова, Е. А. Железнякова ; авторы-составители Т. А. Шорина ; Российский государ-

ственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 (Санкт-Петербург). – 117, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8064-3087-9

Миграционные процессы в Алтайском крае: гражданские инициативы, адаптивные стратегии и практики возвратных мигрантов: монография с научно-методическими материалами / С. Г. Максимова, Д. А. Омельченко, О. В. Суртаева и др. ; под общей редакцией С. Г. Максимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», Алтайская краевая общественная психолого-социального сопровождения и охраны здоровья «Позитивное развитие». – Барнаул : Колмогоров И. А., 2021. – 357 с.: ил., табл., цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-6046558-2-5

Нестерова, Альбина Александровна. Конструктивистский и социально-психологический подходы к изучению факторов жизнеспособности и адаптации мигрантов [Текст] : монография / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – Москва : Дашков и К, 2015. – 218 с.; 22 см.; ISBN 978-5-394-02612-6

Сулейманова, Олеся Анатольевна. Мигранты и вещи = Migrants and things: опыт переезда и материально-бытовая адаптация городских семей Кольского Севера / О. А. Сулейманова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральный исследовательский центр "Кольский научный центр Российской академии наук, Центр гуманитарных проблем Баренц Региона. – Москва : Наука, 2021. – 188, [3] с., [8] л. ил., цв. ил. : ил.; 23 см.; ISBN 978-5-02-040868-5

Чернов, Александр Юрьевич. Особенности самосознания мусульман-мигрантов, проживающих на территории Нижнего Поволжья : монография / А. Ю. Чернов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет». – Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2021. – 190, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9669-2129-3

2022 г.

Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: коллективная монография / под редакцией Е. А. Омель-

ченко, А. А. Шевцовой. – Москва : Этносфера, 2022 (Москва). – 169 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-93125-188-2

Адаптация и интеграция мигрантов в России: вызовы, реалии, индикаторы : монография / В. И. Мукомель, К. С. Григорьева, Г. А. Монусова и др. ; ответственные редакторы В. И. Мукомель, К. С. Григорьева ; Научный совет Российской академии наук по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений, Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Институт социологии. – Москва: ФНИСЦ, 2022. – 397, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-89697-407-9

Коженов, Вадим Викторович. Особенности социально-экономической адаптации трудовых мигрантов из Центральной Азии в России: результаты комплексного социологического исследования 2021 года : научный доклад / В. В. Коженов, А. А. Гребенюк, А. С. Максимова ; Федерация мигрантов России. – Москва : Сам полиграфист, 2022. – 55 с. : табл., цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-00166-595-3

Лаврентьева, Зоя Ивановна. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе : учебное пособие / З. И. Лаврентьева, Н. В. Гуляевская ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 210 с. : цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-00104-843-5

Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой, Н. В. Ткаченко. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.

Омельченко, Елена Александровна. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: историко-этнографическое исследование на материалах системы образования: диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук: 5.6.4. / Омельченко Елена Александровна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»]. – Москва, 2022. – 515 с.

Петрова, Ольга Сергеевна. Управление социальной адаптацией трудовых мигрантов в Санкт-Петербурге : монография: специальность: 22.00.08 – Социология управления / О. С. Петрова. – Чебоксары : Среда, 2022. – 175 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-907561-98-4

Полетаев, Дмитрий Вячеславович. Социальные проблемы мигрантов-иностранцев / Д. Полетаев, А. Коробков ; Международный дискуссионный клуб

Валдай. – Москва : Фонд развития и поддержки Международного дискуссионного клуба «Валдай», 2022. – 36 с. : цв. ил.; 30 см. – (Доклад Международного дискуссионного клуба «Валдай» 2022, ноябрь); ISBN 978-5-907318-67-0

Профилактика этнического и религиозного экстремизма, в том числе терроризма: методические рекомендации / Н. Н. Касенова, Н. Е. Лукьянов, И. И. Саженин, А. Н. Никульников ; Новосибирский государственный педагогический университет, Правительство Новосибирской области. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 143 с. - Библиогр. в сносках и с. 124–141. – Авт. указ. на обороте тит. л. ISBN 978-5-00104-817-6.

Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов среднего школьного возраста: (краткосрочное обучение-60 часов): практикум: 6+ / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей редакцией И. П. Лысаковой. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2022. – 86, [1] с. : ил., табл., цв. ил.; 29 см. – (Проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область»); ISBN 978-5-8064-3231-6

Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 2022; ISBN 978-5-8064-3230-9

Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов среднего школьного возраста. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 2022 ; ISBN 978-5-8064-3231-6

Сердюков, Константин Николаевич. Жизненные стратегии иностранных трудовых **мигрантов**: на материалах Приморского края: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 5.4.4. / Сердюков Константин Николаевич ; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»]. – Владивосток, 2022. – 207 с.

Сердюков, Константин Николаевич. Жизненные стратегии иностранных трудовых мигрантов: на материалах Приморского края : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 5.4.4. / Сердюков Константин Николаевич; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»]. – Владивосток, 2022. – 25 с.

Эндрюшко, Анна Александровна. Интеграция мигрантов из постсоветских стран в России: сравнительный анализ: диссертация на соискание ученой

степени кандидата социологических наук: 5.4.4. / Эндрюшко Анна Александровна; [Место защиты: ФГБУН Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук]. – Москва, 2022. – 174 с.

2023 г.

Зайнуллин, Ленар Ильдусович. Аккультурация центральноазиатских **мигрантов** в полиэтничном регионе: специфика и механизм (на примере Татарстана): диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 5.10.1. / Зайнуллин Ленар Ильдусович; [Место защиты: Казанский (Приволжский) федеральный университет; Диссовет КФУ.056.3]. – Казань, 2023. – 188 с.

Рабочая тетрадь к обучающему курсу для иностранных граждан-мигрантов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Н. Е. Некора и др. ; под общей редакцией Е. А. Железняковой и др.; Герценовский университет. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 69 с. : ил.; ISBN 978-5-8064-3375-7

Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова ; под общей редакцией проф. И. П. Лысаковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 87 с. : цв. ил.; ISBN 978-5-8064-3371-9

Сборник текстов для чтения к обучающему курсу для иностранных граждан-мигрантов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Н. Е. Некора и др. ; под общей редакцией Е. А. Железняковой и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 69 с.; ISBN 978-5-8064-3376-4

Приложение 3

РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ

Дошкольное образование

Внеклассные мероприятия ДО

Громак Зоя Алексеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Ярмарка народных игр»

Возрастная категория: подготовительные группы

Продолжительность: 30 минут

Цель: познакомить дошкольников подготовительной группы с играми разных народов, проживающих в РФ и научить играть в них.

Задачи

Обучающие:

- познакомить детей с играми разных народов;
- научить играть предложенные игры;
- приобщить к культурным особенностям игры;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие произносительного, лексического уровня речи.

Оздоровительные:

- развитие ловкости, координации, быстроты реакции, меткости и смекалки, прыгучести, ориентировки в пространстве;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные:

- воспитание толерантности, дружбы, выдержки и соблюдения правил игры.

Оборудование: бутафорские ворота с надписью «Ярмарка», стойки – 4 шт., большие платки – 4 шт., модуль-куб – 4 шт., колпак, палочка, мячи – 15 шт., музыкальный центр, записи с фонограммой песен, танцев разных народов, костюм медведя, наглядный материал с изображением юрты.

Содержание

Зал празднично украшен.

Под музыкальное сопровождение в спортивный зал через бутафорские ворота входят дети и воспитатели.

Ведущий (приветствие и сообщение темы занятия):

Солнце яркое встаёт,
Спешит на ярмарку народ.
Отворяют ворота,
Проходите, господа.

Входит медведь.

Ведущий: Здравствуй, медведь. Ты куда идёшь?

Медведь: Я иду на ярмарку, хочу подкупить кое-кого товару.

Ведущий:

Нет, мишка, наша ярмарка другая. Нет у нас никакого товара. На нашей ярмарке будут игры и забавы разных народов мира. У каждого народа своя игра. Я сегодня вас приглашаю поиграть в эти игры. Будет весело и интересно.

Эй, молодцы и девицы, а поиграть хотите в башкирскую народную **игру «Юрта»** (*ведущий показывает и рассказывает детям о башкирском жилище – юрте*).

Правила игры: По углам зала стоят четыре модуля – куба с платками. Дети разделены на четыре команды и стоят в кругу вокруг каждого модуля. Двигаясь по кругу, говорят слова: «Мы весёлые ребята, соберёмся все в кружок. Поиграем и попляшем, и помчимся на лужок». Под музыку все разбегаются по залу. По окончании музыки все быстро бегут к своим модулям, платки натягивают над головой, «строят» юрту.

Медведь:

Мы, ребята, удалые,
Мы ребята озорные,
На ярмарку всех зовём,
Хоть ничего не продаём!

Ведущий: Приглашаем поиграть в русскую народную игру **«Пустое место».**

Правила игры. Дети образуют круг, расстояние между игроками 1 метр, за кругом стоит водящий. Начиная игру, ведущий пробегает за кругом мимо игроков, одного из них «пятнает» и продолжает бежать по кругу. «Запятнанный» бежит в противоположную сторону. Кто первый добежит до свободного места в круге, тот его и занимает, а опоздавший становится водящим. Участни-

ки бегают только за кругом, стоящие в кругу не мешают. Если прибежали одновременно оба становятся в круг и выбирается новый водящий.

Медведь:

И игры, хороводы
Не уйдут из моды,
Собирайся, детвора,
Коль играть пришла пора.

Таджикская народная игра «Охотники и куропатки»

Правила игры. На площадке на расстоянии 10–15 метров проводятся линии, за которыми стоят охотники. В центре площадки еще две параллельные линии на расстоянии 4–5 метров. Между ними находятся куропатки. У каждого охотника по мячу. По сигналу куропатки двигаются по всей площадке в поисках зернышек. Охотники следят за ними. По сигналу куропатки быстро летят на свои места, а охотники стараются осалить их мячом. Если охотники осалили больше половины куропаток, то игра начинается снова. Нельзя выходить за пределы линий. Если мяч попал в игрока, то он переходит на сторону охотников.

Медведь:

Приглашаем детвору,
На интересную игру!

Узбекская народная игра «Колпачок и палочка»

Правила игры. Игроки становятся в круг. С помощью считалки выбирается водящий, он получает палочку и становится на середине круга. Ведущий одевает ему на голову красочный колпак так, чтобы он доставал до носа. Дети прячут руки за спину, идут по кругу и говорят слова: «Раз, два, три, четыре, пять вышла палочка стучать». Дети останавливаются, а водящий протягивает палку в сторону детей. Тот, на кого укажет палка, берется за её конец и называет водящего по имени, а водящий отгадывает, кто его позвал. Игра продолжается с новым водящим 2–3 раза.

Медведь:

Нам играть и петь не лень,
Мы б играли целый день.

Русская народная игра «Удочка».

Правила игры. Дети становятся в круг. В центре круга водящий со скакалкой в руках. Водящий начинает крутить скакалку по земле. Играющие подпрыгивают, чтобы скакалка не задела их ног. Игрок, которого задела верёвка, выбывает из круга. Игра продолжается, пока не останется один игрок. Можно играть с заменой вместо выбывания.

Медведь:
Наступает час прощанья,
Будет краткой наша речь.
Говорим вам: «До свиданья!
До приятных, новых встреч!»
Ведущий:
Тут и ярмарке конец,
Кто играл, тот молодец!
Медведь вручает детям сладкие призы и прощается с участниками.

Лебедева Екатерина Андреевна,
воспитатель
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Путешествие в музей русских народных традиций»

Возрастная категория: средняя группа.

Продолжительность: 25 минут

Цель: приобщать дошкольников и детей, не владеющих русским языком к русской народной культуре, дать представления о традициях русского народа и его семейных традициях.

Задачи

Обучающие:

- познакомить детей с предметом народно-прикладного искусства – матрёшкой;
- знакомство с фольклором русского народа;
- учить украшать сарафан матрёшки узором, используя геометрическую фигуру (круг);
- формировать представления о геометрических фигурах;
- развивать произносительный, лексический уровень речи;

Развивающие:

- развитие памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, русскому народу, уважение к его традициям.

Оборудование: монитор, ноутбук, проектор, 2 стола, стулья 10 штук, мольберт.

Атрибуты: 2 игрушки матрёшки, картинки матрёшек, образец матрёшки, клей 10 штук, цветные кружочки, 10 матрёшек (*вырезанные из картона*).

Предварительная работа с детьми: разучивание физминутки пляски «Мы матрёшки», беседа о русских народных традициях.

Предварительная работа с родителями: подборка художественной литературы (стихотворения, рассказы), иллюстраций, картинок о матрешках.

Содержание

Дети входят в музей.

Воспитатель:

Психогимнастика

Давайте нашу деятельность начнем с пожеланием всем добра:

«Мы желаем всем добра, я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра».

Давайте улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение.

Воспитатель:

Ребята, мы с вами попали на русскую ярмарку, где продаются прекрасные изделия, сделанные руками русских мастеров.

(*Воспитатель предлагает нескольким детям выбрать по одному изделию*)

Расскажите о том, что вы купили на ярмарке.

(*Рассказы детей о предметах народно-прикладного искусства: дымковских игрушках, хохломских изделиях, свистульках, кружевах, матрёшках*)

Воспитатель:

У каждого народа есть свои традиции. Давайте присядем за столы и поговорим с вами о традициях русского народа.

Дети рассаживаются на свои места.

Воспитатель показывает презентацию.

Слайд 1

Воспитатель:

Традиция – это то, что передаётся от одного поколения людей другому. На Руси традиционными праздниками были Рождество, Новый год и Крещение. Любимыми забавами было катание на тройках лошадей.

Весной отмечали Масленицу, Пасху.

Воспитатель:

Ребята, а вы знали, что раньше люди жили не в квартирах, как сейчас, а в избе. Посмотрите, какой она была.

Слайд 2

Главным в доме была печь.

Без печи избы не изба. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. Печь не только обогревала избу. На печи сушили одежду, обувь.

В печке пекли хлеб, готовили еду.

На печи спали, чтобы тепло было.

Слайд 3

Воспитатель:

Придумали мастера **занятную деревянную куклу**. Похожа она была на простую деревенскую девочку *(показать русскую **матрёшку**)*. Одета в сарафан с ярким платком на голове, а в руках держала Петушка. Это была первая русская **матрёшка**. В большой кукле пряталось целое семейство кукол – одна другой меньше. А деревенских девочек часто называли именем **Матрёна**. И куклу стали называть ласково **матрёшка**. Один мастер вытачивал из дерева куклу, а другой красиво ее разрисовывал. Много **матрёшек делали**. И своим детям, и соседским, да ещё на базар отвозили, а там такую красотищу сразу же раскупали.

Слайд 4

Воспитатель:

Мастеров было много, и **матрёшка стала меняться**. Стала более яркой и красочной *(показать современную **матрёшку**)*.

Воспитатель:

Ребята, а сейчас я приглашаю вас на ковёр немного отдохнуть.

Физминутка-пляска *«Мы **матрёшки**»*

Мы **матр**ёшки – вот такие крошки *(держатся за воображаемый сарафан)*

Танцевать, танцевать вышли мы немножко *(притопы на месте)*

Мы **матр**ёшки – вот такие крошки *(держатся за воображаемый сарафан)*

А у нас, а у нас чистые ладошки *(хлопки в ладоши)*

Мы **матр**ёшки – вот такие крошки *(держатся за воображаемый сарафан)*

А у нас, а у нас новые сапожки (поочередно выставляют правую и левую ногу вперед

Мы **матр**ёшки – вот такие крошки *(держатся за воображаемый сарафан)*

Танцевать, танцевать вышли мы немножко *(повороты с притопами вокруг себя)*

Воспитатель:

Молодцы, ребята, теперь проходим на свои рабочие места и приступим к работе.

Сегодня я хочу вам показать вот такую **матрёшку** *(выставляю **матрёшку – аппликацию**)*.

У нашей **матрёшки нет подружек**. Я предлагаю вам смастерить ей подружек. Украсим сарафаны подружкам нашей **матрёшки**.

Работа детей за столами *(напомнить о правилах работы с клеем и бумагой)*

Итог.

Рассматривание и анализ детских работ.

Рефлексия.

– Что мы сегодня делали на **занятии**?

– Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этой работой.

Какие традиции нашего народа вам запомнились?

Мы и дальше продолжим знакомство с русской культурой и традициями.

Ссылка на видео: *https://disk.yandex.ru/i/I_JFZAoRxVUB1g*

Алексеева Светлана Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вид г. Новосибирска

Тема «Социально-коммуникативное развитие детей-инофонов посредством технологии мультипликации»

На основе технологии мультипликации дети создают собственные мультфильмы, учатся придумывать сценарий, своих персонажей, озвучивать их, подбирать музыкальное сопровождение и в результате получают совместный творческий продукт.

Технология создания мультфильма проста и понятна всем, поэтому сам мультфильм является не целью, а средством развития ребенка.

Мы реализовали:

– рисованный мультфильм «Два королевства»;

– пластилиновый из объемных фигур «Зимняя прогулка»;

– мультфильм-оригами «Снегурочка»;

– мультфильм «Правила дорожного движения всем знать положено»;

– мультфильм «Еж и заяц».

Далее мы с ребятами еще создали мультфильмы по сочиненному сценарию «Сплоченная страна», «Дружная страна», в котором говорится о многонациональной России.

Сначала дети-инофоны плохо понимали, что мы делаем и зачем, но потом начали принимать активное участие в создании мультфильм.

Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/Omkt5vZE8el4sA

Возрастная категория: подготовительная группа.

Цель: познакомить дошкольников с ценностями, бытом, традициями киргизкой культуры помощью технологии мультипликации.

Задачи

Обучающие:

- расширять знания о культуре разных народов, киргизской культуре;
- формировать умения создания мультипликационных фильмов;
- расширять знания детей о профессиях, связанных с кино: сценарист, режиссер, оператор, звукооператор, актер, кинокомпозитор;
- формирование лексического уровня речи (знакомить с новыми словами).

Развивающие:

- развивать мышление, причинно-следственные связи;
- развивать познавательную мотивацию, любознательность, творческую активность, фантазию.

Воспитательные:

- формировать этические нормы в межличностном общении;
- формировать качества, уважение, трудолюбие, аккуратность.

Количество часов:

- 1 академический час – 30 минут;
- общее количество часов в неделю – 2 часа;
- заключительный этап – 15 минут;
- общее количество часов на создание мультфильма – 4 часа 15 минут.

Количество детей на занятии – 15 детей.

Технические средства: два телефона с камерой и диктофон, штатив, ширма, фон для ширмы, бумага для оригами, карандаши, фломастеры.

Содержание

Здравствуйте, ребята! Какой сегодня замечательный день, посмотрите друг на друга, мы с вами все такие разные, у каждого свой цвет глаз, цвет кожи, свой язык, свои традиции. И сегодня я хотела с вами прочитать кыргызскую национальную сказку, но не просто почитать, а снять по ней мультфильм. Но сначала давайте поприветствуем друг друга.

Встаём на ножки в круг.

«Давайте порадуемся».

Давайте порадуемся солнцу и птицам (*дети поднимают руки вверх*),

А также порадуемся улыбчивым лицам (*улыбаются друг другу*).

И всем, кто живёт на этой планете (*разводят руками*).

«Доброго дня всем!» – скажем мы вместе (*берутся за руки*).

«Доброго дня!» – маме и папе.

«Добрый день!» – останется с нами.

– Ребята, как вы думаете, о чем эта сказка?

Ответы детей.

– Давайте почитаем и узнаем.

Шел однажды Апенди по улице и увидел бая: он сидел в своем доме у открытого окна. Апенди сделал вид, что не видит бая, и запел:

– Аллах, пошли мне ровно сто золотых. Если дашь хоть на один меньше, то не возьму ничего. Так прошел он мимо байского дома. Через некоторое время он вернулся и заметил, что бай сидит в том же положении.

Апенди снова запел:

– Аллах, пошли мне ровно сто золотых. Если дашь хоть на один меньше, то не возьму ничего. Бай подумал: «Ну-ка, я проверю, правду ли говорит этот Апенди».

Он положил в маленький шелковый мешочек девяносто девять золотых и выбросил через окошко. Мешочек упал к ногам Апенди.

Схватил Апенди мешочек, развязал его и, присев, начал считать деньги.

Пересчитал н пробормотал:

– Тут девяносто девять золотых, да шелковый мешочек стоит один золотой, значит, аллах послал мне ровно сто золотых. Слава аллаху!

И Апенди заторопился к своему дому. Выбежал бай на улицу, закричал:

– Апенди, постой! Так не годится: ты ведь просил у аллаха ровно сто золотых – сказал, что меньше не возьмешь. Я решил проверить, говоришь ли ты правду, и выбросил тебе в мешочке девяносто девять золотых.

Апенди спокойно ответил:

– Разве я просил их у тебя? Я получил их от аллаха,

Не преграждай мне путь!

Оттолкнул Апенди бая и пошёл своей дорогой. Так они дошли до дома Апенди.

– Неужели ты так и не отдашь мои деньги? – спросил бай.

– Вот так и не отдам, – ответил Апенди,

– Ну, тогда пойдём к бию. Пусть он рассудит.

– Не пойду к бию.

– Почему же?

– У меня старый и рваный халат, – сказал Апенди.

– Как я предстану перед бием в таком виде?

– Ну, тогда надень мой халат, – ответил бай.

Снял он с себя шёлковый халат и отдал Апенди. Надев новый шёлковый халат, Апенди погладил рукава, воротник, но с места не сдвинулся.

– Что же ты не идёшь? Нам же надо идти к бию! – воскликнул бай.

– Как же я пойду пешком? – спросил Апенди.

– Будешь шагать и дойдёшь.

– Не-ет, шагать я не могу, у меня болят ноги, а бий живёт далеко.

– В моём сарае, – сказал тогда бай, – стоят пять ослов. Выберем из них двух лучших и на них быстро доедем к бию.

Апенди наконец, смилостивился:

– Вот так бы давно сказал. Теперь я согласен. Пошли они к сараю, выбрали двух лучших ослов, сели на них и отправились к бию. Явились оба к нему, с почтением приветствовали его и смиренно присели. Первым заговорил бай. После того как бий внимательно выслушал бая, он обратился к Апенди:

– Что ты скажешь теперь?

– Не верьте словам этого человека, – сказал Апенди.

– Почему?

– Он всегда говорит неправду. Может, он скажет, что и халат, который на мне, – это его халат.

Бай вскочил с места и крикнул:

– Конечно, это мой халат!

– Вот видите, – сказал Апенди, – я так и знал. А теперь он ещё скажет, что и осел, на котором я приехал к вам, тоже его.

Бай пришел в ярость и завопил:

– Осел тоже мой! Кинулся бай к Апенди, чтобы снять с него шелковый халат.

– Прочь от него! – крикнул бий.

– Ты что, считаешь меня глупцом? Разве я был бы тогда бием? Ты всё лжешь: будто выбросил на улицу девяносто девять золотых, будто у Апенди твой халат и твой осел. Ты, наверное, хочешь посмеяться надо мной? Но этому не бывать! В наказание я отбираю у тебя твоего осла. Придётся тебе пешком уходить. А ты, Апенди, садись на своего осла и поезжай с миром.

Так Апенди завладел золотыми монетами, получил новый шёлковый халат, осла, вернулся к себе домой и спокойно зажил. А бай сразу лишился золотых монет, нового шёлкового халата и двух ослов.

– Вот такую интересную сказку мы с вами прочитали. Вам понравилось?

Ответы детей: Да, нет.

Ребята, кто мне расскажет, о чем сказка «Апенди и бай»?

– Про хитрость, потому что Апенди всех перехитрил. (*Нурислам*)

– О золотых монетах, потому что Апенди просил их у Аллаха. (*Саша С.*)

– Про Апенди, бая и судью. (*Ариет*)

– Про осликов. (*Костя*)

– Про жадность бая, он не хочет ни с кем делиться. (*Ариана*)

– Правильно, ребята, ваши ответы верны. Теперь посчитаем, сколько героев у нас в сказке?

– Три героя. (*Богдан*)

– Да, три героя. Давайте теперь распределим роли. Нам нужны актёры Апенди, Бай и Бий, нужен режиссер, оператор, звукооператор, звукорежиссер. Кто будет принимать участие?

Дети поднимают руки.

Режиссёр – Алексей

Оператор – Нуртилек

Помощники оператора – Маша, Ариана

Ислам – звукорежиссёр

Соня – звукооператор

Апенди – Нурали

Бай – Мадина

Бий – Ксения

– Отлично, остальные ребята согласны с выбранной съемочной группой?

Ответы детей.

Юрта, юрта, круглый дом. (*шагаем на месте*). Побывайте в доме том! (*развели руки в стороны*) Гости явятся едва (*повороты туловища влево-вправо*) В печку прыгают дрова. (*прыжки на месте*) Печка жарко топится, (*хлопаем в ладоши*) Угостить торопится. (*присели*) Ладушки, ладушки, (*хлопаем в ладоши*) Круглые оладушки. (*шагаем на месте*)

– Ребята, сейчас мы с вами приступим к изготовлению наших героев. Расскажите, из чего вы хотите их сделать.

Ответы детей: нарисуем, из пластилина, оригами.

Предложила детям проголосовать:

– за рисованных героев – 5 человек;

– за пластилиновых героев – 5 человек;

– изготовить героев и атрибуты из оригами – 10 человек.

Здорово, значит, нам нужны три героя по схеме «куклы-пальчики».

Юрту будем делать наших из бумажных заготовок.

Посмотрите на экран телефона, какой фон степи вам больше всего нравиться.

Перед тем как приступить к работе, давайте вспомним о технике безопасности.

Аккуратно обращайтесь с клеем, ножницами, за столом сидите с ровными спинками, ножки у всех – под стульчиками.

Пальчики

В гости к пальчику большому.

(*вверх большие пальцы*)

Приходили прямо к дому.

(*соединить под углом кончики пальцев обеих рук*)

Указательный и средний.

(*поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках*)

Безымянный и последний.

(*вверх выставляются только мизинцы, пальцы сжаты в кулак*)

Сам мизинчик – малышок.

(*кулачки стучат друг о дружку*)

Постучался о порог.

(*ритмичное сжатие пальцев на обеих руках*)

Вместе пальчики – друзья.

Друг без друга им нельзя.

Ну вот, ребята, у нас всё готово к съемке, сейчас мы начинаем снимать наш мультфильм. Оператор, помощники оператора, режиссёр, звукооператор, звукорежиссёр, актёры, присаживаемся за стол.

Настраиваем штатив с телефоном, ширму, актёры подготавливают героев и атрибуты в ширме.

– Давайте вспомним, что нужно для того, чтобы снять мультфильм?

– Мы должны героев медленно передвигать. (*Яна*)

– Операторы каждое движение фотографируют. (*Андрей*)

– Всё верно, должно получиться очень много кадров, и из них я смонтирую мультфильм.

Дети, нужно аккуратно обращаться с техникой, не бегать вокруг столов.

Команда у нас дружная, поэтому приступаем к съёмке, договариваясь друг с другом.

– Пока Нуртилек, Маша, Алексей.

Ариана снимают мультфильм, давайте актёры озвучат свои роли?

– Да, давайте озвучим.

Вот и сняли мы мультфильм, озвучили, звукорежиссёр нашел музыку подходящую, осталось смонтировать.

«Отдыхалочка»

Мы играли, мультфильм снимали,
Наши глазки так устали.
Мы дадим им отдохнуть,
Их закроем на чуть-чуть.
А теперь их открываем
И немного поморгаем.

Ребята, вам понравилась киргизская народная сказка?

Ответы детей: Да!

– Расскажите, всем понятно, как мы снимали мультфильм?

Ответы детей: Да!

– Скажите, а у каждой национальности одинаковые традиции, обычаи, культура?

Ответы детей: нет, у всех все разное, и язык разный, но мы должны жить дружно и помогать друг другу.

– Кому вы расскажете о том, как снимали мультфильм?

Ответы детей: маме, папе, бабушке, другу.

Давайте в знак уважения вы друг другу подарите добрые смайлики. Согласны?

Ответы детей: да!

Мультфильм по киргизской народной сказке «Апенди и бай» (https://disk.yandex.ru/i/Yg2jKVQ6zj3d7Q)

Наумкина Екатерина Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Быт Руси»

Театрализованная экскурсия

Место проведения – историко-краеведческий музей «Наследие», в него входит 5 рекреационных залов, один из которых мы представляем «Русь самобытная».

Занятие является вводным.

Возрастная категория: старшая и подготовительная группа (возраст 5–7 лет).

Продолжительность: 40 минут.

Цель: приобщать дошкольников и детей, не владеющих русским языком к русской народной культуре, культурному наследию Руси, через знакомство с традициями, обычаями, музыкой.

Задачи

Обучающие:

- дать представление о культуре и быте Руси (наследие русского народа);
- познакомить с особенностями русской культуры;
- дать знания о русских народных традициях;
- обучать правилам поведения в музее.

Развивающие:

- развивать познавательную мотивацию, наглядно-образное мышление, внимание, память.

