

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НОВОСИБИРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УЗБЕКСКО-РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ-ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Утверждено Редакционно-издательским советом НГПУ
в качестве учебного пособия

Новосибирск 2021

УДК 376.7(07)+37.0(07)+159.9(07)
ББК 74.044.9я7+74.65я7+88.61я7
О641

Одобрено к печати
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках гранта для общественных организаций
по конкурсу социально значимых проектов 2020 г. по направлению
«Адаптация и интеграция в городское сообщество представителей
разных национальностей».*

А в т о р с к и й к о л л е к т и в :

Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова, О. В. Мусатова,
А. А. Бекеев, И. В. Храпченкова.

Р е ц е н з е н т ы :

канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики, психологии и социальной работы
психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский
государственный университет»

Н. В. Кергилова;

канд. пед. наук, доц., зав. кафедры педагогики и методики начального образования
Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ»

З. В. Бродовская

О641 Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании : учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.] ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирская региональная общественная организация «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. – 175 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-706-3

В учебном пособии содержатся теоретические и практические материалы, которые могут быть полезны для педагогического сообщества, а также студентов, магистрантов, аспирантов педагогических вузов, общественных деятелей и т. д.

В приложениях представлены лучшие разработки педагогов-практиков, работающих с детьми и родителями-иностранными гражданами.

Материалы пособия можно использовать при изучении дисциплин «Работа в начальной школе с детьми-инофонами и билингвами / Работа в начальной школе с детьми-мигрантами» и др.

Пособие могут использовать в своей учебной и научной деятельности студенты, магистранты и аспиранты педагогического вуза.

**УДК 376.7(07)+37.0(07)+159.9(07)
ББК 74.044.9я7+74.65я7+88.61я7**

ISBN 978-5-00104-706-3

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. Актуальные проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе и родителей-иностранных граждан	7
1.1 Проблема социокультурной адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество	7
1.2 Профилактика экстремизма в образовательных организациях.....	15
1.3 Работа с родителями-иностранными гражданами как компонент психолого-педагогического сопровождения детей	41
2. Психолого-педагогические основы работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании	53
2.1 Взаимодействие учителя начальных классов с родителями-иностранными гражданами	53
2.2 Взаимодействие педагога-психолога с родителями-иностранными гражданами	62
2.3 Тьюторская деятельность социального педагога с родителями-иностранными гражданами	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	94
<i>Приложение 1. Классное собрание с родителями-мигрантами «Первое знакомство» (Е. В. Божко)</i>	<i>100</i>
<i>Приложение 2. Использование театрализованной деятельности в работе логопеда с детьми-билингвами и их родителями (И. Н. Портнова)</i>	<i>109</i>
<i>Приложение 3. Общешкольное родительское собрание «Мы такие разные родители, но вместе мы – эрудиты» (И. В. Сударкина)</i>	<i>121</i>

<i>Приложение 4. Методическая разработка. Праздник совместно с родителями «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (2 класс) (С. В. Бобинова).....</i>	<i>125</i>
<i>Приложение 5. Родительское собрание «Мы разные, но мы вместе» (А. В. Тищенко).....</i>	<i>138</i>
<i>Приложение 6. Дидактические материалы по курсу внеурочной деятельности «Русский как неродной» (О. В. Колесникова, Ю. А. Маркова).....</i>	<i>143</i>
<i>Приложение 7. Внеклассное занятие «В единстве наша сила» (Е. В. Попова)</i>	<i>159</i>
<i>Приложение 8. Дидактический материал. «Русский язык с увлечением. Подборка игр» (А. Н. Веретенникова)</i>	<i>167</i>

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современных условиях в России все более очевидной становится необходимость переосмысления государственного регулирования миграционных процессов, предполагающего в первую очередь понимание миграционной политики как части социальной политики. Актуальность темы учебного пособия обусловливается необходимостью в научном обосновании эффективности регулирования миграционных процессов в целях обеспечения социальной стабильности общества и его устойчивого развития. Решение проблем в сфере миграционных отношений является необходимым условием, с одной стороны, упрочения демократии и соблюдения прав человека, интеграции России в мировое сообщество, с другой – укрепления национальной безопасности страны.

Учебное пособие освещает актуальное для России изучение механизма адаптации и интеграции иностранных граждан через образовательные организации. Механизм адаптации и интеграции через школу воздействует не только на детей из семей иностранных граждан, но и на их родителей. Образовательная среда становится площадкой для социализации детей и родителей иностранных граждан.

Пособие позволит обогатить теоретическими и практическими материалами педагогическое сообщество, а также студентов, магистрантов, аспирантов педагогических вузов, общественных деятелей и т. д.

При проведении Программы регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (билингвов и инофонов)» были отобраны лучшие материалы педагогов-практиков, работающих с детьми и родителями иностранных граждан. Эти работы представлены в приложениях.

Пособие поможет формировать у студентов, обучающихся в педагогическом вузе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) следующие компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Также пособие может активно использоваться педагогами, работающими в образовательных учреждениях с данной категорией детей и родителей. В нем много актуальных, значимых и практико-ориентированных материалов, которые педагоги могут использовать в своей работе.

1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И РОДИТЕЛЕЙ-ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

1.1 Проблема социокультурной адаптации и интеграции иностраннных граждан в российское общество

Российская Федерация является одной из перспективных стран для проживания иностранных граждан, при этом по результатам 2020 г. она вошла в топ-5 стран (США, Германия, Саудовская Аравия, Россия и Великобритания). Эти данные представили эксперты в докладе департамента Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам. По их мнению, в России проживает 12 миллионов мигрантов¹.

Рассмотрим детально миграционные потоки на примере г. Новосибирска.

В таблице 1 представлены материалы статистики о миграции населения города Новосибирска за 9 лет².

Таблица 1

Данные о миграции населения города Новосибирска

Годы	Прибывшие, всего человек	Из них:		
		из зарубежных стран	в том числе	
			из стран СНГ	из других стран
1	2	3	4	5
2011	43914	9640	7604	2036
2012	50603	9845	8429	1416

¹ Новости ООН. Россия входит в пятерку лидеров как по числу мигрантов [Электронный ресурс]. URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/01/1394392> (дата обращения: 10.03.2021).

² Данные о миграции населения города Новосибирска [Электронный ресурс]. URL: <http://novosibstat.gks.ru/> (дата обращения: 12.03.2021).

1	2	3	4	5
2013	52910	9362	8186	1176
2014	47918	10152	8806	1346
2015	50199	12968	12501	467
2016	51896	17675	16129	1546
2017	51651	18911	17822	1089
2018	51298	16552	15944	608
2019	45503	13049	12590	459

Эти результаты за последние 9 лет показывают тенденцию увеличения, особенно в период с 2014–2015 гг. на 3695 человек больше мигрировало в г. Новосибирск, с 2015–2016 гг. наблюдается постепенное уменьшение – на 67 человек. С 2016–2017 гг. сократился миграционный поток до 1693 человека, в период с 2017–2018 гг., в отличие от прежнего года, на 135 человек больше. Самое большое понижение произошло в период 2019 г. – на 3404 человек меньше, чем в 2018 г.

Эта тенденция объясняется всплеском по всему миру инфекции COVID-19, ведь многие государства перекрыли границы своих стран, в том числе и Российская Федерация.

Многие иностранные граждане в буквальном смысле «зависли» в России, не могут вернуться в свои государства, а новые потоки иностранцев не могут въехать. Но при этом большое количество успело уехать на свою Родину, и образовался вакуум по найму «рабочих рук» на производствах и т. д., поэтому, с связи с этим обстоятельством, государство планирует пойти на некоторые послабления для иностранных граждан.

В газете «Комсомольская правда» прописываются следующие возможности: 1) «все иностранные граждане могут продлить срок временного пребывания в России», в том числе и те граждане, которые по каким-либо причинам не обращались в полицию, могут прийти в ближайшее отделение с заявлением, которое могут составить

в произвольной форме; 2) иностранные граждане, которые «ранее привлекались к административной ответственности за нарушение срока подачи заявлений», теперь к ней привлекаться не будут; 3) был возобновлен прием заявлений о выдаче разрешений «на привлечение и использование иностранных работников и разрешений на работу иностранным гражданам, находящимся на территории России»³.

По мнению экспертов, это приведет к улучшению трудовой миграции в стране, что положительно повлияет на экономику и на жизнь самих иностранных граждан.

Эта информация свидетельствует о важности иностранных граждан не только для экономической составляющей всего государства, но и отдельно каждого субъекта РФ, особенно крупных мегаполисов, таких как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и т. д.

Соответственно, эти граждане будут нуждаться в обеспечении социальных условий, куда входит обязательное посещение детьми образовательных учреждений.

Необходимо ли вести педагогическую работу с этой категорией детей и их родителями? Конечно, работа необходима, особенно с детьми-инофонами, которые не владеют государственным языком и знаниями по культуре и истории России. Также в педагогическом сопровождении нуждаются дети-билингвы.

Особо необходимо выделить родителей, которые тоже должны участвовать в жизни своих детей и формировать из них будущих граждан РФ.

Ориентируясь на Концепцию устойчивого этносоциального развития многонационального сообщества г. Новосибирска на период до 2025 г., который является официальным документом, одной из целей является «создание условий для успешной социальной и культурной адаптации новых мигрантов к городской среде и интеграции их в го-

³ Мигрантам дали широкую амнистию из-за коронавируса [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kp.ru/daily/27107.7/4181743/> (дата обращения: 12.03.2021).

родское сообщество, а также успешной адаптации местного населения к меняющейся под влиянием миграции этносоциальной ситуации».

Это подтверждает интерес чиновников г. Новосибирска к этой проблеме, при этом они понимают, что необходимо не только заниматься иностранными гражданами, но и готовить местное население к новым людям, которые в будущем могут существенно изменить национальный состав города, что может повлиять на внутренние взаимоотношения и рост этнической нетерпимости в городской среде.

Помимо языкового аспекта и обучения русскому языку иностранных граждан необходимо, по нашему мнению, формировать культуру межнационального общения и уважение к гражданам принимающей стороны, к их культуре, традициям и истории. Это позволит мигрантам плавно и безболезненно войти в городское сообщество, не вызовет у коренного населения приступов агрессии и интолерантности по отношению к ним.

Обратимся к зарубежному опыту и современным реалиям, связанным с миграционными потоками.

Ориентируясь на новости ТАСС, большинство европейских государств в связи с ростом насилия со стороны исламских радикалов, вводит строгие ограничения и защиты прав коренного населения своих государств.

Ярким примером может служить заявление Ле Пен, лидера правой партии «Национальное объединение» от 25 октября 2020 г. Она призывает Францию отказаться от нескольких статей конвенции по правам человека. «Когда террорист, совершивший преступление на французской территории, выходит из тюрьмы, и при этом Франции не позволяют отправить его в страну происхождения под тем предлогом, что он рискует подвергнуться там жестокому обращению или быть отданным под суд по законам, не отвечающим нормам европей-

ского права, я считаю, что все это создает угрозу для народа Франции»⁴.

При этом миграционный поток не заканчивается, граждане стран Африки и Востока продолжают стремиться любыми способами попасть на территорию Европейского союза, тем самым в дальнейшем обеспечить будущее в комфортных условиях себе и своей семье. Большое количество мигрантов гибнут при попытке пересечения границы, например, 24 декабря 2020 г. «Лодка с нелегальными мигрантами из Африки, пытавшимися пересечь Средиземное море по направлению к итальянскому острову Лампедуза, затонула у берегов Туниса. По сведениям агентства, в лодке находилось примерно 45 человек. По меньшей мере 20 из них погибли, еще около 20 числятся пропавшими, пятеро были спасены сотрудниками береговой охраны»⁵.

Эти факты свидетельствуют о непрекращающемся миграционном потоке, люди будут любыми способами пытаться улучшить условия жизни и искать эти условия на территориях других стран. Поэтому необходимо вести по этому направлению постоянную работу: социальную, политическую, педагогическую психологическую и т. д., тем самым обеспечивая своему государству спокойствие и согласие в постоянно этнически меняющемся мире.

С научной точки зрения, миграционные процессы всегда интересовали общество, поэтому многие ученые уделяли этим вопросам особое значение.

Высокий интерес вызывает работа В. Ю. Леденевой «Социальная адаптация и интеграция мигрантов в современном российском обществе» [28]. В ней представлены следующие вопросы, которые

⁴ Ле Пен призвала Францию отказаться от нескольких статей конвенции по правам человека [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/9811773> (дата обращения: 13.03.2021).

⁵ Не менее 20 нелегальных мигрантов погибли при крушении лодки у берегов Туниса [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/proisshestiya/10343941> (дата обращения: 14.04.2021).

являются важнейшими при изучении миграционных процессов: выявлены теоретико-методологические основы исследования проблем социальной адаптации и интеграции мигрантов, раскрыты особенности социальной адаптации и интеграции мигрантов в современной России: дана оценка современной миграционной ситуации в России; проанализированы миграционные выгоды и риски современного российского общества, описаны механизмы регулирования адаптации и интеграции мигрантов и практика их оптимизации.

В. Ю. Леденева выделила три основных научных направления изучения миграционных процессов:

1) теоретическое осмысление понятий «миграция» и «миграционные процессы» классификацией основных миграционных потоков, исследование траекторий движений мигрантов и трансформаций общества под влиянием миграции;

2) исследование этнокультурной политики, межнациональных отношений, межэтнической интеграции мигрантов, конфликтности миграционной среды, а также с механизмами трансформации идентичности мигранта в процессе адаптации;

3) изучение проблем формирования и реализации миграционной политики в России [28].

Эти направления позволяют увидеть проблему развития миграции в научном направлении.

Миграция – перемещение людей через административно-территориальные границы, связанное с их переселением из одного места в другое, часто с переменой места жительства на длительное время или навсегда [4].

Действительно, процесс переселения из одного места жительства в другое на сегодняшний день очень развит в Российской Федерации, например, это касается переселения жителей сел/поселков в крупные города из-за невыносимых условий проживания в сельской местности (нет работы, нет достойного заработка и др.).

Международная миграция населения – это внешняя, межгосударственная миграция населения, движение населения через государственные границы [67].

В международной миграции населения выделяется три ее вида:

1. Безвозвратная (постоянная), осуществляемая с целью выезда на постоянное место жительства в принимающей стране. Это та категория людей, которые стремятся попасть в другое государство для лучших условий, для получения материальных выплат и т. д. (переселение из Ливии, страны, охваченной войной, в страны, где ее нет, где есть экономическая стабильность и безопасность, например, в Германию).

2. Временно-постоянная – как правило, она ограничена сроком пребывания в стране въезда от 1 до 6 лет (из-за сохраняющейся зависимости от страны выезда, возрастно-половой, семейной и профессиональной характеристики мигрантов). К этой категории относятся люди, которые хотят небольшое время прожить в определенном государстве, затем, улучшив свои материальные возможности, возвращаются к себе на родину. Как пример – некоторые граждане из бывших республик СССР, которые, заработав деньги в Российской Федерации, возвращаются домой, а по приезду начинают строить дома, организовывать свадьбы своим детям и т. д.

3. Сезонная: связана с кратковременным (в пределах года) въездом для работы в тех отраслях хозяйства, которые имеют сезонный характер (сельское хозяйство, рыболовство, сфера услуг). На сезонные работы в Россию приезжают многие иностранные граждане, которые устраиваются на работу лишь на определенный сезон (2–3 месяца), например, на зимние работы в мегаполисы РФ в качестве дворников, либо сборщиком ягод на летний период.

Среди массы законопослушных иностранных граждан выделяется еще одна категория, которая вынуждает большинство государств вносить серьезные коррективы в свои законы и официальные документы – это нелегальные мигранты.

Нелегальные мигранты – лица, незаконно въезжающие в поисках работы в другие страны (так, из Мексики в США нелегально переходят границу более 1 млн. человек ежегодно), а также лица, пересекающие границу на законных основаниях (по частным приглашениям, в качестве туристов и т. п.) с последующим нелегальным трудоустройством.

По подсчетам экспертов, в Российской Федерации проживает около 10 млн. нелегальных мигрантов, которые из-за своего положения не могут официально трудоустроиться и получить квалифицированную медицинскую помощь, занимаются неквалифицированным (довольно часто неоплачиваемым) трудом.

В связи с этим обстоятельством многие нелегальные иностранцы вынуждены идти на криминал, тем самым еще сильнее ухудшая свое (и не только) положение.

Проблемы адаптации, социализации, интеграции мигрантов в российское общество за последние годы рассматривались следующими учеными: И. М. Кузнецовым «Адаптационные стратегии мигрантов в условиях мегаполиса: на примере г. Москвы» [26], В. О. Васильевой «Адаптация мигрантов из зарубежных стран в городах Российской Федерации» [7], Н. В. Разгонниковой «Управление процессом адаптации мигрантов к новым социокультурным условиям: на примере Астраханской области» [42], Е. Л. Ситниковой «Социальная адаптация трудовых мигрантов: на примере Нижегородской области» [49] и др.

В основном, в этих работах рассматриваются проблемы определенных регионов. Каждый из них уникален и имеет свою специфику, соответственно, в каждом регионе складываются определенные уникальные взаимодействия, у каждого есть опыт работы, особая стратегия, которая основывается на основных законах РФ.

Что касается современных наций и миграционных тенденций, обратимся к труду Л. В. Савинова и Е. В. Шевцовой. Они отмечают, что в США наблюдается следующее: «миграционные потоки меняют этническую структуру населения – на восточном побережье уже

формируются штаты так называемого золотого пояса – с преобладанием латиноамериканского населения» [47].

Этот факт подтверждает изменения межнациональных отношений и необходимость изменения всей национальной политики многих государств, которые являются перспективными для миграционных потоков.

Таким образом, ориентируясь на последние тенденции и изменения в обществе, любое государство, где в большом количестве проживают иностранные граждане, обязаны вести особую национальную политику, которая должна корректировать и влиять на этнические взаимоотношения внутри общества.

Именно образовательные учреждения смогут стать центрами по реализации этой политики, где у самих иностранных граждан и их детей будет формироваться гражданская российская идентичность, и они в первую очередь будут себя ассоциировать не с этнической стороны, а со стороны гражданина Российской Федерации. Конечно, для этого необходима особая работа со стороны педагогов, которая включит в себя не только обучение детей, но и воспитание и формирование в них духовно-нравственных ориентиров.

Вопросы и задания

1. Какие выделяют три вида международной миграции населения? Приведите примеры.
2. Выполните письменный анализ статистических данных, представленных в теме.

1.2 Профилактика экстремизма в образовательных организациях

За 18 лет, прошедших с момента принятия в 2002 г. Федерального закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» [33], не раз поменялось законодательное определение экстремизма,

санкции, а также позиция в его отношении следственных и судебных органов. За это же время педагоги образовательных организаций и родители столкнулись с новыми угрозами для подростков.

Вопросы профилактики экстремизма постоянно находятся в центре внимания органов прокуратуры и вышестоящих органов образования. Однобокий или эпизодический подход к этой профилактике чреват непониманием сущности экстремизма и актуальных его проявлений. Как следствие – профилактика превращается в «борьбу с ветряными мельницами». В то же время практически каждый выявленный правоохранителями факт экстремистского или нетолерантного поведения подростка становится поводом для мер реагирования сверху.

Этот раздел призван помочь педагогам не только уяснить сущность экстремизма с законодательной точки зрения, но и понять, в каких проявлениях со стороны учащихся может выразиться экстремизм, как наладить его эффективную профилактику, доступно довести до учащихся его опасность и последствия, позволить им самим сделать объективные выводы. Главная задача педагога – помочь подросткам преодолеть заблуждения и воздержаться от поступков, способных негативно повлиять на их дальнейшую жизнь и успехи.

Основополагающим документом в этой сфере для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (а значит и для региональных министерств образования) выступает Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. [53]. Ею определены цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму. В пункте 32 этого документа определены основные направления государственной политики по противодействию экстремизму в различных сферах.

К профилактике в сфере образования относятся следующие положения:

– включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприя-

тий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям;

- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;

- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей; проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму; обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике экстремизма среди учащихся и студентов;

- проведение социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.

Итак, что же такое экстремизм? По С. И. Ожегову: «экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и мерам» [35, с. 1275]. Если ознакомиться с определением, которое дает статья 3 закона «О противодействии экстремистской деятельности», можно понять, что это простое перечисление различных действий, но во всех случаях это активные, умышленные действия, то есть не бездействие.

Если вдуматься, с каким чувством тесно связан экстремизм, можно прийти к простому выводу – это ненависть. Разумеется, само чувство ненависти – не экстремизм. А вот то, как эта ненависть выражается вовне, уже может быть по своей сути экстремизмом.

Человек с экстремистскими убеждениями испытывает неприязнь не в отношении конкретного человека, а в отношении человека как представителя той или иной группы: опять же – национальной, религиозной, социальной (например, бездомных, ВИЧ-инфицированных) и так далее. Почти все мы находимся под властью стереотипов, то есть по умолчанию приписываем единичным представителям той или иной группы негативные качества, которые, как мы считаем, характерны для всей группы.

Конечно, в любой группе есть человек, игнорирующий не только законы, но и нормы морали и нравственности. Вместе с тем связывать его поведение с его национальностью, расой, внешностью или культурой нельзя.

Сознание человека с экстремистскими установками рисует ему полярный мир: есть «мы» – исключительные, высшая раса или религия, интеллигентные, чистоплотные, а есть «они», «чужие» – неполноценные, недостойные благ цивилизации, уважения или даже жизни. И, конечно, прочитав или услышав такие слова о себе либо подвергнувшись насилию, мотивированному ненавистью, представители этой группы могут испытать чувство унижения своего достоинства. Действительно, неприятно считаться якобы неполноценным только за то, что он являешься самим собой.

Некоторые считают, что экстремизм – это лишь преступления представителей одной национальности против представителей другой. Это не так. Экстремистский мотив в этих преступлениях есть далеко не всегда.

Вместе с тем, для правоохранительных органов не имеет значения в отношении какой группы направлена ненависть, а важно, за что: за то, что человек – представитель своей группы. В России выно-

сятся приговоры в отношении лиц, причинивших, например, вред здоровью по мотиву национальной ненависти либо вражды русским или даже тем, которого просто приняли за нерусских.

Итак, что же относится к экстремизму с законодательной точки зрения? Мы не считаем нужным приводить все тринадцать абзацев из определения, которое дает закон: в своей работе педагоги могут столкнуться далеко не с каждым. Поэтому в этом разделе мы будем рассматривать те проявления экстремизма, которые наиболее характерны для учащихся.

Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность

Первому деянию посвящена статья 205.2 Уголовного кодекса Российской Федерации [57] – «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма». Стоит публично высказаться о необходимости совершать взрывы, поджоги и т. п., или настаивать на том, что террор – лучший способ решить ту или иную проблему через физическое устранение лиц определенной группы – и может быть усмотрен состав преступления.

Вспомним взрыв в здании Управления ФСБ России по Архангельской области 1 октября 2018 г., которое совершил Михаил Жлобицкий. Его действия были не раз публично одобрены в социальных сетях и даже на радио, в связи с чем возбужден ряд уголовных дел по статье 205.2 УК РФ.

«Иная террористическая деятельность» – это совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205, 206, 208, 211, 220, 221, 277–279, 360, 361 УК РФ. Со стороны молодежи (в том числе мигрантов) в России фиксировались и теракты, и прохождение обучения террористической деятельности, и участие в деятельности террористических организаций. Терроризм как явление (не только сам террористический акт) – это крайняя форма экстремизма.

Далее в определении экстремизма следуют два самых интересных для педагогов блока, поскольку они тесно связаны и даже объединены Уголовным кодексом в одну статью.

Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни

В толковом словаре Ожегова понятие «рознь» дается через вражду и ссоры [35, с. 1022]. «Возбудить» определяется как «настроить, восстановить кого-нибудь против кого-нибудь» [35, с. 147].

Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии

В словаре С. И. Ожегова пропаганда понимается как «распространение и углубленное разъяснение каких-нибудь, идей, учения, знаний» [35, с. 925].

Разумеется, рассмотренные проявления экстремизма могут иметь место не только в интернете, но и в любом публичном пространстве, будь то класс, актовый зал, концерт, поход, радиостанция, телеканал, собрание, митинг или даже остановка общественного транспорта.

Ответственность за указанные деяния может быть и административной (статья 20.3.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [21]), и уголовной (статья 282 УК РФ – уголовная ответственность наступает в случае повторного совершения этих действий).

Совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 УК РФ

Статья 63 УК РФ перечисляет обстоятельства, отягчающие наказание. Пункт «е» – это те самые мотивы ненависти: политической, идеологической, расовой, национальной/религиозной ненависти/вражды либо мотивы ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Таких преступлений в УК РФ десять, в основном это насильственные преступления. Исключение составляют вандализм

и надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Кто из нас не слышал о подростках, которые повреждают надгробия на кладбищах? Да, такие преступления могут совершаться в том числе целенаправленно в отношении мест захоронения людей определенных национальностей и вероисповеданий.

Использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии

Само по себе публичное демонстрирование экстремистской атрибутики или символики без целей пропаганды не является экстремистской деятельностью. Но при этом демонстрирующий в обязательном порядке должен принять меры по контрпропаганде нацизма и экстремизма.

Необходимость этих изменений назрела давно: мы видим нацистскую символику в парках, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, в художественных и документальных фильмах и даже в иллюстрациях к стихам Сергея Михалкова о дяде Степе (рис. 1).

Публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения

В этом пункте сочетаются и деяние, предусмотренное статьей 280 УК РФ («Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»), и административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.29 КоАП РФ («Производство и распространение

экстремистских материалов»). И с тем, и с другим образовательные организации могут столкнуться.



Рис. 1

Материалы, запрещенные к распространению, включены в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ), который размещен на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации [65]. ФСЭМ насчитывает более 5000 информационных материалов: в нем есть печатные издания, листовки, аудио- и видео-записи, отдельные изображения с текстами и без, интернет-сайты и отдельные статьи с этих сайтов. Формируется список на основании поступивших в Министерство юстиции РФ вступивших в законную силу судебных решений о признании материалов экстремистскими. Каждое судебное решение имеет в своей основе заключение исследования или экспертизы.

Также экстремистскими являются труды руководителей Национал-социалистской рабочей партии Германии, Национальной фашистской партии Италии. Читать публично вслух, декламировать, цитировать, копировать эти труды и их фрагменты запрещено. Все остальные материалы считаются экстремистскими только после того, как их таковыми признает суд.

Организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению

Подстрекательство к террористической деятельности (публичные призывы) было рассмотрено выше. Подстрекательство к экстремистской деятельности охватывается статьей 280 УК РФ – «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности».

Для подготовки и совершения преступлений экстремистской направленности люди порой вступают в экстремистские организации (запрещенные в судебном порядке) и экстремистские сообщества (наличие сообщества как организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности в каждом случае констатирует только суд по уголовному делу). Очевидно, что такая экстремистская деятельность представляет еще большую общественную опасность. Ответственность за ее осуществление предусмотрена статьями 282.2 и 282.1 УК РФ. Преследуются не только участие и организация деятельности этих структур, но и склонение и вербовка к участию в них.

Ответственность за аналогичные преступления, связанные с участием в террористических сообществах и террористических организациях, предусмотрена статьями 205.4 и 205.5 УК РФ.

Российской судебной практике известны случаи участия молодых людей в возрасте до 20 лет в международных террористических организациях в Сирийской Арабской Республике, и многочисленные случаи организации подростками (даже из благополучных семей) настоящих экстремистских сообществ, участниками которых совершались насильственные преступления экстремистской направленности, массово изготавливались пропагандистские материалы.

Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, подлежат квалификации по одноименной статье 280.1 УК РФ. Со стороны молодежи призывы к отчуждению отдельных территорий из состава Российской Федерации вполне вероятны, это лишь вопрос

времени. Уголовные дела по таким фактам возбуждались в Калининградской области, Республике Башкортостан, Республике Крым и даже в Краснодарском крае и Самарской области. В Республике Алтай уголовное дело было возбуждено по фактам призывов к отчуждению от территории Российской Федерации всей Сибири.

Финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг

Не вдаваясь в подробности, поясним, что финансирование либо иное содействие экстремистской деятельности в Российской Федерации чаще всего связаны с перечислением денежных средств на нужды международных террористических организаций в Сирии и религиозно-экстремистских организаций, таких как «Свидетели Иеговы». Разумеется, и организация экстремистской деятельности, и ее финансирование должны быть наказуемы и преследуемы – это в интересах любого государства.

Выводы:

- все экстремистские проявления связаны с ненавистью и являются активными, умышленными действиями человека;
- сами по себе неприязнь и ненависть в отношении каких-либо групп – не экстремизм;
- не все, что является экстремизмом, является преступлением (и не все преступления в отношении представителей «другой» группы по умолчанию являются экстремистскими);
- экстремизмом также не являются факты демонстрации нацистской атрибутики и символики без целей пропаганды (хотя в любом случае они могут наложить определенный отпечаток на дальнейшую жизнь подростков, о чем будет изложено ниже);
- государство борется с экстремизмом не для того, чтобы ограничить свободу слова или бороться с патриотизмом, а чтобы защи-

тить права всех категорий граждан, которые ущемлены действиями экстремистски настроенных лиц.

В вопросе профилактики экстремизма задача педагогического работника – не подавить мнение подростка, а переориентировать его, развенчать те или иные заблуждения, дать ему возможность найти менее деструктивные способы выражения своей активности. Представляется, что в работе с молодежью профилактика должна быть направлена не только на формирование толерантности и развитие навыков неконфликтного взаимодействия, но и на формирование безусловного неприятия насилия как средства решения проблем, и на правовое просвещение.

Толерантность зачастую понимается как «готовность терпеть», однако такая нацеленность «терпеть» чуждое, неприятное, не является эффективным способом предупредить экстремистское мировоззрение и поведение. Толерантность следует понимать шире, как свойство личности, отражающее принятие разнообразия взглядов на мир и возможность смотреть на одну и ту же проблему с разных точек зрения. Поэтому автору раздела ближе именно слово «принятие»: мы стараемся не терпеть друг друга, а принимать, понимать и учиться друг у друга.

В связи с этим предлагается алгоритм проведения бесед с подростками в рамках уроков или классных часов, в ходе которых ими могут быть усвоены основные понятия и рамки дозволенного, а также порядок действий в случае, если молодые люди сталкиваются с теми или иными проявлениями экстремизма.

Целесообразно начать с вопроса, может ли кто-либо из аудитории пояснить, что такое экстремизм. Как правило, слушатели называют конкретные проявления экстремизма – от пропаганды нацистской символики до насильственных действий на национальной почве. В случае если уроку предшествовала самоподготовка кого-то из учащихся, можно предоставить слово ему. Самому педагогу приводить целиком определение из Федерального закона не стоит. Достаточно

услышать мнения и помочь учащимся примерно расставить проявления экстремизма в порядке возрастания их общественной опасности, разъяснить, что терроризм и геноцид – крайние формы экстремизма.

Обычно подростки легко находят ответ на вопрос, с каким чувством связан экстремизм. Они могут привести примеры, когда сталкивались в социальных сетях с запрещенной символикой. Как правило, молодые люди вспоминают о свастике, орле Вермахта, знаке «SS», стилизованном под молнии (рис. 2, 3).

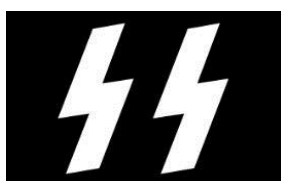


Рис. 2



Рис. 3

Если называют коловрат или крест, возражают, что солярная символика одна из самых древнейших, можно сказать, что сама по себе солярная символика к нацистской не относится, но бывают случаи, когда радикальные националисты маскируют в ней нацистскую символику. Адольф Гитлер действительно взял на вооружение символ, которым до него пользовались во многих частях мира, не только в Индии и Древней Руси.

На вопрос, почему в России запрещены пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, обычно выступающие отвечают, что в памяти человечества она напрямую связана с преступлениями нацистской Германии и с геноцидом евреев.

Здесь будет не лишним озвучить санкции, предусмотренные соответствующей статьей 20.3 КоАП РФ. Подростки должны понимать, что порой правоохранительные органы проводят проверки по фактам публикации фотографий исторической хроники (в том числе по обращениям чрезмерно бдительных граждан), и учащимся просто стоит

быть осторожными с атрибутикой и символикой, чтобы не пришлось доказывать отсутствие цели ее пропаганды.

Также к запрещенной символике относится символика экстремистских и террористических организаций. Их списки ведут Министерство юстиции Российской Федерации и Национальный антитеррористический комитет.

В качестве символики именно организаций обычно демонстрируется в целях пропаганды символика международной террористической организации «Исламское государство» (рис. 4) и символика радикальных организаций, созданных на территории Украины и признанных в России экстремистскими (рис. 5).



Рис. 4



Рис. 5

В 2020 г. в список экстремистских организаций включено криминальное движение АУЕ («Арестантский уклад един» или «Арестантское уголовное единство»). Его символика более чем известна молодежи (рис. 6).

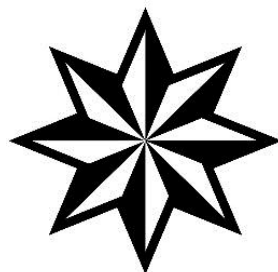


Рис. 6

Ответственности по этой статье подлежат лица, достигшие 16-летнего возраста. Родители молодых людей, допустивших правонарушение, как правило, привлекаются к административной ответственности по статье 5.35 КоАП РФ за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Пропаганда запрещенной атрибутики или символики допускается в большинстве случаев в социальных сетях, потому что это просто (всего пара щелчков мышью), и потому, что молодые люди меньше всего задумываются о последствиях. Это не означает, что вне сети это невозможно – речь может идти о татуировках, граффити, военной форме и знаках отличия Третьего рейха, а в Оренбуржье молодой человек был привлечен к ответственности за изображенную им свастику на джинсах.

Подросткам нужно разъяснить, что административные и уголовные дела за экстремизм (прежде всего в интернете) возбуждаются как за распространение материалов, которые уже запрещены в судебном порядке (они есть на сайте Министерства юстиции в ФСЭМ, среди них много религиозных), так и за материалы, которые еще не запрещены, но, очевидно, направлены на возбуждение ненависти.

В случае если материал уже запрещен, речь может идти об административной ответственности по статье 20.29 КоАП РФ «массовое распространение экстремистских материалов».

Обязательно нужно разъяснить: если учащийся сомневается, что какие-то материалы можно добавлять на свою страницу, лучше проверить их по списку (это проще сделать с аудио- и видеозаписями) или руководствоваться здравым смыслом. В конце концов, закон запрещает не знакомиться с экстремистскими материалами, а распространять их. Поэтому для государства опасность экстремизма заключается в его публичности, даже если у учащегося в друзьях пять человек.

Разумеется, призывы выселять представителей той или иной группы, совершать в отношении них насилие или уничтожать физи-

чески, бороться с «неверными», «кафирами» гораздо более опасны, чем возбуждение ненависти либо вражды и унижение человеческого достоинства.

Здесь должны быть озвучены санкции за возбуждение ненависти или вражды, предусмотренные статьей 20.3.1 КоАП РФ и статьей 282 УК РФ (уголовная ответственность наступает в случае повторного совершения этих действий).

Педагогу полезно владеть статистикой преступности иностранцев как в России в целом, так и в своем регионе. Если статистика озвучивается в СМИ, речь идет, конечно, о преступлениях раскрытых, потому что по нераскрытым преступлениям невозможно установить гражданство преступника. Но эта статистика может стать подспорьем педагога: в 2019 г. иностранными гражданами совершено всего 3,2 % из всех раскрытых преступлений [22].

Представляется, что и в моноэтническом классе, и в многонациональном с детьми можно говорить о заблуждениях людей в отношении мигрантов («совершают большинство преступлений», «не соблюдают нормы поведения и морали», «отказываются говорить на русском языке») и о том, как эти заблуждения преодолеть. То же касается и заблуждений в отношении славянских народов («все русские поголовно пьют», «все украинцы ненавидят русских» и т. п.).

В любом подростковом коллективе необходимо преодолевать стереотипы «мусульманин = террорист», «кавказец = террорист». Постоянно звучащий рефрен «террорист не имеет национальности, расы и религии» важно дополнить противоположной привлекающей установкой: «положительный герой имеет расу и религию» – ведь у каждого народа есть свои герои, о которых можно и нужно рассказывать.

В медиаполе не хватает позитивных моделей взаимодействия сограждан, представляющих разные национальности и религии. Этот вакуум заполняется прецедентами, зачастую негативными, из реальной жизни.

Еще один тезис, который целесообразно озвучивать – это выгода проживания представителей разных национальностей (национальных республик) в одной стране.

В многонациональной аудитории обязательно должна прозвучать мысль, что статьи УК РФ о ненависти применяются и в отношении представителей нерусских национальностей, если они публично высказывают крайне оскорбительные характеристики в отношении русских (россиян) или говорят о необходимости применения насилия к русским (россиянам).

Не лишним будет и показать подросткам социальный видеоролик «Страна без расизма и ксенофобии»⁶, разъяснить, что любовь к своему народу не должна сопровождаться ненавистью к другим.

Автор методических рекомендаций всегда задает аудитории вопрос, почему вообще возникает ксенофобия по отношению к тем, кто не похож на нас цветом кожи или своей верой. Верные ответы – неведение, незнание, страх, ожидание худших качеств.

Если в ходе урока упоминается ислам (в том числе учащимися в негативном ключе), можно поговорить об исламофобии и ее причинах. Обычно в разговоре называют международную террористическую организацию «Исламское государство». В этой части беседы нужно подтолкнуть ее участников к мысли, что это – самоназвание террористической организации, и что убеждения сторонников ИГИЛ не имеют ничего общего с настоящим исламом, который является одной из самых мирных религий, а сторонники радикализма искажают его догмы.

Не все подростки знают, что существуют списки экстремистских и террористических организаций, и что участие в их деятельности, как и организация их ячеек, – уголовно наказуемые преступления. Тем более, некоторые запрещенные организации из обоих списков

⁶ Страна без расизма и ксенофобии: видеоролик // МВД России: официальный канал на YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CeR8p76b9gw> (дата обращения: 21.02.2021).

зародились на территории стран Средней Азии («Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «Исламская партия Туркестана»), либо активно действуют там, пытаясь с переменным успехом проникнуть и в Россию (например, «Таблиги джамаат», родина которой – Пакистан).

Это одна из наиболее важных частей урока: ни пытаться создать ячейку самим, даже если идеология организации кажется правильной и не планируются активные физические действия или тренировки (только пропаганда), ни вступать в такие группы под влиянием старых или новых знакомых – нельзя. Это влечет уголовную ответственность, также как и попытки вовлечения других лиц в деятельность таких организаций.

В завершение урока можно продемонстрировать несколько социальных видеороликов. Одним из наиболее ярких является ролик Национального антитеррористического комитета (НАК) «У террора нет национальности»⁷. В нем демонстрируется, как человек неславянской внешности спасает ребенка от взрыва.

После просмотра этого ролика логично вывести учащихся на разговор о том, почему запрещенные организации ведут вербовку в интернете, и посмотреть с ними видеоролики НАК «Обман»⁸ и «Семья»⁹.

В идеале равнодушный педагог не только должен уметь проводить уроки о недопустимости экстремизма, но и лично выявлять приверженность учащегося идеологии экстремизма. Это позволит педагогу:

⁷ У террора нет национальности: видеоролик // ЮУрГУ ТВ: канал на YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7SoTmwvY68c&list=PLoZz8zDiCTAtjiBqdjU1YhYU2K7F4t5Yg&index=3> (дата обращения: 21.02.2021).

⁸ Обман: видеоролик // ЮУрГУ ТВ: канал на YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RPZzb68cUJo&list=PLoZz8zDiCTAtjiBqdjU1YhYU2K7F4t5Yg&index=4> (дата обращения: 21.02.2021).

⁹ Семья: видеоролик // ЮУрГУ ТВ: канал на YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ofa61GJd4-Y&list=PLoZz8zDiCTAtjiBqdjU1YhYU2K7F4t5Yg&index=6> (дата обращения: 21.02.2021).

– предупредить вероятное развитие конфликтов на этноконфессиональной почве в коллективе подростков;

– опередить сотрудников правоохранительных органов, которые ежедневно занимаются поиском экстремистски настроенной молодежи в сети;

– доступно (и сдержанно!) разъяснить молодому человеку, что он допустил нетолерантное поведение или даже правонарушение;

– подсказать, что нужно незамедлительно избавиться от этого экстремистского материала и других аналогичных публикаций (например, на тему радикального национализма или религиозной нетерпимости). Индивидуальная профилактика, на наш взгляд, не должна заключаться в публичном порицании или угрозах полицией/ФСБ;

– избавить учебное заведение от внеплановых проверок прокуратуры или вышестоящих органов образования. Проверка прокуратуры может закончиться внесением представления об устранении нарушений закона. Представления вносятся как администрации учебного заведения, так и в региональное министерство образования. Педагог, ученик которого допустил правонарушение или даже нетолерантную публикацию, которая не является правонарушением, может быть привлечен к дисциплинарной ответственности;

– организовать внеочередной классный час об экстремизме своими силами или силами других педагогов, где будет уделено внимание ответственности за размещение материалов экстремистского характера и экстремистской символики.

Порой педагог может обратить внимание на новых интернет-знакомых своего ученика. Знакомым может оказаться как учащийся из другого класса, так и посторонний или даже анонимный пользователь сети. Новые знакомые могут быть выявлены в ходе изучения страницы в социальной сети. Здесь не нужно бояться нарушить личное пространство подростка – ведь эта информация добровольно раз-

мещена им и его друзьями в сети, а задача педагога – среагировать на возможные угрозы и убедиться в безопасности учащегося.

Разумеется, если есть подозрения, что новый интернет-друг целенаправленно вовлек вашего ученика в деструктивную деятельность, есть смысл обратиться на сайт региональной полиции в раздел «Прием обращений граждан» или непосредственно к сотрудникам регионального Центра по противодействию экстремизму.

Если такая онлайн-дружба приобрела массовый характер (в друзьях ярко выраженные националисты / сторонники религиозного радикализма) или подросток обменивается с экстремистом «лайками» (нажимает «мне нравится»), они пишут друга у друга на страницах одобряющие комментарии к спорным материалам – это для вас точно сигнал к действию.

Если вы хотите обратиться через сайт, а не по телефону, вы также должны быть готовы, что ваше обращение может попасть в книгу учета сообщений о преступлениях, и сотрудники могут опросить вас письменно об обстоятельствах вовлечения ребенка в экстремистскую деятельность или выявленных вами лицах, не являющихся вашими учениками. Обращение не должно быть анонимным.

Возможно обращение в органы ФСБ России, оперативные сотрудники которых вправе проводить проверки, а следователи – возбуждать уголовные дела по фактам деятельности запрещенных экстремистских и террористических организаций, а также публичных призывов к осуществлению экстремистской или террористической деятельности.

Разумеется, моментально такое решение не может быть принято, ему предшествует проведение комплекса оперативно-розыскных мероприятий и в необходимых случаях исследование материалов.

Обращаться по факту предположительно экстремистской деятельности, размещения спорных или даже запрещенных материалов в Роскомнадзор не следует. Такие обращения перенаправляются Роскомнадзором в органы внутренних дел.

Те же рекомендации справедливы и для учащихся, если они столкнулись с экстремистским поведением незнакомых лиц. Однако, независимо от того, идет речь о знакомых или незнакомых подросткам лицах, нужно ориентировать их на информирование прежде всего педагогов.

Если учащийся встречается нетолерантные высказывания, не стоит бросаться в бой и вступать в переписку с пользователями, допускающими эти высказывания. Да, в интернете всегда кто-то неправ, и учащийся этого не изменит. Если он начнет отвечать оскорблениями на оскорбления, конфликт точно не угаснет.

Если вы видите символику и упоминание сомнительных организаций на странице учащегося, опознали символику на одежде, обнаружили стикеры в классе или на учебнике, в тетради, первая задача – уяснить для себя, запрещена ли организация и давно ли это происходит с учащимся. По социальным сетям порой можно сделать вывод, так как обычно с определенного времени пользователь начинает массово делать «репосты» из сообществ, в которых состоит.

Не лишним будет понять, общение с кем пробудило в учащемся интерес к той или иной организации, реальный это друг или некий анонимный из сети, предлагали ли учащемуся быть представителем организации на месте или пытаются вовлечь в уже существующую ячейку.

Но самое главное – довести до учащегося, что сверстники или даже старшие пытаются вовлечь его в совершение антиобщественных действий, которые ему и его будущему точно не будут полезны. Представляется, что в таком случае повышать голос и грозить исключительно уголовным законодательством, уголовным розыском, Центром по противодействию экстремизму или Федеральной службой безопасности не стоит. Нужно понять, какое место занимает организация в жизни ребенка – и найти способ заполнить это место общественно полезной деятельностью, которая будет ему не менее интересна.

Все мы прекрасно знаем о свободе совести и вероисповедания, закрепленной Конституцией Российской Федерации. Со своей стороны, государство не может и не должно запрещать мысли и религиозные убеждения людей, но не может не реагировать, когда они получают выражение в противоправных действиях.

В законодательстве нет понятия секты. УК РФ использует формулировку «религиозное или общественное объединение, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью».

К сожалению, религиозные организации и незарегистрированные религиозные группы могут быть прикрытием для осуществления деструктивной деятельности, опасной для физического и психического здоровья детей и подростков.

Вспомним, что законодатель включает в понятие экстремизма такие действия, как возбуждение религиозной розни, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его религиозной принадлежности или отношения к религии.

Прикрываясь религиозной организацией, радикально настроенные верующие могут заниматься возбуждением ненависти либо вражды, допускать публичные призывы к осуществлению террористической, экстремистской деятельности, не говоря уже о насилии по отношению к тем, кто не исповедует это течение. В противопоставлении себя миру, пропаганде собственной исключительности и неполноценности остальных людей может крыться экстремистское мировоззрение.

Обычно среди возможных признаков вовлечения в секту называют изменения в поведении (в том числе в сторону агрессии или безразличия к учебе), новые термины в лексике учащегося, необычные изменения в стиле одежды. Современные технологии позволяют сектам курировать своих адептов через мессенджеры и социальные сети.

Если выясняется, что учащийся попал в деструктивный культ, главное – не паниковать. Стоит узнать, как долго он посещает группу и насколько в ней заинтересован. Если вы обнаружили предположительно сектантские группы у ребенка в социальных сетях, ваша обязанность – изучить их, обратить внимание, есть ли репосты материалов из этих групп, анонсов встреч, чаепитий и т. д.

Представляется, что слушать ребенка, если он сам добровольно или даже охотно рассказывает о своей религиозной жизни, можно. Но точно не интересоваться, почему он отвергает православие или ислам, или настаивать на правильности традиционных для России течений. В конце концов, вспомните о свободе совести. Учащемуся должно быть комфортно общаться. Не стоит пытаться объяснить ему, что идеология секты – это чепуха. Вы не убедите его, а доверие к себе и образовательной организации только подорвете. Но вы можете начать колебаться и в случае, если предполагаете, что источник деструктивной религиозной идеологии – семья ребенка.

