

Диагностическая деятельность педагога-психолога ОО на современном этапе

*Гроо Александра Игоревна, педагог-психолог высшей
квалификационной категории
МАОУ «Гимназия №13 имени Э.А.Быкова»*



Психологическая диагностика - область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности.

Профессиональный стандарт
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

3.1.2

Трудовая функция

Психологическая
диагностика,
социально-психологическое
тестирование обучающихся

Трудовые действия	Обеспечение информированности родителей о целесообразности и порядке психологической диагностики
	Предоставление родителям (законным представителям) обучающихся информации о всех видах планируемых психологических обследований обучающихся, получение согласия на проведение таких обследований или участия в таких обследованиях, предоставление информации о результатах проведенных обследований обучающихся
	Осуществление подбора диагностических инструментов с опорой на достижения современной науки и рекомендации профессионального сообщества
	Проведение психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
	Проведение скрининговых обследований с применением современных цифровых технологий в реализации психодиагностических задач с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психолого-педагогической помощи
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в образовательную организацию, переводе на новый уровень образования
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов
	Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности
	Проведение анализа результатов психологической диагностики для проектирования и реализации других направлений работы в образовательной организации, в том числе психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся	

Необходимые умения	Применять диагностические методы: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование
	Опирается на основные критерии, предъявляемые к диагностическому инструментарию
	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
	Выбирать методики диагностики в соответствии с индивидуальными, личностными, возрастными особенностями диагностируемого ребенка и профессиональным опытом специалиста, осуществляющего диагностическую процедуру
	Своевременно выявлять и проводить раннюю диагностику отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации
	Проводить диагностику (тестирование, собеседование) для разработки адаптированной образовательной программы индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения организаций иных ведомств и возможностей ребенка
	Проводить диагностику способностей (выявление задатков, предпосылок) для проектирования индивидуального учебного плана
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
	Анализировать поведение ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам, изучать интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылок одаренности
	Использовать дополнительную информацию об обследуемом в целях повышения достоверности психодиагностического обследования
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
	Оформлять профессиональную документацию (протоколы, журналы, психологические заключения)

Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Гипотезы, цели диагностики, а также индивидуальные возрастные, личностные, интеллектуальные и иные особенности обучающихся – участников обследования
	Комплексный подход к оценке разных сторон поведения и деятельности ребенка
	Отечественный и зарубежный научный опыт для решения диагностических задач
	Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, вызывающие доверие научного сообщества
	Рекомендованные профессиональным сообществом диагностические методики, позволяющие отслеживать эффективность психолого-педагогического сопровождения в динамике
	Компьютерные психодиагностические системы, современные цифровые технологии в реализации психодиагностических задач
	Дифференциальные возможности тестов, надежность методики, валидность инструмента диагностики, точность методики, репрезентативность методики
	Особенности применения проективных диагностических методик
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы оценки одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития, условий культурного и социального окружения, родительской поддержки
	Методы диагностики состояния психологического здоровья и особенностей психического развития обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях
	Подходы к комплексному изучению индивидуальных, возрастных, психофизиологических, речевых особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик углубленного и скринингового обследования

Методы изучения эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития при заполнении индивидуальной карты
Методы и технологии выявления индивидуальных потребностей в учении у обучающихся и определения задач развития в форме индивидуального образовательного плана или программы
Методы визуализации и количественного анализа данных психологической диагностики с использованием стандартных статистических пакетов; методы решения прикладных задач в области психологии и образования средствами программирования с использованием стандартных библиотек
Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Роль психолого-педагогического консилиума для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в соответствии с его клинико-психологической и психолого-педагогической картиной развития
Ведение профессиональной документации

Трудовая функция включает следующие трудовые действия

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Гимназия
№13 имени Э.А.Быкова»

С.А. Денисова
«30» августа 2024г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия №13 имени Э.А.Быкова»

План работы социально-психологической службы на 2024–2025 учебный год

Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
- Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях";
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Новосибирск
2024

Цель – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;

- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- 1 классы — адаптация к школе;
- 2-3 классы — изучение уровня сформированности УУД;
- 4 классы — готовность к переходу на средний уровень обучения;
- 5 классы — адаптация к среднему звену;
- 6-8 классы — наиболее острый период подросткового возраста;
- 9 и 11 классы — подготовка к сдаче ГИА;
- 10 классы — адаптация к старшему уровню обучения;
- 9-11 классы — профорientационная работа.

2. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.

3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Профилактика буллинга (кибербуллинга) и отвержения.

5. Профилактика и предотвращение суицидального поведения.

Выявление обучающихся группы повышенного внимания.

6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Психологическое сопровождение детей участников СВО

8. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

9. Экспертная деятельность.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2024-2025 УЧ.Г.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг диагностика готовности к обучению школе.	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Скрининг диагностика адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	4. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	5. Выявление детей участников (ветеранов) СВО.	Классные руководители 1 – 11-х классов	Уровень ОО
	6. Заполнение анализа риска суицидального поведения	Учащиеся 4-11 классов	Уровень ОО
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики учащихся 1-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 1,5, 10-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам скрининг диагностики учащихся 10-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 10-х классов	Индивидуальный

Согласие на психолого-педагогическое сопровождение

Я, _____,
проживающий по адресу _____
даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка _____
на время обучения в МАОУ «Гимназия №13 имени Э.А.Быкова».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику (индивидуальную и групповую);
- психологическое консультирование (по запросу);
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по запросу);
- посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий (при необходимости).

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучаемых (законных представителей);
- разрабатывать рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы (при необходимости);
- предоставлять информацию о ребенке при оформлении материалов на психолого-педагогическую комиссию (ПМПК) или психолого-педагогический консилиум (ППК);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих случаях:

Если ребенок сообщает о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
Если ребенок сообщает о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
О таких ситуациях Вы будете информированы

Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

С условиями согласна (ен), не согласна (ен) (нужное подчеркнуть)

Подпись _____ / ФИО _____

Согласие на психолого-педагогическое сопровождение

Я, _____, дата рождения _____,
даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение на время обучения в МАОУ «Гимназия №13 имени Э.А.Быкова».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику (индивидуальную и групповую);
- психологическое консультирование (по запросу);
- участие в развивающих, профилактических и просветительских занятиях;
- консультирование родителей (по запросу).

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей (законных представителей);
- разрабатывать рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы с обучающимся (при необходимости);
- предоставлять информацию о ребенке при оформлении материалов на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) или психолого-педагогический консилиум (ППК);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если вы сообщаете о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

Если вы сообщаете о жестоком обращении по отношению к себе или другим.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

С условиями согласна (ен), не согласна (ен) (нужное подчеркнуть)

Подпись _____ / ФИО _____ / дата _____

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей)

Я, _____ (Ф.И.О. полностью) _____ нижеподписавшийся(аяся) _____ добровольно даю согласие на участие моего ребенка (Ф.И.О. полностью) _____, возраст _____ полных лет, учащегося _____ класса в социально-психологическом тестировании.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями. Данное согласие действует до исполнения возраста 15 лет моего ребенка или с момента отчисления его из образовательной организации.

*Персональная психологическая информация, полученная в результате мониторинговых исследований является конфиденциальной (служебной тайной).

«...».....2024 г.

Подпись

ИНФОРМИРОВАННЫЙ ОТКАЗ

родителей (законных представителей)

Я, _____ (Ф.И.О. полностью) _____ нижеподписавшийся(аяся) _____ добровольно *отказываюсь* от участия моего ребенка (Ф.И.О. полностью) _____, возраст _____ (полных лет), учащегося _____ класса в социально-психологическом тестировании.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Отказываюсь от участия моего ребёнка в социально-психологическом тестировании.

*Персональная психологическая информация, полученная в результате мониторинговых исследований, является конфиденциальной (служебной тайной).

«...».....2024 г.

Подпись

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

обучающегося

Я, _____ (Ф.И.О. полностью), учащийся(аяся) _____ класса (курса) добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование. Данное согласие действует до момента отчисления меня из образовательной организации.

*Персональная психологическая информация, полученная в результате мониторинговых исследований, является конфиденциальной (служебной тайной).

«...».....2024 г.