Воспитывающие:

- воспитывать желание и интереса к посещению музеев;
- воспитывать уважения к культуре россиян;

Оборудование: музыкальный центр, русские национальные костюмы для детей и взрослых, муляжи каравая, ватрушек и сушек, ухват, музыкальные инструменты, предметы быта.

Содержание

Действующие лица

Матушка

Сестрица Елена

Сестрица Ольга

Сестрица Екатерина

– Здравствуйте, гости дорогие!

Матушка:

– Хлеб-соль всем! (*с караваем в руках*)

– Хлеб в доме – всему голова!

– Кто скажет, как называется этот хлеб?

Дети:

– Каравай.

Матушка:

– Правильно, каравай – это традиционный хлеб, которым встречают гостей.

– Проходите в дом, мы всегда гостям рады, сейчас вы узнаете о быте дома нашего.

Дети проходят и рассаживаются за стол.

Матушка:

– Семья у нас большая, живём мы с мужем и четырьмя дочерями, сейчас муж в поле землю вспахивает, работает с утра до позднего вечера.

Познакомьтесь с моими детьми.

Спит в колыбели самая младшая дочь Машенька, прошу вас сохранять тишину, чтобы её не разбудить. Колыбелька подвешена, потому очень удобно укачивать малыша, рисунок на колыбельке специально сделан, чтобы оградить её от всего плохого.

Дочь Ольга занимается хозяйством по дому, печь топит, коромыслом воду носит.

Ольга:

– Чувствуете, как дома тепло?

Дети:

– Да, очень.

Ольга:

– Чтобы зимой не замерзнуть, топим печь русскую сухими дровами, также и готовим на ней. А готовим в чугунке, который ставим в печь ухватом, чтобы не обжечься, супы в печи получаются наваристые, выпечка румяная. А ещё на печи в печурке сушатся вещи и обувь, вот валенки зимой всегда теплые

и сухие. Мы с сестрами спим на полатях этой печи. Чтобы печь сохранять в чистоте, мы её белим известью, вот она и белая. Печь в дом зовется кормилицей.

Матушка:

– А это дочь моя Елена, хозяюшка, мастерица на все руки.

Елена:

– Чтобы семья наша была одета и обута, пряду я из шерсти клубки шерстяные, затем вещи вяжу теплые. Люблю вышивать, вот посмотрите, какие узоры на скатертях и постельном белье.

Все вещи стираем в ушате на деревянной доске для стирки белья, нам его отец из дерева сделал. Белье сушим на уличной бельевой веревке. Гладим вот таким утюгом на горячих углях.

Вечером закончим все дела, налепим вареников (показывает на столе), напечем ватрушек в печи, садимся все вместе и занимаемся рукоделием. Вот таких кукол изготовили для нашей сестрицы Машеньки. Песни народные поем вместе, а сестрица наша Екатерина на балалайке, да на гармони играет.

Екатерина:

– Еще в детстве мне нравилась игра на разных инструментах, меня научил на них играть наш дедушка.

– Инструменты очень дорого стоят, поэтому многие изготавливались самостоятельно, вот, например, трещотка, дудочка из дерева, свистулька из глины выполнены своими рукам и раскрашены. От дедушки по наследству нам достался баян, гармонь, гусли и балалайка. В доме всегда весело и радостно, очень мне нравится играть и для гостей, приходящих в гости и устраивать застолья.

– Отец для матушки изготовил скалку деревянную для раскатки теста, мы с сестрами глиняные крынки на гончарном кругу сделали и чашки. Но самая главная гордость за столом – это, конечно, самовар, он собирает всех вместе за один стол, чтобы попить чаю. Сейчас и вас угостим чаем из настоящего самовара.

Все вместе угощают чаем детей из самовара.

Матушка:

– А сейчас я вам расскажу о нашем хозяйстве, пока вы пьёте чай.

– Есть у нас корова Бурёнка, её молоко мы храним вот в такой крынке, а масло из молока взбиваем вот в этой маслобойке. (*показать немного её действия*).

– Курочки так же в хозяйстве имеются, это гнездо для высиживания яиц.

Звуки из хлева (*скаченные, звучат из-за двери*).

Матушка:

– Ох, гости дорогие, пора прощаться, время пришло управляться, скот кормить, корову доить.

Звуки из-за двери приближения коня к дому.

Ольга:

– А вот и батюшка вернулся, стало быть, встретить нужно.

Воспитатель (сопровождающий):

– Спасибо за гостеприимство, хозяюшки дорогие, да и нам пора уже собираться.

Елена:

– Спасибо, что в гости к нам пришли, гости дорогие. Всего вам доброго.

Воспитатель с детьми:

– До свидания.

Куземо Марина Борисовна,
музыкальный руководитель
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Россия – Родина моя»

Занятие является итоговым, закрепляет знания детей о нашей Родине и ее культурных традициях.

Возрастная категория: старшая и подготовительная группа (возраст 5–7 лет).

Продолжительность: 35 минут.

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине через знакомство с традициями, обычаями, музыкой.

Задачи

Обучающие:

- дать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна;
- познакомить с особенностями русской культуры, пословицами, народными песнями, танцами и играми;
- знакомство государственной символикой РФ;
- знание русских народных песен, хороводов;
- развивать певческие умения.

Развивающие:

- развивать познавательную мотивацию, память наглядно-образное мышление, внимание, двигательную активность.

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к государственным символам;
- воспитывать патриотические чувства, любовь Родине, родному краю, природе, чувство гордости за свою страну Россию;
- бережно относиться к природе, русским традициям.

Оборудование: музыкальный центр, видеопроектор, русские национальные костюмы для детей и взрослых, 2 магнитные доски для игры «Четвертый лишний», «лошадка» на палочке с прикрепленной к ней лентой.

Содержание

Дети заходят в музыкальный зал под песню **«Самая любимая Родина моя»** (муз. Т. Бокач), садятся на стулья.

Звучит народная музыка, в зал **входят две Сказительницы**-ведущие в народных костюмах.

1-я Ведущая:

Здравствуйте, добры молодцы, да красны девицы. Сегодня мы поговорим о том, что такое Родина, вспомним стихи и пословицы о ней. А как называется наша Родина, страна в которой мы живем?

Дети: Россия!

2-я Ведущая:

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем её потому, что в ней испокон веку жили отцы и деды наши; Родиной зовем мы её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком. Она вскормила нас своим хлебом, вспоила нас своими водами, защищает и бережет от всяких врагов.

Люди стараются преумножить богатство Родины, поэтому они много трудятся, чтобы жить лучше. Россия – это наш край, это наш город Новосибирск, это наш дом, это все то, что нас окружает!

1-я Ведущая:

Необозрима ширь полей. Звон колосьев тугих. Разливы могучих рек. Степей необъятный простор. Это – Россия! До чего же красива наша родная природа, наша Родина, как прекрасен мир, который нас окружает.

Видео «Наша Россия»

2-я Ведущая:

У каждой страны, у каждого государства есть свои символы. На прошлом занятии мы с вами познакомились с основными символами России. Какие три символа есть у любой страны? Назовите их?

Дети:

Гимн, герб, флаг.

2-я Ведущая:

Правильно! Давайте, вспомним, что означают цвета на нашем государственном флаге?

Дети:

Белый цвет – символ мира, чистоты, правды.

Голубой – символизирующий веру и верность.

Красный – энергию, силу, кровь, пролитую за отечество.

1-я Ведущая:

Правильно! А ещё очень важен гимн нашей России. Слово «Гимн» в переводе на русский язык означает торжественную, хвалебную песнь. У каждого государства есть свой гимн. Гимн – это особый отличительный знак, символ государства. Эта торжественная песня объединяет и сближает граждан всей страны. Автор слов гимна России – Сергей Михалков, композитор Александр Александров. Давайте сейчас встанем и послушаем его.

Звучит 1-й куплет «Гимна России»

2-я Ведущая:

А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая напомнит вам о том, что природа в России отличается от природы других стран.

Игра «Четвертый лишний».

Воспитатель дает детям карту с четырьмя картинками, на которых изображены деревья, животные, пейзаж. Одна из четырёх картинок не относится к природе России. Дети должны сказать, что лишнее, и ответить, почему они так решили.

2-я Ведущая:

Садитесь, ребята! Россия всегда славилась своими обрядами и обычаями. Давайте перенесёмся в старые времена и вспомним наши пословицы!

1-я Ведущая:

Русский народ очень трудолюбивый. Много трудились наши отцы и деды на земле и завещали нам любить землю и не бояться никакой работы. В старину люди посвящали своей работе припевки, песни поговорки и пословицы. Вот некоторые из них:

Дети читают пословицы:

1. Без труда не вынешь рыбку из пруда.
2. Долог день до вечера, кому делать нечего.
3. Судят не по словам, а по делам.
4. Терпенье и труд все перетрут.
5. Труд человека кормит, а лень портит.
6. Умелые руки не знают скуки.
7. Землю красит солнце, а человека труд.

2-я Ведущая:

Народ наш трудолюбив, но в его среде есть и лентяи. Так вот лентяев и бездельников народ не любил и высмеивал.

Старшая группа исполняет инсценировку.

1 реб.: Не колода, не пень, а лежит целый день.

2 реб.: Вот лодырь!

3 реб.: Не жнёт и не косит, а обедать просит.

1 реб.: Тит, а Тит, иди молотить!

Тит. Живот болит!

2 реб.: Тит, иди кашу есть!

Тит: Где моя большая ложка?

2-я Ведущая:

Не любили лентяев в народе и говорили так: «Спишь, спишь, а отдохнуть некогда».

Подготовительная группа исполняет инсценировку. Выходят трое детей. Девочка Ульяна ложится на бок.

1 реб.: Проснулась Ульяна не поздно, не рано**.**

2 реб.: Люди – косить, а она голову мочить.

3 реб.: Люди – жать, а она на печи лежать.

1 реб.: Люди – молотить, а она пыль воротить.

2 реб.: А обедать пойдут…

Все: Она тут как тут.

Ульяна (*вскрикивает*) А я?

2-я Ведущая:

Дети всегда были хорошими помощниками взрослых. Народ всегда много трудился, но и о развлечениях не забывал. Недаром говорится: «Сделал дело – гуляй смело!»

1-я Ведущая:

«Делу – время, потехе – час!» Закончив дневные дела, собирался и стар, и млад. И тешили они друг друга небывальщиной, да неслыхальщиной.

Вот и я старину скажу стародавнюю, стародавнюю да небывалую.
Рано утром, вечерком,
Поздно на рассвете
Мышка ехала верхом
В откидной карете,
А за нею во всю прыть
Тихими шагами
Волк старался переплыть
Миску с пирогами!
Свинья на ели гнездо свила,
Гнездо свила, деток вывела,
Милых деточек, поросяточек,
Поросяточки по кустам висят, полететь хотят.

Под веселую плясовую входят два скомороха.

Скоморох Тюха: Здравствуйте, хозяева и хозяюшки, молодушки. Здравствуйте, гостьи и гостьюшки!

Скоморох Матюха: Мы потешки услыхали и к вам в гости прибежали!

Тюха: Где потешки поют, там и весело живут. Правда, Матюха?

Матюха: Правда, Тюха!

Вместе: Мы развесёлые потешники. Известные скоморохи и насмешники.

Тюха: Я – Тюха!

Матюха: Я – Матюха!

Тюха: Здорово, Федул, чего губы надул?

Матюха: Кафтан прожёг.

Тюха: А можно ль зашить?

Матюха: Один ворот остался.

Тюха: Подходите ближе, подходите,
Посмешки наши посмотрите!

Исполняют частушки-нескладушки:

Вы послушайте, девчата,
Нескладушки будем петь:
На дубу свинья пасется,
В бане парится медведь.

Кабы, кабы, да кабы,
На носу росли грибы,
Сами бы варилися,
Да и в рот катилися.

На болоте, на снегу
Укусил комар блоху,
Сидит заяц на березе
Умирает со смеху.

Сапоги шил из рубахи,
А рубаху из сапог.
Дом построил из опилок –
Вышел славненький домок.

Матюха: Русские люди очень весёлые и очень трудолюбивые, очень любят повеселиться и потанцевать. Встречайте, подготовительная группа с русским народным хороводом «На горе-то калина».

Подготовительная группа исполняет «На горе-то калина».

Старшая группа играет в игру «Плетень» или «Гори, гори ясно».

Тюха: Для всех здесь работушка есть: Кому – кочаны носить, кому – их резать, кому – солить, кому – их мять да в бочку толкать!

Проводится пальчиковая игра «Капуста».

Мы капусту рубим-рубим,
Мы капусту солим-солим,
Мы морковку трём-трём,
Мы капусту жмём-жмём,
Помешаем не спеша –
Ах, капустка хороша!
А потом мы капусту в рот кладём и пробуем -
Ам!

Тюха: Вот так славно потрудились, на год капустой запаслись!

Матюха*:* За успешный труд, ребятки,
Я прокачу вас на лошадке!
Беритесь за ленточку с бубенцом,
Помчим быстро, с ветерком!

Матюха катает детей на «лошадке».

Выбирают несколько желающих детей. Они берутся за ленточку и прямым галопом «объезжают» зал по кругу. Играют 2 раза.

Тюха: Выходи тянуть канат, кто силушкой да ловкостью померяться готов?

Мальчики играют в «Перетяжки».

Матюха: А мы, ребятушки, так приговариваем:

Тяжки-потяжки,

Начинаем перетяжки!

Раз, два, три – тяни!

Матюха: Ой, ребятки, как мы весело с вами играли.

Тюха: Но пришла пора прощаться,

И домой нам отправляться.

Скоморохи уходят.

1-я Ведущая:

Россия… Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то…» – так писал о России поэт С. Есенин много-много лет назад. А вот эти стихи написаны недавно современным поэтом.

Дети читают стихи:

Здравствуй, Родина моя,

Лучше тебя нет!

Мы шлем тебе, родная,

Горячий свой привет!

Моя большая Родина,

Российская страна

На всей земле огромной

Такая ты одна.

Цвети же, наша Родина,

Любимая страна,

На всей земле огромной

Такая ты одна!

Дети подготовительной группы исполняют песню **«Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова.**

2-я Ведущая:

Ребята, я уверена, что вас не оставит равнодушным увиденное и услышанное. Может быть, кто-то из вас, когда вырастет, станет знаменитым музыкантом, композитором, поэтом или художником, и будете воспевать в своих произведениях всю красоту нашей родины – России.

Если скажут слово «Родина».

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
Под песню «Моя Россия» Струве дети выходят из зала.

Дидактические материалы

Гуляева Юлия Сергеевна,
учитель-логопед, высшей. квалификационной категории
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Применение Case-Study “Общение без границ” как эффективного диагностического и образовательного материала»

Пояснительная записка

Актуальным направлением для многих групп детского сада является создание условий для выстраивания эффективной социализации и коммуникации детей разных культур.

Многие дети-инофоны при поступлении в ДОУ владеют русским языком на базовом уровне. Дошкольники-мигранты в период адаптации могут испытывать стресс, что способствует усилению коммуникативных трудностей. Важно, чтобы дети-мигранты активно общались с русскоязычными ровесниками.

Однако детский коллектив не всегда принимает ребенка-инофона и с готовностью помогает ему в адаптации в новой группе. В связи с этим актуальной проблемой является подготовка детского коллектива к активной помощи детям, слабо владеющим русским языком, испытывающим коммуникативные трудности.

Учитывая этнопсихологические, индивидуальные особенности, языковые трудности создан печатный, мультимедийный дидактический материал. Циклы занятий с применением Case-Study эффективны для всех воспитанников поликультурных групп.

Case-Study «Общение без границ» представляет собой подборку дидактических материалов, разработанных проблемных ситуаций для мониторинга предпосылок сформированности умения общаться с разными детьми, разрешать конфликты, правильно вести себя в условиях инклюзии и в поликультурной среде.

Цель: развивать способность социально-коммуникативного взаимодействия и продуктивного общения детей старшего дошкольного возраста с ровесниками-инофонами.

Задачи:

1) развивать способствовать активному проявлению любознательности через умение задавать вопросы и отвечать на вопросы взрослых;

2) учиться находить причинно-следственные связи при анализе Case-Study;

3) учить объяснять причины поведения людей при межкультурном и социальном взаимодействии, а также предлагать различные конструктивные способы решения проблемных ситуаций;

4) обучать способам устанавливать дружеские отношения в детском коллективе, выбирая себе партнеров по совместной деятельности независимо от культурных и социализирующих признаков;

5) учить поддерживать разговор, откликаться на предложения других детей и разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты применения заданий Case-Study «Общение без границ»

Дошкольник обладает начальными знаниями о моделях поведения в социальном мире, в котором он живет.

Дошкольник способен:

- к выбору различных вариантов конструктивных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности;
- выбирать себе участников по совместной деятельности;
- положительно относиться к другим людям независимо от национальных, социальных, индивидуальных и других различий;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, следовать игровым правилам и разрешать конфликты;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно объяснять поступки людей.

Case-Study № 1

Ситуация № 1 для детей старшей группы: «В нашей группе появился новый мальчик. Его зовут Ибрагим. Совсем недавно вместе с родителями он переехал из другой страны. Первый день в группе мальчик играл в игрушки один, ни с кем не разговаривал».

Ряд вопросов к Case-Study № 1

- Как ты думаешь, почему Ибрагим играет один и ни с кем не разговаривает?
- Что бы ты почувствовал, если бы оказался в другой стране, где люди говорят не на твоем родном языке?
- Как помочь Ибрагиму подружиться с ребятами?
- В какие игры ты хотел бы поиграть со своими друзьями и Ибрагимом?

Технологии применения Case-Study № 1 и шкала оценки

1. **Case-иллюстрация** (*на картинке изображен ребенок, который один играет с машинкой*).

Данный метод активизирует внимание детей, способствует детальному анализу ситуации, пониманию причинно-следственных связей. Возможные ответы дошкольников: «Мальчик играет один, потому что не знает русского языка», «Ибрагим прилетел из другой страны, у него пока нет друзей», «Мальчик скучает по родным местам, поэтому не хочет ни с кем общаться».

2. **Рисуночная техника «Придумай, чем закончится ситуация».**

Дети предлагают различные варианты решения проблемной ситуации, с помощью педагога разбирают конструктивные способы. Данная методика используется как диагностическая, а также с воспитательной и образовательной целью. При анализе педагоги используют оценочную шкалу с примерными ответами детей: с конструктивными способами решения проблемной ситуации («Нужно помочь Ибрагиму, можно познакомить его со своими друзьями»,

«Надо придумать игру и предложить Ибрагиму вместе поиграть» и др.) и деструктивными способами решения («Не хочет со мной играть, ну и ладно! Пусть играет сам!», «У меня уже есть друзья»).

Ответы детей оцениваются по следующим критериям:

а) конструктивный способ (2 балла), деструктивный способ (0 баллов) решения проблемы;

б) творческий креативный подход к решению ситуации (2 балла);

в) инициативность (2 балла);

г) умение анализировать ситуацию, объяснять пути решения (2 балла). По результатам определяется уровень анализа проблемной ситуации: 7, 8 баллов – высокий; 3–6 – средний; 0–2 – низкий.

3. **Игра, направленная на развитие коммуникативных компетенций.**

Педагог обсуждает с детьми, как люди общаются друг с другом, если говорят на разных языках. Педагог предлагает поиграть в игру «Приветствие без слов». Дети придумывают, как можно поздороваться без слов. Воспитанникам предлагается поздороваться носами, руками, кивками, похлопыванием по плечу, глазами, улыбками и т. д. Дети совместно со взрослым придумывают правила игры, например, «Ты попробуй поздороваться так, чтобы другому ребенку это было приятно».

4. **Ситуационно-ролевая игра.**

С помощью взрослого создается инсценировка ситуации «Ребенок играет один, остальные дети не обращают на него внимания». Затем оцениваются чувства ребенка, поведение других детей, разбираются варианты игр, в которые можно включить нового ребенка. Заканчивается разбор **Case-Study № 1** совместной сюжетно-ролевой игрой (на выбор детей).

Case-Study № 2

Ситуация № 2 для детей 5–7 лет: «Яхе, Алишер, Нуридин – друзья. Они каждый день вместе весело играют, а с другими ребятами не дружат. Ребята в группе тоже хотят с ними играть в их интересные игры»

Ряд вопросов к Case-Study № 2

- Как ты думаешь, почему Яхе, Алишер и Нуридин играют только втроем?
- Почему другие ребята хотят дружить с этими мальчиками?
- Как ты думаешь, в какие игры они играют?
- В какие игры ты хотел бы поиграть с ребятами?

- Как думаешь, что нужно сделать, чтобы поиграть с ребятами: предложить свою игру или поучаствовать вместе с ними?

Технологии применения Case-Study № 2 и шкала оценки

1. **Ситуационно-ролевая игра.**

Создается инсценировка ситуации «Три ребенка играют в игру, другие дети приглашают ребят поиграть с ними. Дошкольники отказываются». В ходе инсценировки оцениваются возможные мотивы детей. Например, «Мальчики давно дружат, живут в одном доме, им вместе весело. Они привыкли играть втроем»; «Ребята говорят на одном языке, в играх им легче договориться на их родном языке», «Игры, в которые предлагают поиграть другие ребята не интересны мальчишкам. У них есть любимые игры» и др.

2. **Игра «Закончи фразу: “Я думаю, со мной дружат, потому что я…”»,** направленная на развитие способности понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками независимо от национальности.

3. **Этноигры с использованием Case-фото.**

Ребята делятся на команды, рассматривают фотографии людей в национальных костюмах и обсуждают с педагогом этническую игру детей представленной национальности. Затем каждая команда проигрывает предложенные игры.

Диагностическая шкала: определяется социометрический статус в группе сверстников разных национальностей.

Инструкция: «Представь, что ребята играют в интересную этноигру. С кем из ребят ты хотел бы в нее сыграть? В социометрической таблице фиксируется выбор каждого ребенка.

Case-Study № 3

Ситуация № 3 для детей подготовительной к школе группе: «В этом году в группу пришел новый мальчик. Его зовут Саша. Все ребята уже готовятся к школе, внимательно слушают педагогов на занятиях, умеют выполнять даже сложные задания. А новый мальчик ведет себя, как малыш. Может ходить по группе во время занятий, часто не слышит просьбы педагогов. Саша не умеет разговаривать, поэтому ни с кем не дружит»

Ряд вопросов к Case-Study № 3

- Как ты думаешь, для чего людям нужна речь?
- Трудно ли мальчику Саше подружиться с ребятами, если он не умеет разговаривать?
- Почему Саше трудно участвовать в занятиях?
- Как общаются друг с другом люди, которые не слышат или не видят?
- А как мог бы общаться Саша с другими детьми?
- Как ты думаешь, в какие игры ты мог бы поиграть с Сашей?
- Кто может помочь Саше общаться с другими детьми без слов?

Технологии применения Case-Study № 3 шкала оценивания

1. Используется **диагностическая методика «Проблемные ситуации»**, направленная на изучение образа сверстника. На картинке изображены следующие ситуации (один ребенок ломает постройку другого, один ребенок убегает с игрушкой от другого, ребенок старшего возраста заботится о малыше). Ребенок в ходе исследования отвечает на вопросы: «Что здесь происходит?», «Что бы ты делал, если бы попал в такую ситуацию?», «Что чувствуют дети, попавшие в такую ситуацию?», «Почему ребенок так поступил?». В ходе анализа учитывается: понимание ситуации; способ выхода и реакция ребенка на данную ситуацию (конструктивный выход, уход от ситуации, деструктивный выход из ситуации); понимание эмоций, переживаемых неговорящими детьми в подобных ситуациях и способность разрешения конфликтной ситуации. Определяется высокий, средний или низкий уровень понимания ситуации.

После диагностики педагог с помощью вопросов обсуждает с детьми, почему иногда люди, которые не умеют разговаривать, ведут себя по-особенному. Дети предлагают свои объяснения. Например, «Ребенок сломал постройку, потому что хочет играть с остальными детьми. А договориться он не может, потому что не разговаривает»; «Мальчик забрал у другого ребенка игрушку. Он не может попросить, он же не говорит! Поэтому забирает, мальчик просто хочет играть».

2. **Ситуационно-ролевая игра.**

Создается инсценировка ситуации «Педагог показывает карточку или говорит на ушко слово, а ребенок должен жестами без слов объяснить, что он хочет». В ходе инсценировки анализируются трудности, которые испытывает человек, который пытается объяснить другому свою просьбу без слов. Задаются

наводящие вопросы: «Как легче объяснить свои желания: словами или жестами? Что ты чувствовал, когда тебя не понимали? Долго ли ребята отгадывали, что ты хочешь им сказать?»

3. **Игровое Case-проектирование «Книга для общения с Сашей».**

Творческий проект по созданию коммуникативного альбома способствует активности, инициативности детей, развитию умения предлагать креативные решения проблемных ситуаций. Итог – создание проекта коммуникативной книги (с карточками PECS) с последующей реализацией и применением книги в общении с ребенком, испытывающим серьезные образовательные трудности.

Case-Study № 4

Ситуация № 5 для детей подготовительной к школе группе: «Фатима пришла в детский сад в необычном костюме. Некоторым ребятам он показался смешным».

Ряд вопросов к Case-Study № 4

- Как ты думаешь, почему некоторым ребятам национальное платье Фатимы показалось смешным?
- Чем отличается одежда людей из разных стран?
- Какие национальные костюмы тебе нравятся?
- Где можно посмотреть национальные костюмы разных народов?

Технологии применения Case-Study № 4, шкала оценивания

1. Игра **«Национальные костюмы»** – дети подбирают этнические наряды для бумажных кукол.

2. Проводится **квест-игра** по странам, представленным в группе. Задания направлены на знакомство с национальной кухней, национальными костюмами и этноиграми.

3. Дети совместно с педагогом проводят **экскурсию по этномузею**, расположенному в холле детского сада «Мир на ладошке». В ходе экскурсии воспитанники совместно с педагогами рассказывают об особенностях своего этноса, глубже узнают культуру, обычаи и традиции России и других стран.

4. В качестве диагностики компонентов этнотолерантности детям предлагается три ситуации. В первой рассматривается когнитивный компонент (знания о правилах доброго отношения к людям разных национальностей). Вторая ситуа-

ция – исследование эмоционального компонента (проявление интереса общения к людям разных национальностей). Третья ситуация позволяет оценить поведенческий компонент: умение общаться с людьми разных национальностей.

Боровкова Надежда Алексеевна,
воспитатель,
Колесник Елена Егоровна,
воспитатель первой квалификационной категории
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Применение дидактических игр в обучении детей-инофонов основам математики»

Пояснительная записка

Игра – это всегда интересное, веселое и занимательное занятие. В игре можно много раз повторять то, чему вы хотите научить детей. Играя, дети учатся с удовольствием и без каких-либо усилий. Игра для дошкольников – один из способов познания окружающего мира. Играть дошкольники готовы каждую минуту, даже в дидактические игры!

Дидактическая игра является ценным средством развития умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания.

Дидактическая игра требует от ребенка проявления ума, творческих способностей, энергии, выдержки, самостоятельности.

Дидактическая игра дает возможность ребенку преодолеть себя и легко и с интересом закреплять свои знания.

Используя дидактическую игру в образовательном процессе, можно улучшить внимание, память, сенсорику, воображение у детей-инофонов. С помощью дидактической игры развивается мышление дошкольников. Ребенок учится делать выводы, сравнивать, анализировать.

Развивать логическое мышление можно с помощью дидактических игр по математике. Главной задачей дидактических игр должно быть развитие логики, а следовательно, умение использовать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по форме, размеру, количественных и пространственных представлений.

Необходимо отметить, что целенаправленное использование на занятиях по математике системы специальных дидактических игр и упражнений, расширяет математический кругозор детей-инофонов, способствует их математическому развитию. Кроме того, дети активно взаимодействуют в игре, объединяются в группы. Игровые интересы становятся устойчивыми.

Дидактические игры позволяют детям более свободно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и быстрее использовать математические знания и умения в повседневной жизни.

Таким образом, игра активно воздействует на познавательную деятельность, на эмоциональную сферу дошкольника.

.

Возрастная категория: дети 5–6 лет

Планируемые результаты применения дидактических игр:

Дошкольник знает, что такое:

- геометрическая фигура, предмет;
- форма, цвет, величина;
- порядок;
- цифра.

Дошкольник способен:

- соотнести предмет его признак, свойство;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- классифицировать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- считать от 1 до 10 (в прямом и обратно порядке).

В группе оформлен уголок «Веселая математика».

Цели создания уголка: стимулировать познавательную активность детей-инофонов и побуждать их к разнообразной деятельности в овладении математическими понятиями, умениями и навыками.

В уголке есть:

– картотека дидактических игр по возрасту детей;

– игры для работы с детьми-инофонами;

– счетный материал;

– развивающая литература с яркими картинками;

– головоломки;

– природный материал для счета и развития мелкой моторики;

– комплект геометрических фигур, цифр, шашки.

Содержание уголка пополняется настольными играми.

Игра «Палочки в ряд»

Цель: умение строить ряд по признаку «длина».

Ход игры

Воспитатель знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз.