Между тем промедление может создать опасную для физического и психического здоровья ребенка ситуацию. Поэтому совет только один – педагог может обратиться в подразделения по противодействию экстремизму органов внутренних дел или аналогичные подразделения ФСБ России. У органов внутренних дел и безопасности сейчас достаточно большой опыт противодействия деструктивным религиозным организациям, есть практика привлечения их руководителей и участников к уголовной ответственности.

Выводы:

- нетолерантное или откровенно экстремистское поведение учащегося требует незамедлительной профилактики;
- групповая профилактика эффективнее индивидуальной;
- экстремистской идеологией учащийся может интересоваться как сам, так и под влиянием старых или новых знакомых;
- вовлечение подростка в деятельность экстремистских и деструктивных религиозных организаций возможно как по его инициа-

тиве, так и по инициативе сверстников или старших лиц, анонимных или неанонимных друзей;

- участие ребенка или подростка в деятельности деструктивной религиозной организации может повлечь причинение вреда его психическому и физическому здоровью;

- наиболее правильной реакцией педагога при предполагаемом вовлечении учащегося в экстремистскую деятельность и в сомнительные организации является обращение в органы внутренних дел и безопасности.

Необходимо отметить, что в конце 2018 г. президентом был утвержден Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 гг. Это уже третий такой план.

С учетом прогноза развития обстановки целью реализации мероприятий очередного Комплексного плана является защита населения от пропагандистского (идеологического) воздействия международных террористических организаций, сообществ и отдельных лиц. Приоритетными задачами, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана, являются:

- повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние;

- реализация мер по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания;

- совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

В Комплексном плане молодежью является население Российской Федерации (социальные группы) в возрасте от 14 до 23 лет. Он включает как пункты, адресованные региональным министерствам образования, так и пункты, исполнителями которых могут являться другие органы власти, но совместно с органами образования.

Раздел 2 Комплексного плана озаглавлен «Меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания». Для достижения указанной задачи предлагается комплекс мероприятий.

В пункт 2.1 говорится о необходимости в целях развития у населения, прежде всего молодежи, активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, проведения общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). При реализации указанных мероприятий рекомендуется обеспечить максимальный охват участников из различных категорий населения с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.

Исполнители – органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие полномочия в сферах образования, молодежной и государственной национальной политики, культуры, спорта, печати и массовых коммуникаций, совместно с органами местного самоуправления.

Вместе с тем, еще выше, в разделе 1, Комплексный план предписывает проводить такую работу и органам внутренних дел совместно с органами образования. Таким образом, и Министерство образования, управления и отделы образования, и непосредственно образовательные организации могут обращаться в территориальные органы внутренних дел с инициативой о проведении с учащимися профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Полиции прямо указано привлекать к указанной работе представителей гражданского общества, на чем стоит настаивать и работникам системы образования.

Пункт 2.2 Комплексного плана предписывает в целях снижения уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма.

Пункт 2.2.1: «Проводить на базе образовательных организаций (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Исполнители на региональном уровне – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сферах образования, культуры, молодежной и государственной национальной политики, совместно с органами местного самоуправления.

Пункт 2.2.3 ориентирован на взаимодействие с органами молодежной политики и силовые структуры: «Разработать и внедрить в практическую деятельность общественных организаций и движений, представляющих интересы молодежи, в том числе военно-патриотических молодежных и детских объединений, информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обеспечить поддержку их деятельности в субъектах Российской Федерации».

Исполнители: на федеральном уровне – Росмолодежь во взаимодействии с Министерством просвещения России, ФАДН России, ФСБ России, МВД России, Росгвардия, Министерство обороны России; на региональном уровне – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сферах молодежной политики, образования, во взаимодействии с территориальными органами ФСБ России, МВД России, Росгвардии, органами военного управления Минобороны России.

Для образовательных организаций реализация этого пункта может заключаться в привлечении выпускников образовательных орга-

низаций и активистов молодежных и патриотических организаций к профилактической и разъяснительной работе с учащимися.

Пункт 2.2.4 Комплексного плана: «Организовать разработку и включение в основные общеобразовательные программы образовательных организаций по предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет».

Срок исполнения этого пункта планом был установлен на 2019 г., соответствующие разделы можно найти в общеобразовательных программах.

Доведение до детей этой полезной информации должно контролироваться министерствами, управлениями и отделами образования, а уроки безопасности в сети Интернет – один из способов профилактики вербовки учеников представителями экстремистских и террористических структур.

Неверно заикливаться исключительно на воспитании патриотизма и приглашении служащих спецназа, вряд ли это можно считать профилактикой экстремизма.

Экстремизм, проявления которого необычайно широки, не должен сводиться к одному террористическому событию – например, к теракту в Беслане. Да, про бесланскую трагедию нужно знать и помнить, но не забывать при этом о других масштабных терактах, в том числе не привязанных к религиозным взглядам.

Не менее важно доводить до учащихся информацию об их сверстниках – представителях молодежи, которые пропагандируют ненависть и вражду, насильственные действия по мотивам ненависти, и, возможно, совершают эти действия.

Вывод: реализация на уровне органов образования или образовательных организаций Комплексного плана вполне возможна, если добиваться участия в этой работе представителей органов внутрен-

них дел, безопасности, прокуратуры и представителей гражданского общества.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные характеристики экстремизма.
2. Какие экстремистские организации вам знакомы?
3. Каковы, по-вашему, причины формирования экстремистских взглядов у населения?
4. Для чего нужна профилактика экстремизма в образовательных учреждениях?
5. С какого возраста, по-вашему, необходимо проводить профилактику экстремизма? Обоснуйте свой ответ.
6. Каковы основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях?
7. Составьте план мероприятий по профилактике экстремизма в начальной школе.
8. Перечислите основные задачи и проблемы реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 г.

1.3 Работа с родителями-иностранцами гражданами как компонент психолого-педагогического сопровождения детей

В настоящее время важной категорией учащихся, нуждающихся в особом подходе к образованию в российских школах, являются дети иностранных граждан. Ежегодно в Россию прибывает большое количество семей, в первую очередь из стран бывшего Советского Союза. Согласно статистике Росстата, только в 2018 г. в Россию иммигрировали около 61,3 тыс. детей в возрасте до 15 лет, что составляет 10,8 % прибывших. «Чистый миграционный прирост детей со-

ставил 21,9 тыс. человек, или 17,5 % суммарного прироста, т. е. это дети из семей, остающихся на долгие сроки или навсегда» [58].

Категория детей иностранных граждан имеет специфические психолого-педагогические особенности, обусловленные в первую очередь культурными и языковыми особенностями детей, а также ситуацией переживания социально-психологических проблем, вызванных фактом переезда на новое место жительства [41]. Для таких детей зачастую характерно:

- не владение или слабое владение русским языком, в результате чего детей иностранных граждан при поступлении в российскую школу определяют на несколько классов ниже, т. е., например, ребенок по возрасту должен быть определен в четвертый класс, а его принимают в первый или второй;

- плохое знание русского языка ведет к нарушению коммуникаций как с педагогами, так и с детьми;

- слабая образовательная подготовка как по отдельным предметам, так и по всей пройденной программе обучения, следствием чего является низкая результативность в обучении в российских школах, частые пропуски по неуважительным причинам;

- дети иностранных граждан зачастую не знакомы с местными обычаями и общепринятыми нормами поведения, поэтому им может быть свойственно плохое поведение в образовательных учреждениях;

- возникновение конфликтов как с детьми из своего класса, так из других, что зачастую обусловлено ксенофобией местного населения, а также всеми перечисленными выше причинами;

- родители-иностранцы также нередко плохо знают русский язык, что осложняет коммуникацию педагогов с родителями, а родители стараются не участвовать в образовательном процессе своих детей.

Эти и другие существенные психолого-педагогические особенности детей иностранных граждан, которые непременно должны быть учтены в процессе их адаптации и интеграции в российское обще-

ство, позволяют определять эту работу в контексте инклюзивного подхода к образованию. При этом инклюзия детей иностранных граждан как включение их в активную общественную жизнь образовательного учреждения предполагает детальную правовую, социальную и психолого-педагогическую проработку проблемы. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020), дети иностранных граждан имеют права и обязанности на получение образования наравне с гражданами Российской Федерации [34]. Однако, как отмечается в исследовании П. В. Боярского по изучению положения и прав мигрантов в сфере школьного образования в России (2020 г.), в настоящее время принятые меры по поддержке детей-мигрантов в нашем государстве недостаточны для полноценного включения этих детей в образовательную среду [6].

В условиях образовательного учреждения включение детей иностранных граждан в образовательную среду возможно при организации психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Вопрос о психолого-педагогическом сопровождении как создании благоприятных условий для развития и образования детей появился в начале 1990-х гг., в связи с четко обозначившейся проблемой существенного увеличения численности детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и нарушениями поведения. В связи с этим в России стали повсеместно организовываться психолого-медико-педагогические центры и психолого-педагогические службы для оказания комплексной квалифицированной помощи в образовании и развитии детей. В 1998 г. на Первой Всероссийской конференции специалистов системы сопровождения дается определение сопровождению как особому виду помощи детям для обеспечения их эффективного развития в процессе образования. В настоящее время существуют модели психолого-педагогического сопровождения для различных категорий учащихся, функционируют службы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи. Также решается про-

блема нормативного и правового обеспечения службы практической психологии Минобразования России. Основными документами, определяющими деятельность таких служб, являются Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867), Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636), инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога», разработаны проекты отчетной документации педагога-психолога и др.

Применительно к проблеме включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство психолого-педагогическое сопровождение можно охарактеризовать как профессиональную деятельность психологических служб учреждений образования и педагогов с обязательным привлечением к сотрудничеству родителей-иностранцев (законных представителей), которая предполагает создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования иммигрировавших детей. Решение поставленной цели возможно при достижении следующих задач:

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, например, школьная неуспеваемость, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и др.;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, являясь профессиональной деятельностью психологических служб учреждений

образования и педагогов, требует обязательного привлечения к сотрудничеству родителей (законных представителей). Как известно, воспитание ребенка в семье, трансляция культурных ценностей от родителей к детям является основой для усвоения норм поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми. В современном обществе воспитание ребенка является обязанностью родителей. Поэтому родители, безусловно, являются обязательными участниками психолого-педагогического сопровождения их детей. При этом активная родительская позиция в школьных делах ребенка, во взаимодействии с педагогами и, по необходимости, психологом образовательного учреждения, стремление помочь ребенку в решении возникающих проблем – все это является залогом успешности адаптации детей иностранных граждан в культурное пространство российского общества.

Накопленный существенный опыт психолого-педагогического сопровождения позволяет выделить различные его *виды* по разным критериям:

- по критерию готовности (мотивированности) родителей к взаимодействию с педагогами и психологами выделяют добровольную и вынужденную формы психолого-педагогического сопровождения;

- по наличию или отсутствию предварительной договоренности с родителями о встречах психолого-педагогическое сопровождение может быть запланированным или незапланированным (импровизационным);

- по длительности контакта разграничивают долговременное и кратковременное сопровождение; по критерию непосредственности или опосредованности взаимодействия сопровождение может быть оказано в режиме «живого» общения, в режиме офлайн, онлайн или по телефону;

- по критерию достижения намеченной цели сопровождение может быть продуктивным, результативным, а может не соответствовать ожиданиям сторон [25].

Одной из современных форм организации психолого-педагогического сопровождения детей является психолого-педагогическое сопровождение в ходе семейного образования для детей с 1 по 9 классы и самообразования для детей 10–11 классов. Такое образование предполагает получение образования вне школы, при этом ребенок самостоятельно осваивает основную общеобразовательную программу, а ответственность за качество обучения возлагается на родителей. Участие педагогов и психологов в ходе такого сопровождения может быть организовано как репетиторство или работа в формате вебинаров. Так, например, в домашней онлайн-школе «Фоксфорда» каждому ученику-иммигранту прикрепляется куратор, помогающий осваивать программу и культурные особенности страны пребывания, а занятия представляют собой онлайн-вебинары и записи уроков по различным предметам. Такая работа особенно полезна для детей, плохо знающих русский язык, поскольку ребенок в любой момент может поставить видео на паузу и вернуться к тем моментам урока, которые вызывают трудности.

Таким образом, взаимодействие с родителями-иностранными гражданами в процессе сопровождения их детей в образовательных учреждениях может быть разным по форме организации, но по содержанию однозначно должно быть ориентированно на полноценное включение детей в образовательное пространство. Такое понимание проблемы требует учета основных *закономерностей*, отражающих взаимосвязи всех участников сопровождения:

- образовательный процесс, отражая социальную сущность окружающей среды, должен быть ориентирован на личность ребенка-иммигранта, признание ценностью его человеческих качеств, принимая основным критерием благо ребенка;

- ключевая фигура процесса образования – подрастающий человек во всем многообразии его проявлений, поэтому необходимо обеспечить ему возможность развития как самостоятельного субъекта, не-

сущего ответственность за собственную жизнь и самостоятельные решения возникающих проблем;

- интегрированное культурное, эмоциональное и познавательное поле развития ребенка создают взрослые, поэтому их позиция должна включать осознание, прогнозирование и управление возможными изменениями, их траекториями, содержанием;

- перспектива развития ребенка – приобретение им социальных качеств, формирование индивидуальной целостной картины окружающего мира, чему способствует опора на зону ближайшего развития, учет сензитивных периодов в жизни ребенка, ориентация на специфику динамики возрастных психологических новообразований;

- активная деятельность ребенка, основанная на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разностороннюю мотивацию, творческую направленность, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейшее социальное развитие ребенка-иммигранта, поэтому необходимо создание насыщенной событиями среды совместной жизнедеятельности детей и взрослых;

- устойчивость социального познания ребенка является важной характеристикой стабилизации его жизни, этому способствует единство требований и установок в организации жизнедеятельности в образовательном учреждении, проявляющееся в согласованной деятельности участников образовательного процесса и родителей.

Исходя из перечисленных закономерностей психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан можно сформулировать основные *принципы* психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан:

- принцип обязательного участия в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, психолога, родителей), объединение усилий всех педагогов образовательного учреждения (классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, логопеда, социального педагога и др.).

Только согласованная деятельность всех субъектов сопровождения позволит ребенку формировать одобряемые качества личности, полноценно развиваться в образовательном пространстве;

– принцип советов рекомендательного характера сопровождаемым (детям и родителям) от субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения. Деятельность педагогов и психолога, сопровождающих ребенка-мигранта, должна быть ненасильственной, но построена таким образом, чтобы не навязывать, но показывать важность, формировать мотивацию к сотрудничеству с педагогами и психологом у сопровождаемых. Такая деятельность призвана расширить социальное пространство иностранных граждан и их детей, помочь детям в становлении самоотношения и отношений к другим людям, приобрести социальный опыт в происходящих жизненных событиях;

– принцип приоритета интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»). Понимая особенность положения ребенка, приехавшего из другого региона, зная о возможных психолого-педагогических и социокультурных сложностях, важно стремиться к развитию инициативы и самостоятельности ребенка. Именно развитие адаптированной к российским условиям личности ребенка становится важнейшей задачей по сопровождению детей-мигрантов;

– принцип ответственности субъектов сопровождения за судьбу подрастающей личности. Выбор форм, методов, технологий взаимодействия с ребенком-мигрантом предполагает учет его возрастных, психофизиологических, культурных, психолого-педагогических и иных особенностей. Важно грамотно подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий в работе с ребенком и его родителями;

– принцип доверительного сотрудничества между всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Только в атмосфере доверия, понимания, соучастия родители-иностранцы и их дети будут стремиться к обращению в образовательные

учреждения для решения возникающих психолого-педагогических трудностей у детей.

Важно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов предъявляет особые требования к самому образовательному учреждению. Работа с детьми и родителями-иностранцами по включению детей в образовательное пространство будет результативной при условии формирования толерантного сознания у учащихся и педагогов. Только в атмосфере позитивного отношения к людям различных национальностей и вероисповеданий, к установке на развитие и обогащение культурного опыта, признания ценности каждой человеческой жизни возможна полноценная интеграция иностранных граждан в российское общество.

Работа по привлечению родителей к психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов начинается с ряда процедурных моментов. Прием ребенка в школу осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании заявления родителей. Для этого необходимо предоставить следующий пакет основных документов:

- документ, удостоверяющий личность родителя-иммигранта или законного представителя;
- документ, удостоверяющий личность ребенка;
- заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
- заявление о приеме в образовательное учреждение родителя (законного представителя) ребенка, где указываются следующие сведения: фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка; дата и место рождения ребенка; фамилия, имя, отчество (последнее –

при наличии) родителей; адрес места жительства ребенка, его родителей; контактные телефоны родителей.

- документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации;

- копию аттестата об образовании для зачисления ребенка-иммигранта в 10–11 класс.

При переводе ребенка с иностранной школы в российскую требуются также документы с прежнего места учебы: личное дело, выписка оценок (текущих, за четверти, триместры, полугодия) при переходе в течение учебного года. При этом отметки, полученные в период обучения в другом государстве (в том числе при прохождении государственной итоговой аттестации), переводятся в пятибалльную систему оценивания в соответствии с письмом Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок».

При приеме ребенка в школу родители-иностранцы знакомятся с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательной организации, уставом, факт ознакомления фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей ребенка. Подписью родителей ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отметим, что иностранные граждане все документы предоставляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

В случае отсутствия обязательного пакета документов представитель администрации школы направляет родителей в миграционную службу по месту проживания семьи по названному родителями (законными представителями) адресу в целях защиты прав и интересов ребенка.

При поступлении ребенка в общеобразовательную организацию прежде всего проводится собеседование с его родителями, цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями-иностранными гражданами или законными представителями и ребенком необходимо привлечь посредника в качестве переводчика. Таким посредником может быть представитель национальной диаспоры, владеющий русским языком, дети-мигранты, обучающиеся в школе и уже владеющие разговорным русским языком.

После поступления ребенка-мигранта в школу важно разъяснить родителям обязательность участия их в активном взаимодействии с образовательным учреждением. Согласованная работа педагогов и психологов школы с родителями позволит выстроить отношения сотрудничества, творческого общения, стать фундаментом для полноценного включения ребенка во все школьные дела.

В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка родители-иностранные граждане взаимодействуют как с педагогами, так и с психологами образовательного учреждения. Конечно, задачи взаимодействия педагогов с родителями отличны от задач взаимодействия психолога с ними, однако в совокупности оба этих направления призваны помочь ребенку адаптироваться и интегрироваться в российское общество. Главными направлениями в работе с родителями-иностранными гражданами в школе являются:

- изучение особенностей семьи, ее состава, социального и материального положения, уровня владения русским языком, анкетирование, мониторинг, собеседования и т. д.;
- информирование родителей о текущих задачах и проблемах на родительских собраниях, конференциях, дискуссиях и т. д.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей на родительских лекториях, тренингах, практикумах и т. д.;

– индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей;

– совместная групповая деятельность родителей и детей, направленная на сближение учащихся и родителей-иностранцев с принимающей стороной через участие в родительских клубах, школьных советах, семейных соревнованиях, подготовку и проведение общегражданских праздников, в том числе мероприятий с этнокультурным содержанием, и т. д.

Решение задач по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-мигранта не может быть ограничено взаимодействием специалистов образовательного учреждения с ребенком. Родители ребенка должны стать участниками образовательного процесса. В связи с этим работа по реализации программ психолого-педагогического сопровождения может быть продуктивной при интеграции усилий педагогов, психологов и родителей ребенка.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте определение психолого-педагогического сопровождения применительно к сопровождению детей иностранных граждан.

2. Докажите важность активной позиции родителей в ходе психолого-педагогического сопровождения их детей.

3. Перечислите основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан.

4. Проведите опрос родителей-иностранцев для выявления основных трудностей, с которыми они сталкиваются в ходе взаимодействия с педагогами и психологами, работающими с их детьми. Представьте письменно результаты опроса.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ-ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Взаимодействие учителя начальных классов с родителями-иностранцами гражданами

Проблема адаптации детей иностранных граждан к российской школе в современных условиях не теряет своей актуальности. Важная роль в успешности адаптирования ребенка отводится учителю начальных классов.

Учитель начальных классов – это универсал: он и предметник – ведет практически все учебные дисциплины (а в некоторых учреждениях и все, включая изобразительное искусство, физкультуру, музыку), и классный руководитель – создает детский коллектив, руководит его становлением, организует досуг обучающихся, и зачастую – педагог-психолог.

Младшие школьники от своего учителя не только получают знания, но и приобретают важнейшее общеучебное качество – умение учиться. Именно учитель начальной школы помогает ребенку начинать самостоятельно постигать новое в науках, проникать в суть вещей и явлений, учиться анализировать, экспериментировать, делать выводы – осваивать самое главное, что станет впоследствии основой любой профессии. Неоценим вклад учителя начальной школы в духовно-нравственное воспитание детей.

В последние десятилетия в российских школах появляется все больше классов с полиэтническим составом. В г. Новосибирске функционирует несколько средних общеобразовательных учреждений, в которых до 70 % обучающихся – дети иностранных граждан. В связи с этим одна из задач образовательного учреждения, в том числе и учителя начальных классов, – помочь школьнику-иностранцу и его родителям безболезненно «влиться» в новую языковую и куль-

турную среду, учитывая и сохраняя при этом их религиозные верования и национальную самобытность.

В научной литературе существует множество публикаций о формировании толерантных отношений в обществе. Толерантность – актуальное и даже «модное» слово в современных научных трудах, повседневном общении.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – «терпение, терпеливость, принятие») – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением [12].

Но, несмотря на то, что буквально все знают и говорят о терпении при выстраивании отношений между людьми, проблема нетерпимости людей друг к другу остается. Остаются и проблемы межнациональной толерантности в школе.

Межнациональная толерантность – терпимое отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на других людей, относиться к любому человеку с позиции «презумпции национальной невиновности» [12].

Нередко учитель начальных классов сталкивается с межкультурными и межэтническими конфликтами в классе, для предотвращения или решения которых ему необходимо строить взаимоотношения среди учащихся и родителей с учетом принципа межнациональной толерантности.

К сожалению, в некоторых семьях родители не всегда позитивно настроены к мигрантам. Их нетерпимое отношение передается детям, которые транслируют родительские установки в классе. Поэтому учитель, заметив негативное отношение отдельных учеников к ребенку-мигранту, должен отреагировать на конкретную ситуацию.

А лучше – предупредить ее, например, заранее проведя беседу или собрание с родителями и обратив их внимание на толерантность в отношении мигрантов, недопустимость негативных высказываний дома в адрес родителей и детей-иностранцев.

Специальной подготовки для обучения и воспитания детей иностранных граждан (большой частью инофонов, которые слабо или вообще не владеют русским языком) учитель начальных классов, как, впрочем, и учителя среднего и старшего звена, не имеет. Учитель оказывается в затруднительной ситуации. Ему в кратчайшие сроки необходимо помочь ребенку адаптироваться в иной культурной и коммуникативной среде (или хотя бы начать адаптацию): постараться как можно быстрее включить его в образовательный процесс, добиться, чтобы ребенок начал понемногу общаться с учителем и одноклассниками.

Этим сложным психолого-педагогическим механизмом учитель начальных классов управляет уже в процессе обучения конкретного ребенка (или нескольких обучающихся), осваивая одновременно и методику преподавания русского языка как неродного, и педагогику межнационального взаимодействия. Важное направление деятельности учителя начальных классов здесь составляет обеспечение гуманистического взаимодействия обучающихся.

Справедливости ради следует заметить, что в последнее время появляется все больше научной литературы по психолого-педагогическому сопровождению и образованию обучающихся-иностранцев граждан. Образовательные и общественные организации г. Новосибирска, используя накопленный и описанный учеными и учителями общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и Москвы (где проблемы, связанные с миграцией, обозначились уже более 20 лет назад), а также результаты собственной практики взаимодействия с детьми и родителями-иностранцами, предлагают учителям учебно-методические пособия [40, 41], предоставляют возможность педагогическим работникам участвовать в конференциях, круглых

столах, встречах по проблемам межнационального взаимодействия и образования детей иностранных граждан.