Подпись

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

обучающегося

Я, _____ (Ф.И.О. полностью), учащийся(аяся) _____ класса (курса) добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование. Данное согласие действует до момента отчисления меня из образовательной организации.

*Персональная психологическая информация, полученная в результате мониторинговых исследований, является конфиденциальной (служебной тайной).

«...».....2024 г.

Подпись

Директору МАОУ «Гимназия №13 имени Э.А.Быкова»
С.А.Денисовой

_____ (Ф.И.О. родителя или законного представителя ребенка)

телефон: _____

**Заявление
об оказании индивидуальной психолого-педагогической помощи**

Я являюсь законным представителем _____,
" ____ " _____ года рождения, обучающегося в МАОУ «Гимназия
№13 имени Э.А.Быкова».

В связи с тем, что _____
испытывает трудности в освоении основной общеобразовательной
программы, развитии и/или социальной адаптации, руководствуясь ч. 3 ст. 42
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской
Федерации", прошу оказать ему психолого-педагогическую помощь в виде
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а так же помощь в
профориентации и социальной адаптации.

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического
обследования, необходимого в процессе оказания психологической помощи.

Мне известно, что после проведения тестирования я вправе
ознакомиться с его результатами у психолога, а педагогу и администрации
выдаются только рекомендации по работе с моим ребенком.

Мне так же известно, что конфиденциальность может быть нарушена в
следующих ситуациях:

- Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или
другим лицам.
- Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
- Если материалы индивидуальной работы будут затребованы
правоохранительными органами.

О таких ситуациях я буду проинформирован.

Решение о необходимости получения психолого-педагогической
помощи принято добровольно, без принуждения и без давления с чьей-либо
стороны.

Данное согласие действует до момента отчисления моего ребенка из
образовательной организации.

Заявление может быть отозвано мною в любое время.

« ____ » _____ 2024г.

1. Методы изучения особенностей темперамента

1. [Изучение темперамента школьника методом наблюдения](#)
2. [Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова](#)
3. [Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу](#)
4. [Опросник «Черты характера и темперамента» \(ЧХТ\)](#)



2. Методы изучения особенностей характера

1. [Опросник Шмишека. Акцентуации характера](#)
2. [Характерологический опросник Леонгарда](#)
3. [ПДО \(Патохарактерологический диагностический опросник для подростков\)](#)
4. [МПДО \(Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков\)](#)
5. [Типы акцентуированности у школьников-подростков](#)
6. [Сигналетический опросник Гекса \(для определения характерологических особенностей\)](#)
7. [Тест «Чертова дюжина»](#)

1. Методы изучения самосознания

2. [Тест различий между идеальным и реальным Я G.M. Butler и G.V. Haigh](#)
3. [Изучение самооценки личности младшего школьника](#)
4. [Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования \(опросник Казанцевой Г.Н.\)](#)
5. [Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман](#)
6. [Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»](#)
7. [Проба Де Греефе](#)
8. [Тест-опросник самоотношения \(В.В. Столин, С.Р. Пантелеев\)](#)
9. [Методика «Выбор»](#)
10. [Методика «Лесенка»](#)
11. [Методика «Лесенка»](#)
12. [Методика на исследование самосознания \(Непомнящая Н.И.\)](#)
13. [Тест «Самооценка»](#)
14. [Методика «Какой Я?»](#)
15. [Методика для определения самооценки учащихся 5-7 классов](#)
16. [Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан](#)
17. [Методика исследования детского самосознания \(половозрастная идентификация\)](#)
18. [Опросник А.И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями»](#)
19. [Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка \(С.С. Носов\)](#)
20. [Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии](#)
21. [Методика Г.С. Никифорова «События моей жизни»](#)

Психодиагностический инструментарий (психолого-педагогические методы диагностики):