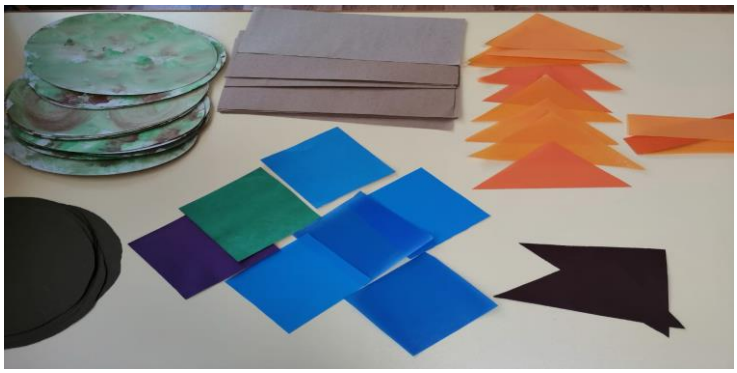
«Чтобы выполнять задание верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд», – поясняет воспитатель.

Игра «Назови геометрические фигуры»

Цели: знать геометрические фигуры, выделять их признаки.

Ход игры

На столе лежат геометрические фигуры, воспитатель называет их, дети показывают, рассказывают, чем отличается круг от квадрата, квадрат от треугольника и т. д. По желанию собирают из геометрических фигур предметы, называют цвет фигуры.



Игра «Сосчитай правильно»

Цели:

– уметь считать в пределах 6;

– уметь характеризовать по цвету, размеру;

– уметь выстаивать взаимно-однозначное соответствие.

Ход игры

На столе лежат карточки с картинками. Нужно назвать предмет, вслух посчитать количество изображенных предметов. «На каждую картинку кладем палочку, считаем, называя цвет палочки, размер, под каким по счету, какая палочка находится». Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На котором месте» и др.

Игра «Маленький, большой»

Цели:

– знать признаки «большой, маленький»;

– уметь характеризовать по цвету, размеру, форме.

Ход игры

Воспитатель объясняет детям, что они будут учиться брать столько картинок, сколько он говорит. «Затем находим самую большую картинку, например мишки, а затем самую маленькую, называем цвет, форму и т. д.»

Игра «Сосчитай и назови»

Цели:

– знать фигуры;

– уметь соотносить число с количеством фигур;

– уметь назвать цвет.

Ход игры

На столе перед каждым ребенком лежат геометрические фигуры. Воспитатель называет число для каждого ребенка. Дети выкладывают геометрические фигуры по счету. Считают, называют цвет, потом из этих фигур составляют большую геометрическую фигуру по заданию. Дети понимают, что число не зависит от положения.

Игра «Кто быстрее назовёт»

Цель: уметь считать предметы в прямом и обратном порядке.

Ход игры

Воспитатель объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание. Все вместе считаем предметы в прямом и обратном счете.

Игра «Собери картинку по счёту»

Цели:

– знать направления (право, лево, верх, низ);

– уметь из частей составлять целое;

– уметь обозначать количество предметов цифрой.

Ход игры

Детям раздаются разрезные картинки. Им необходимо выложить полоски с цифрами по порядку слева на право или сверху вниз, чтобы собралась картинка.

Игра «Смотри и собери»

Цели:

– уметь анализировать, синтезировать;

– уметь видеть, из чего состоит целое;

– уметь составить целое из предложенных фигур.

Ход игры

Предложить детям карточки на выбор. Раздать конверты с геометрическими фигурами. Детям надо карточке-схеме выложить подобное.

Игра «Разложи по цвету и количеству»

Цели:

– знать цифры от 1 до 10;

– уметь считать от 1 до 10.

Ход игры

Детям раздаются карточки с изображением ряда кружков. Они должны по словесной инструкции воспитателя выложить определенное количество определенного цвета фишек. Например: «Выложи в ряд 6 красных фишек», или «Выложи на карточку 2 синие и 5 желтых фишек в ряд».

Наумкина Екатерина Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории;
Киевская Диля Мухарамовна,
воспитатель
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Дидактические игры образовательного модуля “Дары Фребеля” по темам недели»

Пояснительная записка

Представленные дидактические игры связаны с темами недели, что позволяет легче усвоить новую тему для детей благодаря визуальной форме. На протяжении учебного года дошкольники знакомятся с «Дарами Фребеля», с содержанием наборов № 1; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12. На основании его можно разработать тематические занятия. В игровой форме дошкольники как владеющие русским языком, так и не владеющие им:

– знакомятся с разнообразными геометрическими фигурами и формами;

– учатся правильно называть их с учетом значимых характеристик (цвет, форма, величина);

– знакомятся с основными свойствами основных геометрических фигур и тел.

В средней группе в рамках художественного конструирования, используя «Дары Фребеля», учатся с помощью геометрических фигур разных цветов изображать объекты и предметы окружающей действительности.

Таким образом, ведется пропедевтическая работа по овладению сюжетно-художественным конструированием.

Каждому ребенку для конструирования предлагается индивидуальный планшет, передняя поверхность которого имеет фетровое покрытие. Специально организованные занятия организуются один раз в неделю, однако свободный доступ к дидактическому материалу позволяет воспитанникам закреплять умения, полученные на занятиях в свободной деятельности.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей, мышления, речи.

Задачи:

– развитие у детей внимания, памяти, элементов логического мышления в процессе выполнения игровых заданий с помощью наборов «Дары Фребеля»;

– развитие фантазию и творческое воображение детей в процессе выполнения игрового задания по конструированию, используя игровой набор «Дары Фребеля»;

– развитие социально-коммуникативных умений у детей в процессе решения проблемных ситуаций;

– развитие произносительного, лексического, грамматического строя речи.

Возрастная категория: средняя группа.

Количество детей: 5–10 человек.

Предварительная работа: игры-беседы по активизации мыслительных процессов детей, использование игрового набора «Дары Фребеля», упражнения на ориентирование на плоскости (лист бумаги).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная активность.

Оборудование: игровой набор «Дары Фребеля», аудиозаписи.

Тема «Занимательные дары»

Игра «Мы нашли клад»

Цели:

– счет в пределах 10;

– речевое развитие (произносительный, лексический).

Оборудование:

– игровой набор «Дары Фребеля» (все наборы),

– аудиозапись «Шум моря».

1. Вводная часть

Дети заходят в кабинет.

Воспитатель:

– Ребята, какое у вас настроение?

Дети:

– Хорошее!

Воспитатель:

– Тогда давайте улыбнёмся друг другу! (*улыбаются*)

А теперь давайте поделимся хорошим настроением с нашими гостями? Давайте приготовим ладошки и подуем на них! (*дети дуют на ладошки*).

А теперь давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу. (*сели на коврике*).

2. Основная часть

Воспитатель:

– Ребята, к нам в детский сад на электронную почту пришло письмо. Прислали его из далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чём говорится в письме и кто его отправил?

Дети:

– Да!

Воспитатель:

– Тогда слушайте и смотрите!

(*воспитатель открывает и читает письмо*).

ПИСЬМО

«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далёкого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы, стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!!!»

Воспитатель:

– Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?

Дети:

– Да!

Воспитатель:

– Поможем вернуть элементы?

Дети:

– Да!

Воспитатель:

– Тогда отправляемся на остров Фребеля. Как вы думаете, на чём можно добраться до острова?

Дети:

– На самолёте, вертолёте, пароходе, корабле.

Воспитатель:

– Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля. Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей.

ЗАДАНИЕ

Воспитатель:

– Вам нужно расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР 5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача – составить число 10 из двух меньших чисел. Значит, сколько должно быть кубиков?

(*дети составляют число 10*).

Воспитатель:

– Как ты составил число 10?

Дети:

– Ответы детей.

Воспитатель:

– А теперь сядем на наш корабль и отправимся в путешествие.

(*дети садятся на стульчики за столы*).

Игра «Укрась осеннее дерево»

Цели:

– развить представления о геометрических фигурах, их признаках;

– развить произносительный, лексический, грамматический уровни речи.

Оборудование:

– игровой набор «Дары Фребеля»,

– набор № 7,

– аудиозапись «Шум леса».

Игровые правила: брать предметы одной рукой, использовать предметы различные по цвету, форме, размеру.

1. Вводная часть

Дети заходят в кабинет. Слышны звуки леса, шум деревьев.

Воспитатель:

– Ребята, куда это мы попали? Прислушайтесь, на что это похоже.

Дети:

– Лес шумит.

Воспитатель:

– Конечно, лес осенний, он приглашает нас в гости. Но почему-то я его слышу, а не вижу. Где же деревья?

– А давайте мы сами создадим наш осенний необычный лес. Какого цвета листья на деревьях осенью?

Дети:

– Зелёные, желтые, оранжевые и красные.

Воспитатель:

– Правильно!

– Посмотрите, на столе лежать какие-то листочки бумаги. Давайте присядем и рассмотрим их.

2. Основная часть

Дети присаживаются за столы и видят перед собой листы бумаги, на которых наклеены стволы деревьев.

Воспитатель:

– Что же изображено нас тут?

Дети:

– Дерево.

Воспитатель:

– Странно, а чем же оно так шумело, листьев-то совсем на нем нет?

Дети:

– Они от ветра улетели.

Воспитатель:

– Конечно, но без цветных листьев деревья совсем не похожи на осенние. Что это за коробочка такая стоит? (указываем на набор № 7)

Дети:

– Это геометрические фигуры.

Воспитатель:

– А вам не кажется, что они похожи на осенние листики, они тоже разной формы и подходящего нам цвета?

Дети:

– Да, они тоже плоские.

ЗАДАНИЕ

Воспитатель:

– Вам необходимо брать предметы одной рукой; использовать фигуры различные по цвету, форме, размеру и украсить наше дерево, представляя, что это листья деревьев.

Игра «Осенние дорожки»

Цели:

– развить представления о геометрических фигурах, их признаках;

– развить произносительный, лексический, грамматический уровни речи.

Оборудование:

– игры-беседы по активизации мыслительных процессов детей,

– использование игрового набора «Дары Фребеля» (J1),

– упражнения на ориентирование на плоскости.

Игровые правила: брать одной рукой поочередно фигуры и нанизывать их на ниточку по образцу, повторяя последовательность.

1. Вводная часть

Дети заходят в кабинет. Слышны звуки леса, шум деревьев.

Воспитатель:

– Куда это мы попали? Что за шум?

Дети:

– Мы попали в лес.

Воспитатель:

– Действительно, как красиво поют птички.

2. Основная часть

Воспитатель:

– Ребята, я предлагаю вам пройтись по лесу и посмотреть, чем же богат наш лес. Присаживайтесь за столы, сейчас мы всё узнаем. Посмотрите, на что похожи эти шнуровки?

Дети:

– На ветки, ствол, ручейки, тропинки, дорогу…

Воспитатель:

– Совершенно верно! Подскажите мне, а когда мы гуляем по лесным дорожкам, что нам попадается на пути?

Дети:

– Шишки, грибы, камушки, ягоды…

Воспитатель:

– Конечно, богаты наши леса. А вот сейчас и украсим наши дорожки. Вот образец уже готов, запоминаем:

– Шарики – это ягоды;

– Кубики – это шишки;

– Цилиндры – это камушки.

(*Можно сопроводить картинками*).

ЗАДАНИЕ

Воспитатель:

– Необходимо брать одной рукой поочерёдно фигуры и нанизывать их на ниточку по образцу, повторяя последовательность.

Игра «Построим наш детский сад»

Цели:

– развить представления о геометрических фигурах, их признаках;

– развить произносительный, лексический, грамматический уровни речи.

Оборудование:

– игры-беседы по активизации мыслительных процессов детей,

– использование игрового набора «Дары Фребеля» (№ 7),

– упражнения на ориентирование на плоскости.

Игровые правила: выкладывать фигуры в задуманном ребенком порядке.

1. Вводная часть

Дети заходят в кабинет. Слышны звуки строительства.

Воспитатель:

– Куда это мы попали? Что за шум?

Дети:

– Это стройка, наверно, дом строят.

Воспитатель:

– Действительно, посмотрите в окно, сколько разных домов уже построили, а вы хотели бы, чтобы наш детский сад стал ещё больше?

Дети:

– Да, самый большой!

2. Основная часть

Воспитатель:

–Отлично! Теперь вы не просто дети, а становитесь строителями, прорабами, мастерами! Присаживайтесь скорее за ваши строительные площадки. Какой формы нам понадобятся строительные материалы?

Дети:

– Квадрат, треугольник…

Воспитатель:

– А что именно мы будем строить из них, что они нам напоминают?

Дети:

– Крыша, окна, двери, стены…

Воспитатель:

– Абсолютно верно, а теперь приступаем к строительству детского сада вашей мечты!

ЗАДАНИЕ:

Ребенку необходимо в свободной для него форме по замыслу составить из фигур детский сад в свободном для него порядке.

Кандюкова Анна Сергеевна,
воспитатель;
Боровикова Наталья Юрьевна,
воспитатель
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Дидактические игры образовательного модуля “Дары Фребеля” (средняя группа)»

Пояснительная записка

Важность игры отмечали педагоги прошлых веков. Одним из первых, кто рассмотрел игру, как важное средство в воспитании и обучении ребенка, был известный немецкий педагог XIX в. Фридрих Фребель. Его оригинальную систему воспитания и образования можно использовать для обучения детей-инофонов.

При использовании дидактического набора «Дары Фребеля» у детей развиваются мелкая моторика, социально-коммуникативные умения, познавательно-исследовательская деятельность и, следовательно, логическое мышление. Все перечисленное сопровождает речевая деятельность, что, несомненно, ведет к более успешному усвоению русской речи. Развивается способность овладения русской речью, а в дальнейшем формируются предпосылки для чтения и письма, дети учатся овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

Применение данного набора позволяет вести работу по всех образовательным областям. Ребята с большим интересом играют с пособием «Фребеля», обыгрывая сюжеты из сказок, создают композиции, мастерят постройки и за-

мысловатые узоры. Все эти действия развивают творческие способности и творческое мышление, развивается игровая деятельность, продуктивное воображение.

Игра «Весёлые звуки»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать логическое мышление (алгоритмизация, анализ синтез).

Предварительная работа. Выкладываем детали конструктора, чередуя короткие и длинные элементы.

Педагог: Послушайте, как звучит звук: «с-с-с». Он может быть протяжным: «с-с-с-с» и коротким: «с». Давайте поиграем. Играть будем по очереди, по схеме, которую мы выложили. Далее педагог предлагает ребенку указать пальцем на первый выложенный элемент набора и произнести звук [С]. Если элемент длинный – звук произносится протяжно, если короткий – кратко.

Игра «Разноцветные слоги»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ синтез).

Предварительная работа. Детям предлагается выложить ряд из красного, желтого и зеленого элементов.

Педагог: Вы уже знаете, что наш веселый друг Татошка любит разные песенки. Но иногда он путает слова этих песенок. Давайте ему поможем. Договоримся, что красная деталь – это слог «СА», желтая – слог «СО», зеленая – слог «СУ». Постарайтесь не перепутать и пропеть песенку правильно.

Ребенок, указывая пальчиком на элементы ряда, произносит слог в зависимости от его цвета.

Игра «Домики для звуков»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ синтез).

Предварительная работа. Попросить детей выложить горизонтально детали конструктора (можно разного цвета).

Педагог: Давайте поселим звуки в их домики. В домик слева будем складывать звук «И», в домик справа – звук «Я», в средний домик «А». Я буду называть звуки, если услышите звук «Я», «А» или «И» – поселите их в нужный домик.

Игра «Солнышко лучистое»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ синтез).

Педагог: Детям предлагается выложить солнце из элементов конструктора. Задача ребенка – поочередно нажимая каждым пальцем на «лучик», произносить заданный слог или звук.

Игра «Слоги-хлопушки»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать умение делить слово на слоги;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ синтез).

Педагог: называет определенное количество слогов (например, три). Для наглядности нужно положить перед ребенком предметную картинку: глядя на картину, дошкольник определяют количество слогов (например, корова). Задача ребенка: сосчитать слоги и выложить соответствующее количество слогов с помощью элементов конструктора (палочки, фишки) и произнести «ка-ро-ва»

Игра «Рассели животных по домам»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать умение делить слово на слоги;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Предварительная работа. Дети выполняют постройку из элементов набора. Строят одно- и двухэтажный дом. Каждому ребенку раздается набор картинок с изображениями животных, названия которых состоят из одного и двух слогов соответственно.

Педагог: предлагает «расселить животных» в домики в соответствии с количеством слогов.

Игра «Игра на увеличение»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать лексический уровень речи;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Предварительная работа. Детям раздаются элементы конструктора и набор предметных картинок. По образцу воспитателя дети выкладывают элементы конструктора в следующем порядке: 1-я деталь – большая, 2-я – средняя, 3-я – маленькая.

Педагог: Предлагает детям взять определенную картинку и, прикладывая ее к каждому элементу на плато, назвать ее в соответствии с размером детали (например, «паук – паучище – паучок»).

Игра «Весёлые ступеньки»

Цели:

– развивать звукопроизношение и фонематический слух;

– развивать лексический уровень речи;

– развивать интонационные умения;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Предварительная работа. Детям раздаются элементы конструктора. Дети выкладывают «лесенку» по образцу воспитателя из четырех элементов по возрастанию от самого маленького до самого большого.

Педагог: по показу педагога дети произносят заданный слог или слово «поднимаясь» (повышая голос) и «спускаясь» (понижая голос) по «лесенке». Усложняя задачу, можно каждому звуку присвоить свой цвет или попросить ребенка хлопнуть столько раз сколько деталей он выложил.

Игра «Разноцветные дорожки»

Цели:

– развивать умения различать гласные и согласные звуки (мягкие, твердые);

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Оборудование: фишки красного и синего цвета. Для обозначения гласных звуков – красные фишки, для обозначения согласных твердых звуков – синие фишки, согласные мягкие – зеленые.

Педагог: предлагает прослушать звуки и выложить дорожку из фишек, например, «У», «А», «Н», «И», «К`» «К».

Игра «Гласный – согласный»

Цели:

– развивать умения различать гласные и согласные звуки;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Оборудование: фишки красного и синего цвета.

Педагог: предлагает прослушать звуки и выложить фишку определенного цвета.

Игра «Волшебный мешочек»

Цели:

– развивать лексический, грамматический уровни речи;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Оборудование: набор предметов, фишки.

Педагог: предлагает достать мячик (вязаный шарик из набора) из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море и т. д.

Игра «Пожелание»

Цели:

– развивать лексический, грамматический, связный уровни речи;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Оборудование: набор предметов, фишки.

Предварительная работа. Цветные шарики (вязанные мячики) раздаются детям.

Педагог: предлагает перекидывать шарики по кругу со словесным сопровождением, например, «Я хочу подарить тебе зелёную травку, желтое солнечное настроение и т. д.».

Суть в том, что каждый цветной шарик напоминает ягоду. Дети подбирали названия ягод в соответствии с цветом шариков. Затем каждому ребенку был предложен один шарик определенного цвета, после чего ребенок рассказывал, на какую ягоду он похож, какая это ягода и где растет.

Игра «Что бывает?» или «Подбери признаки к картинкам»

Цели:

– развивать лексический, грамматический уровни речи (согласовывать существительные с прилагательными).

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Оборудование: набор предметов, фишки.

Педагог: предлагает выбрать себе фишку (кольцо – в зависимости от набора) любого цвета и назвать то, что бывает такого же цвета, слова подбираются в соответствии с изучаемой лексической темой, например, белый – снег, мел, сахар и т. д. Желтый – руль, кубик; желтое – солнце и т. д., морозный день, яркое солнце и т. д.

Игра «Подбери слово-действие»

Цели:

– развивать лексический, грамматический уровни речи (предмет и его действие);

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез).

Оборудование: набор фигур, фишки, иллюстрации.

Педагог: объясняет, что треугольником будут обозначаться действия предметов, круг можно использовать для обозначения признака предмета, прямоугольник – предмет и т. д. Перед ребенком выкладываются карточки с изоб-

ражением предметов, тот в свою очередь должен подобрать глагол, соответствующий действию предмета, изображенного на карточке.

Например, сорока (что делает?) – садится, стрекочет, летает, улетает, клюет, перелетает и т. д. Дети, называя глаголы, выкладывают фигуры (треугольники).

Игра «Разноцветные узоры»

Цели:

– развивать лексический, грамматический (предлоги), связный уровни речи;

– развивать логическое мышление (взаимно-однозначное соответствие, анализ, синтез);

– развивать умение работать по инструкции;

– знать фигуры, их признаки.

Оборудование: набор фигур.

Педагог: предлагает выложить узор по словесной инструкции, затем найти лишний предмет. Назвать его форму, цвет. Попросить ребенка объяснить свой выбор, почему он исключает этот предмет. Изучаем предлоги – над, под, слева, справа. Например, положи желтый треугольник под синий квадрат и т. д.

Игра «Весёлые картинки»

Цели:

– развивать лексический, грамматический, связный уровни речи;

– развивать логическое мышление (анализ синтез);

– развивать умение работать по инструкции.

Оборудование: набор фигур.

Педагог: Выложи картинку по слуховому восприятию. Жили-были два снеговика… Задаём определённый цвет, подбираем по цвету глаза, руки, метелки, шапки. Предлагаем пофантазировать и придумать историю со снеговиками. Третий снеговик можно составить из частей двух других. У первого жёлтые глаза, а мы можем сделать жёлтую шапку, от второго возьмём чёрные варежки.

Игра «Танец кубиков»

Цели:

– развивать лексический, грамматический, связный уровни речи;

– развивать логическое мышление (анализ, синтез);

– развивать умение работать по образцу.

Оборудование: набор фигур, листы с образцами.

Предварительная работа. Перед детьми располагается лист – схема, по которой нужно выложить узор.

Педагог: предлагает построить объект по карточке-образцу. Попросить ребенка рассказать, что у него получилось, какие фигуры он для этого использовал.

Проекты

Сафронова Татьяна Анатольевна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории;
Старцева Анастасия Альбертовна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Фроленко Татьяна Петровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Когда живется дружно, что может лучше быть!»

В наше время одной из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения является формирование этнической толерантности. Решить ее – значит во многом решить проблему межнационального согласия.

Проблемы знания и понимания этнокультуры стоят перед каждым народом. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать заново, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Данная тема очень актуальна для нашего дошкольного учреждения, так как оно расположено в микрорайоне, где проживает большое количество жителей ближнего и дальнего зарубежья. Поэтому от нас, от взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям. Это значит, что мы должны научить детей любить свою семью, Родину, уважать окружающих их людей, знать историю, быт и культуру своего народа, быть толерантными к традициям и культуре народов, проживающих рядом с ними.

Цели проекта: приобщение дошкольников-инофонов к традициям, обычаям и культуре русского народа.

Задачи проекта

Для детей:

1) расширять социальный опыт дошкольников к традициям и обычаям русского народа;

2) развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, вводить в речь новые слова по данной теме;

3) развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;

4) формировать бережное отношение к историческому наследию;

5) воспитывать уважение и толерантное отношение к людям, их традициям, обычаям, культуре, прививать детям чувство патриотизма.

Для педагогов:

1) повышать компетентность педагогов в сфере этнокультурного воспитания дошкольников;

2) пополнить информационную и методическую базу по изучаемой проблеме;

3) организовать и обогащать этнообразовательную среду группы.

Для родителей:

1) формировать партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями, детьми;

2) вовлечь родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми;

3) повышать компетентность родителей в сфере этнокультурного воспитания дошкольников.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация проекта предполагает:

1) что у детей будет развиваться связная речь, пополнится словарный запас;

2) у детей дошкольного возраста будут сформированы представления о национальной культуре русского народа;

3) у детей расширятся представления о национальной одежде;

4) участники проекта приобретут умение играть в народные игры (русских, киргизов, узбеков, таджиков);

5) участники проекта получат знания об устном народном творчестве национальностей группы;

6) у детей будут сформированы представления о видах художественной росписи;

7) будет создан этнокультурный мини-музей в группе на основе этих культур;

8) будет сформирована культура социального взаимодействия;

9) повысятся родительская и педагогическая компетентности в вопросах этнокультурного образования.

Формы и методы работы с детьми

Методы, используемые в реализации проекта:

– словесный – устное изложение, беседы, рассказ, сказка;

– наглядный – рассматривание иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;

– практический – выполнение работ;

– игровой – инсценировки, дидактические игры, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

В основе этих методов лежит способ организации занятий – групповой (организация работы в подгруппах, парах).

Проект предполагает работу с детьми в форме совместной деятельности детей с педагогом. В ходе работы на занятиях создается атмосфера дружелюбия, поддержки, взаимопомощи.

Принципы работы

- Принцип наглядности.
- Принцип занимательности.
- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса.
- Принцип общедоступности.
- Принцип индивидуально-личностного подхода.
- Принцип свободы выбора.

Планирование работы над проектом

Как способствовать пробуждению интереса у детей и взрослых к истории, традициям и обычаям русского народа, символике России.

Как жили люди на Руси? Как работали, отдыхали? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, познакомить с утраченными ценностями.

I этап – организационно-подготовительный.

1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Подбор литературы, пособий, атрибутов.

4. Создание в группе специальной этнообразовательной среды – Музей «Дружба народов».

5. Создание картотеки подвижных народных игр заявленных стран.

6. Создание подборки национальных сказок.

7. Создание демонстрационного альбома по видам художественной росписи.

8. Создание дидактических игр – лото «Быт и культура народов России, Киргизии, Узбекистана, Таджикистана», «Составь узор».

9. Составление тематического планирования мероприятий.

10. Мониторинг.

II этап – основной.

1. Знакомство детей-инофонов с символикой России.

2. Знакомство детей с праздниками, традициями русского народа.

3. Знакомство с видами художественной росписи.

4. Знакомство дошкольников с элементами киргизской, узбекской, таджикской, русской национальной одежды, с предметами быта.

5. Знакомство с устным народным творчеством (чтение русских и национальных сказок).

6. Знакомство с народными подвижными играми.

7. Консультации, памятки для родителей.

8. Совместный с родителями мастер-класс дымковского барана. (У данных народов есть животное символ. Это баран – древнейший культовый символ – воплощение добра (как жертвенное животное), а также знак богатства, достатка. Под руководством воспитателя родители научатся изготавливать малую скульптуру животной формы, и расписывать дымковской росписью).

III этап – заключительный.

1. Проведение народных подвижных игр на прогулке.

2. Совместное развлечение с музыкальным руководителем «Колядки».

3. Проводы Масленицы на улице с блинами, песнями и играми.

4. Мониторинг.

Тематическое планирование занятий в рамках проекта «Когда живется дружно, что может лучше быть!» по этнокультурному развитию детей-инофонов старшего дошкольного возраста

П/н	Дата	Тема занятия
1	*2*	*3*
1	14.09.20	Мониторинг
2	21.09.20	**Россия – Родина моя.** Цель: расширить представления детей о России как стране, в которой они живут. Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России. Аппликация «Флаг России»
3	05.10.21	**Исконные символы России.** Цель: закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России. (валенки, лапти). Украшение трафарета валенок
4	12.10.21	**Исконные символы России.** Цель: закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России. Формирование представления детей о предметах быта как о символах России (матрешка, самовар, платок). Роспись трафарета матрешки
5	19.10.21	**«Наша древняя столица».** Цель: формировать представления об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу. Рисование Кремля, выставка
6	02.11.21	**«Что в имени твоем, Новосибирск?»** Цель: Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, его государственными символами; каким был и каким стал город. Приобщать детей к истории возникновения родного города. Закрепить знания детей о достопримечательностях города; познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Игра-ходилки по Новосибирску
7	23.11.21	**Мы все разные, но такие похожие.** Работа с пословицами, поговорками, стихами разных народов России. Сопоставление. Находим одинаковые пословицы по смыслу
8	07.12.20	**Сказки разных народов** (узбеков, киргизов, таджиков), проживающих в городе Новосибирске
9	21.12.20	**Костюмы разных народов России.** Знакомство. Рисование людей в русских народных костюмах. Выставка
10	18.01.21	**Колядки** (совместное развлечение с музыкальным руководителем). Цель: познакомить детей с обрядом колядования. Изучение песен, игр, стихов
11	25.01.21	**Как жилось на Руси. Изба.** Цель: познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи. Познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, самовар. Формирование представлений о жизни и быте

1	*2*	*3*
		(лучина, прялка, веретено, пряжа, люлька, посиделки) русского народа, о его традициях. Наполняем русскую избу утварью и мебелью – лепка из пластилина: русская печь, стол, скамья, ухват, горшки
12	08.02.21	**Как на Руси чай пили.** Цель: обобщить представления детей о традиционном на Руси чаепитии
13	22.02.21	**Русские росписи.** Цель: познакомить детей народными художественными промыслами русских мастеров – хохломской росписи, Гжели и их особенностях. Украшение трафарета из бумаги росписью Гжель
14	12.03.21	**Проводы Масленицы** на улице с блинами, песнями и играми
15	22.03.21	**Символ весеннего равноденствия** на Руси – жаворонки. История обычая. Лепка жаворонков из соленого теста
16	29.03.21	**Русские росписи.** Цель: познакомить детей народными художественными промыслами русских мастеров – филимоновской росписи и ее особенностях. Украшение трафарета из бумаги филимоновской росписью
17	12.04.21	**«Вот моя деревня».** Разучивание стихотворений русских поэтов. Конкурс чтецов в группе
18	19.04.21	**Русские народные сказки.** Инсценировка одной из сказок
19	30.04.21	**Святая Пасха.** Роспись яиц. Украшение трафарета яйца
20	07.05.21	**День Победы.** Стихи, рассказы. Изучение песни «Катюша»
21	17.05.21	**Хлеб разных народов.** Цель: закреплять знания о **хлебе** как одном из величайших богатств **мира**; рассказать детям как на нашем столе появляется **хлеб**; познакомить с **хлебом народов мира**
22	24.05.21	Мониторинг

Оценка качества реализации проекта

Для оценки качества реализации проекта разработаны критерии определения уровня сформированности представлений детей-инофонов о традициях, обычаях и культуре русского народа.