Большой популярностью пользуются курсы повышения квалификации для педагогов, организуемые при реализации грантов различных уровней преподавателями кафедры педагогики и методики начального образования Института детства и преподавателями Института филологии, массовой информации и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ».

Успешной адаптации детей иностранных граждан к школе способствует взаимодействие учителя начальных классов и их родителей. Именно учитель, понимая значимость взрослого окружения для младшего школьника, способствует выстраиванию вокруг него единой воспитательной среды.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями-иностранными гражданами не ограничивается традиционными обязательными действиями: оформлением документов ребенка, сбором сведений о школьнике и его семье (анкетирование), присутствием родителей-иностранных граждан на родительских собраниях. Позже мы остановимся на разнообразных формах продуктивного педагогического общения учителя начальных классов и родителей-иностранных граждан.

Взаимодействие учителя с родителями-иностранцами может быть осложнено множеством различных трудностей: незнание родителями русского языка или слабое владение им, настороженное отношение к школе вообще и/или недоверие к конкретному педагогу (в том числе из-за неудачного предыдущего опыта общения), особенности поведения родителя, связанные с национальными, религиозными, семейными традициями и др.

Кроме того, родители, также как и их дети, «испытывают культурный шок от пребывания в новой этнической среде, поэтому стараются не идти на контакт, каждая мигрирующая семья отличается повышенной тревожностью, связанной с изменением привычных

условий проживания, низким материальным достатком, отсутствием постоянного места проживания, а иногда и работы» [54].

Самая частая проблема, возникающая на этапе знакомства, – незнание (чаще у матери) или крайне низкий уровень владения русским языком родителями-иностранцами. Это затрудняет, а порой делает невозможным общение учителя с родителями, а также не дает возможности полноценно помогать ребенку готовить домашние задания.

Зачастую мигрирующие семьи не могут себе позволить платно обучаться языку страны пребывания. Они проживают диаспорально, общаются в семье и между семьями исключительно на родном языке.

Формально учитель начальной школы, разумеется, не обязан решать эту проблему родителей-иностранцев. Но анализ опыта взаимодействия школьных учителей и родителей детей-инофонов показывает, что учителя вынуждены по мере возможности принимать участие в развитии языковой и культурной компетентности родителей-иностранцев – повышать их образовательный и культурный уровень.

По результатам исследования личностных качеств учителя начальных классов, необходимых для работы с детьми иностранных граждан, наиболее предпочитаемыми качествами педагога для школьников являются доброжелательность, справедливость, чувство юмора. Менее значимыми – требовательность (последнее место), вера в ученика (предпоследнее место), ответственность, целеустремленность.

Приоритетными, с точки зрения родителей, считаются справедливость, педагогический такт, требовательность, терпеливое отношение к детям [19].

Желательно с первой встречи выстраивать отношения таким образом, чтобы родители-иностранцы видели в учителе начальных классов отзывчивого, тактичного, равнодушного человека, готового прийти на помощь по первому обращению; доброжелательного, компетентного учителя, помощника в воспитании их ребенка.

Важно узнать место и условия проживания семьи, материальный достаток, ее интересы, трудности. В разговоре учитель без труда предварительно определит у родителей уровень владения устным русским языком. Первая беседа позволит создать благоприятную атмосферу для дальнейшего продуктивного общения и сотрудничества в скорейшей адаптации к школе, в обучении и воспитании ребенка.

Приведем примеры мероприятий, способствующих эффективному взаимодействию учителя начальной школы и родителей-иностранцев:

- родительское собрание (в том числе в форме тренинга, деловой игры, круглого стола);
- индивидуальные (или групповые) беседы о традициях образовательного учреждения, о ребенке, его успехах и проблемах, нормах поведения в школе, общественных местах и проч.;
- школа русского языка, в том числе online (при условии владения учителем методикой «Русский язык как неродной»).

Дополнительного внимания могут потребовать родители первоклассников, если выяснится, что ребенок не готов к школе: психологически (следует порекомендовать немедленно обратиться к школьному психологу), физически – не выполняет элементарные действия по самообслуживанию, не умеет правильно держать в руках письменные принадлежности, рука не готова к письму и др.

Перечисленные и другие проблемы, например, неготовность принимать общеучебные требования: установленное время слушать учителя и ответы учащихся, выполнять действия в соответствии с заданиями учителя в урочное время и на переменах – чаще всего связаны с тем, что первоклассник не посещал дошкольное учреждение. Учитель начальных классов в такой ситуации дает родителям рекомендации для скорейшего преодоления выявившихся трудностей. Это может быть дополнительная домашняя подготовка ребенка родителем под руководством учителя или обращение в организации дополнительного образования (школы развития детей).

Нередко учитель начальных классов возлагает на себя некоторые функции при решении возникающих проблем: составляет индивидуальные беседы с первоклассником, приглашает его на дополнительные внеурочные занятия, где учит обращаться с письменными принадлежностями, «ставит» руку для письма и проч.

Учитель начальных классов не может и не должен в одиночку решать проблемы адаптации детей-иностранцев к школе: ему в помощь школьный психолог, администрация образовательного учреждения, социальные службы, общественные национальные организации, поддерживающие соотечественников на территории Российской Федерации.

Тем не менее полиэтничность ученического состава класса предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы был задействован весь детский коллектив, родители-иностранцы, а также русскоязычные родители. Привлечение родителей (как русско так и иноязычных) к совместной деятельности помогает сплочению коллектива (как детского, так и взрослого), установлению отношений сотрудничества; способствует развитию творческих, интеллектуальных умений детей и взрослых; передаче опыта поколений; установлению благожелательных взаимоотношений в разноматнациональном коллективе.

Перечислим некоторые формы взаимодействия «учитель – дети – родители» в полиэтническом классе:

1. Классный час.
2. Проектная деятельность: «Я горжусь своими предками», «Мой родственник – участник Великой Отечественной войны», «Ценности нашей семьи» и др.
3. Викторины: «Традиции моего народа»; «Батыр, баятур, богатырь...» (лингвистическая игра на сравнение и отыскивание общего в языковых системах русского и тюркских языков).
4. Мастер-класс от родителей.
5. Выставка совместного творчества детей и родителей.

6. Природоохранные мероприятия: «Сбережем дерево» (общеклассный или школьный сбор макулатуры), «Посадим дерево у дома», «Пришкольный цветник», субботники.

7. Семейные спортивные состязания: эстафеты, сдача норм ГТО, лыжные гонки, перетягивание каната, игра в шашки, шахматы и др.

8. Украшение классной комнаты к праздникам.

9. Оформление классного уголка, выпуск газеты, плаката и др.

10. Подготовка спектакля (с посильным участием родителей в качестве консультантов, актеров, костюмеров, художников-декораторов и т. д.).

11. Фестивали народной песни, национального костюма; конкурсы чтецов, музыкантов.

Можно устраивать выезды на природу или базу отдыха. В процессе неформального общения дети и родители лучше узнают друг друга, много общаются. Учитель совместно с родителями планирует мероприятия с тем, чтобы каждая семья могла представить свою культуру: песни, танцы, конкурсы; спортивные семейные состязания; национальные детские игры: «Дупы ташар» (узб., «Подбрасывание тюбетейки»); народная узбекская игра «Ок терак, кук терак» («Белый тополь, синий тополь»), например, имеет русский аналог «Цепи кованные», таджикская «Спасение пойманных» («Зиндакунак») очень похожа на русскую подвижную игру «Чай-чай-выручай!», а киргизская «Клади платок» («Жоолух таштамай») – на Зарю-Заряницу.

За обедом (общий обеденный стол всегда сближает) родители могут представить традиционные блюда национальной кухни, заранее приготовленные дома совместно с детьми, и подавать их, например, в национальных костюмах. Угощение может сопровождаться кратким рассказом на русском языке об истории или причинах появления этого блюда в национальной кухне, правилах его подачи и вкушения.

У костра или на вечернем сборе нелишним будет рассказ родителей об обычаях их народа; дети с особым удовольствием слушают легенды, притчи, приключенческие истории из древности.

Некоторые учителя вводят в традицию класса празднование какого-либо национального праздника. На праздник «Наурыз» (Навруз, главный праздник в году, как у казахов, так и у многих народов Азии – это праздник весны, обновления природы, начала нового года, новой жизни, отмечается 21 марта в день весеннего равноденствия), например, детям и их родителям предлагается устроить классное чаепитие. Каждая семья по желанию приносит сладкое национальное угощение.

Подобного рода мероприятия способствуют как языковому, культурному обогащению участников, так и сплочению коллектива детей и их родителей.

Учитель начальных классов и другие педагогические работники должны знать позитивные особенности мировоззрения других народов и религий. Только понимая особенности других народов, учитывая различия культур, религий можно выстраивать позитивное сотрудничество. Взаимодействие с родителями должно основываться на терпении и терпимости по отношению друг к другу.

Перевоспитать родителей педагог не может, но повлиять на характер взаимоотношений необходимо, так как именно в семье ребенок почувствует отношение к педагогическим работникам, образовательной организации в целом [54].

Позитивное взаимодействие учителя начальных классов и родителей-иностранцев граждан, несомненно, благоприятно скажется на адаптации младшего школьника-иностранного гражданина к школе.

Вопросы и задания

1. Опишите проблемы взаимодействия учителя начальных классов с родителями-иностранцами гражданами и пути их решения.

2. Придумайте формы взаимодействия «учитель – дети – родители» в полиэтническом классе.

3. Разработайте конспект фрагмента родительского собрания, на котором предполагается обсуждение конкретной проблемы взаимодействия обучающихся в полиэтническом классе и путей ее преодоления с привлечением родителей, в том числе иностранных граждан.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога с родителями-иностранными гражданами

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан предполагает учет в образовательном процессе их индивидуальных особенностей, связанных с культурной, социальной, этнической принадлежностью, особенностями адаптации в новом классном коллективе.

К работе с детьми-иностранцами совместно с классным руководителем подключаются все специалисты школы, в том числе психолог. В каждой конкретной ситуации решается вопрос с родителями (законными представителями). Совместными усилиями школы и родителей возможно решение психолого-педагогических проблем ребенка.

Родителям важно знать, что работа ребенка (и ребенка-мигранта) с психологом осуществляется только с их согласия (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», статьи 28, 42, 44). При возникновении у ребенка трудностей в обучении или поведении привлечение психолога для решения возникших проблем предполагает письменное согласие родителей на проведение всех видов психологической помощи (в случае, если ребенку-мигранту уже исполнилось 15 лет, такого согласия от родителей не требуется). Если родители по каким-либо причинам не подписывают это согласие, они могут обратиться в психологические цен-

тры, и тогда все виды помощи ребенку будут оказаны не в образовательном учреждении, а психологами этих центров. В ходе работы психолога с ребенком родители имеют право получать информацию о всех планируемых и проводимых видах работы, о результатах обследования, присутствовать на диагностических процедурах, высказывать свое мнение о проводимых работах.

В случае отказа родителей от предлагаемой психологической помощи их детям необходимо аргументировано объяснить им важность такой работы. Это может сделать психолог, классный руководитель или представитель администрации школы. Но если родитель все же настаивает на своем, психолог не имеет права проводить какую-либо работу с ребенком. К настоящему времени накоплен немалый опыт для решения проблемы отказа родителей от психолого-педагогического сопровождения их детей, связанных не только с сопровождением детей-мигрантов, но и детей с другими особенностями, например, СДВГ, эмоциональными нарушениями и т. д. В первую очередь родителю необходимо подписать отказ от услуг психологической помощи, указав причины своего отказа. Но классному руководителю важно охарактеризовать педагога-психолога с положительной стороны, объяснив, как проходят занятия, какие изменения возможны в поведении и развитии ребенка благодаря им. Будет нелишним сказать о положительных эмоциях детей, принимающих участие в работе с психологом и об отрешенности ребенка, который не участвует в общих мероприятиях. Например, так: «Ваша дочь не будет чувствовать комфортно, ей придется находиться в стороне от всех ребят и заниматься своими делами, когда все дети работают с педагогом-психологом, участвуют в активных играх и интересных занятиях, приобретают новый опыт взаимодействия».

К сожалению, иногда отказ родителей от работы с психологом обусловлен низким уровнем профессионализма психолога. Родитель может заподозрить в этом психолога в ситуации, например, когда тот в начале общения с родителем, не проводя еще никакой работы с ре-

бенком, ставит психологический диагноз ребенку, настаивая на обязательных коррекционных занятиях. Или когда о работе педагога-психолога в образовательном учреждении имеются превалирующие нелицеприятные отзывы. В таких случаях отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения ребенка вполне обоснован. Работа педагога-психолога строго регламентируется нормативными документами, такими как Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636), Профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования (Приказ Министерства труда и социального развития № 514-н 24.07.2015 об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др. В случае профессиональной некомпетентности педагога-психолога администрация образовательного учреждения должна срочно принять меры по устранению этой проблемы и предоставить возможность детям и их родителям получать квалифицированную помощь специалиста.

Взаимодействие психолога с родителями-иностранными гражданами призвано помочь ребенку в его адаптации и интеграции в российское общество и ориентировано прежде всего на решение психолого-педагогических проблем ребенка, а не родителя. Отметим также, что родители, являясь мигрантами (возможно, беженцами) сами нуждаются в квалифицированной психологической помощи из-за возникших переживаний, страданий, потерь, лишений, до и во время переезда в другую страну. Конечно, семья мигрантов претерпевает серьезные изменения: меняется окружение, природа, климат, культура, возникают социальные, экономические, психологические проблемы. Психологическая помощь может и должна быть оказана иностранным гражданам в миграционных центрах, службах психологической помощи мигрантам и др. Но педагог-психолог образовательного учреждения не обязан в полной мере решать проблемы родителя, он взаи-

модействует с родителями лишь в той мере, которая достаточна для решения проблем ребенка.

Ранее было показано, что успешная адаптация иностранных детей в культурное пространство страны пребывания возможна лишь при создании единого образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Работа с родителями при этом осуществляется путем их психолого-педагогического просвещения, обеспечения психолого-педагогической поддержки и помощи в решении проблем семейного воспитания.

Работа психолога с родителями-иностранными гражданами в ходе психолого-педагогического сопровождения детей начинается со знакомства с результатами первичного взаимодействия (собеседования) с родителями при приеме документов ребенка в образовательное учреждение. При этом особенно важным является понимание того, каковы были условия обучения и воспитания ребенка в образовательных учреждениях, предшествовавших нынешнему, каков уровень владения русским языком ребенком и родителями, каковы особенности нынешнего проживания, возможные проблемы. Полученные сведения позволяют предположить наличие вероятных проблем. Так, если выясняется, что ребенок или родители имеют недостаточный уровень владения русским языком, то первостепенной становится задача обучения русскому языку. Для детей должны быть организованы специальные уроки в рамках образовательного учреждения, освоение же родителем русского языка происходит вне стен этого образовательного учреждения. Однако для родителя важно подчеркнуть значимость изучения русского языка для него лично и для ребенка. В такой беседе необходимо акцентировать внимание родителя на том, что с ребенком важно говорить на русском языке в домашней обстановке, совместно познавать культурные особенности страны пребывания, принятые правила, традиции, обычаи. Как показывает опыт, работа с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения возможна лишь при освоении родителем русского языка. Поэтому

решение проблемы незнания или недостаточного знания русского языка является первостепенной.

Дальнейшее взаимодействие психолога с родителями зависит от задач психолого-педагогического сопровождения ребенка. Анализ опыта работы с детьми-мигрантами позволяет выделить типичные психологические трудности:

- нарушение коммуникаций с педагогами, одноклассниками и другими учениками, вызванные как незнанием или недостаточным знанием языка, так и культурных особенностей страны, в которую дети переехали. Эти проблемы могут обусловить возникновение других проблем, связанных с негативными эмоциональными переживаниями ребенка, накоплением негативного эмоционального опыта, негативных установок и др.;

- появление страхов, тревожности, подавленности вследствие изменения страны проживания, переезда, возможно, сложных новых условий жизни. Если эти состояния продолжаются длительное время, у ребенка могут возникнуть негативные поведенческие реакции, такие как пассивность, боязливость или, наоборот, агрессивность, вспыльчивость;

- сложности в изучении учебного материала, вследствие чего появление трудностей в обучении, неуспешности в освоении учебных программ, вызванное и недостаточным освоением русского языка, и особенностями эмоционального фона, сложностями адаптации в новых культурных и социально-педагогических условиях.

Подобные проявления свидетельствуют о нарушениях в когнитивно-аффективной сфере и требуют обязательного вмешательства психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком-мигрантом. Конечно, траектория работы психолога с конкретным ребенком и его родителями в ходе психолого-педагогического сопровождения строится с учетом его индивидуальных особенностей, однако есть задачи психолого-педагогического сопровождения, которые можно рассматривать как общие для реше-

ния возможных психологических проблем ребенка. В таблице 2 представлены такие задачи.

Таблица 2

**Задачи психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов
в начальной школе и работа психолога с их родителями**

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей	Работа психолога с детьми	Работа психолога с родителями
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Психолого-педагогическое сопровождение будущих учеников в ходе посещения школы будущих первоклассников	– проведение диагностики уровня психологической готовности к обучению; – проведение развивающих занятий в рамках школы будущих первоклассников; – осуществление психолого-педагогической подготовки детей с низким уровнем готовности к школе	– просветительская работа психологической службы и педагогов с родителями будущих первоклассников; – индивидуальное консультирование родителей о психологических особенностях детей, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению
2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школьному обучению	– проведение диагностики адаптации первоклассников, сбор сведений об их интеллектуальном и личностном развитии, сформированности психологической готовности к обучению в школе; – выявление на основе углубленной диагностики детей с разными особенностями: особенностями интеллектуального развития, низким уровнем учебной мотивации, произвольности, языковыми проблемами, высокой	– просветительская работа психологической службы и педагогов с родителями об особенностях адаптационного периода; – индивидуальное консультирование родителей об особенностях детей, имеющих трудности в адаптации к школьному обучению; – индивидуальное консультирование родителей об особенностях

1	2	3
	тревожностью, агрессивностью, гипер- и гиперактивностью и др., а также детей с ограниченными образовательными потребностями, которым необходимо психолого-медико-социальное сопровождение; – проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации к учебной деятельности; – проведение индивидуальных, групповых и фронтальных развивающих занятий с детьми, позволяющих успешно осваивать учебную деятельность, формировать личность, межличностные отношения, ценностные ориентации у детей	детей, таких как трудности в обучении, плохое поведение, высокий уровень тревожности, агрессивность, гипер- и гиперактивность и др.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными психолого-педагогическими особенностями	– индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими различные особенности, трудности в обучении, высокую тревожность, агрессивность, гипер- и гиперактивность, нарушения коммуникаций с детьми и педагогами и др.	– проведение индивидуальных консультаций для родителей по выработке единого подхода к детям, имеющим трудности в обучении, проблемы в психологическом развитии; – индивидуальная и групповая работа с родителями по повышению их психологической компетенции

1	2	3
4. Развивающая работа с классными коллективами и коллективом родителей, в том числе направленная на формирование межкультурной толерантности в образовательном учреждении	– проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива, формирование толерантного отношения к другим людям, в том числе людям разных национальностей; – проведение развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся	– проведение мероприятий на сплочение коллектива родителей, занятий на развитие коммуникативных умений, умений разрешать конфликтные ситуации и др. (тренинги, деловые игры и др.)
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднюю школу	– диагностика сформированности универсальных учебных действий к окончанию начальной школы, выявление «узких мест» в развитии каждого ребенка; – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в формировании универсальных учебных действий, а также в психологическом развитии	– проведение консилиумов педагогов, психологов и родителей по результатам начального образования детей; – просветительская работа психологов и педагогов с родителями об особенностях переходного периода из начального звена школы в среднее; – просветительская работа психологов с родителями об особенностях подросткового возраста; – индивидуальное консультирование родителей, дети которых имеют те или иные психологические проблемы

1	2	3
6. Профилактическая работа по предупреждению различных форм асоциального и деструктивного поведения детей, в том числе экстремизма. Коррекционная работа с детьми, склонными к асоциальному и деструктивному поведению	– проведение диагностики, направленной на выявление склонности к асоциальному и деструктивному поведению; – проведение классных и общешкольных собраний, встреч со специалистами, показывающих недопустимость и непристойность асоциального и деструктивного поведения; – индивидуальная и групповая работа с детьми, склонными к асоциальному и деструктивному поведению	– проведение опроса родителей о склонности детей к асоциальному поведению; – проведение общешкольных и классных собраний по профилактике асоциального поведения среди детей; – индивидуальная работа с родителями, дети которых склонны к асоциальному и деструктивному поведению

Особо отметим, что в каком бы возрасте не поступил ребенок-мигрант в образовательное учреждение, он всегда нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении по адаптации к образовательному учреждению, где, по сути, происходит адаптация к новой для него культуре, стране, жизненной ситуации. Для этого психолог проводит работу и с ребенком-мигрантом, и с его родителями, и с коллективом класса. В работе с ребенком-мигрантом проводится психологическая диагностика (определение уровня школьной мотивации, определение уровня познавательной активности детей-мигрантов, выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка, индивидуальных особенностей характера), индивидуальное консультирование, психопрофилактика стресса, обучение аутотренингам и психологической саморегуляции, снижению уровня тревожности, повышению школьной мотивации, развитию коммуникативных навыков; при необходимости – психокоррекция и помощь в социальной адаптации, психологическая помощь в острых кризис-

ных ситуациях и условиях посттравматического стресса. В работе с родителями-иностранными гражданами проводятся систематические консультации, беседы, групповая работа с родителями детей, обучающихся в поликультурных классах. С коллективом учащихся, в котором обучается ребенок-мигрант, проводятся мероприятия на сплочение коллектива, формирование этнокультурной толерантности, преодоление психологических барьеров, развитие коммуникативных навыков (тренинги, деловые игры и т. д.).

В настоящее время накоплен большой опыт взаимодействия психолога с родителями. Общепринятые формы и методы взаимодействия психолога с родителями могут быть применены в работе с родителями-иностранными гражданами при условии отсутствия языковых и культурных барьеров в общении. Такие формы и методы взаимодействия направлены на просвещение родителей по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья детей, позитивного психоэмоционального состояния школьников, обучения коммуникативным умениям, повышения этнокультурной осведомленности, обучение приемам эффективного межкультурного диалога. Перечислим основные формы взаимодействия психолога с родителями:

- индивидуальные консультации с родителями по вопросам развития ребенка;
- тренинги;
- собрания, семинары, конференции, брифинги, круглые столы;
- разработка и реализация совместных проектов;
- фестивали;
- родительские клубы по интересам;
- создание сайтов;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и др.

Одной из наиболее востребованных форм групповой работы психолога с родителями является *тренинг*. Тренинг родительской компетентности – одна из самых востребованных интерактивных форм работы с семьями. На таких занятиях родители осознают свои

ресурсы как воспитателей, как носителей ценностей, как участников различных социальных взаимодействий. В ходе тренинговых занятий родители учатся быть психотерапевтами для своих детей, помощниками при выборе и оптимизации различных видов деятельности, в том числе учебной, осваивают методы воспитания с учетом взросления их детей.