01

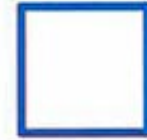
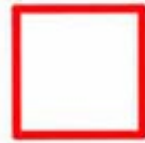
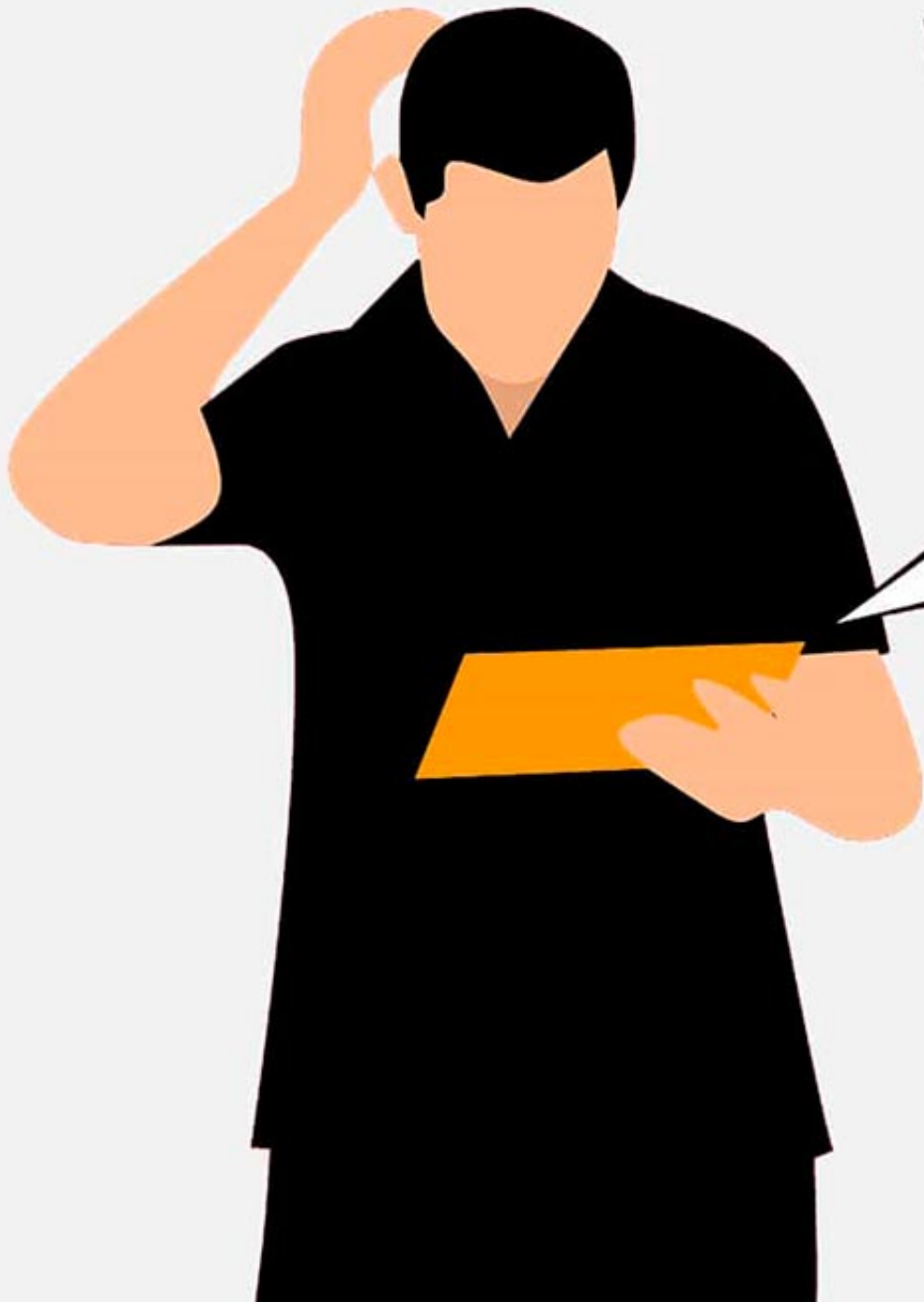
Стандартизированность

02

Надежность

03

Валидность



**Открытый реестр психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества**



Кейс 1.

Ученица второго класса Оксана плохо себя ведет, не успевает в учебе, раздражительна, груба в общении с одноклассниками и учителем, не редко на уроках мешает другим ребятам выполнять задания, толкает их, бросает на пол школьные принадлежности, кидается в ребят шариками из бумаги или пускает «самолетики» по классу. На замечание учителя Оксана не реагирует, на просьбы детей - не мешать им тоже.

Кейс 2.