1. Название государства, столицы.

2 б. – уверенно называет.

1 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

0 б. – не может ответить на вопрос

2. Символика государства.

2 б. – знает и показывает.

1 б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0 б.– не знает символику.

3. Знание праздников и обычаев.

2 б. – называет праздники, имеет представления об обычаях с ними связанными.

1 б. – при помощи взрослого называет праздники, но не знаком с обычаями.

0 б. – не знает.

4. Знает и называет русские народные сказки.

2 б. – знает название и содержание сказок.

1 б. – имеет представления о героях сказок, но затрудняется назвать сказку.

0 б. – не знает сказок.

5. Умение организовывать народные игры.

2 б. – самостоятельно организовывает игру.

1 б. – обращается за помощью к педагогу.

0 б. – не проявляет интереса к народным играм.

6. Знание видов художественной росписи.

2 б. – знает и называет виды росписи.

1 б. – имеет представление, но не называет.

0 б. – не знаком с видами.

Практическая значимость результатов

Планомерная работа, использование средств воспитания, общие усилия детей, родителей и педагогов позволили достигнуть поставленной цели. Реализация данного проекта дала возможность сформировать у детей необходимые представления о традициях, обычаях и культуре русского народа, а также повысить родительскую и педагогическую компетентность в изучении данной темы.

Результаты проведенной работы говорят о том, что формы и методы, использованные в процессе, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний.

Участие в совместной работе над содержанием проекта позитивно влияет на детско-родительские взаимоотношения. Происходит сближение взрослых и детей в воспитании будущих граждан своего города.

Проект заинтересовал всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. *Богатеева З. А.* Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. М., 1982.

2. *Ботнарь В. Д., Суслова Э. К.* Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям ближайшего национального окружения путем приобщения к их этнической культуре. М., 1993.

3. Детские подвижные игры народов СССР / под ред. Т. И. Осокиной; сост. А. В. Кенеман. М., 1988.

4. *Рыжова Н., Л. Логинова, Данюкова А.* Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2008.

5. *Суслова Э. К.* Общение с людьми разных национальностей // Дошкольное воспитание. 1990. № 6.

6. *Суслова Э. К.* Спецкурс «Воспитание у детей этики межнационального общения». М., 1994.

Приложение

Занятие. Символ весеннего равноденствия на Руси – жаворонки. Лепка жаворонков-веснянок из соленого теста.

Возраст детей: 5–6 лет.

Цель: познакомить детей с народной традицией встречать весну «жаворонками» и изготовить творческий продукт жаворонков-веснянок.

Задачи

Обучающие:

– дать знания о народной традиции встречать весну «жаворонками»;

– познакомить с технологией лепки жаворонков-веснянок из соленого теста;

– формировать умение работать с тестом: раскатывать шар в жгут и оформлять птичку традиционным способом: узлом из жгута.

Развивающие:

– развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

– воспитывать интерес к истории и традициям народной культуры.

Материалы и оборудование к занятию: музыкальный проигрыватель, аудиозапись пения жаворонков, соленое тесто, доски для лепки, стеки для резки теста и оформления изделий, приправа «гвоздика» для глаз, лепные жаворонки-веснянки для показа детям, образец поэтапного выполнения (схема).

Словарная работа: «заклички».

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Воспитатель: Дети, у меня для вас есть загадка.

Хоть и скромен с виду он:
Пестренькие перья, маленький носок,
Но имеет звонкий голосок.
В поле он живёт.
Всю весну и лето песенки поёт.

***

Высоко под облаками,
Над полями и лугами,
Словно выпорхнув спросонок,
Песнь заводит… *(жаворонок).*

Воспитатель: Да, ребята. Ранней весной, когда на полях еще лежит рыхлый снег, а уже кое-где появились тёмные проталины, прилетают наши первые весенние птички – жаворонки. Очень красива песнь жаворонков. Птицы взлетают в небо всё выше и выше и оглашают землю весёлым, радостным звуком. Давайте, послушаем. *(включается аудиозапись).*

Воспитатель: В старину на Руси был обычай 22 марта лепить из теста жаворонков. Весной дети выходили на лужок, высоко поднимали своих жаворонков над головой и бегали, напевая русские народные песни-заклички – простые и звонкие закликательные, зазывательные песенки. Чтобы поскорее пришла весна и принесла тепло. Например,

Жаворонки, жавороночки!
Прилетите к нам,
Принесите нам лето тёплое,
Унесите от нас зиму холодную.
Нам холодная зима надоскучила,
Руки, ноги отморозила.

Воспитатель: Дети, а давайте мы тоже позовём жаворонков.

Физкультминутка.

Жаворонки, жаворонки, *(машущие движения руками)*
Прилетайте к нам, *(«зовущие» движения руками)*
Приносите нам Весну-красну, *(руки приставить к лицу)*
Красну солнышку, *(показ кистями рук «солнышка»)*
Тёплу гнездышку! *(«гнездо» соединенными ладонями рук)*
Жаворонки, прилетите, *(машущие движения руками)*
Красну-Весну принесите. *(руки приставить к лицу)*
Принесите Весну на своём хвосту, *(поочередное загибание пальцев рук)*

На сохе, бороне, на овсяном снопе.

Воспитатель: Ребята, давайте продолжим народную традицию и сделаем жаворонков из солёного теста. Согласны? Тогда сядем удобно, спинку выпрямим, ножки поставим на стопы.

Приступим к лепке жаворонков.

Для этого нам надо:

1) скатать из теста шар, из него небольшую колбаску;

2) завязать ее в узел;

3) из верхнего конца сформировать голову с клювом, сделать глаза – вставить гвоздички;

4) нижний конец расплющить и сделать с помощью стеки несколько надрезов – получится хвост.

Далее воспитатель показывает образец поэтапного выполнения (схема). Уточняет, насколько дети поняли последовательность и содержание трудовых действий.

Практическая часть. Дети самостоятельно лепят жаворонков-веснянок. Берут по кусочку теста, начинают лепить жаворонков. Воспитатель по необходимости помогает и следит за осанкой детей за работой.

Воспитатель: Здорово, какие у вас получились красивые жаворонки. Ребята, что делали дети с жаворонками? (Поднимали над головой и зазывали весну). Мы с вами тоже попробуем как прежде на Руси, зазвать птиц: повторяйте вместе со мной.

Жаворонки прилетите,
Весну-красну принесите.
Надоела нам зима,
Пусть приходит к нам весна.

Рефлексия

Воспитатель: Дети, что вам понравилось сегодня на занятии? Что для вас в лепке жаворонка было лёгким, а что трудным? Для чего лепили на Руси жаворонков?

Воспитатель: Весну ждали с большим нетерпением и верили, что ускорить приход весны могут выпущенные птицы. Мы своих жаворонков в небо не отпустим, высушим их и раскрасим.

Алексеева Светлана Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории;
Муленок Ольга Валерьевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Вместе весело шагать»

Актуальность проекта связана с тем, что мы живем в многонациональной стране и воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп составляет важную задачу для обеспечения согласия, безопасности и мира, поэтому уже в детских садах уделяется повышенное внимание этнокультурному воспитанию детей.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Большое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им культурных ценностей, норм поведения, моделей жизнедеятельности с людьми разных национальностей

Интерес дошкольника к окружающим его людям, их культуре, обычая, традициям надо развивать с детских лет.

За последний период в ряде нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней были определены ориентиры и направления этнокультурного и нравственно-патриотическое воспитания подрастающего поколения, в частности:

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493). Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская

деятельность как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет исследовательская деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности мы предполагаем вовлечение детей и их родителей в исследовательскую деятельность.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт ребенка по проведению исследований, по изучению культуры и традиций своего народа, по изучению особенностей традиций других народов, расширение словарного запаса и обогащение общения на основе усвоения межкультурных норм коммуникации.

Поэтому возникла идея разработки и проведения исследовательского проекта «Мир детских открытий» на тему «Вместе весело шагать» по этнокультурному образованию. Мероприятия проекта направлены на познание детьми культуры своего народа, культуры других народов, на изучение семейных традиций. Кроме того, проект направлен на вовлечение родителей и детей разных национальностей в единый образовательный процесс, создание условий для межкультурной коммуникации, развитие сотрудничества и сплочение детско-родительского коллектива.

В нашей группе воспитываются дети таких народов, как армяне, киргизы, русские узбеки. У каждой семьи свои культурные традиции, свои ценности, система воспитания.

Проект также предполагает исследовательскую деятельность, которую организует взрослый (педагог и родитель), а осуществляет ребенок. Мы предполагаем, что материалом исследования для детей будут традиции и культура его семьи.

Продуктом проекта будут являться детские исследования на темы «Как празднуют Новый год в разных странах», «Какие существуют традиции в нашей семье?», «Национальная кухня армян, киргизов, русских, узбеков, или Что готовят у нас дома». Каждый ребенок и его семья работают над своим исследованием. Презентовать свое исследование дети будут с родителями в форме презентаций, книжек-малышек, плакатов, рисунков на заключительном итоговом мероприятии: детско-родительской конференции «Вместе весело шагать».

Цель: вовлечение родителей и детей разных национальностей в единый образовательный процесс на основе сотрудничества и сплочение детско-родительского коллектива по освоению культурных ценностей, норм поведения, моделей жизнедеятельности с людьми разных национальностей.

Задачи

Для детей:

• расширять представления детей о людях разных национальностей;

• познакомить детей с культурой и традициями других народов, с которыми они встречаются в группе;

• мотивировать детей к исследовательской деятельности;

• развивать коммуникативные умения детей и в ситуациях общения с детьми, со взрослыми.

Для родителей:

• заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;

• развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;

• осознавать необходимость освоение культурных ценностей, норм поведения, моделей жизнедеятельности с людьми разных национальностей.

Для воспитателей:

• развивать творческий потенциал детей;

• организовать детско-родительский клуб «Вместе весело шагать» в группе WhatsApp.

• развивать этнокультурный мини-музей «В единстве народов сила России»;

• представить родителям способность детей к пониманию культурных ценностей, норм поведения, моделей жизнедеятельности с людьми разных национальностей.

Риски:

• не все родители могут согласиться на участие в проекте;

• участие одних и тех же семей в мероприятиях в рамках проекта.

Вид проекта: групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели О. В. Муленок, С. А. Алексеева, дети 6–7 лет, родители.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный. Срок реализации: сентябрь

• Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по этнокультурному воспитанию.

• Изучить национальные традиции народов, дети которых воспитываются в нашей группе (армянских, киргизских, русских, узбекских).

• Составить планирование исследовательской деятельности по этнокультурному образованию.

• Подобрать материал (сказок, картотек народных игр (армянских, киргизских, русских, узбекских).

• Составить сценарии праздников, конспектов бесед на ознакомление дошкольников с культурой разных народов.

• Провести опрос детей по теме проекта.

• Провести анкетирование родителей.

• Составить план работы клуба.

2 этап – основной. Срок реализации: сентябрь – май

• Внедрение в образовательный процесс занятий по проекту.

• Установление партнерских отношений в работе детско-родительского клуба «Вместе весело шагать» в группе WhatsApp.

• Приобщение детей и родителей в создании мини-музея «В единстве народов сила России».

Календарно-тематическое планирование

Дата	Работа с детьми, программное содержание	Работа с родителями
1	*2*	*3*
Сентябрь	Знакомство с русской культурой, народными сказками: «Чудесные лапоточки» «Самое дорогое» «Умный мужик» «Золотой топор» «Мужик и барин» Конкурс рисунков «Угадай любимую сказку моей мамы» Беседа: «Какие существуют традиции в вашей семье?»	Консультация по проекту «Вместе весело шагать». Участие в конкурсе рисунков «Угадай любимую сказку моей мамы» (родители читают сказки, а дети рисуют)
Октябрь	Знакомство с киргизской народной культурой, сказками: Азрет-султан и бедная девушка Апенди и бай Апенди и его осел Гульбара и Сабира Жадная ворона Беседа: «Какие существуют национальные традиции в вашей семье?» (киргизского народа)	Консультация для родителей на тему: «Исследование как способ познания культуры других народов» Приглашение родителей на беседы с детьми с рассказами о культуре их народа

1	*2*	*3*
Ноябрь	Знакомство с армянской народной культурой, сказками: Азаран Блбул Айцатур Безрукая Волшебная роза (армянская сказка) Беседа: «Как у вас в семье празднуют праздники?» (по традициям армянского народа)	Мастер-класс «Как провести исследование вместе с ребенком». Консультации для родителей: «Россия – многонациональная страна», «Ознакомление детей с народами разных стран»
Декабрь	Знакомство с узбекской народной культурой, сказками: Алдар Куса и купец Апанди и падишах Ах и Ох. Просмотр мультфильма о Ходже Насреддине. Беседа: «Как у вас встречают Новый год?» (по традициям узбекского народа). Представление исследовательских проектов «Как празднуют новый год в других странах»	Беседа с родителями о проведении мини-исследования, о традициях празднования Нового года в других странах. Мастер-класс «Как подготовить презентацию вместе с ребенком для исследования»
Январь	Знакомство с русской игровой культурой. Сказка «Пастушья дудочка». Просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик». Русская подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Конкурс детских исследований на тему: «Какие существуют традиции и игры в нашей семье?» Беседа «Все мы разные»	Мастер-класс «Как представить исследование ребенка» (изготовление развивающих альбомов «Страны мира», «Дружба народов в нашей стране»)
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Готовим национальный обед» Конкурс детских исследований на тему: «Национальная кухня киргизов (русских, армян, узбек) или что готовят у нас дома»	Консультация «Как развивать интерес к познавательной деятельности детей?»
Март	Знакомство с (киргизской, узбекской, армянской) игровой культурой. Беседа «Культуру знай и уважай»	День открытых дверей. Рассказы родителей о культуре своего народа. Изготовление лепбука «Братство народов»

1	*2*	*3*
Апрель	История родного края «Край родной, где я живу». Новосибирск – Малая Родина	Презентация истории города Новосибирска, его достопримечательностях
Май	Заключительная часть	Выставка-фотоотчет «Наши исследования» Заключительное итоговое мероприятие: детско-родительская конференция «Вместе весело шагать»

3 этап – заключительный. Срок реализации: май

- Определить эффективность проведенной работы.
- Провести анализ полученных результатов.
- Публикация исследовательского проекта «Мир детских открытий» в сети Интернет.
- Детско-родительская конференция «Вместе весело шагать».

Ожидаемые результаты

- Повысится компетентность родителей в вопросах этнокультурного образования собственного и детей.
- Будут созданы необходимые условия для осуществления этнокультурного образования.
- Увеличатся знания детей по народным традициям, промыслам. Активизируется интерес к народному искусству.
- Увеличится число участников детско-родительского клуба «Вместе весело шагать».
- Мини-музей пополниться новыми экспонатами.
- В проекте примут участие 80 % родителей и детей.
- Состоится детско-родительская конференция «Вместе весело шагать».

Практический выход

- Ежемесячный сбор экспонатов для мини-музея.
- Ежемесячный свод участников клуба «Вместе весело шагать».
- Альбом иллюстраций к сказкам.
- Конкурс рисунков «Угадай любимую сказку моей мамы».
- Консультация для родителей на тему «Исследование как способ познания культуры других народов».
- Мастер-класс «Как провести исследование вместе с ребенком».

• Мастер-класс «Как подготовить презентацию вместе с ребенком для исследования».

• Мастер-класс «Как представить исследование ребенка (изготовление альбома «Страны мира»).

• Консультация «Как развивать интерес к познавательной деятельности детей?»

• День открытых дверей.

• Презентация об истории города Новосибирска, его достопримечательностях.

• Выставка-фотоотчет «Наши исследования».

• Детско-родительская конференция «Вместе весело шагать».

Результаты реализации проекта

В результате реализации проекта созданы необходимые условия для вовлечения родителей и детей разных национальностей в единый образовательный процесс на основе развития сотрудничества и сплочения детско-родительского коллектива.

У детей произошли следующие изменения:

– расширились представления о людях разных национальностей;

– дети познакомились с культурой и традициями других народов, с которыми они встречаются в нашей группе;

– развились умения общения между детьми разных национальностей (желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач);

– проявляют интерес к исследовательской деятельности.

У родителей произошли следующие изменения:

– удовлетворенность образовательным процессом, жизнедеятельностью ДОУ;

– увеличилась активность и вовлеченность родителей в мероприятиях детского сада;

– повысился уровень компетентности родителей в вопросах этнокультурного образования детей (в организации работы по этнокультурному музею и оснащению пространственной предметно-развивающей среды);

– увеличилось участие родителей в реализации проекта. По результатам мониторинга нам удалось привлечь большое количество семей – 80 %.

Заключение

Мы считаем, что данный проект позволит в условиях ДОУ формировать у детей дошкольного возраста представление о семье, ее традициях и обычаях, формировать уважение к людям другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь). Только совместными силами воспитателей, родителей и детей можно добиться результатов и решить поставленные цели и задачи.

Список литературы

1. Армянские народные сказки [Электронный ресурс]. URL: https://armjanskie-skazki.larec-skazok.ru (дата обращения: 23.09.2023).
2. Киргизские народные сказки [Электронный ресурс]. URL: https://skazkibasni.com/kirgizskie-narodnye-skazki (дата обращения: 23.09.2023).
3. *Кузина Т. Ф., Батурина Г. И.* Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. М., 1998.
4. Редкие русские народные сказки. Бытовые [Электронный ресурс]. URL: https://mishka-knizhka.ru/russkie-bytovye-skazki/ (дата обращения: 23.09.2023).
5. Узбекские народные сказки [Электронный ресурс]. URL: https://uzbegskie-skazki.larec-skazok.ru (дата обращения: 23.09.2023).
6. *Харисов Ф. Ф.* Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса: автореф. дис. …д-ра пед. наук. Элиста, 1999. 39 с.
7. *Хрипунова Т. М.* Освоение русской народной культуры как важный этап воспитания будущего патриота и гражданина // Модернизация дошкольного образования на селе / под общ. ред. Н. С. Моровой. М., 2004. С. 147–152.

Приложение

Занятие «Культуру знай и уважай»

Цель: вовлечь детей в увлекательный мир разнообразных народных обычаев, обогатить их понимание и уважение к многообразию нашей родины – России.

Задачи:

1) формировать представление о культуре народов Новосибирской области;
2) формировать уважение к родной культуре и гордость за нее;
3) воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, чувство патриотизма, любви и уважения к малой родине.

Возрастная группа: подготовительная группа: дети 6–7 лет.

Материал и оборудование: ноутбук, бумага, ножницы, клей, схема домов, карандаши.

Предварительная работа. Просмотр презентации «Народы России обычаи, традиции и их жилища», рассматривание иллюстраций людей русской и узбекской национальности, беседа на тему «Люди всего мира», прослушивание узбекских и русских народных песен.

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас традиционный день, и мы пригласили к нам в группу гостей. Для того чтобы улучшить наше настроение, давайте поприветствуем друг друга.

«Здравствуй, солнышко родное!»

(*все вместе в кругу*):

Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое
Здравствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Воспитатель: Ребята, я хочу вам прочитать стихотворение, послушайте:

Утром солнышко встаёт,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!
Я пою, и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!
Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!

Воспитатель: Скажите, о чём стихотворение?

Соня: Про птиц, про улицу, про солнышко.

Богдан: Про траву, ветер и Родину.

Воспитатель: Всё верно, ребята. Сегодня мы будем говорить о нашей Родине. Родина есть у любой национальности. Родина – это место, которое связано с нашим происхождением, нашими корнями, историей и культурой. Это место, где мы родились или выросли, где наши предки жили и трудились.

Родина – это множество народов, говорящих на разных языках и исповедующих разные религии, но объединенных общим делом – любовью к Родине и стремлением к её процветанию. Как называется наша Родина?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, ребята! А как называется Родина людей, узбеков по национальности?

Мадина: Узбекистан.

Воспитатель: Молодец Мадина – это твоя Родина! Сегодня я пригласила маму Мадины Матлубахон Абдурасуловну. Она настоящая хранительница узбекской культуры, знающая все ее тонкости. Она расскажет нам об обычаях, национальной кухне и про традиционное жилище узбеков. Располагайтесь на подушечках. И не забывайте про технику безопасности, будьте аккуратны, не толкайтесь.

Матлубахон Абдурасуловна: Здравствуйте, ребята! Сегодня я к вам пришла для того, чтобы познакомить вас с культурой узбекского народа. Знаете ли вы, что такое традиции народов?

Дети: это праздники и мероприятия.

Матлубахон Абдурасуловна: Национальные традиции – это неугасающая душа народа. Они служат мостом, соединяющим прошлое с настоящим, и могут быть названы одной из самых ценных составляющих культуры каждого народа. Традиции передаются из поколения в поколение, сохраняя свою уникальность и значимость.

А теперь ребята давайте посмотрим на экран *(презентация «В Узбекистан»)*

Узбекистан – это удивительная страна с богатым наследием культуры. С детства узбекским детям приходится учиться и соблюдать эти традиции, чтобы сохранить и уважать свою культуру.

Одной важной особенностью узбекской культуры является семейное значение. Семья играет центральную роль в жизни детей, и родители уделяют большое внимание их воспитанию. Старшее поколение передает узбекским детям ценности, такие как уважение к старшим, взаимопомощь и доброту.

Одной из самых известных и любимых традиций в Узбекистане является празднование Навруза. Этот весенний праздник символизирует возрождение природы и Новый год. Для детей это время радости и веселья, когда они семьями и друзьями собираются, чтобы отметить этот знаменательный день. Дети участвуют в народных играх, танцах и песнях, а также получают подарки и сладости от старшего поколения.

Также важным аспектом узбекской культуры является религия. Большинство узбеков мусульмане, и религиозные обряды и праздники играют важную роль в жизни детей. Они учатся молиться и соблюдать религиозные нормы и обычаи. Праздники, такие как Рамадан и Курбан-Байрам, олицетворяют важность преданности и с благодарностью принимают участие в религиозных обрядах.

У нашего народа есть традиционное жилище – войлочная юрта. Это переносная конструкция, состоящая из каркаса из деревянных или металлических стоек, соединенных дугами, и натянутого поверх полутонкого материала, обычно из шерсти животных, таких как овцы или верблюды. Она собирается, и люди могут переносить ее на другое место. Она округлая формы, выдерживает сильные ветры, и холод, и жару. В юрте можно замечательно провести время, наслаждаясь традиционной узбекской кухней и гостеприимством местных жителей.

Воспитатель:

Ребята, давайте теперь наши глазки немного отдохнут.

ЛУЧИК СОЛНЦА

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(моргают глазками.)

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

(делают круговые движения глазами.)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

(отводят взгляд влево.)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

(отводят взгляд вправо.)

Воспитатель:

Вот и глазки отдохнули, предлагаю пройти за стол и самим собрать с помощью меня и Матлубахон Абдурасуловна юрту по образцу. Хотите попробовать?

Ответы детей Да.

Воспитатель:

Занимайте свои места, и я хочу напомнить, что с ножницами, клеем и карандашами нужно обращаться аккуратно.

Матлубахон Абдурасуловна: Ребята, посмотрите, перед вами лежат шаблоны юрт, на них нарисованы национальные узоры, видите?

Ответы детей Да.

Воспитатель:

А какой они формы?

Дети: Цветочной и растительной

Матлубахон Абдурасуловна:

Правильно, прошу взять карандаши и раскрасить их любым цветом: красным, желтым, синим. Справились?

Дети: Да!

Матлубахон Абдурасуловна:

А теперь приступим к самому важному заданию. Посмотрите на самую большую часть листа, видите на ней есть линии, их нужно загнуть вовнутрь разрезать по пунктирной линии и склеить все стороны. У всех получается?

Дети: Да!

Матлубахон Абдурасуловна:

Отлично, все заметили, какой формы стала юрта?

Игорь: Похожа на цилиндр.

Матлубахон Абдурасуловна:

Хорошо, берем оставшуюся часть и склеиваем купол нашей юрты. Получилось?

Дети: Да!

Матлубахон Абдурасуловна:

Теперь наденем наш купол на цилиндр. Мы выполнили задание? Что у вас получилось?

Дети: Да! У нас получилась юрта!

Воспитатель:

Какие молодцы! Очень хорошее и полезное занятие у нас было! Вы все постарались, давайте отдохнем и сделаем физкультминутку.

Юрта, юрта, круглый дом, (*шагаем на месте*)

Побывайте в доме том! (*развели руки в стороны*)

Гости явятся едва (*повороты туловища влево-вправо*)

В печку прыгают дрова. (*прыжки на месте*)

Печка жарко топится, (*хлопаем в ладоши*)

Угостить торопится. (*присели*)

Ладушки, ладушки, (*хлопаем в ладоши*)

Круглые оладушки. (*шагаем на месте*)

Воспитатель: Что вам больше всего сегодня понравилось?

Маша: Мы узнали, что такое традиции.

Варвара: Что мы все должны уважать традиции других народов.

Андрей: Что у каждого народа есть Родина!

Воспитатель: Все верно, а вы с кем-нибудь поделитесь новыми знаниями?

Лиза: Я расскажу бабушке, мне было очень интересно.

Ариана: А я спрошу у мамы, какие традиции существуют у нашего народа!

Воспитатель:

Ребята наше занятие подошло к концу. Давайте скажем нашей дорогой гостье Матлубахон Абдурасуловне спасибо!

Дети: Спасибо большое, нам было очень интересно!

Матлубахон Абдурасуловна:

Ребята, я очень рада, что побывала у вас в гостях, спасибо за приглашение!

Анкета для родителей «Народные праздники в детском саду и дома»

Цель: изучение представлений родителей о роли народных традиций в развитии детей.

1. Считаете ли Вы необходимым приобщать Ваших детей к народной культуре и традициям? Почему? _____
_____

2. Существуют ли традиции в Вашей семье? Какие?_____
_____

3. Какие народные праздники Вы знаете? _____
_____

4. Какие народные праздники Вы отмечаете в Вашей семье?_____
_____

5. О каком празднике Вы узнали у своих предков?_____
_____

6. Как Вы знакомите с народными праздниками своего ребенка?_____
_____

7. Каковы особенности народных традиций Вашего города, края?_____
_____

8. Какие формы работы Вы хотите предложить совместно с ДОУ в рамках «Народные традиции», «Народные праздники», «Народные игры»?_____
_____

9. Примите ли Вы участие в организации и проведении народного праздника в детском саду?_____
_____

10. Что бы Вы хотели порекомендовать в целях улучшения совместной работы ДОУ и семьи по приобщению детей к народной культуре и традициям?
_____
_____

Спасибо за сотрудничество!

План работы детско-родительского клуба
«Вместе весело шагать»

Период	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Создание клуба «Вместе весело шагать» в группе WhatsApp. Знакомство с русской народной культурой. Беседа и показ предметов старины	Воспитатели Родители
Октябрь	Знакомство с киргизской народной культурой, сказками	Родители
Ноябрь	Знакомство с армянской народной культурой, сказками. Подготовка и создание мультфильма «Дружная страна»	Родители Воспитатели
Декабрь	Мастер-класс «Как празднуют Новый год в других странах»	Воспитатели
Январь	Мастер-класс «Изготовление альбома “Страны мира”». Презентация вместе с ребенком «Как мы встретили Новый год?»	Воспитатели Родители
Февраль	Презентация вместе с ребенком «Национальная кухня киргизов (русских, армян, узбеков) или что готовят у нас дома»	Родители
Март	День открытых дверей. Рассказы родителей о культуре своего народа	Родители
Апрель	Презентация истории города Новосибирска, его достопримечательностях	Воспитатели
Май	Заключительное итоговое мероприятие. Детско-родительская конференция «Вместе весело шагать»	Воспитатели, родители.

Кривякина Мария Александровна,
воспитатель;
Гречаная Динара Жанабаевна,
воспитатель
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Развитие речевых умений детей-инофонов в старшей группе детского сада»

Актуальность нашего проекта обусловлена миграционными изменениями, которые происходят на территории РФ, в частности г. Новосибирска. Это привело к тому, что дети разных национальностей, не владеющие русским языком, стали посещать в дошкольные образовательные учреждения. Следовательно, дети испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Наша главная задача – создать условия, при которых дети независимо от своей культурной и национальной принадлежности имели бы возможность себя реализовать и стать полноценными членами общества. Осуществление сказанного возможно при планомерной, целенаправленной и систематической работе по развитию коммуникативных умений, формированию произносительного лексического, грамматического уровней речи детей- инофонов.