Для родителей-иностранцев граждан и для других родителей классного коллектива являются весьма эффективными межкультурные тренинги и тренинги толерантности. Особенностью таких тренингов является моделирование столкновения разных культур с последующей рефлексией своего поведения и поведения других людей. В тренингах толерантности также моделируются различные ситуации, требующие от человека проявления его установок толерантности. Важно понимать, что проблемы межкультурного взаимодействия и культурной толерантности – очень сложные, при малейшей неосторожности психолог может задеть глубинные установки человека (в частности, этнические), вызвать бурную негативную эмоциональную реакцию, поэтому в ходе проведения таких тренингов возможны конфликты между участниками. Проведение межкультурного тренинга и тренинга толерантности требует высокого профессионализма психолога, умения грамотно решать возникающие конфликтные ситуации. Наименее эмоционально напряженными являются интерактивные занятия (с дискуссиями, обсуждением текстов, деловыми играми) для родителей, в ходе которых могут быть использованы отдельные тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию.

Наиболее часто работа психолога с родителями осуществляется в виде *родительских собраний*. Родительское собрание является основной формой просветительской работы психолога с семьей. В зависимости от специфики собрания и стоящих перед психологом задач могут быть выделены следующие виды родительских собраний:

– выступление-презентация – непродолжительное выступление информационного характера, например, о результатах диагностики готовности детей к школе;

- выступление-исследование – получение какой-либо информации от родителей путем анкетирования, беседы;
- тематическое выступление, содержащее психологическую информацию прикладного характера по актуальной для родителей теме (например, «как помочь ребенку справиться со стрессом», «как помочь агрессивному ребенку дома» и др.);
- тематическое родительское собрание, при этом психолог может являться организатором или действующим лицом вместе с педагогами. Примерная тематика таких собраний: «Как помочь ребенку в процессе адаптации к школе», «Как помочь ребенку при переходе в среднее звено» и др.

Тематические встречи психолога с родителями направлены на решение актуальных психолого-педагогических задач, способствуют повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития образования детей.

Важной формой взаимодействия психолога с родителями-иностранными гражданами является *индивидуальное консультирование* по проблемам детей. Можно выделить несколько основных этапов в индивидуальной консультативной работе психолога с родителями-иностранными гражданами.

На первом этапе происходит личное знакомство психолога с родителями, формируется установка на совместное решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка. В ходе первичной консультации с родителями ребенка-мигранта перед психологом стоят две важные задачи. Во-первых, как в работе с любым родителем, необходимо установить контакт и способствовать установлению доверия с родителем. Имейте в виду, что в том случае, когда родитель принадлежит к иной этнической культуре, решение этой задачи может усложняться. Родители-мигранты могут испытывать недоверие к школе в принципе: осознавая существование различия в образовательных задачах и ожиданиях, они могут опасаться, что ребенок научится в школе чему-то нежелательному, например, не будет слу-

шаться старших или утратит уважение к родной культуре. Подобное недоверие может парадоксальным образом сочетаться со стремлением дать ребенку образование в новой стране и гордостью за то, что тот выучил язык и успешно учится в школе. Во-вторых, важно собрать общую базовую информацию о семье.

Для решения первой задачи большое значение имеет поведение психолога. Важно познакомиться с родителем и постараться запомнить, как его зовут. Зачастую родители полагают, что их имена очень сложны для русскоязычных педагогов. Если психолог запоминает имя родителя и корректно его произносит, это важнейший шаг к установлению доверия. Очень важно подчеркивать полиэтнический состав школы и наличие у учителей большого опыта по обучению детей различного этнокультурного происхождения. Необходимо также формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка («И для нас, и для вас важно, чтобы ребенок получил хорошее образование»).

Для решения второй задачи могут помочь вопросы, разработанные для первичной встречи психолога с родителями-мигрантами [64]:

1. Расскажите о своей семье. Кто входит в вашу семью? Чем занимаются члены вашей семьи? Как часто ваша семья собирается вместе?

2. Какой жизни вы бы хотели для своих детей? Было ли такое, что ваш ребенок спорит с вами и если да, то по каким поводам?

3. С кем общается семья? Есть ли там люди сходного этнокультурного происхождения? С кем дружит ребенок, общается ли он преимущественно с детьми той же этнической группы или у него есть русские друзья?

4. Насколько новое место проживания отличается от прежнего? В чем заключаются эти различия?

5. Кем вы (родители) работаете? Каков ваш социально-экономический статус?

6. Какие слои социума играют для семьи поддерживающую роль?

7. Как вы (родители) воспринимаете социальные институты, например, правительство, систему образования и т. п.

8. К кому вы обращаетесь, если вам нужна помощь?

9. На каком языке предпочитают говорить в вашей семье? (при этом необходимо помнить, что прямой вопрос об уровне владения языком – не лучший способ оценки языковой компетентности).

10. Говорят ли дома на русском языке? Насколько хорошо ребенок владеет этим языком?

Психолог должен понимать, что во многих культурах семья играет центральную роль, поэтому важно обходиться с семейными темами с особым вниманием и чувствительностью. Нельзя навязывать родителю свое собственное определение семьи или определение, о котором психолог осведомлен применительно к культуре клиента. Если родители предпочитают прийти на консультацию к психологу оба, возможно, с другими членами семьи, необходимо отнестись к этому лояльно. Только понимающая и уважительная позиция психолога будет способствовать установлению доверительных отношений с родителями-иностранными гражданами.

На втором этапе, который зачастую проходит в первую же встречу с родителями, психолог получает информацию от родителей об особенностях развития ребенка в семье, при необходимости и возможности (отсутствует языковой барьер) проводит диагностику семейных отношений, особенностей семейного воспитания, формулирует предполагаемые причины возникновения той или иной психологической проблемы у ребенка. Для проведения диагностики психологических особенностей семьи можно применять следующие методики: сочинения «Мой ребенок», «История жизни моего ребенка», опросник АСВ (анализ семейного воспитания), тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) и др.

На третьем этапе психолог собирает необходимую информацию о ребенке, взаимодействуя с педагогами и учащимися, контактирующими с ребенком. Важно помнить при этом, что работа психолога должна базироваться на соблюдении ряда принципов, таких как конфиденциальность, защита интересов ребенка, научность, личная ответственность и др. Возможна ситуация, когда необходимая информация об особенностях развития ребенка, которую можно получить в образовательном учреждении, уже имеется до встречи с родителем, тогда необходимость в этом этапе отпадает.

На четвертом этапе психолог взаимодействует с ребенком для проведения углубленной психодиагностики. В зависимости от предполагаемых причин возникновения проблемы подбирается необходимый психодиагностический инструментарий. Этап может длиться более одной встречи с ребенком. Важно понимать, что успех во взаимодействии психолога с ребенком возможен при отсутствии языковых проблем, от создания атмосферы доверительных дружеских отношений.

На пятом этапе психолог обрабатывает результаты психодиагностики, делает выводы о сути проблемы, ее причинах, разрабатывает варианты ее решения, по необходимости консультируется с коллегами. Результатом работы является написание психологического заключения, постановка психологического диагноза, описание вероятностного прогноза развития, разработка рекомендаций по решению проблем ребенка.

На шестом этапе происходит повторная встреча психолога с родителями, в ходе которой объясняется суть проблемы, обсуждение психологического заключения и прогноза развития, происходит совместная выработка мер помощи, программы психолого-коррекционных мероприятий. На этом этапе важно преодолеть установку родителя на «готовый рецепт», показать уникальность именно этой проблемы, в то же время продемонстрировать заинтересованность

и участие психолога в ее решении. Могут быть даны рекомендации проконсультироваться у смежных специалистов.

Возможны случаи, когда консультирование родителя по проблемам развития ребенка осуществляется в ходе одной встречи. Это происходит, если информации о развитии ребенка достаточно, чтобы выработать совместное решение по проблеме ребенка.

Индивидуальное консультирование родителя-мигранта – очень сложный, порой невозможный из-за языковых, культурных, социально-экономических проблем, способ взаимодействия. Часто приезжие семьи из Средней Азии, Кавказа и других регионов в силу занятости на работе и домашними делами не имеют времени на посещение консультаций психолога. Поэтому взаимодействие родителей-иностранцев с психологом нередко ограничивается лишь групповыми формами общения (собрания, общешкольные мероприятия) или вообще не происходит. Конечно, если речь идет о родительской поддержке ребенка-мигранта, такое взаимодействие является добровольным. Но бывают случаи, когда работа психолога с семьей мигрантов является обязательной. Если ребенок-мигрант стоит на внутришкольном учете, то согласно Федеральному закону N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведутся различные виды индивидуально-профилактической работы, в том числе обязательная работа психолога с ребенком-мигрантом и его родителями.

В работе с родителями-мигрантами важно применять техники, ориентированные на установление сотрудничества, даже если речь идет о плохом поведении ребенка. Рассмотрим некоторые из них.

Техника «От негатива к позитиву». Суть техники состоит в перефразировании негативных форм предъявления информации о ребенке в позитивные. Например, вместо фразы «Ваш ребенок плохо себя ведет. Он дерется с другими детьми», можно сформулировать фразу «Ваш сын умеет отстаивать свои потребности и защищать себя.

Это важно для жизни. Но ему бывает сложно выразить это безопасным способом. Давайте вместе подумаем, как помочь ему сохранить дружеские отношения с детьми»; вместо фразы «У Вашей дочери всегда начинается истерика, когда ей что-то не дают!», можно сказать: «Ваша дочка всегда знает, чего хочет и способна настаивать на своих желаниях. Это говорит о ее целеустремленности. Но иногда ей бывает трудно справиться с ограничениями. Давайте вместе подумаем, как можно ей в этом помочь».

Техника «Не поиск виноватого, а поиск решения проблем». Суть техники состоит в том, чтобы в разговоре с родителями делать акцент не на обвинении, а на совместном поиске путей решения проблемы. Беседу лучше начать, рассказав о ребенке что-то хорошее, а затем перейти к неприятным моментам. При этом нужно говорить только о поступке ребенка, а не о его личности.

Техника «Речевые штампы». Суть техники состоит в том, чтобы обращаться к родителям в виде просьб, а не требований. Например, начинайте разговор с фраз: «Не могли бы Вы...», «Я прошу...». Также следует проявить внимание, поинтересоваться мнением родителей: «Вы не замечали, что в последнее время...»; «Как Вы думаете, с чем это может быть связано?» В разговоре с родителями ребенка можно поделиться своими чувствами с помощью техники «Я-высказывание»: «Вы знаете, меня очень тревожит, что...»; «Я начинаю беспокоиться...»; «Мне бы хотелось позаботиться...». Далее важно предложить родителям совместный поиск решения проблем, что подчеркнет общность интересов. Например: «Давайте вместе попробуем поступить...», «Мы с Вами могли бы помочь Ашоту в...» и др.

Техника «Адвокат». Суть техники состоит в том, чтобы показать уважение и заинтересованность по отношению к родителям. Например, «Я не обвиняю ни Вас, ни Вашего ребенка в случившемся. Если это произошло, значит, на это есть какие-то причины»; «Для меня важно не выявление этих причин, не выражение своего одобрения или порицания, а оказание помощи в сложившейся ситуации» и др.

Работа педагога-психолога должна помогать родителям-иностранцам решать возникающие проблемы у детей, а не наказывать за возможные проступки. Поэтому так важно показать родителям способы и возможности корректного исправления ситуации. Для этого родителей важно ориентировать на позиции заботы, защиты, поддержки, подкрепления своих детей. Так, для формирования *позиции заботы* родителю показываются способы проявления заботы по отношению к ребенку в виде эмоции («Я тебе сопереживаю»), как знак внимания («Я внимательно слушаю»), как практическая помощь («Я помогу тебе в реализации проекта»). В действиях взрослого заботливое отношение проявляется через его позитивные чувства и благие намерения, реализуется в обеспечении положительных эмоций и впечатлений ребенка.

Формирование *позиции защиты* у родителя предполагает устранение негативного влияния социума для обеспечения физической и психологической безопасности ребенка. Такая позиция родителя особенно важна в ситуациях буллинга ребенка. Важно, чтобы ребенок понимал, что он под защитой родителей, которые всегда готовы прийти на помощь.

Поддержка как позиция родителя по отношению к ребенку реализуется при содействии взрослого позитивной направленности ребенка в социальном познании, формировании социального опыта. Поддержка может быть словами («Давай вместе подумаем, как поступить»), так и делом (выполнение совместных дел при положительном подкреплении).

Подкрепление – важная позиция родителя, позволяющая ребенку поверить в свой будущий успех, свои начинания («Я верю, у тебя получится», «Ты сможешь», «Уверен, ты справишься» и т. д.). Такие фразы действуют как стимуляция достижений, самостоятельности, активности ребенка.

Формирование помогающей позиции особенно важно для родителей-иностранцев. Их дети переживают такие же сложно-

сти при переезде в новую страну, испытывают стресс, тревогу, неуверенность в завтрашнем дне, как и они. Поддержка семьи очень важна для ребенка-мигранта. Чем в большей степени такая поддержка осуществляется в домашней атмосфере, тем более уверенным ребенок будет в образовательном учреждении. При этом важно формировать не только уверенность у детей, но и позитивную направленность к предстоящим новым знакомствам, новому окружению. К сожалению, нередки случаи, когда в семье ребенка настраивают агрессивно, например, на применении физической силы при решении конфликтов с одноклассниками. Подобного рода установки родителей провоцируют возникновение множества проблем в адаптации ребенка и зачастую приводят к формированию деструктивного поведения со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Таким образом, взаимодействие психолога с родителями-иностранными гражданами является важной составляющей при адаптации и интеграции ребенка в российское образовательное пространство. Своевременное выявление проблем в развитии ребенка-мигранта, слаженная работа психолога с его родителями позволят ребенку стать полноценным членом российского общества.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога с родителями-иностранными гражданами в ходе психолого-педагогического сопровождения их детей.

2. Раскройте задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями-иностранными гражданами в ходе психолого-педагогического сопровождения их детей по проблемам:

- адаптации к школьному обучению;
- индивидуально-психологических особенностей (например, гиперактивность, тревожность и др.);
- перехода в среднее звено.

3. Перечислите основные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями-иностранными гражданами.

4. Перечислите этапы индивидуального консультирования родителей-иностранных граждан по проблемам развития детей.

5. Разработайте план мероприятия для родителей-иностранных граждан по профилактике асоциального поведения их детей.

6. Разработайте план беседы для знакомства педагога-психолога с родителями-иностранными гражданами с целью выяснения особенностей развития их ребенка. Проведите беседу. Опишите ход и ее результаты.

2.3 Тьюторская деятельность социального педагога с родителями-иностранными гражданами

В связи с усилением процесса миграции в современном мире в образовательной среде увеличилось количество детей-мигрантов. Образовательные организации сталкиваются с определенными трудностями в адаптации этих детей. Вклад в освещение педагогической поддержки детей-мигрантов внесли такие ученые, как Е. В. Бондаревская, А. А. Тюкова, Г. У. Солдатова.

Как известно, в социальной педагогике к микрофакторам социализации личности относятся семья, социальное окружение сверстников и образовательная организация [1]. От их влияния в первую очередь зависит продолжительность периода адаптации детей-мигрантов и результат. Для успешного включения детей в образовательную среду необходимо тесное взаимодействие школы с родителями-мигрантами. Еще Д. И. Фельдштейн указывал на значимость взрослого окружения по отношению к ребенку [60].

Традиционно взаимодействие школы со всеми родителями строится на следующих основных моментах: предоставление классному руководителю сведений о семье, оформление документов, по-

сещение родителями собраний и контроль за выполнением детьми домашних заданий, контроль за посещением учебных занятий. У родителей должна быть готовность к сотрудничеству с другими родителями и педагогическими работниками.

Но в работе с родителями-мигрантами этого недостаточно. Причиной этого становится ситуация, в которой оказывается каждая мигрирующая семья. Нахождение в новой и непривычной культурной среде, связанной с изменением места жительства, сменой привычного уклада жизни, зачастую низким материальным достатком, увеличивает эмоциональное напряжение родителей и уровень тревожности, поэтому они не хотят идти на контакт. Для последней волны мигрантов становятся все более характерными подавленность, безразличие, апатия, потеря веры в будущее. Это связано с ощущением собственного бессилия в решении проблем и отсутствием надежды на помощь властей. В связи с этим возрастает роль образовательной организации по поддержке не только ребенка, но и семьи. Влияние на семью через ребенка будет способствовать успешному включению родителей в социокультурную среду нашей страны.

Специалист, к которому обязательно следует обратиться родителям-мигрантам в образовательной организации, – это социальный педагог. Он является связующим звеном между обучающимися, родителями, педагогическими работниками, государственными и общественными организациями. Его задачей является установить доверительные отношения с родителями, и немаловажное значение в этом вопросе имеет первая коммуникация. Строить общение на статусной основе, просить не общаться на родном языке приведет только к негативным результатам. Семьи мигрантов достаточно закрыты, и часто стандартные опросы, тестирования, анкетирования не дают необходимой информации. Происходит это из-за того, что родители видят неприязнь со стороны педагогов и не готовы делиться своими насущными проблемами. А ведь зная проблемы этих семей социальный педагог может пригласить в школу представителей администра-

ции города, муниципалитетов, УФМС, общественных организаций, которые помогут решить ряд вопросов. Родители же в свою очередь могут помогать в проведении национальных викторин и межнациональных мероприятий. Совместное сотрудничество родителей-мигрантов с социальным педагогом позволит им чувствовать себя комфортнее, а социальному педагогу лучше узнать семью. Самым важным моментом является то, что вокруг ребенка выстраивается единая воспитательная среда [3]. Поэтому первая доброжелательная и располагающая к общению встреча – залог дальнейшего успешного взаимодействия родителей-мигрантов со школой, что в свою очередь будет способствовать успешной адаптации обучающихся.

Одной из серьезных проблем социализации родителей и детей-мигрантов является отсутствие или плохое владение русским языком. Зачастую матери вообще не знают русского языка и не могут помочь обучающемуся в освоении образовательной программы, а отцы владеют плохо. Это приводит к тому, что радоваться успехам ребенка отцы перестают, как только знание русского языка ребенка начинает превосходить знание языка отцом. Для решения этой проблемы социальному педагогу необходимо инициировать занятия по русскому языку для родителей-мигрантов в вечернее время или по субботам. Это необходимо в первую очередь для того, чтобы иметь возможность предоставлять родителям необходимую информацию по всем этапам адаптации ребенка в образовательной организации. Благодаря беседам о воспитании есть возможность повышать образовательный и культурный уровень родителей-мигрантов, транслировать новые формы поведения с детьми. Перевоспитать родителей социальный педагог не сможет, но повлиять на взаимоотношения в семье вполне реально. Ведь именно в семье ребенку прививают отношение к школе, педагогическим работникам и к образовательной среде в целом.

Следующим направлением работы социального педагога является изучение традиций и правил школы, культуры и законов Россий-

ской Федерации, прав и обязанностей граждан вместе с родителями-мигрантами. Разъясняются особенности оформления документов, куда можно обратиться за теми или иными справками и оформлением пособий. Все малообеспеченные семьи мигрантов органы социальной защиты ставят на учет. В зависимости от уровня дохода, количества иждивенцев главам семей разъясняются права, позволяющие рассчитывать на пенсии, пособия и другие льготы. Особое внимание уделяется оказанию различных видов помощи инвалидам и детям с ограниченными возможностями. Ознакомление родителей может проходить в режиме консультаций как индивидуальных/групповых, так и коллективных. Могут возникнуть сложности с организацией родителей на такие занятия, но на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Если нет возможности личного присутствия родителей, то встречу можно организовать в онлайн-формате на любой из доступных платформ. Хотя личная встреча всегда будет более эффективной.

Следующим направлением работы социального педагога с родителями-мигрантами является их включение в творческую жизнь и деятельность школы. Совместные мероприятия могут быть различной направленности, но основными, на наш взгляд, являются три вида. *Мероприятия по ознакомлению с национальными культурами различных народов.* Это могут быть фестивали, национальные праздники, выставки. *Мероприятия на формирование активной гражданской позиции.* К ним относятся субботники, шествия, линейки, различные шефские мероприятия. *Мероприятия, способствующие этнической толерантности.* К ним можно отнести спортивные эстафеты, викторины, классные часы, дни или недели толерантности. Важно не настаивать на отказе от национального языка и религии, а принимать культуру семьи и знакомить с русской культурой. Организация взаимодействия с семьей должна быть зависима от культуры и религии родителей.

Следующее направление работы социального педагога заключается в составлении вместе с родителями индивидуальной траектории

развития ребенка-мигранта. Здесь социальному педагогу пригодится тьюторская компетентность. Когда мы слышим о тьюторском сопровождении, о деятельности тьютора, у большинства сразу возникает ассоциация с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Многим кажется, что тьютор необходим только им. На самом деле это совсем не так. Тьютор – профессия достаточно новая для российской системы образования. Этот специалист необходим для выявления склонностей, потребностей детей и взрослых, сопровождения процесса индивидуализации. Но на практике такой специалист есть далеко не в каждой школе, так как это упирается в бюрократические нормы и правила, наличие ставок. В современных реалиях специалист, который может освоить и успешно применять инструменты тьютора – это социальный педагог. Ему не обязательно становиться тьютором в полном объеме, но, освоив тьюторские компетенции, он сможет максимально эффективно помогать обучающимся и их родителям.

Первое, с чем необходимо определиться, это с образовательным запросом родителей. Порой родители сами не понимают, чего они хотят от школы, каких образовательных результатов ждут. Задача социального педагога на первичном занятии по составлению индивидуальной образовательной траектории – выяснить у ребенка, чем он увлекается, что доставляет ему радость, чем он может заниматься, забыв о времени, какие у него цели, кем бы он хотел стать в будущем. Для этого можно применять личностно-ресурсное картирование, разработанное Т. М. Митрошиной. Есть определенные правила составления этой карты:

1. Образовательная карта должна отражать Ваш опыт.

2. Образовательная карта должна иметь условную масштабность, то есть большее/меньшее проявление (значение, влияние) объектов, вынесенных на карту. Условность подразумевается субъективностью составляющего карту. Все эти факторы подразумевают выработку собственной единицы масштабирования.

3. Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначим как знаковость.

4. Она должна отвечать правилу картографической генерализации, чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, то есть должен существовать отбор и обобщение содержания, изображение только главных, имеющих существенное значение явлений, фактов, объектов или показателей [20].

Обучающемуся дается лист размером А4 и на нем он может изобразить все, что ему интересно в жизни. По размеру изображений можно определить степень значимости каждого предмета и явления в жизни ребенка. Иногда в картах проявляются интересные вещи, о которых родители даже не подозревали. Например, родители считают, что ребенок успешен в литературе и стараются создавать условия для развития в этом направлении, а центральное место в его карте занимает маленькая лаборантская по физике, где ребенок проводит все свое свободное время. Картирование очень эффективный инструмент для выявления образовательных целей и задач, которые зачастую ребенок не может озвучить, а в виде рисунков ему это сделать легче. Этот же инструмент мы применяем в отношении родителей, чтобы выявить их задачи и потребности, их ожидания от образовательного учреждения.

Часто уже на этом этапе у родителей и детей возникают разногласия. Например, родители хотят, чтоб ребенок стал врачом или педагогом, а ребенок мечтает о музыке. Здесь важно объяснить родителям, что ребенок появился на этот свет не для того, чтобы оправдать их ожидания. Это его жизнь, он имеет право заниматься тем, что доставляет ему удовольствие, так как именно в этом заключается основной ресурс его развития. Когда в жизни ребенка-мигранта появляется деятельность, в которой он развивается и становится успешным, его жизнь налаживается, ему легче адаптироваться в коллектив класса и школы, и не потерять при этом собственную значимость.

После составления личностной карты можно вместе с родителями и ребенком составить ресурсную карту (рис. 7).

Ресурсная карта



Рис. 7. Схема ресурсной карты образовательного пространства

Ресурсная карта позволяет увидеть все ресурсы пространства, которые помогут ребенку в достижении его целей. Начинаем составлять карту от ресурсного пространства класса. Например, ребенок интересуется математикой и логическими играми, значит нужно посмотреть, какие игры есть в пространстве класса, предложить ребенку поговорить с одноклассниками, может у кого-то дома есть настольные логические игры, которыми можно обменяться. Ведь каждый человек и любой предмет в рамках этой карты мы можем рассматривать как ресурс для личностного роста и развития и изобразить на карте то, что есть в пространстве школы, например, секции и кружки, которые могут продвинуть ребенка к намеченной цели. Последним заполняется круг всего пространства, в котором находится обучающийся. Пространство района, города, при желании – страны и мира.