Петя, 13 лет, дождался пока учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы.

Кейс 3.

Света перешла в новую школу, учится в 8 классе, по итогам первой четверти не успевает по следующим предметам: физика, информатика, математика. Со слов мамы девочка окончила седьмой класс на 3 и 4. Интересов к отдельным предметам не испытывает. Домашнюю работу выполняют совместно. Считает, что школьные учителя не нашли подход к ребенку и не смогли заинтересовать.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия
№13 имени Э.А.Быкова»

С.А. Денисова
«01» сентября 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия №13 имени Э.А.Быкова»

План коррекционно-развивающей работы и
психолого-педагогического сопровождения
обучающегося

Составитель:
педагог-психолог ВКК,
Грод А.И.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающимися 9-го класса, имеющим трудности в обучении (статус ЗПР), составлена на основе программы коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович – М.: Дрофа, 2015.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы, направленная на подготовку к усвоению учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности и достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Движение к осознанию своего предназначения, поиски «смысла жизни» и ответов на вопросы: «кто я?», «какой я?».
5. Развитие стремления к познанию своих возможностей.
6. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационный раздел

Адресат данной программы: _____ | 9 «В» класса, дата рождения – 22.02.2006г.

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (Заключение ТПМПК: №5862 от 17.09.2021 г.).

Рекомендации по психологической коррекции: развитие произвольной регуляции, функции программирования, контроля и самоконтроля. Своевременная адекватная профорентация. Консультирование законных представителей по вопросам обучения и воспитания.

Режим занятий: занятия проходят во внеурочное время, 2 раза в неделю. Занятия не проводятся в каникулярное время.

К ожидаемым результатам можно отнести формирование следующих знаний и умений:

- положительная динамика познавательного развития учащегося;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- умение переводить из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Календарно-тематический план
коррекционно-развивающих занятий**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы работы	Дата проведения
1.	Знакомство. Установление контакта	1	Беседа	
2.	Входная диагностика	3	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер	
3.	Я – это я	1	Упражнения на осознание своей личностной уникальности, своих чувств, беседа, обсуждение	
4.	Самоуважение	1	Беседа, упражнение, прогнозирование	
5.	Чувства	2	Упражнения регуляцию эмоций, групповая дискуссия, работа по карточкам	
6.	Принятие решений	2	беседа, обсуждение	
7.	Стресс	2	Мозговой штурм, дискуссия	
8.	Общение	2	Обсуждение, дискуссия, работа по карточкам, сюжетно-ролевая игра	
9.	Взаимодействие с окружающими	2	Обсуждение, дискуссия, метод анализа	
10.	Ценности	2	Беседа, дискуссия, упражнения на осознание	
11.	Курение	1	Дискуссия, беседа	
12.	Алкоголь	1	Дискуссия, беседа	
13.	Наркотики	1	Дискуссия, беседа	
14.	«Контакт»	1	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия	
15.	Учимся слышать и понимать друг друга	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, тренинговые упражнения	
16.	Конфликт	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, тренинговые упражнения	

17.	Без масок	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра	
18.	Ценности и последствия	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, элементы арт-терапии	
19.	Жизненные перспективы	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, ролевая игра	
20.	Воровство	1	Обсуждение, беседа.	
21.	Жестокость	1	Обсуждение, беседа.	
22.	Лживость	1	Обсуждение, беседа.	
23.	Сквернословие	1	Обсуждение, беседа.	
24.	Урок самопознания и откровенности	1	Обсуждение, дискуссия, элементы арт-терапии,	
25.	Мой внутренний мир	1	Обсуждение, беседа	
26.	Личность	2	Беседа, дискуссия. диагностические тесты, тренинговые упражнения	
27.	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
28.	В человеке все должно быть прекрасно.	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
29.	Жизненные ценности	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
30.	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	4	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
31.	Исследование самооценки	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
32.	Самореализация	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
33.	Игровые пробы	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	

*Гроо Александра Игоревна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия №13 имени Э.А.Быкова»*

Адрес: г. Новосибирск, ул. Достоевского, 77

Контакты: +7 (383) 224-08-77

gimn13@mail.ru

http://www.g_13.edu54.ru/