Дошкольнику, чтобы стать образованным, коммуникабельным, легко адаптироваться в социуме, необходимо овладеть коммуникативной компетенцией и важнейшей ее составляющей – диалогическими умениями. Диалог является основной формой общения дошкольников. Диалогические умения детей – важная предпосылка их благополучия в социальном и интеллектуальном развитии дошкольника.

Актуальность проекта поставила перед нами **цель** – создание оптимальных условий в старшей группе детского сада для овладения детьми-инофонами, не владеющими русским языком, умениями коммуникации со сверстниками и взрослыми и владение произносительным, лексическим, грамматическим, связным уровнями для осуществления этого общения.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1) способствовать повышению коммуникативных умений у детей-инофонов в пределах старшей группы детского сада;

2) формировать уровни речи произносительным, лексическим, грамматическим, связный детей-инофонов в диалоговой речи;

3) вызвать интерес к заучиванию песен и стихов для подготовки осеннего праздника, вызвать эмоциональный отклик детей;

4) привлечь родителей детей-инофонов к совместному творческому процессу.

Участники проекта: дети старшей группы № 23.

Вид проекта: краткосрочный творческий проект (три месяца)

Ресурсы и оборудование: пальчиковый театр, маски-шапочки для театрализации, художественная литература, дидактический материал.

Предполагаемые продукты проекта:

1) разработка картотеки игр для работы с детьми-инофонами;

2) привлечение родителей детей-инофонов к жизнедеятельности группы, к образовательному процессу;

3) дети-инофоны могут общаться со сверстниками и взрослыми на русском языке.

Этапы проекта

1 этап (22.09.2020 – 22.10.2020)

Национальный состав старшей группы № 23.

22 ребенка – русские, 12 детей – инофоны, из них: 1 китаец, 1 турчанка, 1 армянка, 1 тувинка, 2 узбечки, 6 киргизов.

На данном этапе проведен анализ владения русским языком детьми-инофонами, в результате которого выявлен средний уровень развития коммуникативных и речевых умений.

Для повышения уровня коммуникативных и речевых умений у дошкольников на этом этапе мы разучивали словесные игры, песни и стихи, учились правильно произносить слова, грамматически выстраивать предложение. На этом этапе проводилась подготовка к осеннему утреннику, подготовка к театрализации.

Изучили лексические темы «Золотая осень», «Осень в городе», «Урожай» для обогащения лексического уровня речи и развития связной речи детей-инофонов.

Работали с различением произношения твердых и мягких согласных звуков, отработка одно-, двухсложных слов с твердыми согласными без стечения согласных (вот, тут, шар, рот, да, машина, голова) и со стечением согласных в середине слова (кукла).

Проводили работу над усвоением форм единственного числа существительных в единственном и множественном числе. Формировали первоначальные умения различать по интонации, правильно произносить и составлять повествовательные и вопросительные предложения.

Примеры проведенных игр:

1. «Ворон-воронок»

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,

(дети идут к центру круга дробным шагом)

А на той горе дубок,

А на дубе – воронок.

(тем же шагом дети идут назад, расширяя круг, и оставляют в центре «ворона». Ворон кружится, раскрыв руки в стороны)

Ворон в красных сапогах,

В позолоченных серьгах.

(Ворон пляшет, дети повторяют его движения: поочередно выставляют ногу вперед на пятку)

Чёрный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точёная,

Позолочённая,

Труба ладная,

Песня складная.

(все хлопают, ворон пляшет)

Правила игры: с окончанием песни (игра проходит без музыки) ворон выбегает из круга, все закрывают глаза. Ворон обегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг. С началом песни ребенок, до которого дотронулись, становится вороном. Никому не известно, кто будет вороном, до того момента, пока дети, сойдясь в круг, не станут из него расходиться.

2. «Цапки»

Ведущий (ребенок) вытягивает руку ладонью вниз. Участники игры приставляют к его ладони указательные пальцы. Ведущий говорит:

Под моею крышей

Собралися мыши,

Заяц, белка, жаба…

Цап!

Или:

На горе стояли зайцы

И кричали: «Прячьте пальцы!»

Тот, кто не успеет убрать палец, выбывает из игры

3. «Еду, еду…»

Еду, еду к бабе, деду *(Топают ногами)*

На лошадке в красной шапке!

По ровной дорожке *(Скачут на одной ноге)*

на одной ножке,

В старом лапоточке

по рытвинам, по кочкам,

Все прямо и прямо,

все прямо и прямо.

А потом вдруг…

в ямку – бух! *(Приседают.)*

2 этап (23.10.2020 – 10.11.2020)

На этом этапе работы мы продолжали работать над правильным звукопроизношением, расширением словаря у дошкольников по лексическим темам. Для активации словаря проводились игра в театр, чтение художественной литературы, совместное придумывание сказки по опорным картинкам.

Отработка грамматических категорий, а также согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое, твой, твоя, твое* с существительными.

Для развития связной речи практиковали составление повествовательных и вопросительных предложений. Привлекали детей-инофонов к участию в диалоге по заданной ситуации, составлению предложений, коротких рассказов по опорным иллюстрациям.

На этом этапе работы мы объявили родителям о выставке «В гостях у сказки»: выставка детско-родительского творчества мини-сказок о животных.

Предварительная работа: изучение лексических тем «Животные осенью», «Домашние животные», «Дикие животные осенью», обогащение словаря и развитие связной речи детей-инофонов.

3 этап: (11.11.2020 – 20.11.2020)

Подготовка выставки в группе «В гостях у сказки», беседы о сказках. Совместное прочтение сказок, проигрывание сказок при помощи разных видов театрализации.

Продолжаем работу над совершенствованием грамматического строя речи, учим правильно употреблять предлоги в разговорной речи со сверстниками и взрослыми.

Закрепляем и совершенствуем умение дошкольников составлять предложения и связные высказывания, продолжаем учить составлять рассказы по ил-

люстративному материалу, учим пересказывать короткие тексты, вести диалог, задавать вопросы в правильной форме.

Ниже прилагаем план мероприятий для развития коммуникативных навыков на период проведения проекта и после его завершения.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки
1	*2*
Разработка дидактического материала. Индивидуальные беседы с ребенком. Рассматривание предметных картинок с четким проговариванием слова (ребенок пытается повторить слово за воспитателем). Звукоподражание животным. Использование рифмовок по логопедии. Чтение коротких потешек, стишков с установкой на повторение /за воспитателем. Вовлечение ребенка в игровые ситуации с конкретным заданием. Игровые упражнения. Хороводные, подвижные и народные игры. Исправление взрослым допущенных в речи ошибок. Рассматривание предметов окружающего мира с четким проговариванием слова или понятия (ребенок повторяет за взрослым). Привлечение родителей к развитию речи ребенка. Работа с малыми формами фольклора. Чтение художественной литературы. Непосредственная образовательная деятельность. Участие ребенка в игровых ситуациях с конкретной задачей. Участие ребенка в сюжетно-ролевых играх с заранее оговоренной ролью. Подвижные, хороводные и другие игры. Участие ребенка в играх-драматизациях Рассматривание иллюстративного материала и индивидуальные беседы по содержанию. Активное участие ребенка в играх других детей (носителей русского языка), активное общение ребенка с другими детьми (носителями русского языка). Индивидуальные беседы с ребенком. Игровые задания по формированию произносительного, лексического грамматического строя речи. Исправление взрослым допущенных в речи ребенка произносительных, лексических и грамматических ошибок (в устной форме речи) с	Весь период пребывания ребенка в ДОУ

1	*2*
демонстрацией правильного проговаривания и повторение правильного образца. Рассматривание иллюстративного материала и ответы на вопросы взрослого по их содержанию. Чтение художественной литературы и ответы ребенка на вопросы по содержанию произведения. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Исправление взрослым допущенных в речи ребенка грамматических и стилистических ошибок с демонстрацией правильного проговаривания и требованием правильно повторить. Участие ребенка в викторинах и играх-драматизациях. Активное участие ребенка в играх других детей (носителей русского языка). Активное общение ребенка с другими детьми (носителями русского языка)	

Заключение

Проводя работу по развитию коммуникативных навыков у детей-инофонов, воспитатель не только закладывает необходимый фундамент знаний дошкольника, расширяет его возможности социализации и адаптации в обществе, но и способствует гармоничному развитию группы, используя индивидуальный подход в образовательном процессе.

Список литературы

1. *Микляева Н. В., Давидович Л. Р., Микляева Ю. В.* Дети-билингвы в детском саду: методическое пособие. М.: Сфера, 2016. 128 с.

2. *Негневицкая Е.* Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду // Дошкольное воспитание. 1990. № 10. С. 21−24.

Приложение

Развитие речи дошкольников в процессе подвижных игр

1. Русская народная подвижная игра «Мы топаем ногами»

Цели:

– развивать речь, внимание, память в процессе подвижной игры (бегать друг за другом не наталкиваясь);

– играть в коллективе.

Правила игры.

Количество играющих в зависимости от размера помещения.

Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая детям возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

С этими словами дети дают руки друг другу, образуя круг. Далее они продолжают:

И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой».

Все останавливаются. Затем игра повторяется.

2. Узбекская народная игра «Белый тополь, зеленый тополь» (Ок теракми, кук терак)

Цели:

– развивать речь, внимание, ловкость;

– развивать умение играть в команде.

Правила игры

Называется имя только одного игрока. Цепь можно разорвать в любом узле только с одной попытки.

Играющие делятся на две равные группы и строятся в две шеренги лицом друг к другу. Игроки, стоящие в каждой шеренге, берутся за руки на расстоянии вытянутых рук. По сигналу стоящие в одной шеренге обращаются к стоящим в другой шеренге:

Белый тополь, зелёный, тополь!

От нас кто вам нужен?

Игроки, стоящие в другой шеренге, называют имя одного из участников игры противоположной команды. Игрок, чье имя названо, бежит к противоположной шеренге, чтобы разорвать цепь, образованную игроками. Если ему удастся разорвать цепь, то он возвращается к своей шеренге, уводя с собой кого-то из игроков той команды, где разорвана цепь. Если бежавшему не удается разорвать цепь, то он переходит в другую шеренгу, увеличив тем самым количество участников этой команды.

3. Русская народная игра «Сова»

Цель: развитие речи, внимания, ориентировки в пространстве, координации своих действий и эмоций.

Правила игры

Оборудование: шапочки мышат 10–14 шт, шапочка совы 1 – шт, конусы для обозначения домика у совы.

Количество играющих: 10–15 детей.

Выбираем сову (по считалке), остальные дети – мыши.

Ведущая (педагог) произносит слова.

«Ах ты, совушка, сова,

Золотиста голова.

Что ты ночью не спишь?

Всё на нас глядишь.

Сова кричит «Утро» все мышата бегают. На слово «День» мышата продолжают заниматься своими делами. На слово «Вечер» мыши начинают пищать «Пи-пи-пи». Сова говорит «Ночь», мыши собираются кругом вокруг совы. Сова шепчет каждому участнику что-то смешное. Кто рассмеялся или сделал какое-либо движение: выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока из нее не выйдут почти все игроки.

4. Русская хороводная игра «Колпачок»

Цель: развитие речи, памяти, внимания.

Правила игры.

Участники – дети старшего возраста.

В эту игру можно играть как в помещении, так и на улице.

Количество игроков не ограничено.

Дети выбирают «Колпачка», который садится в центр круга. Дети ходят по кругу, взявших за руки и проговаривают слова:

Колпачок, колпачок,
Тоненькие ножки,
Красные сапожки.
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили…

После этих слов все идут к центру круга, приподнимают «Колпачка», ставят на ноги и снова образуют круг. «Колпачок» танцует. Дети, хлопая в ладоши, проговаривают окончание текста:

Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь.

При последующем проговаривании текста цвет сапожек «колпачка» меняется.

5. Татарская народная игра «Займи место» (Буш урын)

Цель: развитие речи, быстроты реакции, внимания, памяти.

Правила игры

Игра проводится на улице или в зале в ней может участвовать вся группа. Круг должен сразу остановиться при слове «беги». Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу детей.

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону. Дети говорят:

Как сорока, стрекочу,
Никого в дом не пущу.
Как гусыня, гогочу,

Тебя хлопну по плечу –

Беги!

Сказав «беги», водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

6. «Лисичка и курочки» (Татарская подвижная игра «Тельки хам тавыклар»)

Цели:

– развивать произносительный уровень речи через звукоподражание;

– развивать координацию, быстроту движения;

– развивать умение действовать по сигналу;

– познакомить детей с особенностями подвижных игр разных народов.

Правила игры

На одном конце площадки находятся в курятнике «куры» и «петухи». На противоположном – «лисичка». Если водящему не удается запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

«Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, различных насекомых и т. д. Когда к ним подкрадывается «лиса», «петухи» кричат: *«Ку-ка-ре-ку!»* По этому сигналу все бегут в курятник, а «лиса» догоняет, стараясь запятнать любого из игроков.

7. Казахская национальная игра «Орамал» (платок)

Цели:

– развитие быстроты реакции, внимательности;

– развитие умения работать сообща.

Правила игры

Сначала выбирают водящего. Он берет платок (носовой или любой другой) и завязывает на нем большой узел.

1. Все игроки выстраиваются в круг, в центре которого стоит водящий. Последний дает платок одному из участников.

2. Игрок, получивший платок, вправе передать его любому другому игроку, но только в момент преследования.

3. Затем дети начинают ходить по кругу и считают до трех. На «три» участники разбегаются.

4. Водящему надо заметить, куда побежал игрок с платком, догнать его и дотронуться до плеча. После этого он забирает платок и загадывает желание (станцевать, прочитать стихотворение и пр.).

5. Игрок, у которого был платок, занимает место водящего.

8. Киргизская народная игра «Альчики» (Чуко)

Цели:

– развитие ловкости, глазомера, меткости;

– способность играть в команде.

Альчики – увлекательная игра для ловких, точных и веселых, имеет много разновидностей и включает бараньи, коровьи, козлиные, свиные и сайгачьи альчики.

Что это такое? Альчики – это надкопытные кости животных. Красивые, вычищенные и раскрашенные косточки. Их используют для игр. Любимая и распространенная детская игра народов Азии, в частности киргизов.

Существует множество вариантов игр с альчиками, и все они разнообразны. Играют от 2 и более человек. Игра подходит для разного возраста.

Цель игры состоит в том, чтобы, бросая свой лобан (более крупную кость) с расстояния (обычно 1–3 метра) выбить альчики, расставленные в линию шириной примерно 1 метр или по кругу. Тот, кому удается это сделать, забирает себе выбитый альчик. Игра продолжается до последней сбитой косточки. Победившим считается тот, кто сбил больше всего косточек.

Играть можно командами. Тогда биты бросаются по очереди каждой парой соперников и в конце игры подсчитывается общее командное количество сбитых альчиков.

Альчики развивают глазомер, ведь нужно умело метать косточки и попасть с далекого расстояния. А еще можно развить ловкость, меткость, координацию и аккуратность.

9. Русская народная хороводная игра «Как у дяди Трифона…»

Цели:

– развитие произносительного, лексического, грамматического строя речи;

– развитие музыкального слуха;

– умение импровизировать.

Правила игры

Игра подходит для детей от четырех лет, также в игре могут принимать участие взрослые. Участников игры может быть от пяти и более. Игру можно проводить под музыку.

Участники становятся в круг, в центр выходит ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова:

Как у дяди Трифона
Было семеро детей,
Было семь сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга всё смотрели.
Разом делали вот так! Как?! (руки в стороны, изобразить удивление)

После последних слов ведущий показывает какие-либо танцевальные движения, все начинают повторять за ним. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится новым ведущим, а прежний ведущий – обычным игроком. Детям очень нравится играть в игру под аккомпанемент русских народных песен.

10. Русская народная песня-игра «Купим мы, бабушка, тебе курочку»

Цели:

– развитие интонационных умений;

– развитие произносительного, лексического, грамматического строя речи.

Правила игры

Дети должны не только знать содержание игры, но и уметь правильно интонировать мелодию, выполняя движения по тексту песни. Это развивает музыкальный слух детей, является неотъемлемой частью речевого развития, повышает двигательную активность. Поэтому эта игра является логоритмической. Кроме того, такие игры снимают мышечную закрепощенность, развивают способность концентрировать внимание.

Приступая к работе, следует помнить о следующих принципах проведения занятий:

– перед разучиванием игры необходимо обсудить с детьми ее содержание;

– разучить с детьми мелодию и текст песни, добиваясь чистого интонирования мелодии и четкого произношения слов;

– отрабатывать необходимые жесты, комбинации пальцев, движения отдельно от пения, а затем совместить вместе с пением. Это не только позволит

подготовить детей к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

– выполнять движения следует вместе с детьми, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.

Купим мы, бабушка, тебе курочку: (2 раза)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тах-тах». (стучим пальчиками по ладошке, как курочка клюет)

Купим мы, бабушка, тебе уточку: (2 раза)

Уточка «у-тю-тю», (складываем пальчики клювиком)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тах-тах».

Купим мы, бабушка, тебе индюшонка: (2 раза)

Индюшонок «фалды-фалды», (показываем, как индюк хлопает крыльями)

Уточка «у-тю-тю», (складываем пальчики клювиком)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тах-тах». (стучим по ладошке пальчиком)

Купим мы, бабушка, тебе кисоньку: (2 раза)

Кисонька «мяу-мяу», (гладим одной рукой другую руку)

Индюшонок «фалды-фалды», (показываем, как индюк хлопает крыльями)

Уточка «у-тю-тю», (складываем пальчики клювиком)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тах-тах». (стучим по ладошке пальчиком)

Купим мы, бабушка, тебе собачонку: (2 раза)

Собачонка «ав-ав», (сложенные и большой пальцы «открываются» и «закрываются»)

Кисонька «мяу-мяу», (гладим одной рукой другую руку)

Индюшонок «фалды-фалды», (показываем, как индюк хлопает крыльями)

Уточка «у-тю-тю», (складываем пальчики клювиком)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тах-тах». (стучим по ладошке)

Купим мы, бабушка, тебе поросенка: (2 раза)

Поросенок «хрюки-хрюки», (касаемся пальцем носа)

Собачонка «ав-ав», (сложенные и большой пальцы «открываются» и «закрываются»)

Кисонька «мяУ-мяУ», (гладим одной рукой другую руку)

Индюшонок фалды-фалды (показываем, как индюк хлопает крыльями)

Уточка, а у-тю-тю (складываем пальчики клювиком)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тах-тах». (стучим по ладошке)

Купим мы, бабушка, тебе коровенку: (2 раза)

Коровенка «муки-муки», (показываем рожки)

Поросенок «хрюки-хрюки», (касаемся пальцем носа)

Собачонка «ав-ав», (сложенные и большой пальцы «открываются» и «закрываются»)

Кисонька «мяу-мяу», (гладим одной рукой другую руку)

Индюшонок «фалды-фалды», (показываем, как индюк хлопает крыльями)

Уточка «у-тю-тю», (складываем пальчики клювиком)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тах-тах». (стучим по ладошке)

Купим мы, бабушка, тебе лошаденку: (2 раза)

Лошаденка «скоки-скоки», (одной ногой топаем, как конь бьет копытом)

Коровенка «муки-муки», (показываем рожки)

Поросенок «хрюки-хрюки» (касаемся пальцем носа)

Собачонка «ав-ав», (сложенные и большой пальцы «открываются» и «закрываются»)

Кисонька «мяу-мяу», (гладим одной рукой другую руку)

Индюшонок «фалды-фалды» (показываем, как индюк хлопает крыльями)

Уточка «у-тю-тю» (складываем пальчики клювиком)

Курочка по зёрнышкам «кудах-тахтах». (стучим по ладошке)

11. Азербайджанская народная подвижная игра «Вытащи платок»

Цели:

– развитие у детей умение действовать по сигналу;

– развитие ловкости, быстроты, ориентировки в пространстве;

– развитие произносительного уровня речи.

Правила игры

Количество игроков от десяти и более человек. Атрибуты: платки или косынки. Когда у ребенка в руках оказывается платок, он произносит вслух «Платок».

Две команды выстраиваются в шеренгу друг против друга на расстоянии 1–2 м. Выбирается команда водящих, у игроков другой команды закреплен сзади за поясом платок. По сигналу командира водящих начинается игра. Команда с платками разбегается врассыпную. Задача водящих – собрать наибольшее количество платков. Игрок, оставшийся без платка, садится на скамейку. Игра повторяется 4–6 раз, после каждой игры команды меняются ролями. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество платков.

Деккер Екатерина Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории;
Гребенюк Наталья Александровна,
учитель-логопед
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Мы такие разные»

Актуальность. Данные Федеральной миграционной службы России свидетельствуют о заметном приросте детей-инофонов в детских садах за счет миграции, в которую вовлечены люди разных национальностей. Таких детей отличают незнание или слабое владение русским языком, отсутствие знаний о русской культуре, традициях. Из-за этого возникает проблема обучения и адаптации к русскоязычной культуре детей-инофонов в ДОУ. Работа с такими детьми требует особого подхода.

Существует противоречие между социальным заказом государства по содействию мигрантам в процессе их социальной и культурной адаптации и отсутствием конкретного содержания работы по данному направлению. В соответствии с ФГОС дошкольного образования необходимо объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Эти проблемы и обусловили актуальность.

Проект направлен на формирование знаний и умений русскоязычной культуры у детей-инофонов для успешной адаптации и социализации в условиях ДОУ. Социализация включает следующие компоненты:

– речевое развитие;
– социально-коммуникативное развитие;
– художественно эстетическое развитие;
– познавательное развитие;
– физическое развитие.

Участники проекта: дети, возрастная категория 3–4 года.

Вид проекта: краткосрочный, игровой.

Цели проекта

Практическая цель – создание условий для социализации и адаптации детей-инофонов.

Педагогическая цель – формирование коммуникационных умений у детей-инофонов для успешной адаптации и социализации в условиях ДОУ.

Задачи проекта

Практические:

– стимулировать познавательный интерес к русскоязычной культуре;

– создать условия для совершенствования речи;

– способствовать усвоению первоначальных знаний о русскоязычной культуре;

– формировать элементы позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскоязычной культуре, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Педагогические:

– создание условий, обеспечивающих языковую адаптацию ребенка-инофона;

– побуждение детей к освоению основных видов деятельности русскоязычной культуры;

– обеспечение взаимодействия с семьями детей-инофонов по вопросам адаптации, интеграции, образования данной группы детей в ДОУ.

Предполагаемый результат:

– повышение интереса детей к русскоязычной культуре;

– развитие личностных качеств: целеустремленности, силы воли, стремления к самосовершенствованию;

– повышение уровня общей и коммуникативной культуры.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Планирование работы над проектом

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
1	*2*	*3*	*4*
1-й этап «Подготовительный»			
22.10.2021 – 23.10.2021	Диагностика детей (Адаптационные к арты)	Анкетирование родителей	Подбор дидактических игр для уголка «Развития речи»
2-й этап «Основной»			
26.10.2021	НОД ФЦКМ Обогащение лексического словаря Пальчиковая гимнастика.	Совершенствовать общение с ребенком на русском языке	Игры-инсценировки знакомых сказок; настольный театр

1	*2*	*3*	*4*
27.10.2021	НОД ФЭМП Раздаточный материал Физкультурные минутки	Установить доверительные, партнерские отношения с родителями	Методическая литература и наглядно-дидактические пособия по темам недели
28.10.2021	НОД МУЗЫКА Слушание и заучивание песен	Найти возможность наладить контакт с русскими семьями, чтобы дети-инофоны больше общались с русскоговорящими ребятами	Пособие для проведения артикуляционных упражнений
29.10.2021	НОД Р/речи Обогащение лексического словаря Фонематическая разминка (проговариваем за воспитателем)	Индивидуальные консультации	Комплексы пальчиковых игр, физкультурных минуток
30.10.2021	НОД «Лепка» Скороговорки Пальчиковая гимнастика	Разместить информацию на стендах для родителей	Игры для развития мелкой моторики рук
02.11.2021	НОД ФЦКМ Рассматривание предметов окружающего мира с четким проговариванием слова или понятия (ребенок проговаривает за взрослым) Индивидуальные и подгрупповые беседы	Разучивать с ребенком детские народные песни, сказки	Наглядный игровой и демонстрационный материал
03.11.2021	НОД ФЭМП Привлечение детей к обучению ребенка Вовлечение ребенка в игровые ситуации с заданием	Формирование комфортных условий для развития детей	Создание условий для проведения сюжетно-ролевых игр (больница, парикмахерская, кухня)
04.11.2021	НОД Физ. развитие Хороводные, подвижные и народные игры	Консультация по теме «Грамотная совместная поддержка ребенка в период адаптации в ДОУ»	Книжный уголок

1	*2*	*3*	*4*
05.11.2021	НОД Худ. литература Чтение художественной литературы и ответы ребенка на вопросы по содержанию произведения	Консультация «Успешная социализация дошкольника при помощи семьи и специалистов»	Уголок «ИЗО-деятельности»
06.11.2021	НОД Музыка Сюжетно-ролевые игры Сеанс эмоциональной разгрузки	Совместные прогулки с ребенком	Уголок конструирования
3-й этап «Заключительный»			
09.11.2021 – 10.11.2021	Определить эффективность проведенной работы	Тренинги-помогут родителям оценить и освоить различные методики взаимодействия с детьми и получить интересную информацию относительно их воспитания	Иллюстративные материалы

Ключевые мероприятия проекта

Развлечение для детей «Мы такие разные».

Ресурсы, оборудование

Материально-технические	проектор, экран, ноутбук, принтер
Учебно-методические	наглядный материал, д/игры и пособия
Финансовые	расходный материал, инвентарь
Информационные	методические издания или интернет порталы
Нормативно-правовое	устав ДОУ, Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации», Конвенция о правах ребёнка

Этапы проекта

1-й этап

На первом этапе работы над проектом провели:

– диагностику детей, которая показала, что дети-инофоны разговаривают на русском языке, и каждый из них допускает ошибки в речи;

– анкетирование родителей показало, что не у каждого взрослого есть время и навыки заниматься с ребенком развитием речи, они хотели бы подключить к работе с детьми логопеда и воспитателя.

Вывод

Всех детей-мигрантов можно разделить на две группы.

1. Дети-билингвы – это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Как правило, такие дети коммуникабельны, они почти свободно говорят по-русски, редко испытывают затруднения в общении.

2. Дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали. Дети-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на бытовом уровне. Они часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В детском саду дети-инофоны общаются с педагогами, ровесниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для них определенные трудности.

2-й этап

Работа над развитием русской речи детей-инофонов начинается со второй младшей группы и продолжается на всех возрастных этапах.

Цели работы воспитателя с детьми – повышение их уровня владения русской речью, а также:

– создание условий для реализации познавательной деятельности (подбор материала: новинки методической и детской литературы, современная познавательно-развивающая информация для дошкольников и родителей);

– позитивной социализации дошкольников, носителей другой языковой культуры, их социально-коммуникативного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического развития;

– обеспечения понимания детьми русской речи и реагирования на речь действием, сопровождение обращения к детям жестами, мимикой, показом предметов и картин. При планирования занятий важно учитывать достигнутый уровень владения языком, подбирать материал для обучения, соблюдая последовательность формирования речевых умений;

– активизации речевой и речемыслительной деятельности детей, для этого можно чаще применять коллективные и групповые формы работы (работа в парах, тройками, хоровые ответы).

Воспитатель должен разговаривать с детьми, при этом важно, чтобы речь педагога не носила монологического характера.

Методы воздействия или способ передачи знаний

Игровой	Дидактические, подвижные игры Воображаемые ситуации Игры-забавы, инсценировки
Словесный	Слушание рассказов стихов, потешек, сказок Беседа, беседа по картинкам
Практический	Совместные действия воспитателя и ребенка Выполнение поручений Упражнение (оказание помощи)

При реализации проекта осуществлялась интеграция образовательных областей

Вид деятельности	Ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	
Сюжетные игры	Приспособления для игры
Дидактические игры	Настольно-печатные издания
Познавательное развитие	
Познавательная деятельность, беседы, изучение познавательной литературы	Энциклопедии, наглядные пособия
Дидактические игры	Настольно-печатные издания
Художественно-эстетическое развитие	
Прослушивание песен	Записи, видео клипы песен
Художественная деятельность	Приспособления для творчества
Конструирование	Конструктор
Речевое развитие	
Слушание, заучивание стихов	Подборка
Слушание рассказов, беседа	Книги аудио книги
Слушание сказок, беседа	Книги, дидактические игры аудиокниги
Физическое развитие	
Развлечение	Спортивные принадлежности, инвентарь

Для организации речевой деятельности детей и усиления потребности общения на русском языке широко использовался принцип наглядности, который выражался в применении в образовательном процессе иллюстрированной литературы для дошкольников как одной из основных форм мотивации, организации и стимулирования познавательной и речевой деятельности детей-инофонов.

Тематический план речевых занятий с детьми-инофонами

1. Расскажи мне о себе.
2. Мой дом. Члены семьи.
3. Город.

4. Время года. Осень.

5. Игры и игрушки в детском саду.

6. Овощи, фрукты.

7. Домашние животные.

8. Птицы.