Обучающийся должен четко понимать, что его образование не ограничено стенами школы. На карту наносятся библиотеки, музеи,

спортивные секции, мероприятия, проводимые на базе различных образовательных учреждений. Вносятся ресурсы сети Интернет: социальные сети и каналы в YouTube по интересующей проблематике, различные образовательные порталы. Эта карта отдается ребенку, где он вместе с родителями может делать дополнения по мере выявления новых ресурсов. Помощь родителя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь ребенку увидеть эти ресурсы в окружающем пространстве и поддерживать его интерес, дать ему возможность посещать те места, где он может развиваться в соответствии со своим интересом.

Далее, в соответствии с целями и задачами, намечается план действий. Ребенок из всех возможных ресурсов собирает информацию, но необходимо учесть, что обучающийся будет активен только в том случае, если это его подлинный интерес, а не навязанный взрослым. Предложите ребенку собрать портфолио из своих находок, которые потом можно систематизировать, обобщить. В результате такой деятельности ребенок научится отбирать важную и второстепенную информацию. Но обязательно нужен взрослый, с которым ребенок может посоветоваться. Идеальным вариантом в таком случае будет родитель, который разделяет интересы ребенка.

После обобщения и разработки какой-либо темы необходима презентация. Можно заранее договориться с учителем-предметником, чтобы она прошла на уроке для всех одноклассников. Презентовать работы можно в рамках групповых консультаций социального педагога, в рамках общешкольных конференций, в рамках творческих фестивалей.

Далее подводятся итоги, анализируются проблемы и перспективы проделанной работы. Работа направлена на рефлекссию пройденного пути, достигнутых на этом этапе результатов. Их обсуждение способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Определяются перспективы продолжения поиска по той же

теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый. Работа продолжается по ранее предложенной схеме.

Выявление способностей детей-мигрантов, работа с их интересами, тесная совместная работа социального педагога с родителями будет способствовать профилактике девиантного поведения, укреплению детско-родительских связей и активной адаптации обучающихся в образовательной среде.

Таким образом, в построении партнерских отношений социального педагога с родителями можно выделить 4 основных этапа. *На первом этапе* происходит изучение семьи и информирование ее об основных традициях школы. Изучение семьи и потребностей родителей социальный педагог может проводить на основе следующих методик:

- 1) методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС);
- 2) анализ семейных взаимоотношений (АСВ);
- 3) опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столика;
- 4) измерение родительских установок и реакций (РАКУ) Е. Шефера;
- 5) анкеты для выявления социального статуса и состава семьи, уровня педагогических знаний родителей и др.

Второй этап предполагает просвещение, консультирование и обучение. На этом этапе русскоговорящие родители включаются в группы по обучению родителей-мигрантов русскому языку в вечернее и субботнее время. Проводятся индивидуальные и групповые встречи с родителями. Консультирование проходит в онлайн-режиме.

На третьем этапе организуется совместная деятельность с родителями. Наиболее эффективной формой становятся детско-взрослые проекты, направленные на отражение семейных ценностей, фестивали, национальные праздники.

Четвертый этап предполагает составление индивидуальной траектории развития ребенка-мигранта с тьюторской позиции, выявление образовательного интереса и помощь в его реализации.

Привлечение родителей к совместной деятельности помогает решить следующие задачи:

- установление отношений сотрудничества «учитель – родитель»;
- развитие творческих, интеллектуальных умений детей и взрослых;
- установление взаимоотношений «родитель – ребенок», передача опыта поколений.

Успешность социальной адаптации детей-мигрантов может гарантироваться только тогда, когда создана единая образовательная среда [13].

Взаимодействие школы и семьи позволяет успешно реализовывать основные педагогические условия, обеспечивающие социальную адаптацию ребенка из семьи мигрантов:

1. Взаимная толерантность, уважение культурных отличий, открытость и принятие педагогами и родителями общих основ воспитания.

2. Деятельностный подход, использование активных методов обучения, обеспечивающий освоение детьми и родителями ценностей и социальных норм, способов поведения, воспитание дружеских взаимоотношений.

3. Обеспечение психолого-педагогической, социальной поддержки семьи [54].

Взрослые должны очень четко понимать, что важнейшими институтами воспитания ребенка являются семья и школа. В зависимости от того, как они будут работать, зависит успешная адаптация и обучение детей-мигрантов.

Вопросы и задания

1. Каковы основные проблемы семей мигрантов?
2. Каковы основные направления работы социального педагога с родителями-мигрантами?
3. В чем сущность тьюторского сопровождения родителей-мигрантов?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебном пособии предпринята попытка обобщить опыт взаимодействия с родителями детей-мигрантов. Рассмотрены последние тенденции и изменения в обществе в области миграционных процессов. Описаны особенности национальной политики, которая корректируется и влияет на этнические взаимоотношения внутри общества.

Именно образовательные учреждения смогут стать центрами по реализации этой политики, где у иностранных граждан и их детей будет формироваться гражданская российская идентичность, и они в первую очередь будут ассоциировать себя не только с точки зрения своей нации, но и с позиции гражданина Российской Федерации. Конечно, требуется особая работа со стороны педагогов, которая должна быть направлена на формирование у них духовно-нравственных представлений русского народа.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-мигранта не может быть ориентировано только на работу непосредственно с ним, оно должно быть ориентировано и на работу с родителями или их законными представителями. Родители ребенка, в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, такие же участники образовательного процесса. В связи с этим работа по реализации программ психолого-педагогического сопровождения может быть продуктивной при интеграции усилий педагогов, психологов, тьюторов и родителей ребенка. Перевоспитать родителей педагог, конечно, не может, но повлиять на их представления о русской культуре, о существующей системе ценностей, о педагогических работниках и образовательной организации в целом он в силах.

Лидирующую позицию в формировании личности подрастающего ребенка-мигранта занимает учитель начальных классов. Благоприятные взаимоотношения учителя начальных классов и родителей-иностранцев позитивно скажутся на адаптации младшего школьника-мигранта к школе.

При переезде в новую страну дети-мигранты переживают такие же сложности, испытывают стресс, тревогу, как и их родители. Но именно в этот период им необходима поддержка семьи. Ребенок будет чувствовать себя намного увереннее в школе, если будет чувствовать поддержку в домашней обстановке. При этом важно формировать не только уверенность у детей, но и позитивную направленность к предстоящим новым знакомствам, новому окружению. Бывают случаи, когда родители сами провоцируют ребенка на агрессивное поведение, считая, что его обязательно кто-нибудь будет обижать. Такая установка порождает в дальнейшем большое количество проблем в жизни ребенка. Во избежание таких ситуаций к сопровождению должен подключиться тьютор и провести работу как с ребенком, так и с родителями. Тьюторское сопровождение в современных условиях образования является ценным ресурсом для личностного роста ребенка и родителей.

Также не менее важна система совместных с родителями мероприятий, которые организует образовательная организация по адаптации детей-мигрантов к школе. Примеры таких занятий представлены в приложениях пособия и могут быть использованы для работы в многонациональных классах.

Собранные в пособии материалы позволят педагогам, психологам, тьюторам качественно осуществлять образовательный процесс и облегчить адаптацию детей-мигрантов и их родителей к жизни в российском обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова О. В., Галстукова О. В. Социальный педагог в школе: методическое пособие. М.: Перспектива, 2008. 56 с.
2. Берри Дж., Пуртинга А. Х., Сигалл М. Х. и др. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. 506 с.
3. Бим-Бад Б. М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. 2001. № 3. С. 28–48.
4. Большая российская энциклопедия. Миграция [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/economics/text/2211349> (дата обращения: 14.04.2021).
5. Бочарова А. Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам // Справочник педагога-психолога. 2018. № 5. С. 30–33.
6. Боярский П. В. Положение и права мигрантов в сфере школьного образования в России // Молодой ученый. 2020. № 20. С. 247–253.
7. Васильева В. О. Адаптация мигрантов из зарубежных стран в городах Российской Федерации: дис. ... канд. социол. наук. СПб., 2007. 183 с.
8. Войлокова Т. Н. Русские в Германии – пример успешной интеграции? // Мониторинг общественного мнения. 2011. № 2 (102). С. 47–58.
9. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 17.09.2021).
10. Галахов С. С. К вопросу о субъектах противодействия экстремистской деятельности и их функциях // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. № 3 (17). С. 11–18.
11. Герасимова И. В. Влияние миграционных процессов на регулирование социально-трудовых отношений: монография. М.: ГУУ, 2014. 188 с.
12. Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Лучшие страницы педагогической прессы. 2002. № 5. С. 3–9.
13. Громыко Ю. В. От экспериментальных площадок к инновационным сетям и к построению новой модели национальной школы на экспериментальных площадках Москвы // Организация деятельности экспериментальных площадок. 2001. Вып. 5. С. 18–29.

14. *Денисова Г. С.* Миграция в фокусе общественного сознания населения Ростовской области // Проблемы миграции на Юге России: опыт социологического анализа. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2003. С. 6–34.
15. *Джуринский А. Н.* Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html> (дата обращения: 10.09.2021).
16. Доклад Генерального секретаря «Международная миграция 2002». Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций. A/65/203 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0115/biblio01.php> (дата обращения: 20.08.2021).
17. *Дружинин В. Н.* Психология / под общ. ред. В. Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
18. *Ионцев В. А., Ивахнюк И. В.* Модели интеграции мигрантов в современной России [Электронный ресурс]. URL: http://www.carim-east.eu/media/CARIM-East-RR-2013-12_RU.pdf (дата обращения: 07.04.2021).
19. *Клюева Е. В.* Личностные качества учителя начальных классов, необходимые при работе с детьми мигрантов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 43–44.
20. *Ковалева Т. М., Климова Т. А., Лазарева Л. И.* и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только: коллективная монография. М.: Ресурс, 2018. 100 с.
21. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, № 195-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года (ред. от 04.02.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 12.05.2021).
22. Количество преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 21.02.2021).
23. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, № Пр-2665 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/2632> (дата обращения: 12.05.2021).
24. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Комплексный подход к формированию и функционированию системы противодействия распространению идеологии экстремизма [Электронный ресурс]. URL: <http://net.knigi-x.ru/24konferenciya/834825-1-materiali-iii-y-vserossiyskoy->

nauchno-prakticheskoy-konferencii-tom-1-koncepciya-protivodeystviya.php (дата обращения: 12.04.2021).

25. *Коротаева Е. В.* Педагогические взаимодействия и технологии. М.: Academia, 2007. 256 с.

26. *Кузнецов И. М.* Адаптационные стратегии мигрантов в условиях мегаполиса (на примере г. Москвы): дис. ... канд. социол. наук. М., 2006. 180 с.

27. *Кусарбаев Р. И.* Теория и практика формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений. Челябинск: Губерния, 2009. 176 с.

28. *Леденева В. Ю.* Социальная адаптация и интеграция мигрантов в современном российском обществе: дис. ... д-ра социол. наук. М., 2014. 347 с.

29. *Миронова Т. А.* Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 659–662.

30. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 200 с.

31. *Мукомель В.* Проблемы миграции в современной России [Электронный ресурс]: доклад Московского бюро по правам человека. М., 2006. URL: <http://www.antirasizm.ru/publ.php> (дата обращения 07.02.2021).

32. На пути к толерантному сознанию / отв. ред. А. Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000. 255 с.

33. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 114-ФЗ: принят Государственной Думой 27 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года (ред. от 08.12.2020). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939> (дата обращения: 12.05.2021).

34. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/61481667d956e25b4c53b1febedf53ed1121e78c/ (дата обращения: 20.07.2021).

35. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / под общ. ред. Л. И. Скворцова. М.: Мир и образование, 2018. 1375 с.

36. Педагогика межнационального общения: учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной. М.: Гардарики, 2004. 316 с.

37. *Поддубный А. А.* Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Теория и практика информационного противоборства экстремистской и террористической деятельности. М.: ВНИИ МВД России, 2014. 237 с.

38. Практика работы с семьями, имеющими в своем составе иностранных граждан: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник / под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука, С. П. Павлова. СПб.: Городской информационно-методический центр «Семья», 2014. Вып. 3. 198 с.

39. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи: материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма (Уфа, 24 мая 2017 г.) / сост. Д. М. Абдрахманов и др. Уфа: Мир печати, 2017. 456 с.

40. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: электронное учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. 92 с.

41. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

42. *Разгонникова Н. В.* Управление процессом адаптации мигрантов к новым социокультурным условиям: на примере Астраханской области: дис. ... канд. социол. наук. Волгоград, 2009. 232 с.

43. Резолюция 56/203 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 21 Декабря 2001 года [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/ga/second/56/second_res.shtml (дата обращения: 15.03.2021).

44. *Рыбаковский Л. Л.* Миграция населения // Приложение к журналу «Миграция в России». 2001. Вып. 5: Стадии миграционного процесса. 22 с.

45. *Рыбаковский Л. Л.* Практическая демография / под ред. Л. Л. Рыбаковского. М.: ЦСП, 2005. 280 с.

46. *Рязанцев С. В.* Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии: тенденции, последствия, регулирование. М.: Формула права, 2007. 576 с.

47. *Савинов Л. В., Шевцова Е. В.* Современные нации и миграционные тенденции // Государство, Общество и Церковь: российская нация и национальное единство: материалы научно-практической конференции. Новосибирск: Сибирский Институт управления, 2019. С. 45–49.

48. *Сальников Е. В., Леонова О. В.* Органы местного самоуправления как субъект противодействия экстремизму и терроризму: учебно-методическое пособие. Орел: Изд-во Среднерусского института управления, 2019. 144 с.

49. *Ситникова Е. Л.* Социальная адаптация трудовых мигрантов: на примере Нижегородской области: дис. ... канд. социол. наук. Нижний Новгород, 2013. 130 с.

50. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма / сост. А. А. Смирнов. М.: РУДН, 2019. 192 с.
51. *Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д.* Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000. 112 с.
52. Социология образования. Труды по социологии образования / под ред. В. С. Собкина. М.: Институт социологии образования РАО, 2010. Т. XIV. Вып. XXIV. 191 с.
53. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, № Пр-2753 [Электронный ресурс]: утверждена Президентом РФ 28 ноября 2014 года (ред. от 29.05.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ (дата обращения: 12.05.2021).
54. *Суровцова Е. И.* О взаимодействии школы с семьей мигрантов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 17. С. 168–173.
55. *Татевасов Р. В.* Адаптация. Народонаселение // Энциклопедический словарь. М.: Российская энциклопедия, 1994. С. 10.
56. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ, 2013. 273 с.
57. Уголовный кодекс Российской Федерации, № 63-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 24 мая 1996 года, одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года (ред. от 30.12.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 11.04.2021).
58. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 14.09.2021).
59. Федерации как субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2017. № 2 (17). С. 81–87.
60. *Фельдштейн Д. И.* Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1985. № 6. С. 26–30.
61. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи // Роль и задачи муниципальных образований: сборник итоговых материалов научно-практических семинаров. М.: Нефть и газ, 2012. 226 с.
62. *Хухлаева О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманов А. Ю.* Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 1. С. 15–27.

63. *Хухлаева О. В.* Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 160 с.
64. *Чибисова М. Ю.* Структура первичной консультации с родителями учеников-мигрантов // Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ, 2013. С. 229–235.
65. Экстремистские материалы: перечень [Электронный ресурс]. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (дата обращения: 21.02.2021).
66. Энциклопедия *Кругосвет*. Международная миграции населения [Электронный ресурс]. URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/MIGRATSIYA_NASELENIYA_MEZHDUNARODNAYA.html (дата обращения: 14.04.2021).
67. *Юдина Т. Н.* Социология миграции. М.: Академический Проект, 2006. 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ-МИГРАНТАМИ «ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО»

*Божко Елена Владимировна – учитель высшей категории,
классный руководитель 6 «б» класса МБОУ СОШ г. Новосибирска № 194*

Пояснительная записка

Классное родительское собрание в смешанном 6 «б» классе с родителями-мигрантами «Первое знакомство» проводилось в 2019–2020 учебном году 3 сентября в МБОУ СОШ № 194.

Это первое родительское собрание в году. Оно проводится в неформальной обстановке. Главная цель мероприятия – познакомить родителей вновь прибывших детей с классным руководителем, другими семьями и получить необходимые анкетные данные.

Состав класса. В классе 29 учеников. Из них: русских семей – 18, семей с детьми-инофонами – 11.

Детей-иностранцев, прибывших только в этом году – 6.

Из них – 2 таджика, 3 – киргиза, 1 – узбек. Пятеро учатся в этом классе с начальной школы и неплохо освоили русский язык.

Среди родителей-мигрантов есть хорошо говорящие и понимающие язык, а есть те, которые понимают только отдельные слова.

В этом, конечно, состоит основная трудность проведения собраний и личного общения классного руководителя с папами и мамами. В некоторых семьях старшие дети являются переводчиками, им разрешено посещать собрания, если они уже закончили школу.

Протокол этого собрания не ведется. Педагог заранее продумывает все этапы, составляет технологическую карту, делает необходимые для себя записи. До собрания обзванивает членов родительского комитета и договаривается о необходимой помощи.

**Классное собрание в смешанном 6 классе
с родителями-мигрантами «Первое знакомство»
(Рекомендовано проводить в первых числах сентября)**

Цель: познакомить родителей учащихся друг с другом более близко, адаптировать родителей-мигрантов в родительском коллективе, достичь необходимого уровня межнационального взаимодействия.

Задачи:

1. Установить с родителями билингвов и инофонов нужный уровень коммуникации.
2. Вовлечь родителей-мигрантов в совместную воспитательную деятельность.
3. Сплотить коллектив родителей класса, сделать их надежными помощниками.
4. Получить необходимую анкетную информацию.

Оформление классной комнаты.

Столы стоят по кругу. На столах стоят карточки с фотографиями детей класса, лежат анкеты и чистые листы, цветная бумага, трафареты фигурок детей и взрослых, фломастеры, клей, ножницы, пустые бейджики в расчете на всех родителей.

Карточки расставлены так, что посадка понятна и чередуется: родители-мигранты и остальные.

План собрания – на экране. Внизу крупно – телефон классного руководителя, имя, отчество, фамилия.

На отдельном столе – электрический самовар, чашки, печенье, конфеты.

Проведение собрания.

– Здравствуйте, уважаемые родители! Пожалуйста, проходите, садитесь. (Неформальная обстановка сразу делает общение более эмоциональным и непосредственным. Родители улыбаются, показывают друг другу фотографии детей, рассаживаются по нужным местам).

– Сегодня у нас не просто информационное собрание, мы с Вами будем знакомиться ближе и принимать в свой коллектив новых людей. Мы заполним анкеты с Вашими данными, это необходимо, чтобы заполнить журнал. Давайте начнем с имен. Возьмите цветную бумагу, напишите свое имя, закрепите в бейджики. Прикрепляем бейджи и смотрим друг на друга. (Коллективное, хоть и небольшое, дело создает творческую обстановку. Родители выбирают разные цвета бумаги/фломастеров и словно превращаются в детей. Они тесно общаются

ся, помогают друг другу. Родители-мигранты, уже обращаются по именам к соседям за помощью).

– Если все закончили, давайте знакомиться по именам. (Все по кругу называют имена).

– Хорошо! Переходим к заполнению анкеты. Я прошу Вас помогать друг другу. (Педагог медленно прочитывает каждую строчку, делает паузы на заполнение. Русскоязычные родители помогают писать слова анкеты. Опыт показывает, что никаких затруднений не было).

– А теперь переверните лист. Сейчас нам предстоит сделать макет ваших семей. По трафаретам вырезаем из любой цветной бумаги фигурки папы, мамы, старших и младших детей и других родственников, проживающих с Вами. А фигурку ребенка из нашего класса я попрошу сделать красного цвета, наклеиваем на оборотный лист анкеты и подписываем имена. (Делая эту творческую работу, родители эмоционально переживают место ребенка в семье, осознают какой он еще маленький. Особенно эмоции заметны у родителей-мигрантов, где традиционно много детей).

– Уважаемые родители! Проверьте все ли имена детей подписаны? Рядом пишем год рождения. Проверяем имена и отчества взрослых. Поменяйтесь листочками. Похвалите друг друга. Поменяйтесь обратно. (Родители меняются, смеются и даже обнимаются. Родители-мигранты просят проверить их записи).

– Вы все большие молодцы! А теперь я попрошу всех поставить стулья перед столами. (Все встают, передвигают мебель – небольшая физическая разминка. Круг из стульев еще больше объединяет людей – «чувство локтя» и единство группы определяет, по- моему, выполнение общих задач).

– Давайте познакомимся ближе. Будем по кругу говорить свое имя, отчество, фамилию, профессию, место работы, свои увлечения. А начнем с меня. Меня зовут Елена Владимировна Божко, я учитель, работаю в школе 35 лет, очень люблю свою работу, в этой школе работаю пятый год. У ваших детей веду биологию и географию. В свободное время люблю кататься на лыжах и коньках, хожу в театр, читаю. Примерно так расскажите о себе. (Это самая трудная часть собрания. Родители-мигранты с трудом подбирают слова, но очень стараются, так как обстановка доброжелательная. Женщины-домохозяйки стесняются, что не имеют профессии. В этот момент нужно обязательно их приободрить словами, что главная профессия на Земле – быть мамой. Подробное знакомство занимает не меньше получаса. Надо заметить, что все без исключения очень внимательно слушают друг друга, а некоторые родители-мигранты добавляли, что их родители учили русский язык и говорят лучше их,

заверяли, что тоже будут учить. Это было неожиданно и очень мило. Эмоциональный фон собрания был настолько позитивным, что превзошел все мои ожидания).

– Дорогие родители! Нам с Вами предстоит нелегкий год. Вашим детям 11–12 лет, они вступают в подростковый возраст. Учебные нагрузки растут. Наша общая задача – сделать их школьную жизнь интересной и познавательной, но при этом мы должны сохранить им здоровье. Я прошу вас, обращайтесь ко мне по всем проблемам. Мой телефон – на экране.

А теперь я приглашаю всех к столу и свободному общению! Спасибо Вам всем! (Начинается чаепитие, родители свободно общаются друг с другом и с педагогом, говорят о детях, уроках и летнем отдыхе, но самое главное – они говорят о том, что никогда не были на таком удивительном собрании. Постепенно расходятся, все выражают благодарность и очень тепло прощаются. Мне кажется, что родители новых детей теперь не тревожатся, они думают, что дети в надежных руках и в хорошем классе, где дружны родители и дети, где все помогают друг другу и нет отличий).

Итоги собрания:

1. Собрана и проверена первоначальная информация анкетных данных.
2. Родители познакомились с новыми семьями и закрепили старые знакомства.
3. Установлены начальные коммуникативные связи, проведен тренинг общения на русском языке.
4. Установлен эмоциональный контакт, проекция дружелюбного общения.

В целом классное собрание прошло плодотворно.

Но оно требует тщательной подготовки. Цели и задачи, поставленные мною – это огромный труд не одного классного собрания. Нужны годы, чтобы смешанный коллектив родителей стал по-настоящему сплоченным. А это – только начало.

**Технологическая карта классного собрания в 6 «б» классе
смешанного состава МБОУ СОШ № 194**

Божко Елена Владимировна, учитель биологии, географии высшей категории.

Тема: «Первое знакомство».

Цель: познакомить родителей вновь прибывших детей с классным руководителем, другими семьями и получить необходимые анкетные данные.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность родителей	Организация родителей	Методы и приемы руководства
1	2	3	4	5
Мотивационно-проблемный 1. Приветствие	Здравствуйте, уважаемые родители! Пожалуйста, проходите, садитесь	Проходят в кабинет. Рассаживаются по местам	Комментарий педагога	Беседа
Деятельностный 1. Вводная часть	Сегодня у нас не просто информационное собрание, мы с Вами будем знакомиться ближе и принимать в свой коллектив новых людей. Мы заполним анкеты с Вашими данными, мне это необходимо, чтобы заполнить журнал. Давайте начнем с имен. Возьмите цветную бумагу, напишите свое имя, закрепите в бейджики. Отлично! Прикрепляем бейджики и смотрим друг на друга	Слушают внимательно педагога. Родители выбирают разные цвета бумаги и фломастеров и буквально превращаются в детей. Они тесно общаются, помогают друг другу. Родители – мигранты, уже обращаются по именам к соседям за помощью.	Комментарий и помощь учителя и соседей	Беседа

1	2	3	4	5
	Если все закончили, давайте знакомиться по именам!			
2. Анкетирование родителей	Хорошо! Переходим к заполнению анкеты. Я прошу Вас помогать друг другу. А теперь переверните лист. Сейчас нам предстоит сделать макет ваших семей. По трафаретам вырезаем из любой цветной бумаги фигурки папы, мамы, старших и младших детей и других родственников, проживающих с Вами. А фигурку ребенка из нашего класса я попрошу сделать красного цвета, наклеиваем на оборотный лист анкеты и подписываем имена. Уважаемые родители! Проверьте все ли имена детей подписаны? Рядом пишем	Слушают и помогают друг другу Вырезают по трафаретам фигурки всех членов семьи Наклеивают на оборотную сторону анкеты и подписывают имена, отчества, фамилии и возраст. Проверяют Меняются, читают анкеты друг друга. Хвалят.	Похвала педагога Инструктаж педагога Контроль педагога. Двигается по внутреннему кругу. Эмоциональная поддержка учителя	Беседа

1	2	3	4	5
	год рождения. Проверяем имена и отчества взрослых. Отлично! Поменяйтесь листочками! Похвалите друг друга!			
2. Знакомство с родителями класса	Вы все большие молодцы! А теперь я попрошу всех поставить стулья перед столами. Давайте познакомимся ближе! Будем по кругу говорить свое имя, отчество, фамилию, профессию, место работы, о своих увлечениях. А начнем с меня. Меня зовут Елена Владимировна Божко, я учитель, работаю в школе 35 лет, очень люблю свою работу, в этой школе работаю пятый год. У ваших детей веду биологию и географию. В свободное время люблю кататься на лыжах и коньках,	Слушают Переставляют стулья и садятся перед столами кругом Рассказывают о себе и своих семьях	Похвала учителя Инструктаж учителя Учитель слушает	Монолог учителя

1	2	3	4	5
	хожу в театр, читаю. Вот, примерно так расскажите о себе.			
Контрольный <i>1. Подведение итогов</i>	Дорогие родители! Нам с Вами предстоит нелегкий год. Вашим детям 11–12 лет, они вступают в подростковый возраст. Учебные нагрузки растут. Наша общая задача – сделать их школьную жизнь интересной и познавательной, но при этом мы должны сохранить им здоровье. Я прошу вас, обращайтесь ко мне по всем проблемам. Мой телефон – на экране. А теперь я приглашаю всех к столу и свободному общению! Спасибо Вам всем!	Слушают, участвуют в обсуждении Записывают телефон Свободное общение	 Отвечает на вопросы Благодарит и прощается	Беседа Диалог
<i>2. Свободное общение и чаепитие</i>		По необходимости задают вопросы, прощаются и уходят.		
<i>3. Прощание</i>				

Приложение

Анкета для родителей

- 1) Фамилия, имя, отчество мамы и папы, опекунов и др.;
- 2) Адрес фактического проживания, адрес регистрации;
- 3) Телефоны (сотовые и домашние);
- 4) Места работы, должности отца и матери;
- 5) Национальности с указанием родного языка;
- 6) Время проживания на территории РФ;
- 7) Секции и кружки, которые будет посещать ребенок;
- 8) Хронические заболевания ребенка, состояние зрения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

*Портнова Ирина Николаевна – учитель-логопед МКДОУ г. Новосибирска
«Детский сад № 262 комбинированного вида»*

В последнее время все более актуальной проблемой являются процессы миграции и расширение межкультурных контактов. Анализ анамнестических и личных данных детей, зачисленных в наше дошкольное учреждение, показал, что только 66 % воспитанников говорят на родном русском языке. Остальные 44 % дошкольников относятся к билингвам. В понятийно-терминологическом словаре логопеда дается следующее определение: «двуязычие (или билингвизм) – это одинаково совершенное владение двумя языками».

Для речевого развития дошкольников-билингвов характерны трудности в усвоении русской фонетики, нарушения фонематических процессов, аграмматизмы в связных высказываниях и другие нарушения, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем. При этом многие основные научные положения и системы работы, касающиеся развития дошкольников, являются продуктивными для коррекции звукопроизношения, развития фонематических процессов, импрессивной и экспрессивной речи дошкольников-билингвов. Программа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи дошкольников-билингвов основывается на общепедагогических, специальных принципах, а также принципах, изложенных в ФГОС ДО.

Для успешного обучения таких детей основную роль играет языковая адаптация дошкольников и интеграция коммуникативных и языковых ориентировок. В связи с этим в качестве задач развития адаптации детей, не говорящих или плохо говорящих на русском языке, выдвигается языковая адаптация, заключающаяся в формировании установок на ориентировку в языковом материале (синтаксической, семантической и фонетической) и развертывании способов ориентировки в языковом и коммуникативном материале, и культурная адаптация, включающая знакомство с устным народным творчеством.

В работе с такой категорией детей особую важность представляет подготовительный этап коррекционной работы, основная цель которого состоит во включении дошкольников в логопедическое взаимодействие. Особую актуальность и важность коррекционной работы приобретает взаимодействие с родителями дошкольников, поскольку только сотрудничество и содействие педагогов с семьями позволит достичь положительной динамики в развитии детей этой категории. Выполняя требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации программы о построении взаимодействия с семьями воспитанников, выстроена, апробирована и реализована модель взаимодействия, включающая три направления: информационно-аналитическое, консультационное, наглядно-информационное.

В первом направлении работы наиболее эффективным методом стало анонимное анкетирование законных представителей дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, обработка полученной информации и целенаправленная актуальная обратная связь; во втором – востребованное современным поколением родителей дистанционное сетевое взаимодействие; в третьем – создание цикла информационных буклетов и брошюр и распространение их среди родителей воспитанников. Реализация этой модели способствовала повышению родительской компетенции в области речевого развития дошкольников, организации полноценной речевой среды в домашних условиях, развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через реализацию детско-родительских проектов, участие в конкурсной деятельности и т. д.

Таким образом, своевременная полноценная помощь, организованная на основе системного подхода, не только способствует речевому и социальному развитию дошкольников-билинггов, но и обеспечивает их полноценную интеграцию в социум.

На занятиях по развитию речи я широко использую речевые игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой. Сюда также включаются игры со словом, развивающие связную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. В коррекционной работе с детьми-билингвами с нарушениями речи всегда необходимо опираться на их эмоциональный мир, познавательный интерес.

Одним из таких средств является театрализованная деятельность. Это яркий, красочный и доступный восприятию ребенка вид искусства, доставляю-

щий детям радость, развивающий воображение и фантазию, способствующий творческому развитию.

Мы много говорим о том, что игра – это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок преодолевает трудности. А исправление недостатков речи – огромный труд. Поэтому задача учителя-логопеда – окружить ребенка игрой так, чтобы он не заметил, что занимается тяжелой работой. В этом логопеду и помогают средства театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность и сама сказка, по моему мнению, наиболее близка и интересна ребенку по мироощущению, ведь он воспринимает мир эмоционально-чувственно.

Сказки являются прекрасным материалом для знакомства и обучения детей-билинггов дошкольного возраста пересказу. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную работу, развивает у него коммуникативные навыки, чувство языка, творческие способности.

Элементы театра используются на всех видах логопедических занятий, и в ходе режимных моментов. Главной целью использования театрализованной деятельности на логопедических занятиях является создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений у детей и развитие мотивации на устранение речевых дефектов.

Конечно же, использование театрализованных игр проходит поэтапно, особенно с детьми-билингвами первого года обучения. Организую работу от простого к сложному.

На первом этапе используют игровые упражнения, направленные на выработку мимики и пантомимики. Благодаря им движения приобретают большую уверенность. Дети начинают легче переключаться с одного движения на другое, понимать нюансы выражения лица, жестов и движений другого человека. **На втором этапе** вводятся игры и упражнения на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации. **На третьем этапе** делается переход к драматизации стихов, прибауток, потешек. Дети заранее заучивают тексты, затем разыгрывают их, используя настольный или пальчиковый театр. Четвертый этап – переход к более сложному виду деятельности – драматизации рассказов и сказок. Здесь используются разные маски или элементы костюмов и виды театров: настольный, пальчиковый, би-ба-бо. Дети могут разыгрывать текст как актеры. Участвуя в театрализованных играх, ребенок знакомится с окружающим миром через образы, краски, звуки. Работая над персонажем, ребенок подражает его мимике,

жестам, голосу. Активизируется словарь дошкольника, звуковая культура речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется самоконтроль над собственной речью, дети становятся менее замкнутыми. Ребенок не понимает, что он не просто играет, а участвует в процессе непроизвольного, неосознаваемого обучения. Использование «театрально-игровой деятельности в логопедической работе с детьми-билингвами» помогает изменить не только негативное отношение ребенка к своему речевому дефекту, но и сделать ребенка более инициативным, эмоциональным, коммуникабельным. А самое главное – в очень увлекательной форме и без принуждения происходит знакомство с русским языком, речью, словами, звуками. Речь ребенка становится связной, грамотной, лексически обогащенной. У ребенка-билингва появляется своеобразная раскрепощенность и комфортность при общении с другими детьми.

Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс постановки спектакля или драматизации даже недостаточно активных детей и помогает им преодолеть трудность в общении.

На занятии пригодятся любые куклы, персонажи, игрушки. Например, на первом фронтальном занятии используются куклы – Буратино, Незнайка, Мальвина. Буратино, по замыслу логопеда, не умеет правильно произносить звуки, Незнайка неправильно образует и употребляет слова, а Мальвина учит детей правильно выполнять задания, быть сдержанными, внимательными. На дальнейших занятиях эти персонажи вводятся отдельно. Буратино ребята объясняют правильную артикуляцию звуков, вместе с ним произносят слова с изучаемым звуком. Куклу Незнайки можно использовать при формировании лексико-грамматической стороны речи: например, учить выстраивать деформированную фразу (правильно ли сказал Незнайка?). При помощи кукол можно проводить целые занятия или фрагменты, например, ввести куклу только для проведения артикуляционной гимнастики или для того, чтобы дать задание. Куклы используются по очереди, чтобы интерес к ним не угасал. А если это случилось, можно убрать эти куклы на месяц и, после перерыва, они опять воспринимаются детьми как добрые друзья.

Для автоматизации звуков также можно использовать игрушки, выступающие в роли образа или модели звука: например, жук – Ж, комар – З, змея-шипелка – Ш и т. п. При этом можно придумать целые этюды: жук и комар делят картинки, в названии которых есть звуки Ж и З. Удобно использовать простые игрушки из пальчикового театра: во-первых, они не занимают много места

на столе, во-вторых, с помощью них можно многократно повторять слоги и слова и это не будет утомлять.

Например, перед ребенком раскладываются несколько игрушек, и логопед дает задание научить эти игрушки проговаривать звук Ш. Ребенок подносит змею-шипелку к каждой игрушке по очереди и проговаривает звук изолированно или слоги, после этого можно предложить ребенку игру «Кто сказал неправильно?» – указывая на игрушку слева направо, проговаривать слоговую цепочку, один из слогов в которой будет отличаться от всех остальных, например, ша-ша-са-ша (по типу «четвертый лишний»).

Так же можно многократно проговорить слова, предложения. Из занятия в занятие можно менять игрушки, задания, вносить элемент соревнования. Можно еще много говорить об использовании игрушек на логопедических занятиях, но уже и так понятно, что использование театрализованной деятельности в коррекции речи детей способствует более быстрому и успешному исправлению недостатков речи и делает этот процесс ярким и незабываемым.

Проект

«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей-билингвов»

1. Паспорт проекта

1	Наименование проекта	«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей-билингвов»
2	Вид проекта	Образовательный
3	Руководитель проекта	Портнова Ирина Николаевна – учитель-логопед МКДОУ «Детский сад № 262 комбинированного вида»
4	Основные участники проекта	Дети-билингвы старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, семьи воспитанников, воспитатели
5	Цель проекта	Развитие речи детей-билингвов старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
6	Задачи проекта	1. Организовать образовательный процесс по речевому развитию средствами театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха). 2. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к театрализованной деятельности и устному народному творчеству, расширить представления о видах театра, театральных профессиях. 3. Вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс

		через участие в подборе речевого материала, создании атрибутов для театрализации; расширять представления членов семьи воспитанников о приемах развития речи, развивать читательский кругозор. 4. Организовать взаимодействие с воспитателями групп по созданию и наполнению центров театра в группах, использованию подобранного речевого материала в развивающей работе с детьми. 5. Повышать собственную компетентность в вопросах речевого развития детей-билингвов
7	Сроки реализации проекта	Апрель 2019 г. – май 2020 г.
8	Содержание проекта	1 этап – подготовительный (апрель-май 2019 г.); 2 этап – основной (сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г.); 3 этап – обобщающий (май 2020 г.)
9	Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Организован образовательный процесс с детьми-билингвами старшего дошкольного возраста по речевому развитию. 2. Изучен уровень актуального речевого развития у детей-билингвов старшего дошкольного возраста. 3. Подготовлен дидактический материал по речевому развитию детей-билингвов старшего дошкольного возраста (конспекты занятий, развлечений; кукольный, пальчиковый, настольный театры, атрибуты для драматизации). 4. Подобран речевой материал для развития речи детей-билингвов средствами театрализации (сказки, стихотворения). 5. Расширены представления детей о видах театра, театральных профессиях и устном народном творчестве. 6. Семьи воспитанников принимают участие в подборе речевого материала и создании атрибутов для театрализации, расширены представления семей о приемах речевого развития и расширен читательский кругозор семьи 7. Повышена компетентность учителя-логопеда в вопросах речевого развития детей-билингвов

2. Актуальность проекта

Выбранная тема проекта является актуальной, так как в настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества семей-мигрантов в России и в Новосибирске в частности, которые должны вписываться в жизнь большого города. По данным статистики, приведенной в пособии Л. Е. Курнешовой, в настоящее время в России постоянно проживает более 150 национальностей, а по некоторым данным даже до 200, и у каждой из них свои языковые и культурные традиции [1]. Поэтому перед педагогами и родителями стоит важная за-

дача – помочь им. Проблемы освоения русского языка как неродного или как иностранного в дальнейшем обучении ребенка в условиях билингвальной среды оказываются нерешенными вплоть до начальной школы.

Особую роль в оптимизации языкового развития детей-билингвов играет языковая адаптация дошкольников и интеграция коммуникативных и языковых ориентировок. В связи с этим в качестве задач развития адаптации детей, не говорящих или плохо говорящих на русском языке, выдвигается языковая адаптация, заключающаяся в формировании установок на ориентировку в языковом материале (синтаксической, семантической и фонетической) и развертывании способов ориентировки в языковом и коммуникативном материале и культурная адаптация, включающая знакомство с устным народным творчеством.

Это может быть достигнуто в результате использования средств театрализации в речевом развитии – так как имеется возможность опоры на неречевой материал (мимику, пантомимику, интонацию и т. д.) с последующим расширением речевых возможностей детей-билингвов.

В нашем ДООУ на текущий момент обучаются 18 детей-билингвов старшего дошкольного возраста, из них в проект включены 9 детей.

3. Цели и задачи

Цель: Развитие речи детей-билингвов старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Организовать образовательный процесс по речевому развитию средствами театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха).

2. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к театрализованной деятельности и устному народному творчеству, расширить представления о видах театра, театральных профессиях.

3. Вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс через участие в подборе речевого материала, создании атрибутов для театрализации, расширять представления членов семьи воспитанников о приемах развития речи, развивать читательский кругозор.

4. Организовать взаимодействие с воспитателями групп по созданию и наполнению центров театра в группах, использованию подобранного речевого материала в развивающей работе с детьми.

5. Повышать собственную компетентность в вопросах речевого развития детей-билингвов.

4. Содержание проекта

Этап работы	Сроки	Мероприятия	Ответственный
1 этап – Подготовительный	апрель- май 2020 г.	1. Диагностика уровня речевого развития детей-билингвов. 2. Изучение методической литературы по вопросам организации образовательного процесса с детьми-билингвами. 3. Проведение консультаций для родителей детей с нарушениями речи о средствах речевого развития	Учитель-логопед
2 этап – Основной	сентябрь 2019 – апрель 2020 г.	1. Создание и наполнение центров театра в группах. 2. Подбор речевого материала для развития речи детей-билингвов. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-билингвами с использованием средств театрализованной деятельности: – первый этап – работа над интонационной выразительностью речи через разучивание русских народных поговорок, чистоговорок, пословиц, четверостиший; – второй этап – развитие словаря через проигрывание четверостиший, отрывков сказок, стихотворений; – третий этап – развитие монологической и диалогической речи через разыгрывание сказок по ролям в групповой работе.	Учитель-логопед, воспитатели
3 этап – Обобщающий	май 2020 г.	1. Анализ и оценка достигнутых результатов по окончанию проекта. 2. Представление результатов работы на научно-практических конференциях района, города. 3. Публикация результатов исследования	Учитель-логопед

5. Ожидаемые результаты

1. Организован образовательный процесс с детьми-билингвами старшего дошкольного возраста по речевому развитию.
2. Изучен уровень актуального речевого развития у детей-билингвов старшего дошкольного возраста.
3. Подготовлен дидактический материал по речевому развитию детей-билингвов старшего дошкольного возраста (конспекты занятий, развлечений, кукольный, пальчиковый, настольный театры, атрибуты для драматизации).
4. Подобран речевой материал для развития речи детей-билингвов средствами театрализации (сказки, стихотворения).
5. Расширены представления детей о видах театра, театральных профессиях и устном народном творчестве.
6. Семьи воспитанников принимают участие в подборе речевого материала и создании атрибутов для театрализации, расширены представления семей о приемах речевого развития и расширен читательский кругозор семьи
7. Повышена компетентность учителя-логопеда в вопросах речевого развития детей-билингвов

6. Материально-техническое обеспечение

1. Театральные атрибуты, пальчиковый, настольный, кукольный театры.
2. Сборники русских народных сказок, стихотворений русских поэтов для детей старшего дошкольного возраста.

7. Литература

1. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия / под редакцией Л. Е. Курнешовой. – Москва : Школьная книга, 2007. – 218 с.
2. Дети-билингвы в детском саду : методическое пособие / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.

Центры театра в группах



Атрибуты театрализованной деятельности

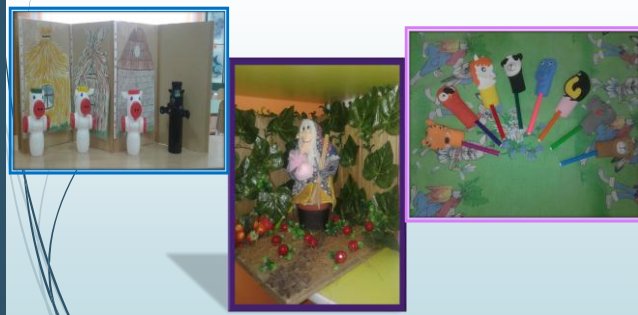


Рис. 1. Фрагменты презентации

ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ РОДИТЕЛИ, НО ВМЕСТЕ МЫ – ЭРУДИТЫ»

Сударкина Инна Владимировна – педагог-психолог

МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17» (Дошкольное отделение)

Предисловие

Семейное воспитание выполняет огромную роль в развитии ребенка как личности и призвано помочь ему выработать нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальный долг родителя. Успешная адаптация детей всех национальностей в культурное пространство может быть обеспечена только при создании единой системы «семья – учебное заведение» и «родители-союзники». В нашем дошкольном отделении мы не выделяем родителей детей-инофонов и билингвов, а, наоборот, поддерживаем их, помогаем их детям адаптироваться наравне с другими, в этом участвуют педагоги и специалисты нашего дошкольного отделения. Мы проводим дополнительные встречи, консультации, беседы, занятия, игры и праздники. Дети принимают активное участие в утренниках, выставках, экскурсиях, занятиях. Случается, что где-то воспитатели и специалисты дошкольного отделения уделяют этим детям немного больше внимания, но это наша работа. И тогда, спустя совсем немного времени, ты видишь результат – это благодарность родителей и воспитанников детского сада на выпускном. В дошкольном отделении мы организуем собрания, тренинги и мастер-классы для всех родителей, где принимают участие все желающие родители, на этих встречах они видят друг друга намного ближе, общаются, обмениваются мнениями, помогают советами и принимают активное участие.

Эту встречу с родителями мы проводим в середине октября, основные моменты тематических встреч следующие:

1. Взаимодействие «родитель-педагог-ребенок» семей всех национальностей в дошкольном отделении.
2. Помощь семье и их потребности.
3. Просвещение родителей по темам запроса.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. «Мы все команда» помочь вашему ребенку.

Цель встречи: психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания детей всех национальностей.

Задачи:

1. Повысить компетентность законных представителей ребенка.
2. Оказать все виды помощи семье в воспитании ребенка.
3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса.
4. Побуждать родителей принимать активное участие в воспитании ребенка.
5. Положительно настроить родителей на сотрудничество с дошкольным отделением.
6. Организовать внутреннюю систему между родителями дошкольного отделения и сотрудниками.

Мероприятие рассчитано на два дня. Его проведение происходит во второй половине дня, так как у нас в дошкольном отделении 11 групп.

В зале по пять или шесть столов, на них таблички: подготовительная группа «Знайки», старшая группа «УМКИ» и т. д.

Психолог:

«Добрый вечер, уважаемые родители!

Вас мы пригласили в наш уютный зал дошкольного отделения.

Хотим мы с Вами познакомиться сейчас и вместе с вами весело шагать;

Вопросы на встречах будем обсуждать.

И вместе с вами пути решения искать и детям вашим помогать.

К вашим пожеланиям прислушаться всегда мы рады,

И все на наших встречах решим всегда.

Успехов всем нам! Начинать пора!

И так наш путь Дошкольное образование...»

Предлагается вашему вниманию видеоролик «Мамам и папам посвящается», где вы увидите, как живут, чем занимаются дети в детском саду.

Психолог:

«Воспитывать ребенка очень сложное и ответственное дело. Одной любви родительской к детям недостаточно, чтобы добиться в подростковом возрасте результатов. Мне хочется сказать, что воспитание не надо откладывать, а когда ребенку будет 15–18 лет, потом начинать воспитывать, оно должно начинаться с первых дней жизни вашего ребенка. Я думаю, что большинство из вас родители испытывают или испытывали серьезные трудности в процессе воспитания своего ребенка.

Ваши дети Вам родителям своим задают вопросы, а вы детям задаете вопросы?

И всегда ли вы – родитель, знаете на них ответы?

Как часто вы задаете вопросы своему ребенку?

Нашу сегодняшнюю встречу я хочу провести в игровой форме, где вы будете родителями и вернетесь в детство, будете играть, смеяться, друг другу помогать. Мы начинаем игру-викторину «Эрудит», сейчас мы разделимся по командам по цветным карточкам, которые вы взяли на входе. У нас образовалась 5 команд. Первое с чего мы начнем, каждая команда придумает название и записывает на табличке и выбирает капитана своей команды.