Повышенный интерес у детей вызывают игры-драматизации (ролевые игры), дети в свободной деятельности используют игры-инсценировки знакомых сказок или их фрагментов мультфильмов, а воспитатели дополнительно включают в игровую деятельность (по мере накопления необходимых для игры слов (с произносительной, лексической, грамматической наполненностью) этот вид игры с указанием ситуации, например, «Мама готовит обед», «У врача». Создание необходимых условий для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья». Исполняя роли в игре, дети ведут разговор, включают в речь соответствующие ситуации слова и формы слов, самостоятельно составляют предложения из усвоенных конструкций. Только действуя самостоятельно, дети учатся находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

На занятиях НОД дети активно включаются в работу, внимательно слушают этапы заданий, стараются выполнить их правильно и при возникновении затруднения просят помощи у воспитателя.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в группе расширен и обогащен новыми материалами уголок «Развития речи». В прямом доступе для детей находятся все материалы для самостоятельной и совместной работы.

Перед началом работы по проекту мы познакомили родителей с целями и задачами, постарались убедить их в необходимости оказания помощи и серьезного отношения к проблемам обучения и адаптации к русскоязычной культуры, объяснив, чтобы наша работа принесла результаты, недостаточно занятия или беседы с детьми, все теоретические знания должны применяться на практике, но не только воспитателями, но и родителями. Пример является одним из основных факторов успешного воспитания детей.

На информационных стендах была размещена информация для родителей. Родителям даны рекомендации по развитию речи детей.

Так как не у каждого родителя есть время посещать родительские собрания, мы проводили индивидуальные беседы с родителями детей-инофонов.

Анкетирование родителей и сравнительный анализ показали, что в результате проведенной работы с родителями повысился процент заинтересован-

ности родителей проблемой адаптации и социализации русскоязычной культуры в условиях ДОУ детей-инофонов.

3-й этап

Для решения задач проекта дополнительно было проведено развлекательное мероприятие для детей «Мы такие разные» с участием игрушки «Чебурашка». Дети отвечали на заданные вопросы и играли в подвижные игры, спели ранее заученную песню, вспомнили прочитанные книги сказок. К каждому ребенку был найден подход с учетом личностных, возрастных особенностей детей, их психического и физического развития.

Результаты работы над проектом

В проекте представлена система деятельности по овладению детьми первоначальными знаниями о русскоязычной культуре, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу.

Реализация проекта способствовала более глубокому усвоению детьми основных компонентов русскоязычной культуры, закреплению знаний и умений из областей (социально-коммуникативного, речевого, художественного и др.), их осознанному применению, а также информированию родителей о важности данной темы и изменения отношения к ней.

Данное направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходимы дальнейший поиск и совершенствование. Мы планируем продолжать развивать данное направление (совершенствовать методические приемы на занятиях с детьми, работу с родителями) для успешной адаптации и социализации дошкольников в условиях ДОУ.

При включении ребенка-инофона в детский коллектив он вынужден вступить в коммуникативный контакт с русскими сверстниками и в новой для него языковой среде овладевать навыками общения. Воспитание детей данной категории будет проходить с видимыми трудностями. Однако если не отмечается интеллектуальной задержки и тяжелой речевой патологии, то в течение года ребенок успешно адаптируется к новой для него языковой среде и в дальнейшем во всем достигнет успешных результатов.

Важно помнить, что каждый ребенок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, в которых дети независимо от их культурной,

национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания и умения.

Приложение

Занятие. Аппликация «Флаг России» (средняя группа)

Цели:

– продолжать знакомить детей с государственными символами России – флагом;

– формировать уважительное отношение к РФ, обществу;

– формировать произносительный, лексический, грамматический строй речи.

Материалы и оборудование: Флаг России. Иллюстрация государственного флага РФ. Готовый образец аппликации «Флаг России» воспитателя. Детали аппликации, ножницы, клей, салфетки, клеенка.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, как называется страна, в которой мы живем? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Россия – это наша Родина. Наша страна очень большая и красивая. Ее окружают леса и многочисленные реки. У нашей страны есть свой флаг, герб и гимн. Сегодня мы подробнее изучим флаг нашей страны.

Давайте посмотрим на изображение флага (выставляется иллюстрация государственного флага РФ).

Воспитатель: Ребятки, внимательно посмотрите на картинку и скажите, из скольких цветов состоит наш флаг? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Да, наш флаг состоит из трёх цветов, которые расположены горизонтально и у каждого цвета своё предназначение.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на наш флаг и скажите, какого цвета полоски на флаге. (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, белого, синего и красного. Белая полоска напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу. Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости.

Посмотрите внимательно, как располагаются полоски на нашем флаге. Сверху – белая, посередине – синяя, потом – красная.

У российского флага очень интересная история. В старину флаг не был похож на современный и носил другое название – стяг (от словосочетания «стягивать к себе»). Главным его назначением было стягивать воинов для защиты родины. Под одним стягом собиралось определенное количество воинов. Чем больше стягов, тем больше войско.

– Давайте вернёмся к нашему флагу. Бело-сине-красные полосы на российском флаге неслучайны. В России эти цвета означали: белый – благородство, мир. Это обозначает, что наша страна миролюбива и не ссорится сама с другими странами.

Синий – честность, верность. Наш народ любит свою страну и верен ей.

Красный – смелость, сила. Наша страна сильная и может себя защитить.

Сегодня на занятии каждый из вас сможет сделать флаг своими руками. А перед тем как мы начнём изготавливать флаг, давайте немного разомнёмся.

Физкультурная минутка:

Небо синее в России, *(поднять руки вверх)*

Реки синие в России. *(опустить руки вниз)*

Васильки и незабудки *(повороты в стороны)*

Не цветут нигде красивей.

Есть и клёны, и дубы. *(поднять руки вверх, встать на носочки)*

А какие есть грибы! *(оказывают руками силуэт гриба)*

А еще пекут в печи *(«пекут» ладошками пирожки)*

Вот такие калачи. *(соединяют руки в круг перед грудью)*

Дети проходят за свои столы, где приготовлено все для выполнения работы.

Демонстрируются этапы выполнения аппликации. Воспитатель оказывает помощь детям, у которых возникли затруднения в работе.

Рефлексия

– Что мы сегодня с вами делали?

Дети демонстрируют свои работы (*ответы детей*).

Воспитатель:

– Какие молодцы, хорошо справились с заданием! Какие красивые флаги у вас получились, как настоящие. Давайте ещё раз повторим, как называется наша Родина?

Ответ детей: Россия.

Воспитатель: Какого цвета полосы на российском флаге?

Ответы детей: Белый, синий, красный.

– Вам понравилось занятие? Что вам понравилось? (*ответы детей*)

Анкета

Уважаемые родители!
Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей

1. Фамилия, имя ребенка_____

2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (родители, детский сад.) _____

3. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним?_____

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (да, нет.) Какую?_____
_____

5. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?_____
_____

6. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая)_____
_____

7. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (да, нет.) _____

8. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?_____

9. В речи допускает грамматические ошибки (например, длинные уХи, много стулОВ, моЯ яблоко)_____

10. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»? (да, нет) _____

11. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (да, нет) _____

12. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? _____
_____
_____

13. Как, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи?_____
_____

14. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?_____
_____

15. Ваши замечания, предложения, пожелания_____
_____

Спасибо

Пругова Татьяна Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Сафронова Татьяна Анатольевна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории;
Тхоренко Юлия Михайловна,
воспитатель
МКДОУ д/сад № 489 комбинированного вида г. Новосибирска

Тема «Социальная и языковая адаптация детей мигрантов на основе коллективно-продуктивной деятельности»

Актуальность. В г. Новосибирске с каждым годом становится все больше мигрантов и вынужденных переселенцев, приезжающих с семьями, детьми, которые должны адаптироваться к жизни большого города. Помощь педагогов таким семьям заключается в преодолении трудностей общения и обучения детей мигрантов. Проблемы освоения русского языка как неродного или как иностранного, в дальнейшем – обучения ребенка в условиях билингвальной среды, оказываются нерешенными вплоть до начальной школы. Поэтому особо важным направлением нашей работы стали социализация и языковая адаптация де-

тей мигрантов. Для преодоления сложностей в адаптации детей-мигрантов к условиям новой языковой среде нами организовываются проекты, мероприятия, занятия, игры, развивающие социальные и коммуникативные способности детей.

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Интервьюирование детей и родителей. Решение проблемных ситуаций «Что делать, если твой друг иностранец?», «Расскажи мне о себе». Занятие «Россия – многонациональная страна». Занятие «Мы за мир во всем мире»; «Мой любимый детский сад»; «Насекомые наши друзья»; «Животные и птицы со всего мира». Проведение комплексного интегрированного занятия: «Как живут муравьи». (изготовление коллективной работы, макет муравейника). Проведение занятия по аппликации «Веселые пчелки». Проведение занятия по аппликации «Насекомые на лугу» (коллективная работа). Проведение занятия «Паучки» (коллективная работа). Проведение занятия по аппликации «Волшебство Бабочек» (жизненный цикл бабочек). Познавательное открытое мероприятие «Русская матрешка». Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий. Просмотр видеофильмов о многонациональной России, о живой и не живой природе, о свойствах предметов. Просмотр обучающих развивающих мультфильмов «Жилища народов мира», «Народы России», по лексическим темам проекта
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «В гости к соседу». Настольные дидактические игры «Подбери национальный наряд», «Собери матрешку», «Найди национальный орнамент». Беседа с детьми «Национальные традиции русского народа». Создание мини-музея в группе «Народные промыслы»
Речевое развитие	Развитие словаря по лексическим темам. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы «Сказки народов мира». Словесная игра «Найди лишнее слово и объясни», «Объясни пословицы и поговорки». Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Разложи по порядку», «Выложи из геометрических фигур насекомое, животное». Разучивание стихотворений

Физическое развитие	Подвижные национальные игры. Игры малой подвижности. Физкультминутки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Гжель». Лепка «Дымковская игрушка». Лепка «Золотая хохлома». Создание коллекции тюбетеек в группе, сделанные своими руками. Оформление мини-выставки в группе «Национальные атрибуты народов России». Оформление выставок коллективных работ в холле детского сада: «Осень золотая»; «Подарок нашим воспитателям», «Мы разные, но мы вместе»; «Животные и птицы родного края», «Насекомые – маленькие друзья природы». Прослушивание аудиодисков «Национальная музыка разных народов»

Обоснование актуальности проекта

Одним из современных и продуктивных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения привлекательным и значимым.

Проблема приобщения детей, для которых русский язык не является родным к социальному миру, в условиях русскоязычной среды дошкольной образовательной организации остается одной из сложных в процессе формирования личности ребенка. При поступлении в детский сад дети-мигранты переживают кризис вхождения в новую социальную общность.

Нами разработан проект «Социальная и языковая адаптации детей-мигрантов на основе коллективной продуктивной деятельности». Тематикой проекта были выбраны тематические недели на учебный год.

В систему реализации проекта включены рассматривание демонстрационного материала, подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры, компьютерная презентация, поэтические викторины, чтение художественной литературы, коллективная лепка и аппликация, рисование, которые приучали детей наблюдать, общаться со сверстниками и педагогами и откликаться на происходящее вокруг.

Ничто так не объединяет и не сплачивает детский коллектив, как совместная творческая деятельность. В процессе совместной творческой деятельности дети-мигранты узнают и закрепляют свои умения в произнесении новых для них русских слов, учатся контактировать с детьми и педагогами, развивая диалогическую речь.

Для получения эффективного педагогического результата в процессе реализации проекта была организована работа с родителями детей-мигрантов. Родители в тесном сотрудничестве с педагогами и детьми принимали участие в пополнении РППС в группе, подборе познавательной и художественной литературы, организации выставки коллективных работ и рисунков по теме проекта.

Заключительным этапом реализации проекта стало мероприятие по окружающему миру «Викторина “Мир вокруг нас”», родители мигрантов с удовольствием откликнулись на нашу идею стать ведущими на этом мероприятии для детей.

Цель проекта: создание благоприятных условий *социальной и языковой адаптации детей мигрантов* старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта

Для детей:

– развивать умения социальной, речевой, познавательной и творческой активности;

– развивать возможности использования полученных знаний в повседневной жизни.

Для родителей:

– активизировать участие родителей, детей в оформлении РППС;

– расширять, укреплять формы и виды социального партнерства.

Ожидаемые результаты

(в работе с детьми)

1. У детей сформированы представления об окружающем мире (дети используют в самостоятельной деятельности новые термины, слова и владеют понятиями в рамках изученной темы);

2. У детей сформированы базовые знания о животных (строение, образа жизни. Сформированы умения поисковой деятельности при создании коллективных работ по аппликации и лепке.

3. У детей сформированы способы сотрудничества, а также определенные представления об особенностях *работы в коллективе*.

4. У детей повысился уровень развития диалогической речи.

(в работе с родителями)

5. Участие в реализации проекта.

6. Создание предметно-пространственной среды в группе.

Методы работы: показ, наблюдения, эксперимент, игра (дидактическая, малой подвижности, словесные).

План-график работы по проекту на примере тематической недели «Насекомые – маленькие друзья природы» (деятельность в рамках проекта)

Организация работы с педагогами, родителями по созданию РППС группы по теме «Насекомые – маленькие друзья природы».

1. Приобретение пособий, энциклопедии «Насекомые».
2. Приобретение методической литературы.
3. Подбор картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток по теме проекта.
4. Изготовление дидактической игры «Разложи по порядку гусениц»; изготовление дидактической игры «Собери бабочку из геометрических фигур»; изготовление атрибутов к подвижной игре «Насекомые и ворон».

Чтение и слушание художественной литературы: стихотворение В. Пальчинскайте «Муравей»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; потешки «Божья коровка» «Бабочка-коробочка»; поговорок, пословиц, загадок, считалок.

Цикл мероприятий с родителями и детьми по созданию выставки «Насекомые – маленькие друзья природы»

Продуктивная творческая деятельность.

1. Совместное творчество родителей: рисуем дома «Насекомые».
2. Проведение комплексного интегрированного занятия.
3. «Как живут муравьи» (изготовление коллективной работы, макет муравейника).
4. Проведение занятия по аппликации «Веселые пчёлки».
5. Проведение занятия по аппликации «Насекомые на лугу» (коллективная работа).
6. Проведение занятия «Паучки» (коллективная работа).
7. Проведение занятия по аппликации «Волшебство Бабочек» (жизненный цикл бабочек).
8. Оформление выставки коллективных творческих работ детей в холле детского сада «Насекомые – маленькие друзья природы».

Практическая значимость предполагаемых результатов проекта

Коллективная работа предполагает партнерское взаимодействие**,** которое заключается:

– в выборе партнера для совместной работы;

– умении договариваться об общем в поделке, цветовой гамме и композиционном построении;

– общении и совместных действиях, направленных на достижение общего результата, не мешая друг другу, а также в поисках компромиссных решений в случаях творческих разногласий.

Наиболее доступной для ребенка-мигранта дошкольного возраста является продуктивная деятельность, так как она не требует специальных навыков или способностей. Ее специфика состоит в том, что в процессе такой деятельности происходит усвоение ценностей культуры, у ребенка появляются и развиваются коммуникативные навыки, эмоции, эмпатия, способность принимать позицию другого человека; она не имеет ограничений и доступна детям любых национальностей.

Наша задача как воспитателя состоит в том, чтобы разъяснить, как следует договариваться, учитывая желание друг друга, предлагать свои варианты, не допуская грубости, справедливо распределять задание между собой, выслушивать мнение товарищей, возражать в корректной форме. Начиная работу, мы предусмотрели, каким образом преподнесем детям задачу как коллективную (т. е. поставим цель, для достижения которой требуются общие усилия; разъяснить целесообразность организации коллективной деятельности, в какой форме оценим результат работы как итог усилий, стараний всех участников.

Во время коллективного выполнения работы интересно наблюдать, как дети находятся в едином социуме, сплачиваются в один коллектив, невзирая на расовую предрасположенность. Интегрированные занятия дают возможность подробнее познакомиться с тематикой занятия, закрепить полученные знания на практике, что для детей мигрантов очень важно.

Вместе с тем в таком виде работы и взрослые, и дети объединены одной целью, заинтересованы в общем результате, дети имеют возможность непосредственно общаться с педагогом, естественнее осуществляется обсуждение предстоящей работы, ее хода, все советуются друг с другом, примеряют, смотрят, как лучше получится. С помощью бесед, моделирований ситуаций, чтения художественных произведений, показа мультфильмов, презентаций и дидактических, подвижных игр воспитывали у детей доброжелательные взаимоотношения.

Таким образом, можно сказать, что объединение детей в небольшие группы для совместного выполнения заданий по продуктивной деятельности позволяет показать им способы сотрудничества, а также дать определенные представления об особенностях работы в коллективе. Такие занятия не оказывают отрицательного влияния на формирование взаимоотношений у дошкольников, а наоборот, способствуют их укреплению.

В коллективном творчестве каждый ребенок чувствует себя равным участником общего дела, осознает значимость своего личного вклада в коллективную работу, а также учиться работать сообща, договариваться со сверстниками, помогать товарищам, испытывать радость за общий успех.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что коллективная форма работы с детьми-мигрантами объединяет всех участников проекта общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют сплочению коллектива.

Оценка качества эффективности работы по направлениям социализации и языковой адаптации детей-мигрантов определяется в процессе обследования воспитанников посредством педагогического мониторинга для детей.

Цель педагогического мониторинга детей – выявление уровня:

– сформированности знаний об окружающем мире;

– умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности;

– сформированности речевой активности, развития диалогической речи;

– социализированности детей.

Результат мониторинга показал:

– что дети мигрантов на начало реализации проекта имеют более низкий уровень социализированности и речевой активности, чем у детей из российских семей;

– дети-мигранты имеют менее адекватную самооценку и высокий уровень тревожности при общении со сверстниками.

По результатам обследования детей на конец реализации проекта, мониторинг показал, что у детей из семей мигрантов повысился уровень социализации, снизился уровень тревожности, повысилась самооценка и общий уровень коммуникативной компетентности.

С приложением к проекту можно ознакомиться по ссылке https://cloud.mail.ru/public/xKiW/HjdAzL7JU

Список литературы

1. *Аникина И. Г.* Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи. // Народное образование. 2005 № 7. С. 7.

2. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет сада и родителей. М.: Просвещение, 1992. 96 с.: ил.

3. *Воробьева О. Д.* Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации: аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ. 2003. № 9 (202). С. 35.

4. *Габуния Г. Г.* Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого- педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2007. 230 с.

5. *Рунова М. А.* Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000. 255 с.

6. *Котова Е. В.* В мире друзей: программа эмоционально- личностного развития детей. М.: Сфера, 2007. 80 с.

7. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р. С. Буре. М.: Просвещение, 1987.

8. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. М.: Просвещение: Владос, 1994. 216 с.

9. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет сада. М.: Просвещение, 1986. 96 с.

10. Развитие речи и творчества дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. М.: Сфера, 2004. 144 с.

11. *Сорокина А. И.* Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1982. 96 с.

12. *Ушакова О. С.* Занятия по развитию речи для детей 5–7 лет. М.: Сфера, 2009. 256 с.

13. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей / Е. Л. Агаева и др.; под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. М.: Просвещение, 1991. 64 с.

Приложение

Занятие. Аппликация по теме «Насекомые на лугу» (старшие дошкольники)

Цель: продолжить знакомство детей с миром насекомых.

Задачи:

– научить создавать образы насекомых различными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полоски);

– научить самостоятельно работать с техкартой выполнения аппликации;

– научить оформлять коллективную композиции;

– воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: конверты с исходными формами, наглядно-методические пособия (схемы, ножницы, клей). Наглядность в виде лесной поляны.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети сидят по группам (3–4 человека). На столах у каждой группы – конверты с разными исходными формами (бумажные заготовки): прямоугольники, квадраты, полоски, а также наглядно-методические пособия (схемы) для художественного творчества по опорному плану. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей в развитии каждого ребенка. В подгруппы объединены дети с учетом этих особенностей.

2. Актуализация знаний

2.1. Беседа

– Когда присядешь отдохнуть на согретый весенним солнышком лесной пригорок, то невольно диву даешься, какая интересная и разнообразная жизнь кипит кругом!

Когда в душистом сосняке
Весной присядешь в сосняке,
Внимательно вглядись вокруг –
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей,
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает легкий мотылёк,
Пьёт хоботком душистый сок
И собирает мёд пчела.
Все заняты, у всех дела.
Мой друг, внимательно вглядись,
Волшебную увидишь жизнь.

– О чём и о ком это стихотворение? На что предлагает обратить внимание автор?

– Давайте сегодня, ребята, отправимся на полянку в один из лесных парков Новосибирска. Звери и птицы разбегутся и разлетятся при нашем появле-

нии, ведь они очень осторожны и не доверяют человеку. Но есть такие обитатели на этой полянке, которые нас не испугаются. Их много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (*Это насекомые*).

– А вот и наша полянка (*на доске – плакат с аппликацией цветов*).

– Мы с вами поможем насекомым появиться здесь.

3. Новая тема

3.1. Объяснение последовательности выполнения аппликации.

– Первая группа будет сегодня помогать появляться бабочкам, вторая – пчелам, третья – божьим коровкам, четвертая – гусеницам. Перед вами конверты с заготовками цветной бумаги. Откройте их. *(Воспитатель помогает разделить заготовки)*

– Перед вами схемы с планом выполнения работы. Вы должны строить свою работу строго по плану. Вы работаете в группах, поэтому помогайте своим товарищам по группе.

– Итак, теперь все мы приступаем к работе.

3.2. Практическая самостоятельная работа

(воспитатель контролирует понимание и правильное выполнение работы)

Физкультурная минутка

Я – весёлый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жужжу.

(сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – это «усы» – и пошевелить ими)

3.3. Коллективная работа

(Коллективное оформление композиции)

– Поселим наших замечательных насекомых на полянку.

4. Итог занятия *(анализ отдельных работ и общей картины)*

– Сегодня мы совершили путешествие на лесную полянку. Мы потрудились и с нашей помощью полянка ожила. Давайте всегда быть внимательными к нашим маленьким друзьям насекомым, чтобы лесные полянки не опустели без них.

Начальное образование

Внеклассное занятие по русскому языку

Рагозина Ирина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка
г. Новосибирска

Внеклассное занятие по русскому языку в форме КВН «О великий, могучий русский язык!»

Возрастная категория: ученики 4 класса.

Продолжительность: 60 минут

Время подготовки: 2 недели

Цели: формировать у детей, в том числе у детей мигрантов, интерес к русскому языку посредством игрового и занимательного материала во внеурочное время, прививать любовь к русскому языку и литературе.

Задачи: формировать у детей универсальные учебные действия.

Познавательные:

- уметь слушать и отвечать на вопросы;
- извлекать необходимую информацию из изученного материала;
- применять полученные знания в жизни.

Регулятивные:

- понимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать свои действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.

Коммуникативные:

- взаимодействовать в группе;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять речевые высказывания в устной форме;
- оценивать свои достижения на занятии,
- формулировать собственное мнение.

Оборудование: интерактивная доска, листы цветной бумаги, клей, ножницы.

Предварительная работа включала:

– выбор темы, обсуждение проведения мероприятия с учащимися класса;

– разделение учащихся класса на две команды, равные по умственным способностям; выбор капитана; подготовка приветствия и домашнего задания;

– выбор членов жюри из учителей и актива Ученического совета.

Болельщики – ребята из других классов.

Для всех участников КВН готовятся призы, для команд – грамоты.

Содержание

Занятие начинается с упражнения на релаксацию «Давайте радоваться»

Учитель:

Давайте порадуемся солнцу и птицам,
А также порадуемся улыбчивым лицам.
Всем тем, кто живет на нашей планете.
«Доброе утро», – скажем всем детям.

(*учащиеся обнимают друг друга и говорят «Доброе утро»*).

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим КВН по русскому языку (*звучит первый куплет песни Шаинского, открывающий телевизионную передачу КВН*).

Учитель: Представляю вам наше компетентное жюри, которое будет оценивать работу команд.

Учитель: Мы с вами живем в России, стране, которую любим. А это значит, что мы должны знать и любить свой русский язык! Не секрет, что освоить

русский язык – дело непростое. Сегодня мы с вами постараемся доказать, что русский язык на самом деле очень интересный, увлекательный и занимательный.

И начнем мы с прекрасных строк о русском языке.

Чтец 1: (*читает стихотворение А. Яшина «Русский язык»*)

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Он язык луны и планет,
Наших спутников и ракет.
На совете за круглым столом
Разговаривайте на нём:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой.

Чтец 2: (*читает стихотворение кабардино-балкарской поэтессы Г. Зумакуловой*)

Родной язык!
Он с детства мне знаком.
На нём впервые я сказала «мама»,
На нём клялась я верности упрямой,
И каждый вздох понятен мне на нём.
Родной язык!
Он дорог мне, он мой,
На нём ветра в предгорьях наших свищут,
На нём впервые довелось услышать
Мне лепет птиц зеленою порой.
Но, как родной,
Люблю язык я русский,
Он нужен мне, как небо,
Каждый миг.
На нем живые, трепетные чувства
Открылись мне.
И мир открылся в них.
Я поняла на русском слово «счастье»,
Большое счастье – жить в большой стране,
С ним не боюсь я горя и ненастья,

С ним не сгорю я ни в каком огне.

Текут две речки в сердце, не мелея,

Становятся единою рекой…

Забыв родной язык – я онемею.

Утратив русский – стану я глухой.

Учитель: Известные мастера русского слова М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, И. С. Тургенев, М. Горький и другие высоко ценили русский язык как язык великого, талантливого народа.

В нашем состязании сегодня принимают участие 2 команды. У них есть свои девизы, ребята подготовили их, используя известные высказывания о русском языке.

Мы начинаем 1-й конкурс «**Приветствие»**. Максимальная оценка – 3 балла.

Команды, вам слово.

Команды представляют, приветствуют участников, себя.

Учитель: Следующий конкурс **«Разминка»**. В этом состязании вы должны правильно и быстро отвечать на вопросы-шутки. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на все 33 буквы (*Аз-бу-ка*)

2. Как написать «сухая трава» четырьмя буквами? (*Сено*)

3. В каком слове, состоящем из пяти букв, пять «о»? (*В слове «опять»*)

4. Какие два местоимения портят дороги? (*Ямы*)

5. В каком слове, состоящем из четырех букв, есть три о? (*Трио*)

6. Чья речь состоит только из двух союзов? (*Речь осла «и-а»*)

7. В каком слове сорок гласных? (*В слове «сорока»*)

8. Что у цапли впереди, а у зайца позади? (*Буква «ц»*)

9. В каком слове сто отрицаний «нет»? (*В слове «стонет»*)

10. Чем кончается всё? (*Буквой «ё»*)

Учитель: Следующий конкурс поможет нам проверить, насколько правильно умеют говорить наши участники – 3-й конкурс «**Говорите правильно**». Ребята, расставьте ударение в словах.

Жюри оценивает правильность выполнения задания. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Банты Корысть Соболезнование Квартал Средства Красивее Статуя Обеспечение Кренить Балованный Коклюш Кровоточить

Учитель: Следующий тур – **Конкурс капитанов**.

Капитаны, капитаны,

Мы противника берем улыбкой в плен.

Капитаны, капитаны, капитаны КВН.

Представляю вам капитанов команд, которым предстоит ответить на шуточные и не очень вопросы.

Вопросы капитану 1-й команды:

Какие сто букв могут остановить движение транспорта? (*Стоп*)

В каком слове отрицание «нет» слышится сто раз? (*Стонет*)

Без какой музыкальной ноты нельзя приготовить обед? (*Соль*)

Капитану 2-й команды:

Что общего у дня и ночи? *(«Ь» знак на конце*)

Какое слово состоит из семи одинаковых букв? (*Семья*)

Что находится между горой и оврагом? (*Буква «И»*)

Физминутка

Учитель: Представьте себе, что вас заселили на необитаемую планету под названием «Воздушный шар». До вашего прибытия на этой планете не было никакой растительности. Не росли цветы, деревья, трава. Вам надо озеленить планету. На ваших планетах – «Воздушных шарах» – за 1 минуту посадить (т. е. нарисовать) как можно больше цветов. Побеждает та команда, которая больше «посадит» цветов.

Каждая команда получает по одному воздушному шару, фломастеры и начинает рисовать цветы на воздушном шаре.

Учитель: Следующий конкурс «**Мозговой штурм**». Команде из букв одного слова нужно составить другие слова. И это слово ГРАММАТИКА! За каждый ответ – 1 балл.

Учитель: Пока команды готовятся, мы приглашаем поиграть наших зрителей. **Игра со зрителями «Перевертыши».** Поменяй значение каждого слова на противоположное. Что у вас получилось?

– Огромному дубу жарко летом

(*Маленькой елочке холодно зимой*)

– Громче кошки пес, в подвале

(*Тише, мыши, кот на крыше*)

– Ненависть до последнего вздоха

(*Любовь с первого взгляда*)

– Джон добрый воскрешает чужую дочь

(*Иван Грозный убивает своего сына*)

Учитель: Далее конкурс **«Замени одним словом»** – 1 балл за правильный ответ. Задача учащихся – заменить фразеологизм одним словом.

Зарубить на носу – *запомнить*

Вывести на чистую воду – *разоблачить*

Развесить уши – *слушать*

Как снег на голову – *неожиданно, внезапно*

Плевать в потолок – *бездельничать*

Обвести вокруг пальца – *обмануть*

Сидеть сложа руки – *бездельничать*

Кот наплакал – *мало*

Не ударить в грязь лицом – *не осрамиться*

Бить баклуши – *бездельничать*

Навострить лыжи – *убежать*

Учитель: Следующий конкурс **«Закончи пословицу»** – 1 балл за правильный ответ

Семь раз отмерь, один раз ...

Делу время – потехе …

Нет друга – ищи, а нашел ...

Без труда не вытащишь и …

Друзья познаются в …

За двумя зайцами погонишься ...

Поспешишь – людей ...

Труд кормит, а лень ...

Учитель: Спасибо командам, а мы с нетерпением ждем конкурс **«Домашнее задание»**. Команды подготовили сценки. Максимально – 5 баллов.

Учащиеся 1-й команды разыгрывают сценку **«В королевстве Пунктуации»**.

Придворный. Ваше величество, королева Пунктуация! В королевство пришел чужестранец! Нечесаный, лохматый! И главное, нас, знаки препинания, не признает, вперед идет напролом.

Королева. Ничего, мы проучим его, мы научим с нами считаться. (*Входит Федя*).

Федя. Какие деревья странные. А там, кажется, кто-то сидит. Вот чудо гороховое! (*Обращается к королеве*) Эй ты, каракатица, что у тебя на голове?

Королева. (*Поправляет корону*) Как смеешь говорить ты со мною, с королевою самою, да не с простою королевой, а с королевой Пунктуации! За это ты будешь наказан. Как звать тебя, дерзкий?

Федя. Федя.

Королева. Так вот, Федя, если ты такой дерзкий, то, может, и умом отличаешься? Сейчас судьбу твою решим. Вот тебе предложение. Правильно запятую поставишь – жив будешь, неправильно – умрешь.

Федя. Давайте ваше предложение и запятую. Вот так: Казнить, нельзя помиловать.

Королева. Слуги, казнить его. Он решил свою судьбу.

Федя. Ой, подождите, подумать-то дайте. Учителя в школе и то разрешают подумать. А в игре «Что? Где? Когда?» так и говорят: «Минута на размышление». А тут жизнь решается.

Королева. Ладно, думай. Но смотри, ошибешься, домой не попадешь.

Федя. Ну, куда же ляпнуть-то ее. Думай, Федя, думай. О! Догадался: Казнить нельзя, помиловать! Теперь ты, слово «казнить», от слова «нельзя» не убежишь, запятая тебе путь преграждает.

Королева. Ну что ж, Федя, молодец. Слуги, угощение чужестранцу!

Федя. Не надо. Мне домой, если можно.

Королева. Так надо или не надо, и что не надо? В нашем королевстве точность любят. Куда запятые поставишь в предложении: Не надо мне домой если можно?

Федя (*ставит запятые*). Не надо, мне домой, если можно.

Королева. Ну, теперь ясно. Беги, Федя. (*Федя уходит*).

Учитель: Спасибо команде. «Домашнее задание» 2-й команды. Максимально 5 баллов.

Учащиеся 2 команды разыгрывают сценку **«Иностранные слова»**.

Навстречу друг другу выходят Саша и Вова

Саша: Привет, Вова!

Вова (*небрежно*). Салют, дерево!

Саша (*недоуменно*). Ой, где дерево?

Вова (*объясняет*). Это же ты, кореш.

Саша. Я не корень, я парень… Вова, я, собственно, хотел спросить, а тебе нравится наша новая одноклассница Света?

Вова. Отпад!

Саша. Что???

Вова. Ну, ништяк!

Саша. Ой, а что это?

Вова. Это значит, что прикид у нее клевый!

Саша. Что она прикидывает и кого клюет?

Вова. Ну, убойная чувиха.

Саша (*испуганно*). Она кого-то убила? Она что – киллер? Надо же, а ведь сразу и не скажешь!

Вова (*мечтательно*) Не! В смысле, с ней бы потусоваться.

Саша. Это что – в карты поиграть?

Вова. Не! Это у шнурков отпроситься и на диску пришкандыбать.

Саша (*смотрит на его ботинки*). Это что у тебя за шнурки, раз у них отпрашиваться надо?

Вова. Шнурки у меня железные, когда надо, бабки дают.

Саша. Добрая у тебя бабка, говоришь, пирожки дает?

Вова (*утомленно*). Слушай, ты сегодня какой-то фиолетовый.

Саша. Это я, наверно, ручкой испачкался.

Вова. Да не! Я говорю, когда шнурков нет в стакане, то можно у меня на хате собраться с мочалками.

Саша. С мочалками на хате? (*Растерянно*) Это в бане с губкой?

Вова. Ты лох, что ли?

Саша. Нет, я не оглох.

Вова (*кричит*). Ты не въезжаешь, что я мелю?

Саша. Я на мельницу не ездил. Зачем мне это?

Вова. Уши разуй. Что-то тебя, чувак, сегодня колбасит…

Саша. Я колбасу утром ел, это верно.

Вова. Ты что – упертый?

Саша (*возмущенно*). Я ничего не упер, потому что не ворую.

Вова. О! (*Хватается за голову*) Ты меня свое тупостью просто убил.

(*Входит Света*).

Вова. Светка-монетка. В натуре, мировая вешалка. Хай, бэби!

Света (*удивленно*). Здравствуй, Вова.

Вова. В киношку завалимся? Там в буфете и похавать можно.

Света (*пятится*). Я тебя не понимаю, Вова, ты болен?

Вова. Не, просто бубен у тебя симпотный.

Света (*непонимающе*) Кто – потный?

Вова. Нет, вообще ты классная.

Света. А из класса я давно уже ушла.

Вова. Ну, так как, в киношку слиняем?

Саша. Света, ты не бойся. Я тебе переведу. Я, кажется, уже научился понимать этот иностранный язык. Вова говорит «не откажи в любезности, прекрасная девушка, пойдем со мной в кино»!

Света. Я пойду в кино, но только не с тобой, Вова, а с тобой, Саша. (*Берет Сашу под ручку*)

Вова завистливо смотрит, как Саша прогуливается со Светой.

Вова. Я понял. Мой язык не всем нравится. Он в самом деле странный какой-то…

Саша. Больше не будешь так разговаривать?

Вова. Больше не буду.

Учитель: спасибо, ребята! Сегодня вы показали, как красив, богат, интересен наш русский язык. Берегите его!

Наш КВН подошёл к концу. Пока жюри подводит итоги, я предлагаю оценить мероприятие при помощи стикера.

Солнышко – мне было интересно и познавательно.

Тучка – я испытываю растерянность, перевариваю информацию.

Капелька – знания мне не пригодятся.

Подведение итогов. Награждение.

Учитель:

Русский язык – великий, богатый,
Как много секретов хранит он, ребята!
Вы эти секреты все разгадайте
И с радостью русский язык изучайте.
Тогда будет грамотным каждый из нас,
А русский язык будет другом для вас!
Спасибо за работу!

Воспитательное мероприятие

Живовецкая Галина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 47 имени М. Ф. Михина г. Новосибирска

Тема «Основы этикета»

Возрастная категория: 2 класс

Количество часов: 1 час.

Цель: создать условия для формирования осознанного нравственного поведения, основанного на знании культурных традиций народа и норм этикета.

Задачи:

– знакомство с культурными традициями и нормами этикета в России;

– расширение знаний об нормах этикета народов Таджикистана, Узбекистана и Казахстана;

– расширение знаний о происхождении слов «здравствуйте», «благодарю», «вежливость», «до свидания».

Планируемые результаты

Личностные: оценивать поступки героев; проявлять интерес к изучаемому материалу; мотивация к обучению и познанию; формирование уважительного отношения к мнению другого.

Регулятивные: умение определять цель работы, оценивать результат своей работы; высказывать свою точку зрения на основе работы с предложенным материалом.

Познавательные: умение рассуждать и делать необходимые выводы; умение давать развернутые ответы на вопросы; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Коммуникативные: воспроизводить свои мысли в устной речи; управлять своим поведением; уметь слушать и понимать других; уметь аргументировать свое мнение.

Оборудование: интерактивное упражнение с сайта *учи.ру*, презентация.

Предварительная подготовка. Для того чтобы использовать на уроке интерактивное упражнение, педагогу необходимо зарегистрироваться на сайте *учи.ру* и создать карточку по алгоритму: «Русский язык – 1 класс – Речь – Речь про себя. Культура речи – Учимся общаться вежливо».

Предварительная работа с детьми: подготовка выступления о культуре в разных странах.

Занятие способствует запуску процесса инкультурации инофонов, освоения ими норм общественной жизни в России. На занятии инофонам предоставляется возможность рассказать о нормах поведения их родных стран, что способствует культурному обмену с русскими обучающимися.

В структуру занятия включены элементы игровых методов – разыгрывание ситуаций и выполнение интерактивного задания.

Содержание

Вводная часть

Сегодня внеклассное занятие мы посвятим очень важной и интересной теме. Чтобы узнать, что это за тема, предлагаю вам расшифровать ключевое слово. В этом слове перепутались буквы, ваша задача расставить их на свои места.

ТТКИЭЕ
Какое слово получилось?
– Что такое этикет?

Что такое этикет? Это каждый знает:
То нельзя и сё нельзя. Кто же возражает?
Пошутили мы, друзья, в этом нет сомненья.
А теперь серьёзное дадим определенье.

Чтобы узнать значение слов, можно обратиться к толковому словарю.
Этикет – это соблюдение правил поведения людей в обществе.

Человека, который знает правила этикета и соблюдает их, в XVI веке называли «ВЕЖЕЙ» т, е. знающий, ведающий. Как вы думаете, какое слово произошло от слова «Вежа»?

Невежа. Кого мы можем так назвать?

От этого слова также произошло слово «вежливость». Кого мы называем вежливым человеком? – *Воспитанного, обходительного, соблюдающего правила поведения, человека*.

Как вы думаете, о чём вы сегодня узнаете? Сформулируйте цель занятия.

Сформулируйте задачи занятия.

Сегодня, мы поговорим о нормах этикета в России, а также узнаем правила поведения в некоторых странах и сравним их между собой. К концу занятия, каждый из вас обязательно превратится в Вежу.

Но стать Вежей не так уж и просто, вы должны пойти испытания, а именно: лабиринт вежливости.

Основная часть

Прежде чем зайти в лабиринт, вы должны знать, что в него легко войти, а выйти можно, только овладев знаниями. Каждая остановка имеет потайную дверь, которая выпустит того, кто усвоил все правила и выполнил задания. Откроем первую дверь, которая называется «Волшебное слово». *ЧЁРНЫЙ ЭКРАН*

Какие «волшебные слова» вам известны?

Бывает такое, что не всегда мы используем «волшебные» слова, поэтому иногда происходит следующее:

«Случай из школьной жизни»

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о школьнике одном.
Его зовут…, а впрочем,
Мы лучше здесь его не назовём.
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»
Произносить он не привык,
Простого слова «извините»
Не одолел его язык.
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече: «Добрый день!»
Казалось бы, простое слово.
А он стесняется, молчит,
И в лучшем случае «здорово»
Он вместо «здравствуй» говорит.
А вместо слова «до свидания»
Не говорит он ничего.
Или заявит на прощанье:
«Ну, я пошел, пока, всего…»
Не скажет он друзьям по школе:
«Алеша, Петя, Ваня, Толя».
Своих друзей зовёт он только:
«Алешка, Петька, Ванька. Толька».
Ребята, мы не можем тут
Сказать вам, как его зовут.
Мы честно вас предупреждаем,
Что имени его не знаем.
Но может быть, он вам знаком
И вы встречались с ним где-либо,
Тогда скажите нам о нем,
А мы… Мы скажем вам «спасибо».

Встречались ли вы когда-нибудь с таким человеком? Где?

Вам приятно общаться с невоспитанными людьми?

А вы сами когда-нибудь были невежами? Расскажите в каких ситуациях.

Чтобы в нашем обществе было меньше невеж, все школьники изучают основы этикета. Вы пришли в школу для того, чтобы стать воспитанными

людьми, умеющим в разных ситуациях вести себя соответствующим образом. Приступим к изучению правил вежливости.

Самое первое правило этикета – приветствие.

В нашем классе учатся ребята, которые переехали к нам в Россию из других стран. В каждой стране есть свои традиции и обычаи, а также нормы этикета. О культуре приветствия в Таджикистане нам расскажет Абдусаме, как здороваются в Узбекистане расскажет Жасмина, про Казахстан расскажет Акылай.

Выступление обучающихся о культуре приветствия в разных странах. Выступление готовится заранее, совместно с родителями. Примеры выступлений:

Таджикистан

Приветствуя друг друга, таджики говорят: «Салом Алейкум», что переводится «Здравствуйте».

Встретив человека намного старше, поздоровайтесь первым, но без рукопожатий. Младший не может первым тянуть руку, это признак покорности и уважения к старшему.

В конце диалогов таджики иногда приглашают собеседника «на чашку чая» к себе домой. Коротко поблагодарите человека и вежливо откажитесь.

Разрешено принять приглашение, только убедившись, что не доставите спутнику много хлопот. Под чашкой чая таджики часто подразумевают плотный обед. Для того чтобы показать симпатию к человеку, предложите разделить с ним собственный дастархан – стол, за которым происходит трапеза).

Узбекистан

С давних времен у нашего народа существует традиция: когда встречаются мусульмане, они должны поздравлять друг друга, даже в тех случаях, когда они не близкие друзья и даже, может быть, враги.

Узбеки очень уважают и почитают старших. Очень часто старшие устраивают обеды, приглашают знакомых в гости. Неприлично дать отказ, если вас пригласили в гости, или того хуже прийти с опозданием.

Зайдя в дом, первым делом нужно поздороваться с хозяевами дома, а затем с другими гостями. Здороваться рукопожатием нужно только с мужчинами, как правило, правой рукой. С женщинами принято здороваться так: наклоняясь, руку прижав к сердцу и кивая головой.

При рукопожатии можно спросить о здоровье, делах на работе, дома, в семье.

Женщины не сидят за одним столом с мужчинами. Считается, что они могут помешать мужчинам в их разговоре.

При встрече узбеки говорят: «Ассалому алайкум!», что переводится как «мир вам».

Казахстан

В Казахстане также очень почитают старших. Молодые не должны спорить с людьми пожилого возраста, осуждать их взгляды, особенно прилюдно. Младшие должны первыми здороваться со старшими.

Во время встречи принято производить рукопожатие обеими руками, улыбаясь при этом.

Женщинам руки пожимать нельзя.

Перед тем как обратиться к человеку просто по имени, стоит спросить его разрешения.

Даже если Вы видите человека несколько раз в день, приветствовать его обязательно каждый раз.

Мужчины говорят при встрече: «Ассалаумагалейкум!», на это приветствие традиционно принято отвечать: «Уагалейкумассалам!». Дословно фразы переводятся с арабского языка как «Мир Вам!» – «Тебе того же желаю!».

Одно из самых распространенных приветствий, которым женщины встречают друг друга: «Салем бердик!», что переводится как «Поклон Вам!», а мужчин приветствуют: «Ассалаумагалейкум!».

А сейчас ребята проведут небольшой опрос, чтобы проверить, как внимательно вы их слушали. Ребята выберут троих самых активных и наградят вас призом – восточным угощением.

1. В какой стране женщинам не принято сидеть за одним столом с мужчинами? (*Узбекистан*)

2. В какой стране принято отказаться от предложения выпить чашку чая? (*Таджикистан*)

3. В какой стране при встрече рукопожатие происходит обеими руками? (*Казахстан*)

4. В какой стране при встрече говорят: «Салом Алейкум»? (*Таджикистан*)

5. Что объединяет все эти культуры? (*Уважительное отношение к старшим, почёт и уважение старших*)

Благодарю вас, ребята, за то, что поделились с нами частичкой вашей культуры.

А теперь я бы хотела поговорить с вами о нормах этикета в России.

Как принято здороваться в России?

Произнесите слово «здравствуйте». А теперь слово «здравствуй». Как вы думаете, от какого слова произошли эти слова?

Они произошли от слова «здравие» – здоровье. На Руси здоровались только так, желая друг другу здоровья, тем самым проявляли уважение.

Что будет для вас приятнее услышать слово «привет» или «здравствуй»?

Конечно, вы можете употреблять в речи слово «привет», но важно правильно его употреблять. Можно ли взрослому человеку так сказать?

Какое слово сказать при встрече, мы определили. Теперь я бы хотела поделиться некоторыми правилами приветствия.

Очень важно знать, что воспитанный человек никогда не ждёт, что с ним поздороваются. Не давайте опередить вас – делайте это сами, особенно если встречаете знакомого старше себя по возрасту.

Неприлично размахивать руками и кричать, если люди, с которыми вы хотели бы поздороваться, находятся далеко от вас. Достаточно будет, встретившись с ними взглядом, просто приветливо кивнуть.

В России, если встречаете человека во второй раз, при условии, что вы уже сегодня здоровались, еще раз здороваться не нужно. Этим наша культура немного отличается от этикета Казахстана.

В школе тоже существует культура приветствия. Как вы будете здороваться, когда в класс к вам зайдёт учитель или работник школы?

А какие слова нужно говорить, прощаясь? (*до свидания, до скорой встречи*)

Слово «до свидания» говорит о том, что вы желаете поскорее встретиться, свидится с человеком.

Вспомните, какие ещё волшебные слова не использует в своей речи школьник из стихотворения? Это слова благодарности.

Всегда, когда вам кто-то помогает, уделяет свое время, вы должны его благодарить.

Какие существуют слова благодарности?

Можно сказать просто «спасибо», а лучше сказать «благодарю». Произнесите его. Это очень красивое слово. Благодарю означает «дарить благо».

Ребята, мы с вами уже много раз говорили о том, как важно уважать личное пространство друг друга. Напомните, что нужно для этого делать? (не тол-

каться, не подходить очень близко к человеку, спрашивать разрешения, когда трогаешь его вещи)

А что делать, если вы все-таки нарушили личные границы человека? (*извиниться*)

Как вы можете извиниться?

Если это ваш одноклассник, вы можете сказать «прости меня, пожалуйста» или «извини, я не хотел тебя обидеть», а если, например, вы случайно наступили на ногу в автобусе незнакомому человеку или задели его, лучше сказать «прошу прощения».

О каких правилах этикета мы сейчас говорили?

А теперь выполним задание.

Выберите верный вариант исходя из ситуации и обоснуйте его.

1. Вы хотите поблагодарить одноклассника за то, что он поделился с вами ручкой, что вы скажете?

А) спасибо

Б) верну позже

В) я ей до конца дня попользуюсь

Г) благодарю!

Д) молча возьмёте. За что его благодарить, это всего лишь ручка!?

2. В школе у вас закончились уроки, вы оделись и пошли домой, что вы скажете своему учителю на прощание?

А) до свидания, Галина Александровна!

Б) пока, училка!

В) до встречи!

Г) молча уйдёте, потому что очень спешите домой

3. Вы идёте по коридору школы и встречаете директора, завуча, учителя или любого другого работника школы, что вы скажете?

А) здорова!

Б) здравствуйте

В) добрый день

Г) молча пройдёте мимо

Д) резко повернёте в обратную сторону, чтобы не заметили.

4. Вы идёте по коридору и видите учителя музыки, у которого был недавно урок, что вы сделаете?

А) поздороваетесь

Б) улыбнётесь и молча пройдёте мимо

В) резко повернёте в обратную сторону, чтобы вас не заметили.

5. Идя в столовую, вы случайно толкнули одноклассника, ваши действия?

А) быстро извинитесь, чтобы от вас отстали

Б) продолжите толкаться, а если ему что-то не понравиться, дадите сдачу

В) искренне извинитесь и постараетесь держать дистанцию

А теперь, ребята, откроем следующую дверь под названием «Ты? Или вы?» *Чёрный экран*

Ребята, к кому мы можем обращаться на «ты»? (*хорошо знакомому человеку примерно своего возраста, членам своей семьи*)

К кому следует обращаться на «Вы»? (*ко взрослому человеку, малознакомому человеку*)

А вы знаете, как обратиться к незнакомому человеку с просьбой? Доводилось ли вам просить о помощи незнакомых? Как вы это делали?

При общении с незнакомыми в случае, если вы нуждаетесь в помощи, нужно помнить о некоторых правилах.

Нельзя обращаться со словами «тётенька», «дяденька» и т. д. Забудьте эти слова.

В том случае, если, например, вам нужно узнать, который час или как пройти в кино и другое, вам необходимо использовать безадресную форму общения, например: «простите, подскажите пожалуйста», «скажите, пожалуйста», «извините, будьте так добры». Извиняетесь в этом случае вы не потому, что кого-то обидели, а потому, что побеспокоили человека, который спешил по своим делам.

Выполним задание. Я предлагаю вам разыграть сценку. Для этого вы поработаете в паре. Один из вас будет незнакомцем. Ваша задача – обратиться к незнакомцу так, чтобы вам захотелось помочь.

Первый вариант – обращение к незнакомцу с просьбой сказать, который сейчас час, второй – обращение с просьбой помочь найти дорогу до кинотеатра.

Кто желает выступить?

Следующая дверь «Хорошие манеры»

Этикет включает в себя множество правил, которые невозможно изучить за одно занятие, но мы обязательно будем к ним возвращаться.

А пока я расскажу вам еще немного правил этикета, которые вы уже можете соблюдать.

- Часто, здороваясь, люди обмениваются рукопожатиями. Перед рукопожатием мужчина должен обязательно снять перчатку. Женщине это делать необязательно.
- Входя в помещение, мужчины должны снимать головные уборы.
- Не принято здороваться через порог, стол или какую-либо перегородку.
- Входя в помещение, мужчина держит двери перед женщиной.
- Выходя из транспорта, мужчина подаёт женщине руку.

Мальчики, а вы соблюдаете правила этикета по отношению к девочкам?

Предлагаю вам ещё одно задание. Обсудите в паре, можно ли обойтись без соблюдения норм этикета, и какие будут последствия.

Кто желает выразить своё мнение?

Сегодня вы узнали много нового об этикете, и я надеюсь на то, что вы будете по-настоящему вежливыми людьми. Для того чтобы закрепить то, что сегодня изучили, предлагаю вам выполнить задание на *учи.ру*

Заключительная часть

Итак, вот мы и закончили прохождение лабиринта и теперь, я надеюсь, каждый из вас стал Вежей. Самое главное – применить полученные знания в своей жизни.

Скажите, пожалуйста, какова была цель сегодняшнего занятия?

Что такое этикет? (*это соблюдение правил поведения людей в обществе*)

Какие правила этикета вы узнали?

Как вы думаете, мы добились цели?

Оцените свою работу, дополните одну фразу

Сегодня я узнал…

Сегодня я понял…

Меня удивило…

Я буду стараться…

Я надеюсь, что вы все будете соблюдать правила этикета и быть вежливыми ребятами!

Урок литературного чтения

Тищенко Анастасия Вячеславовна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории
МБОУ СОШ № 26 г. Новосибирска

Тема «Устное народное творчество»

Возрастная категория: 2 класс
Количество часов: 1 час.
Цель: закрепление понятия «фольклор».
Задачи:

- учить различать жанры фольклора;
- совершенствовать навык чтения;
- работать над развитием памяти, речи, внимания;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- прививать любовь к чтению.

Оборудование: компьютер, смарт-доска, проектор, раздаточный материал (*приложения А, Б, В*).

Содержание

Организационный этап

Прозвенел уже звонок.
Начинаем наш урок.
Добрый день!
Вы готовы к нашему уроку?
Игра «Поделись хорошим настроением»;

– С каким настроением вы пришли на урок? Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. Подойдите к своим друзьям, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего хорошего настроения: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т. д.

– Подойдите к доске и оторвите себе листочек для хорошего настроения.

Обозначение темы урока

Сегодня несколько необычный урок. Мы с вами попробуем понять и увидеть то, что дорого каждому человеку, душу русского человека, через его творчество.

– Как думаете, о чём мы будем говорить?

– А почему устное? Почему народное? Что такое творчество?

Актуализация знаний, проверка домашнего задания

– Кто-нибудь знает, как по-другому можно назвать устное народное творчество?

(*иначе народное творчество называют «фольклор»*).

– Давайте вспомним, какие произведения относятся к народному творчеству? *(загадки, пословицы и поговорки, сказки, песни, шутки-прибаутки, скороговорки, чистоговорки, запевки, заклички…)*

– Для начала вспомните загадки, проверим, насколько хорошо вы подготовили домашнее задание (*сочинить свои загадки*).

Работа в парах: Дети загадывают загадки друг другу, затем выполняют задание 1 на листочках:

Разгадайте кроссворд (*приложение А*).

Фронтальная проверка

– Вы справились с заданием, все молодцы!

Работа по теме урока.

– Какие пословицы и поговорки вы знаете? *(дети приводят свои примеры)*

– Как вы думаете, только русский народ сочинял пословицы и поговорки?

– А знаете ли вы, что в иностранных языках существуют пословицы ми поговорки, похожие на русские?

– Давайте, выполним задание 2, где соединим сходные между собой иностранные пословицы и поговорки с русскими, объясните их смысл.

Работа в группах (приложение Б)

Фронтальная проверка

Физминутка

– Сейчас мы отдохнем, попробуйте угадать сказку, которую я вам расскажу.

Жи-бы де и ба. Бы у ни ку Ря.

Сне им яй. Не про, зо. Де би-би, не ра, ба би-би.

Жи де и ба. Не бы у ни де. Ре они сле се де. Вы на ул, сле де Сне. При ее до, за ее в оде. Вы де бо. Ста де и ба помо.

По де ре. Вы ре бо-бо. Ста. Де ре тя.

(*дети пытаются инсценировать, что говорит учитель, поняв, что он говорит*)

Самостоятельная работа

– В русской речи много устойчивых выражений, фразеологизмов (*приложение В*).

Прочтите, и найдите объяснение в правой колонке таблицы. Соедините линией.

Повторение изученного материала

– Какие бывают сказки? *(литературные (авторские) и народные).*

– Кто автор народных сказок? *(народ).*

– Давайте вспомним некоторые сказки.

Учитель показывает иллюстрации к сказкам «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью» и «Снегурочка».

– Как называются эти произведения?

– Что общего между ними? *(это русские народные сказки).*

Творческая работа (творческая мастерская)

Самостоятельно выбрать народную сказку и придумать свою новую концовку. (*учитель проверяет верность выбранной сказки*)

Рефлексия

– С каким понятием мы сегодня познакомились? (*фольклор*)

– Что это такое?

– Какие жанры литературы вы можете отнести к УНТ или фольклору?

– Мне очень понравилось, как вы работали. Вам понравилась работа?

– Выберите, пожалуйста, листочки, кому очень понравился урок – возьмет листик зелёного цвета, кто чем-то не доволен – жёлтого, а кому совсем ничего не понравилось – красный. Напишите на нем свой маленький отзыв об уроке, одно предложение или словосочетание, и приклейте на наше дерево.

– Все были большие молодцы!

Домашнее задание

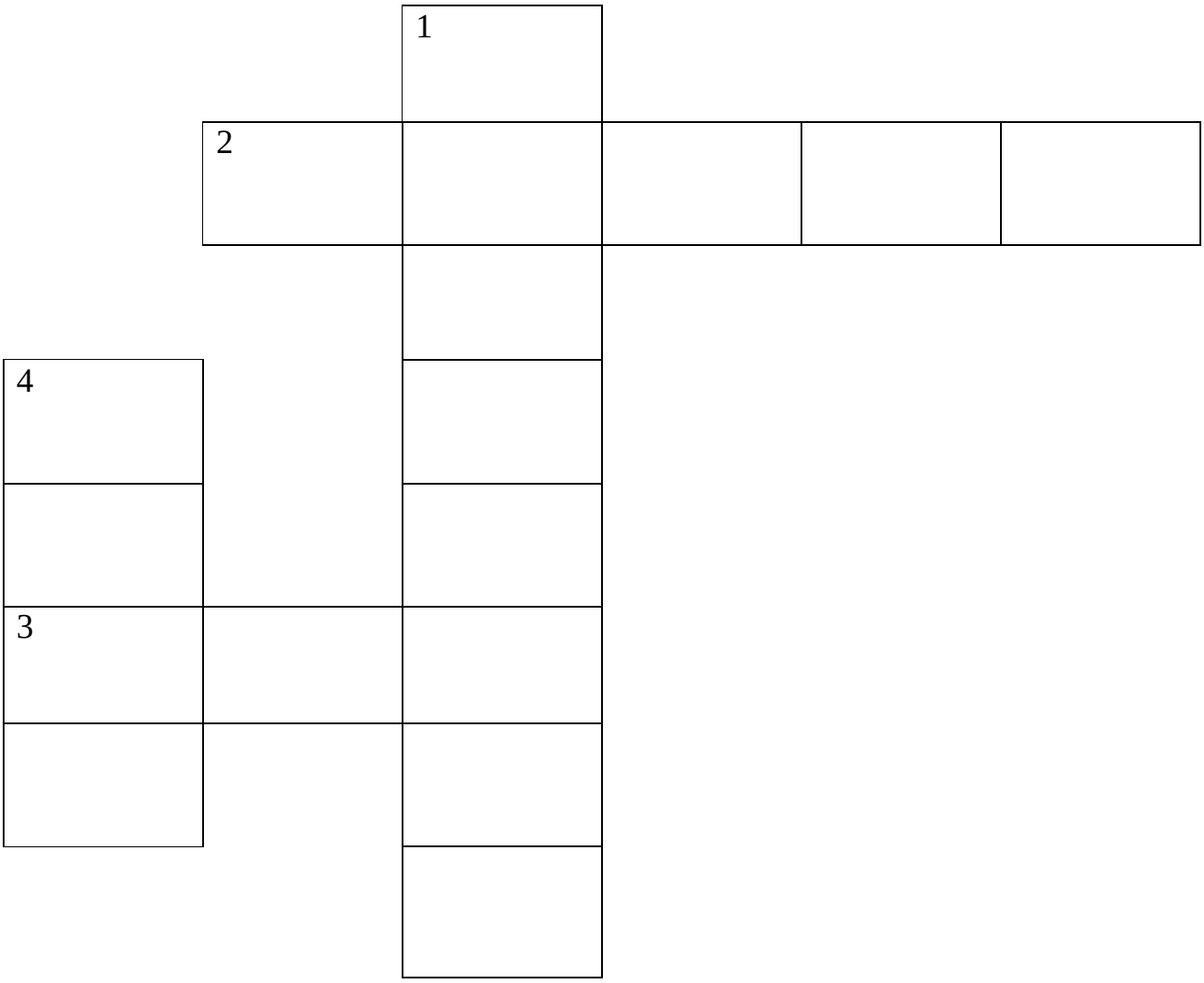
1. Создание книги народных сказок мира.

(*ученик выбирает 3–4 сказки разных народов и в книгу переносит краткое содержание, написанное своими словами*) – срок выполнения 2 недели.

2. Составить кроссворд 5–7 слов на тему «Устное народное творчество (русского народа)». Выполнить до следующего урока.

Приложение А

Раздаточный материал



Разгадайте кроссворд:

1. Белая морковка, зимой растёт.
2. С неба пришёл, в землю ушёл.
3. Зимой и летом одним цветом.
4. Скатерть бела весь свет одела.

Приложение Б

Соедините сходные между собой иностранные пословицы и поговорки с русскими, объясните их смысл.

Иностранные	Русские
Не ищи жареную колбасу в собачей будке (нем.). У кого болтливый рот, у того тело в синяках (англ.). Тот не заблудится, кто спрашивает (итал.). Птицу можно узнать по песне (англ.). После обеда приходиться платить (англ.). Тихая вода берега подрывает (польск.). Лучше оступиться, чем оговориться (англ.). Находясь среди ворон, надо каркать, как они (польск.). Легкий кошелек – тяжелое проклятье (англ.). Один утренний час лучше, чем два вечерних (англ.). Когда у меня волосы на ладони вырастут (польск.). Зернышко к зернышку и будет мерка (польск.)	С миру по нитке – голому рубашка. С волками жить, по-волчьи выть. Хуже всех бед, когда денег нет. Ищи ветра в поле. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Язык до Киева доведет. В тихом омуте черти водятся. Когда рак на горе свистнет. Утро вечера мудренее. Любишь кататься, люби и саночки возить. Язык мой – враг мой

Приложение В

Прочтите, и найдите объяснение в правой колонке таблицы. Соедините линией.

Устойчивые выражения	Объяснения
Надувать губы.	Совсем близко.
Играть в кошки-мышки.	Ничего не делая.
На лбу написано.	Быстро, поспешно, торопливо.
Рукой подать.	Сердиться, обижаться.
Сложа руки.	Сразу видно или ясно, по внешнему виду человека.
Как на пожар	Хитрить, лукавить

Ступак Ирина Максимовна,
студент 4 курса,
направление «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология, педагогика начального образования» НГПУ,
г. Новосибирск

Методические рекомендации к использованию дидактических материалов по теме «Число имен существительных»

Пояснительная записка

Представленные дидактические материалы для 3 класса разработаны в соответствии с программой по учебному предмету «Русский язык» и предназначены для дополнительных занятий для детей-инофонов по темам, связанным с числом имен существительных. Материалы разработаны на основе учебного пособия К. И. Пехливановой и М. Н. Лебедевой «Грамматика русского языка в иллюстрациях» для иностранцев, изучающих русский язык (М., 1984).

Поскольку правильное морфологическое построение множественного числа для детей иностранных граждан представляет определенные трудности, так же как и правописание окончаний, необходимы дополнительные занятия. Материалы предназначены для учеников начальной школы: выполнены в виде красочных иллюстраций с минимальными словесными пояснениями.

Содержание дидактических материалов *актуализирует следующие цели изучения русского языка*:

- верное морфологическое построение форм множественного числа имен существительных;
- точное произношение окончаний имен существительных в единственном и множественном числе;
- грамотное построение словосочетаний с существительными единственного и множественного числа;
- верное употребление существительных, имеющих только одну форму (единственного или множественного числа).

Разработанные дидактические материалы могут быть использованы при изучении следующих тем:

1. *Первичное ознакомление с категорией числа имен существительных.* На слайдах представлены способы грамотного образования множественного числа имен существительных с учетом морфологической основы слов, а также их окончаний.

2. *Повторение и закрепление понятия «число имен существительных».* Слайды содержат картинки, по которым ученики смогут самостоятельно повторить способы образования множественного числа имен существительных, а также прочитать самостоятельно слова, образованные по данным правилам.

3. *Изучение и закрепление исключений (только единственное – только множественное число)*. На слайдах 24–28 – иллюстрации к существительным, употребляемым только в одном числе: единственном либо множественном.

4. *Логопедические занятия по закреплению навыков слогообразования и чтения слогов у детей-инофонов и детей с ОВЗ.* Каждый слайд-карточка со 2 по 22 содержит внизу указание на парные или непарные согласные основы, образующие слоги, указывающие на множественное число. По карточкам можно читать слоги, слова, правильность произношения проверять по слайдам 11, 17, 22.

5. *Отработка навыка синтаксического согласования имен существительных с прилагательными в единственном и множественном числе.* На слайдах представлены имена существительные в единственном и множественном числе. В методических рекомендациях содержатся примеры прилагательных, которые могут быть согласованы с данными именами существительными.

6. *Обогащение словарного запаса детей иностранных граждан.* Для дидактического материала выбраны как широко распространенные слова из обихода, которые детям, скорее всего, известны (корова, молоко, зонт), так и реже употребляемые лексические единицы: изба, картофель, чернила. Следовательно, ученики могут пополнять словарный запас.

7. *Повторение темы «Род имен существительных».* Карточки, иллюстрирующие существительные единственного и множественного числа (2–21) снабжены также указателями рода и числа (он, она, оно, они), что может быть использовано для определения или повторения категории рода имен существительных. В четвертом блоке предусмотрено задание для изучения понятия «род имени существительного».

Презентация разбита на 4 логических блока, в каждом из которых предусмотрены стадии актуализации, изучения нового материала (осмысления) и рефлексии. Урок может быть построен как на одном блоке, так и на нескольких:

1. Имена существительные, образующие множественное число добавлением к основе окончания «-Ы».

2. Имена существительные, образующие множественное число добавлением к основе окончания «-И».

3. Имена существительные, образующие множественное число изменением основы букв.

4. Имена существительные, используемые только в формах единственного или множественного числа.

Объем используемого за один урок материала зависит от уровня владения инофоном русского языка. При пороговом уровне рекомендуется изучать материал поблочно (1 урок = 1 этап). На пороговом продвинутом уровне возможно объединение соседних блоков (1 урок = 2 этапа). При продвинутом уровне владения русской речью возможно освоение всего материала за 1 урок.

Методические рекомендации

Презентация рекомендуется для фронтальной работы в классе с показом на интерактивной доске.

Первое включение презентации – слайды 2-10 – этап 1.

Целесообразно использовать слайд 2 на стадии актуализации (вызова). Предлагаем детям вопросы по карточке.

1. Посмотрим на картинки: что вы видите? Назовём предмет на картинке. Желательно добиться, чтобы дети назвали предмет и в единственном и во множественном числе (*стол и столы*);

2. Чем картинки отличаются? Ответ детей: *один и много*.

На примере слайда 2 (можно также в виде распечатанной карточки) учитель поясняет, что такое единственное и множественное число.

3. Пояснение темы: один – единственное число. Много предметов – множественное число.

4. Читаем хором: «Один. Он – стол». Читаем хором: «Много. Они – столы». Обращаем внимание детей на появление в конце слова буквы (и соответственно звука) «ы».

5. Обращаем внимание на подписи под картинками. Единственное число «СТОЛ». Нет в конце гласной буквы, стоит прочерк (если дети знакомы с нулевым окончанием – напомнить). Множественное число: к основе «СТОЛ» вместо прочерка добавляется буква «ы». Внизу подписано «Л+ы» = множество предметов «СТОЛЫ».

6. Еще раз называем предметы на картинках, читаем со слайда. «СТОЛ» один, «СТОЛЫ» – много.

7. Подбираем к предмету прилагательные. Если дети могут вспомнить и назвать, какой бывает стол, то выслушать их мнение. Если нет, предложить

свои варианты (табл. А). Проговариваем с прилагательным форму единственного числа: «деревяннЫЙ стол» («коричневый стол», «прямоугольный стол»). И сразу форму согласования во множественном числе: «ДеревяннЫЕ столы».

8. Можно поиграть в парах. Один ученик называет словосочетание в единственном числе: «Коричневый стол». Его сосед по парте отвечает во множественном числе: «Коричневые столы». Учитель предлагает для каждой парты прилагательное, если дети затрудняются с выбором.

Далее с каждым слайдом можно продолжать работу по п. 1, 4, 6, 7, 8.

На слайдах 8, 9 и 10 присутствует окончание «-а». Если дети знакомы с понятием «окончание имен существительных», то показать, как меняется окончание единственного числа «-а» на множественное «-ы».

Слайды 7–10 содержат парные согласные внизу слайда. Это значит, что множественное число в паре образуется одинаково. Целесообразно привести также пример на парную согласную, отсутствующую на картинке. Для него можно использовать слова со слайда 11. Если дети смогут, то пусть сами назовут слово, оканчивающееся на парный гласный, и образуют из него множественное число.

Слова *сом, птенец, изба* могут потребовать толкования. Можно просить детей называть новые для них слова на родном языке, потом на русском для лучшего запоминания. Выбор прилагательных зависит от уровня подготовленности учеников. Часто употребляемые прилагательные можно давать детям любого уровня. Если учащиеся хорошо говорят по-русски, можно вводить новые слова-признаки, отмеченные курсивом.

Таблица А

Прилагательные к именам существительным со слайдов 2–10

№ слайда	Существительное	Прилагательные
1	*2*	*3*
2	Стол	Деревянный, коричневый, плоский, большой, обеденный, кухонный, *раскладной, резной, прямоугольный, устойчивый*
3	Картина	Красивая, яркая, большая, маленькая, плоская, *авторская, однотонная, красочная*
4	Забор	Деревянный, высокий, металлический, низкий, прочный, яркий, устойчивый, *резной, сетчатый, решетчатый, речный*
5	Сом	Холодный, усатый, серый, коричневый, скользкий, глазастый, губастый, подводный, *чешуйчатый, донный, аквариумный*

Окончание табл. А

1	*2*	*3*
6	Птенец	Маленький, голодный, пушистый, глазастый, пёстрый, *желторотый, крикливый, безкрылый, тощий*
7	Зонт	Круглый, цветной, разноцветный, раскрытый, закрытый, мокрый, сухой, складной, *автоматический, сезонный, непромокаемый, водоотталкивающий*
8	Изба	Деревянная, старая, новая, деревенская, русская, украинская, резная, *некрашеная, древняя, историческая, бревенчатая*
9	Корова	Пятнистая, белая, рогатая, большая, хвостатая, тёплая, *парнокопытная, дойная, стадная, фермерская*
10	Коса	Пышная, тощая, светлая, русая, плетёная, широкая, длинная, короткая, *каштановая, многорядная, французская*

Рефлексия. 1-й этап: слайд 11. После отработки слайдов с окончанием «-ы» во множественном числе обратимся к слайду 11 для закрепления и обобщения. По возможности этот слайд стоит распечатать и работать с ним как с карточкой-памяткой:

- проговорить слоги, на которые оканчивается множественное число существительных;
- обратить внимание на транскрипцию: все согласные звуки твердые + гласный звук «ы»;
- прочитать слова в соседнем столбике по слогам;
- назвать вслух единственное число представленных имен существительных (табл. Б).

Таблица Б

Единственное число имен существительных, представленных на слайде 2

метла	МЁТ-ЛЫ	цветок	ЦВЕ-ТЫ
бобр	БОБ-РЫ	сад	СА-ДЫ
кран	КРА-НЫ	сова	СО-ВЫ
яма	Я-МЫ	шкаф	ШКА-ФЫ
птица	ПТИ-ЦЫ	коза	КО-ЗЫ
		час	ЧА-СЫ
		сноп	СНО-ПЫ
		боб	БО-БЫ

Если работа движется медленно (при пороговом уровне владения русским языком), целесообразно закончить урок на данном этапе. В качестве домашнего

задания можно дать чтение слов на карточке 11 (распечатка), написание единственного числа к представленным словам и/или подбор картинок.

Второе включение презентации – слайды 12–17 – этап 2.

Если работа была прервана, то в начале нового урока следует вернуться к слайду 11 и проверить домашнее задание.

Таблица В

Прилагательные к именам существительным со слайдов 12–16

№ слайда	Существительное	Прилагательные
12	Плащ	Резиновый, широкий, узкий, цветной, мужской, женский, новый, *защитный, полиэстровый, однотонный, непромокаемый*
13	Орех	Твердый, коричневый, вкусный, лесной, свежий, грецкий, крупный, *незрелый, расколотый, дикорастущий*
14	Мяч	Детский, резиновый, круглый, маленький, большой, тяжелый, легкий, полосатый, *игрушечный, шарообразный, надувающийся*
15	Рука	Детская, взрослая, маленькая, большая, мягкая, гибкая, розовая, *загорелая, умелая, золотая*
16	Нож	Большой, прочный, поварской, кухонный, острый, опасный, блестящий, *металлический, прочный, заточенный, стальной*

На стадии изучения нового материала нужно дать пояснение отличия слов на 1 и 2 этапах. Основы слов на слайдах 12–16 оканчиваются на шипящие согласные (Ж/Ш, Щ, Ч, Х) + Г/К. К основе во множественном числе добавляется на письме гласная буква «И» (звук «и» или «ы»).

Работаем с каждым слайдом по тем же пунктам, что и на предыдущем этапе.

1. Посмотрим на картинки: что вы видите? Назовем предмет на картинке. Желательно добиться, чтобы дети назвали предмет и в единственном и во множественном числе (*плащ и плащи*).

2. Читаем хором: «Один. Он – плащ». Читаем хором: «Много. Они – плащи». Обращаем внимание детей на появление в конце слова буквы (и соответственно звука) «и».

3. Еще раз называем предметы на картинках, читаем со слайда. «ПЛАЩ» один, «ПЛАЩИ» – много.

4. Подбираем к предмету прилагательные. Если дети могут вспомнить и назвать, какой бывает плащ, то выслушать их мнение. Если нет, предложить свои варианты (см. табл. В). Проговариваем словосочетание с прилагательным

формы единственного числа: «резиновЫЙ плащ» («коричневый стол», «прямоугольный стол»). И сразу форму согласования во множественном числе: «резиновЫЕ плащи».

5. Можно поиграть в парах. Один ученик называет словосочетание в единственном числе: «широкий плащ». Его сосед по парте отвечает во множественном числе: «широкие плащи». Учитель предлагает для каждой парты прилагательное, если дети затрудняются с выбором.

Рефлексия. 2-й этап: слайд 17. После отработки слайдов с окончанием «-и» во множественном числе переходим к слайду 17. По возможности этот слайд стоит распечатать и работать с ним как с карточкой-памяткой:

- проговорить слоги, на которые оканчивается множественное число существительных;
- обратить внимание на транскрипцию: все мягкие согласные звуки + гласный звук «и». А в случае с «Ж» и «Ш», которые не имеют пары по мягкости, гласный звук «ы» (хотя пишем «И»);
- прочитать слова в соседнем столбике по слогам;

назвать вслух единственное число представленных имен существительных (табл. Г).

Таблица Г

Единственное число имен существительных, представленных на слайде 17

Роща	Ро-щи	Нога	Но-ги
Стих	Сти-хи	Мак	Ма-ки
Грач	Гра-чи	Лыжа	Лы-жи
		Каша	Ка-ши

Если работа движется медленно (при пороговом уровне владения русским языком), целесообразно закончить урок на данном этапе. В качестве домашнего задания можно дать чтение слов на карточке 17 (распечатка), написание единственного числа к представленным словам и / или подбор картинок.

Третье включение презентации – слайды 19–23 – этап 3.

Если работа была прервана, то в начале нового урока следует вернуться к слайду 17 и проверить домашнее задание.

На стадии изучения нового материала нужно дать пояснение отличия слов на 1, 2 этапах от третьего этапа. Основы слов на слайдах 2–17 оканчиваются на согласные, и к основе во множественном числе добавляется на письме гласная буква «Ы» или «И». В третьем блоке происходит превращение букв основы или окончания по особому сценарию. Это подчеркнуто в материале

стрелкой. Что-то одно становится чем-то другим. С каждым слайдом стоит разобраться отдельно:

1. Проговорить имена существительные в единственном и множественном числе.

2. Посмотреть, какая буква превращается в окончание имени существительного множественного числа в каждом случае.

3. Обратить внимание на род имени существительного, которое изменяется (появится средний род на слайде 21).

4. Попробовать привести другие примеры такого же преобразования слова (табл. Д).

Таблица Д

Примеры существительных к слайдам 18–21

Слайд	Вид преобразования	Примеры
18	Й – И	бой, бугай, горностай, герой, воробей, змей, жребий, дельфинарий, кощей, ковбой, лицей, обычай, негодяй, настой, надой, ручей, соловей, самурай, сарай
19	Ь – И	Автомобиль, акварель, баловень, бинокль, библиотекарь, быль, вентиль, вепрь, витязь, гвоздь, гель, гусь, даль, календарь, модель, олень, тюлень
20	ИЯ – ИИ	Азалия, акация, ария, армия, бактерия, гимназия, компания, комедия, линия, лоджия, молния, овация, нация, премия, рация, стихия
21	О – А	Агентство, бедро, безумство, благо, блюдо, болото, войско, весло, гнездо, дело, зерно, колесо, качество, лицо, озеро, одеяло, слово

Рефлексия. 3-й этап: слайд 22. По возможности этот слайд стоит распечатать и работать с ним как с карточкой-памяткой. *Задание детям*: заменить в словах подчеркнутые буквы так, чтобы получились существительные во множественном числе.

Слайд 23 представляет исключения: слова, которые имеют в окончании множественного числа букву «А» или «Я» (и звук «А»). Стоит пояснить, что это слова, которые передают наше окружение. То, чего много вокруг человека. Можно проговорить с детьми: вокруг меня…, подставляя слова с карточки. Можно распечатать эту карточку и поработать с ней как с раскраской.

Если работа движется медленно (при пороговом уровне владения русским языком), целесообразно закончить урок на данном этапе. В качестве домашнего задания можно предложить раскрасить слайд 23 и вспомнить еще слова-

исключения. Для примера: болота, луга, поля, снега, леса, моря, хлеба, стога, меха, шторма, года.

Четвертое включение презентации – слайды 24–28 – этап 4.

Если работа была прервана, то в начале нового урока следует вернуться к слайду 23 и проверить домашнее задание.

В четвертом блоке презентации следует пояснить, что в русском языке есть слова, которые не имеют множественного или единственного числа. С ними знакомят слайды 24–28.

Работу со слайдами 24–27 следует организовать так:

1. Произносим вслух слова с карточки. Подбираем подходящее местоимение (он, она, оно) и произносим фразу. Она – морковь, он – картофель и т. п. Можно цепочкой или в парах.

2. Читаем их со слайда с фразой «На столе…» или «У меня есть…». «На столе молоко / капуста / малина / обувь».

3. Подобрать к существительным прилагательные и образовать словосочетания. Следить за правильностью согласования времени.

4. Вопрос к детям: как понять, что этого предмета мало на столе? Ответ: добавляем слово «один» / «одна» / «одно» + мера. Произносим вслух: «На столе одна бутылка молока», «на столе один кочан капусты».

5. Незнакомые детям понятия пояснять по ходу работы.

Задания 3 и 4 следует выполнять при пороговом продвинутом или продвинутом уровне владения русским языком.

На слайде 27 представлены собирательные понятия. Сам термин «собирательные» следует пояснить на уроке. Так дети поймут, что из многих предметов, похожих между собой, получается одно слово. Поэтому оно употребляется только в единственном числе.

На слайде 28 представлены существительные, имеющие только форму множественного числа. Их также необходимо назвать, прочитать на слайде. Важно про эти слова уточнить два момента. Почему они употребляются только во множественном числе? Ответ: потому что состоят из неотделимых друг от друга частей, деталей. Эти детали можно назвать вслух. Например, ножницы состоят из двух металлических пластин.

Обратить внимание детей на слово «ОДНИ» внизу слайда. Попросить их назвать слово со слайда + ОДНИ. Послушать, что получилось. Например, одни часы, одни духи. Так в речи мы понимаем, что предмет перед нами один, хотя употребляется множественное число.

Рефлексия. 4-й этап. Попросить детей проверить, соблюдаются ли в словах правила этапов 1–3. Работать можно с памятками этапов.

В качестве домашнего задания предложить ученикам составить словосочетания с любыми 5–6 существительными, которые им запомнились из данного раздела.

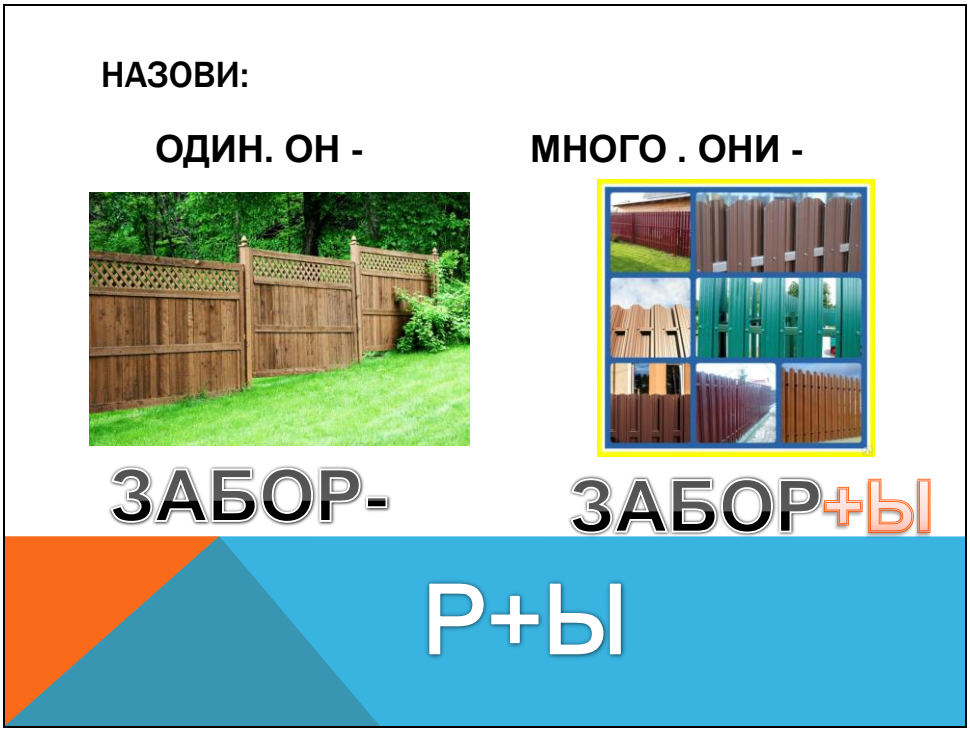
Слайды презентации прилагаются.

Слайд 1

Слайд 2

Слайд 3

Слайд 4

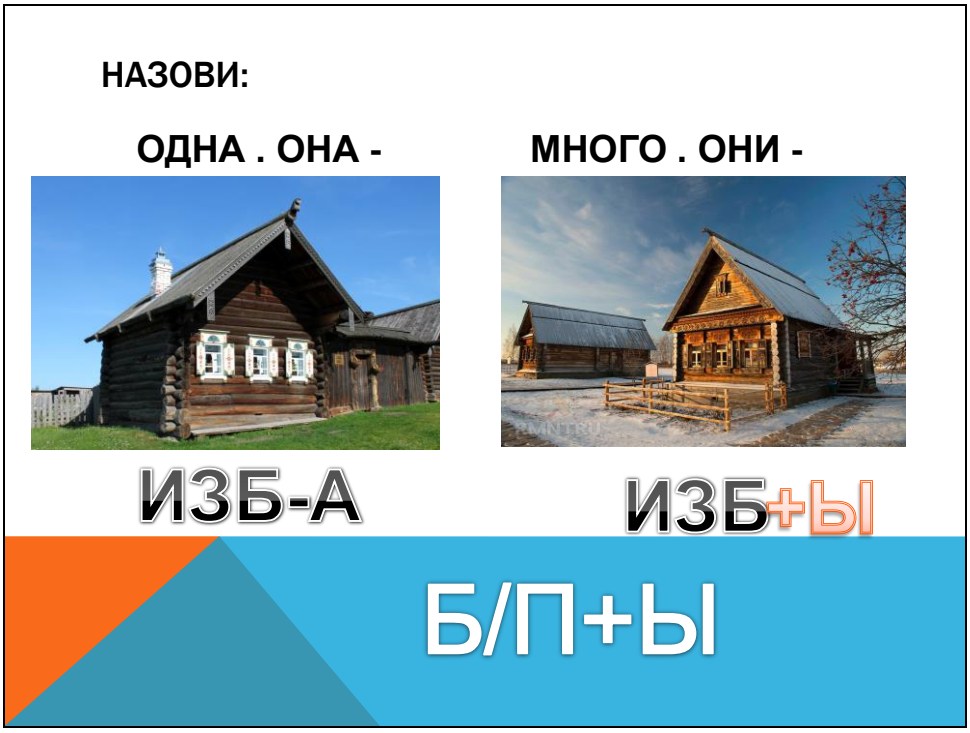


Слайд 5

Слайд 6

Слайд 7

Слайд 8



Слайд 9

Слайд 10

Слайд 11

ПОВТОРИМ СЛОГИ

-ЛЫ [Л Ы]	МЁТ-ЛЫ	-ТЫ [Т Ы]	ЦВЕ-ТЫ
-РЫ [Р Ы]	БОБ-РЫ	-ДЫ [Д Ы]	СА-ДЫ
-НЫ [Н Ы]	КРА-НЫ	-ВЫ [В Ы]	СО-ВЫ
-МЫ [М Ы]	Я-МЫ	-ФЫ [Ф Ы]	ШКА-ФЫ
-ЦЫ [Ц Ы]	ПТИ-ЦЫ	-ЗЫ [З Ы]	КО-ЗЫ
		-СЫ [С Ы]	ЧА-СЫ
		-ПЫ [П Ы]	СНО-ПЫ
		-БЫ [Б Ы]	БО-БЫ

Слайд 12

НАЗОВИ:

ОДИН . ОН -

плащ-

МНОГО . ОНИ -

плащ+И

Щ+И

Слайд 13

Слайд 14

Слайд 15

Слайд 16

Слайд 17

ПОВТОРИМ СЛОГИ

-ЩИ [Щ’ И]	РО-ЩИ	-ГИ [Г’ И]	НО-ГИ
-ХИ [Х’ И]	СТИ-ХИ	-КИ [К’ И]	МА-КИ
-ЧИ [Ч’ И]	ГРА-ЧИ	-ЖИ [Ж Ы]	ЛЫ-ЖИ
		-ШИ [Ш Ы]	КА-ШИ

Слайд 18

НАЗОВИ:

ОДИН . ОН - **МНОГО . ОНИ -**

КЛЕ-Й КЛЕ+И

Й → И

Слайд 19

Слайд 20

Слайд 21

Слайд 22

ЗАМЕНИ:

КОН<u>Ь</u>	КО-НИ
РУБЛ<u>Ь</u>	РУБ-ЛИ
ЧА<u>Й</u>	ЧА-И
ТРАМВА<u>Й</u>	ТРАМ-ВА-И
ДЯДЯ	ДЯ-ДИ
ПЕСН<u>Я</u>	ПЕС-НИ
ОБЛАК<u>О</u>	ОБ-ЛА-КА
ПИСЬМ<u>О</u>	ПИСЬ-МА

Слайд 23

Слайд 24

Слайд 25

Слайд 26

Слайд 27

Слайд 28

Учебное издание

Касенова Надежда Николаевна
Казакова Елена Владимировна
Мусатова Ольга Витальевна
Подзорова Светлана Владимировна
Храпченкова Ирина Витальевна

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ г. НОВОСИБИРСКА И НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Учебно-методическое пособие

Редактор – *Е. А. Бутина*
Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано в печать 23.10.2023. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 11,8. Усл. печ. л. 17,5. Тираж 500 экз.
Заказ №

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.rio-nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»