Начинаем нашу игру, за каждый правильный ответ капитан команды получает жетон-конфету, а в конце мы сосчитаем у каждой команды сколько конфет.

Жюри сегодня – педагоги нашего дошкольного отделения».

1. Задание «Окружающий мир»

Хлопни в ладоши громко если услышите название цветка:

Тюльпан, помидор, ромашка, роза, трава, клумба, лилия, василек, яблоко, одуванчик, незабудка, лейка, лопата, гладиолус, астра.

Поднимите руку, когда услышите название одежды:

Платье, юбка, шкаф, вешалка, брюки, сапоги, рубашка, майка, ковать, бу-сы, сарафан, чашка, кофта, жилет, пуговица, шорты.

Назовите профессии людей:

Кто учит детей? Кто лечит людей? Кто водит машину?

Кто шьет одежду? Кто готовит еду? Кто строит дома?

Кто делает прическу? Кто красит стену? Кто ловит рыбу?

Психолог:

«В нашем мире много сказок

Очень добрых и смешных

Сейчас мы с вами вспомним все о них».

2. Задание «Сказочная страна»

– Кто в сказке катается на печи зимой? (Емеля);

– Грязнуля, которая не моет посуду? (Федора);

– Кто на балу потерял туфельку? (Золушка);

– Какой цветок исполняет в сказках желания? (аленький цветок, цветик-семицветик);

– У кого транспорт-ступа? (Баба-яга);

– У кого смерть на кончике иглы? (Кощей бессмертный);

– В какой сказке лягушка на болоте держит стрелу? (Василиса Прекрасная);

– В доме три кровати, одна большая, средняя и маленькая; три стула; три тарелки. Как называется сказка (Три медведя);

– Во дворец принесли корзину подснежников. Из какой сказки? (Двенадцать месяцев);

– Кукла деревянная, которую нашла девочка получила в подарок на новый год. (Щелкунчик).

Психолог:

«Чтоб по улице ходить

Нужно правила все знать.

А для этого поможет нам

Светофор сейчас узнать».

3. Задание «ПДД»

– Сколько сигналов у светофора? (Три);

– Какой сигнал светофора нижний? (Зеленый);

– Где пешеходы должны ходить? (По тротуару);

– Пересечение дорог, место? (Перекресток);

– Какого цвета верхний сигнал светофора? (Красный).

« У г а д а й з н а к »

Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга. Каждой команде зачитывают описание того, что обозначает тот или иной знак. Если команда отгадала, она подходит и забирает его себе. У кого больше знаков, те получают жетоны-конфеты.

Психолог:

«А сейчас мы немного отдохнем и вспомним детские песенки».

4. Задание «Музыкальное»

«Угадай мелодию»

Ход игры: Исполняется фрагмент песни, чья команда быстрее угадает и начинает петь, та и выигрывает.

Психолог:

«Художник хочет рисовать, пусть не дают ему тетрадь.

Но тот художник и художник, рисует он, где только может».

5. Задание «Развитие речи»

Я вам прочитаю начала предложения, а вы продолжите.

Слон большой, а мышка ... (маленькая);

Буратино веселый, а Пьеро... (грустный);

Подушка мягкая, а стол... (твердый);

Дерево высокое, а куст... (низкий);

Река широкая, а ручей... (узкий);

Иванушка добрый, а Баба-Яга... (злая);
Лед холодный, а огонь... (горячий);
Земля черная, а снег... (белый);
У птицы перья, а у кошки... (шерсть);
Самолет летит, а корабль... (плывет).
Учитесь понимать детей. И отвечать на их вопросы.

6. Задание «Педагогические ситуации»

Ситуация 1

У меня возникли проблемы в общении с двухлетним сыном. Недавно он начал отвечать «нет» на абсолютно все мои просьбы и указания, вне зависимости от того, к чему они относятся. Мы с мужем стараемся как можно спокойнее и увереннее высказывать наши просьбы и решения, стараемся сами избегать употребления слов «нет», «нельзя» и т. п. Вместо фразы: «Не бросай еду на стол!», – мы говорим: «Оставь, пожалуйста, еду в своей тарелке». Нам не понятно, в чем причина внезапно изменившегося поведения нашего малыша.

Вопрос родителям: Правильно ли поступают в примере?

Вывод: Употребляя слово «нет», ребенок исследует окружающий мир, свое место в нем и самых близких для него людей – маму и папу. Это очень хорошо и необходимо.

Ситуация 2

Моей дочке три с половиной года. Когда мы участвуем в каких-то игровых мероприятиях с другими взрослыми и детьми, она редко соблюдает правила. Ей удается быть послушной лишь в незначительной степени. В целом, она постоянно бегает по всему залу, прыгает, танцует, в то время как другие детишки спокойно сидят рядом с мамами. Стоит ли мне как маме беспокоиться о таком ее поведении?

Вопрос для родителей: Как поступить маме?

Вывод: Иногда малыш не слушается, поскольку природное любопытство подталкивает его к тем действиям, которые на текущий момент являются наиболее полезными для развития. Такими действиями могут быть любые игры или просто желание исследовать окружающую обстановку.

Ситуация 3

У нас есть сын Михаил. Ему 3,5 года. Он всегда был дружелюбным, добрым, уверенным в себе. Однако недавно он вдруг стал огрызаться. Складывается впечатление, будто он намеренно выводит нас из себя, нажимая на наши «кнопки». Когда мы с мужем озвучиваем нашу просьбу или указание, сын начинает спорить и наш разговор накаляется до такого градуса, при котором

я понимаю, что любая следующая моя фраза или фраза мужа приведет к ожесточенной словесной перепалке с нашей родной сыном.

Вопрос для родителей: Как поступить родителям с Мишей?

Вывод: деактивировать свои «кнопки», то есть прекратить возмущаться и злиться во время разговора с Мишей.

«Наши замечательные дети»

Сейчас мы увидим ваших детей на экране. Мы с ними поговорили и узнали, что они думают о вопросах воспитания. И они нам открыли секреты, как их воспитывают дома.

Видеоролик «Устами ребенка глаголет истина».

Итог встречи:

В заключении хочется сказать, что все в наших руках. И радость от общения с детьми, и их успехи в будущем. Но жить надо сегодня, сейчас, жить каждым днем, проживая его по капле и наслаждаясь им, как самым большим даром. Очень часто родители не живут, а находятся в постоянном ожидании. Они ждут и надеются, что он (ребенок) наконец, поползет, пойдет, заговорит, пойдет в сад, школу, окончит школу, женится...

Вот тогда-то все будет хорошо. А сейчас надо подождать и потерпеть.

Ребенок растет не просто быстро, он растет молниеносно. Это в 20 лет маме кажется, что ей всегда будет 20, а малыш всегда будет маленький. Ну вот ему уже 20! А так много не сделано, не сказано, не прочитано. И теперь все! Детство наших детей дается нам всего один раз. И его надо прожить так, чтобы оно было счастливым для обеих сторон – и для детей, и для родителей.

Наслаждайтесь детством своих детей! Ведь все так мимолетно!

Наслаждайтесь, пока есть такая возможность!

Помня об этом каждый день, начинаешь еще более трепетно относиться и к своему ребенку, и к отношениям, которые между нами складываются. Начинаешь ценить каждую минуту, и она становится все более интересной и продуктивной!

В заключении нашей встречи я каждому дарю буклет.

А вас прошу взять кленовый листок (ответить на вопросы и приклеить его на дерево).

Наша встреча завершилась. Я была рада встретиться с Вами. Сегодня у нас нет победителей в игре. А значит мы с вами все думаем о воспитании наших детей.

Я желаю Вам всем здоровья, взаимопонимания, уважения друг к другу.

Всего Вам хорошего!

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
ПРАЗДНИК СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ «Я, ТЫ, ОН,
ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» (2 КЛАСС)**

Бобинова Светлана Вячеславовна – руководитель ГМО по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; учитель начальных классов МБОУ г. Новосибирска «Гимназия № 13 Э. А. Быкова»

Пояснительная записка

Введение

В современном мире школа заметно меняет свой облик, который приближается к уровню современных социальных, политических, педагогических требований. Особая роль в этом отводится образовательному учреждению как центральному звену этой системы. Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Приоритетами отечественной гуманистической педагогики, укорененными в российском менталитете, являются целостный подход к личности воспитанника, воспитание духовно-нравственных начал, идеалов патриотизма, общественного служения, долга, толерантности, чести и достоинства.

Методологической основой формирования ключевой компетенции «Толерантность» выпускника современной школы является методология поликультурной педагогики.

Актуальность проблемы формирования толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития: этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т. п.

«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», – так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 г.

«Толерантность» как понимание различий, уважение друг к другу, способность жить с людьми других культур, языков, убеждений, религий – это од-

на из ключевых компетенций, принятых Советом Европы и положенных в основу концепции эксперимента в Российской Федерации по обновлению содержания образования.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Необходимость толерантного сосуществования больших и малых этнических и национальных общин порождает потребность поликультурного воспитания и образования в качестве важного социального и педагогического принципа. Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в Декларации принципов толерантности UNESCO от 1995 г. Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы).

Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Решающим фактором воспитания толерантности учащегося могут являться встречи учащихся с иными культурами в специально педагогически организованной для этого среде, привлекательной и ценной для него.

Процесс формирования толерантной позиции детей с наибольшей эффективностью будет проходить в рамках гуманистической воспитательной системы гимназии с ее открытостью внешней социокультурной среде, с ее направленностью на освоение этой среды, с предлагаемыми ею вариантами общения и деятельности в среде: с ее ценностными ориентирами, которые задают отношения, возникающие в процессе межкультурного диалога.

Методическая разработка

Данная методическая разработка предназначена для проведения классного часа в начальной школе. Классный час для 2 класса на тему: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» в жанре праздника.

Актуальность определяется созданием условий для воспитания гражданина, интересующегося своей историей; творческой личности, способной ценить опыт прошлых лет.

Цель: дать учащимся представление о жизни других народов, опираясь на психолого-возрастные особенности видения мира учащихся начальной школы; познакомить с национальными и культурными особенностями разных народов, продолжить работу над созданием дружного и сплоченного коллектива, класса, состоящего из семей, относящихся к разным культурам.

Воспитательная цель: воспитание у учащихся любви к своей родине; уважения к национально -культурным традициям народов России.

Развивающая цель: развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного края, развитие нравственной сферы личности ребенка; повышение интереса у школьников к изучению истории своей страны.

Задачи:

- формировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов;
- способствовать расширению знаний о взаимоотношениях людей, о дружбе через игровые ситуации;
- воспитание любви к Родине;
- воспитание чувства коллективизма, сплоченности, творческого взаимодействия;
- познакомить с традициями, обычаями, фольклором, бытовыми особенностями жителей нашей страны;
- содействовать формированию дружного коллектива.

Ожидаемым результатом проведения мероприятия является сплочение многонационального класса.

Методы проведения: поисковые; дискуссионные; игровые.

Краткое тематическое содержание: в центре внимания такие человеческие качества, которых придерживаются все люди независимо от национальности. Именно они отражены в народном творчестве, что и объединяет наши народы в единую многонациональную семью. И от нашего единства зависит благополучие нашей страны. Учащиеся получают дополнительную информацию для изучения культуры разных народов.

Классный час проходит в жанре праздника. Дети в национальных костюмах рассказывают стихи, поют песни своего народа, каждый о своей стране, показывают национальные танцы, угощают гостей национальными блюдами, которые они делают вместе с родителями.

Оборудование: аудиозапись Гимна России, изображения государственных символов России, плакат приветствия на разных языках, пейзажи разных природных зон, рисунки с изображениями народностей России, расписной ларец (шкатулка), матрешка, конверты с заданиями (загадки, пословицы, названия игр), рисунки отгадки «Мороз», «Снег», «Земля», «Звезды на небе».

Методическая разработка этого классного часа может использоваться учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Может проводиться как в рамках учебных предметов (история России, краеведение), так и во внеурочное время как самостоятельное воспитательное мероприятие.

Длительность занятия: 30 минут.

Целевая группа: учащиеся 2 класса в возрасте 8 лет.

Место проведения: классная комната.

Творческая форма занятия: праздник.

Метод игровых ситуаций.

Приложение 1. Презентация к классному часу.

Оборудование: компьютер, проектор, национальные костюмы, барабан, лапти, ленты, национальные блюда, вышитые полотенца, шары, художественные книги.

Ход мероприятия.

Ведущий: Наша страна Россия очень большая. Когда на одном ее краю наступает ночь, на другом уже давно началось утро. Много разных народов живет в России. Братская дружба, взаимная помощь и поддержка помогали нашему народу выстоять в самых тяжелых испытаниях. Примером тому служит сплочение нашего народа в годы Великой Отечественной войны, когда в одном строю стояли и русские, и украинцы, и белорусы, и многие другие народы Советского Союза, и только вместе смогли разгромить фашизм. Вот и сейчас в нашей школе учатся вместе дети разных национальностей. Вместе мы одна семья.

1 ученик:

Школа – наш дом, наше общее счастье,
С нею мы встречи ждем, чтобы собраться,
Разных народов сыны – здесь как одна семья.
Разные мы, но равны, будь это ты или я.

Ведущий: Стихотворение о дружбе. С. Маршак «Всемирный хоровод»

Стихи для ребят

Всех народов и стран:
Для абиссинцев
И англичан,
Для испанских детей
И для русских,
Шведских,
Турецких, немецких,
Французских
Негров, чья родина –
Африки берег;
Для краснокожих
Обеих Америк.
Для желтокожих,
Которым вставать
Надо,
Когда мы ложимся в кровать,
Для эскимосов,
Что в стужу и снег
Лезут
В мешок меховой
На ночлег;
Для детворы
Из тропических стран,
Где на деревьях
Не счесть обезьян;
Для ребяташек
Одетых и голых –
Тех, что живут
В городах и селах...
Весь этот шумный,
Задорный народ
Пусть соберется
В один хоровод.
Север планеты

Пусть встретится с Югом,
Запад – с Востоком,
А дети – друг с другом!

Звучит песня С. Ротару: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».
Дети в национальных костюмах заходят в зал.

Ведущий: Ребята, сегодня к нам в гости приехали дети из разных стран ближнего зарубежья. А из каких – Вы сейчас догадаетесь сами.

Армения

Правда край армянский тесен,
Но всегда в нем места хватит
Для того, кто сердцем честен.
Кто за дружбу дружбой платит.

Грузия

Расцветай под солнцем, Грузия моя,
Милый край, любимая земля,
Всюду я пою о Родине-красе,
И друзья поют со мною все.

Казахстан

У казахов своя страна,
Свои земли на все времена.
У казахов журчит как арык,
Свой живой и свободный язык.

Украина

Украина песнями славится,
Городами светлыми, новыми.
А какие сады вишневые!
А пшеница в поле – красавица!

Узбекистан

Веселые и дружные
Живем под солнцем южным мы,
Взрослым помогаем –
Хлопок убираем.

Белоруссия

Моя Отчизна — реки, нивы.
Над Неманом зеленый чай,
Пригожий Брест,
И Минск шумливый
Вся Беларусь из края в край.

Ведущий: Ребята! Каждая из этих стран чем-то знаменита, чем-то богата.
Украина – сахарная страна.
Армения – страна камней, мрамора.
Грузия – чайная страна.
Казахстан – хлебная страна.
Узбекистан – хлопковая страна.
Белоруссия – картофельная страна.

Ведущий: А какая страна самая большая, самая многонациональная, которая славится своими просторами, лесами, реками? Хором – Россия.

1-й ребенок в русском костюме:

Россия... Как из песни слово.
Березок юная листва.
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа!

2-й ребенок в русском костюме:

Люблю, тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей!

3-й ребенок в русском костюме:

Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть.
Люблю все то, что называют
Одним широким словом – Русь!

4-й ребенок в русском костюме:

Мы всех приглашаем в гости к березке.
Всегда наряд ее весел.
Стоит она в поле на перекрестке
Русских дорог и песен.

Дети поют песню: «Во поле береза стояла» (Слова и музыка народные).

5-й ребенок в русском костюме:

Пляски русские у нас
Открывают перепляс,
Крепче руки на бочок,
Звонче дробь бей, каблучок!

Дети танцуют русский народный танец под мелодию песни «Калинка».

Девочка-украинка:

У Днепра в родной сторонке,
В солнечном краю,
Девочка запела звонко
Песенку свою.

Дети поют песню «А над нами гуси» (слова Д. Чередниченко, музыка А. Филиппенко).

А над нами гуси пролетали
И венок веселый наш забрали.
Теги-теги-тег! Теги-теги-тег!
И венок забрали.

Опустились гуси недалечко,
Уронили наш веночек в речку.
Теги-теги-тег! Теги-теги-тег!
Уронили в речку.

Мы веночек в реченьке ловили
И весенний хоровод водили.
Теги-теги-тег! Теги-теги-тег!
Хоровод водили.

Исполняется украинский танец «Гопак».

1-й ребенок (белорус):

Эй, перепелушка,
Пестрое перышко,
Где ты зиму зимовала?

2-й ребенок (белорус):

У крипицы.

1-й ребенок:

Где ты лето летовала?

2-й ребенок:

У пшеницы.

Дети поют белорусскую народную песню «Перепелочка».

Наша перепелочка
Старенькая стала.

Припев.

Ты ж моя,
Ты ж моя
Перепелочка.
Ты ж моя, родная
Перепелочка.
А у перепелочки
Зубки болят.

Припев.

1-й ребенок (белорус):

Танцевали вы гопак,
Танцевали русскую,
Рады мы для Вас сплясать
Нашу белорусскую.

Дети исполняют танец «Белорусская полька».

Мальчик-грузин:

В нашей Грузии – солнечном крае
Песни льются раздольно, легко...
Мы одну из них Вам сыграем,
Вечно юную «Сулико».

Оркестр детских музыкальных инструментов исполняет «Сулико».
Дети исполняют грузинский танец.

Ребенок-армянин:

Мы вплетем в венок дружбы нашу игру «Джигитовка».

Под музыку А. Вишкарева «Джигитовка» мальчики скачут галопом (на палочке с головой лошади) по кругу, в центре которого стоит девочка с платочком. С окончанием музыки девочка подбрасывает платочек вверх. Мальчики скачут «на конях» к ней, стараясь взять платочек.

Исполняется народная армянская песня.

Ласточка – тивит, тивит –
К нам летит,
Ах, к нам летит!
А под крылышком ее
Весна сидит,
Ах, весна сидит!
Ласточка – тивит, тивит –
К нам летит,
Ах, к нам летит!

Ребенок-узбек:

Хлопок белоснежный,
Дыни и урюк.
Вместе с песней нежной
Людам подарю.

Исполняется песня-танец «Пахтаой».

Ребенок-казах:

Здесь хлебом закрома полны,
Здесь яблоки и скакуны,
Здесь по степи бредет верблюд,
И дети весело поют.

Исполняется казахская песня «Журавли».

Друг за дружкой вытянувшись в ряд,
В небе синем журавли летят.
Очень далеко они летят,
Очень высоко они летят.
Из далекой стороны они летят,
Как предвестие весны летят.
Вьется в небе стая журавлиная,
Вьется в небе, как веревка длинная.

Ведущий: Порознь, поодиночке не одолеть того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а вместе – сад. Один успеет положить только кирпич, а у тех, кто взялся за дело вместе, целый дом готов! Соединяет людей дружба, и вместе они живут счастливо!

Дети всех национальностей читают стихотворение И. Мазнина: «Давайте дружить».

Давайте будем
Дружить друг с другом.
Как птица – с небом,
Как травы – с лугом,
Как ветер – с морем,
Поля – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!

Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили

И зверь, и птица
И доверяли
Повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!

Давайте будем
Беречь планету –
Во всей Вселенной
Похожей нету:
Во всей Вселенной
Совсем одна,
Что будет делать
Без нас она?

Ведущий: В разных странах живут дети разных национальностей. Как и мы, они любят играть и рисовать. У них разный цвет кожи и форма глаз. Они по-разному одеваются, говорят на разных языках, у них разные песни и танцы. Но все дети на Земле любят свой дом и свою семью, и хотят жить весело, радостно и дружно.

Дети вместе поют песню: «Дружат дети всей Земли».

Дружат птицы в вышине,
Дружат рыбы в глубине,
Дружит с небом океан,
Дружат люди разных стран.

Припев.

Шире круг, шире круг –
Музыка зовет
Всех друзей, всех подруг
В шумный хоровод.

Дружат солнце и весна,
Дружат звезды и луна,
Дружат в море корабли
Дружат дети всей земли.

Припев.

Ведущий: Сейчас дети из разных стран представят свои национальные блюда.

Армения – Пахлава;
Грузия – Хачипури;
Казахстан – Баурсак;
Украина – Вареники;
Белоруссия – Драники;
Узбекистан – Плов;
Россия – Каравай.

Звучит песня С. Ротару: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Дети прощаются и уходят со сцены.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. Мы сегодня еще раз вспомнили правила дружбы, познакомились с народными играми, танцами, песнями разных народов нашего края, в которые вы можете дружно играть все вместе. А в память о нашем празднике давайте подарим друг другу наши символические сердца, где написаны правила дружбы.

Мы за мир, мы за дружбу,
Дружбу народов на всей земле.
Мы хотим, чтоб жили дружно
На нашей планете люди все!
Дружба народов – не просто слова,
Дружба народов навеки жива.
Дружба народов – счастливы дети,
Колос на ниве и сила в расцвете.

Давайте в заключение нашего праздника и в честь нашей дружбы, которая есть в нашем зале проведем праздничный салют.

На слово красный – хлопают дети.
На слово желтый – гости и родители.
На слово зеленый – хлопаем все вместе.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ МЕСТЕ»

Тищенко Анастасия Вячеславовна – учитель начальных классов

МБОУ г. Новосибирска СОШ № 26

Актуальность

На протяжении многих веков Россия складывалась как многонациональное и многоконфессиональное государство. Наша малая родина не является исключением. В Новосибирской области проживает около 180 национальностей и национальных групп.

Нами был изучен национальный состав обучающихся начальной школы. Всего в начальных классах 420 обучающихся. Мы выяснили, что национальный состав разнообразен, значит образовательная среда будет полиэтничной. К примеру, в параллели 1 классов 10 детей разных национальностей, во 2 классах 10 обучающихся, в 3 классах – 14, в 4 классах – 8 обучающихся. Данные отражены в диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Национальный состав обучающихся младших классов

Родительское собрание предназначено для родителей, чьи дети обучаются в начальных классах. Апробацию это мероприятие прошло в 3 «б» классе в октябре. Национальный состав класса разнообразен, из 29 человек 3 узбека, 2 обучающихся – переселенцы из Казахстана, 2 украинца, 1 белорус.

Цель: укрепить знания о культуре межнационального общения как составляющей семейного воспитания.

Задачи:

1. Расширить знания об этническом разнообразии населения области, города, школы.
2. Развивать способность понимать важность культуры межнационального общения.
3. Формировать мотивацию к реализации воспитания культуры межнационального общения.

Одной из главных черт современного общества является поликультурность, что подразумевает под собой объединение представителей многих национальных культур для взаимодействия в современном мире. Наша страна объединяет более 190 народов, которые издревле населяют эту территорию. А это значит, что в нашей стране большое разнообразие языков, культур, традиций, конфессий, но все они разные, отличные друг от друга.

В условиях поликультурной образовательной среды залогом мирного сосуществования необходимым условием является воспитание культуры межнационального общения у подрастающего поколения. Культура межнационального общения подразумевает под собой совокупность убеждений и навыков, специальных знаний, а также адекватность совершаемых поступков и действий, которые проявляются во взаимодействии представителей различных этнокультурных групп.

Ход собрания

Вступление

Учитель: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас необычная встреча, родительское собрание пройдет в игровой форме. Мы рассмотрим некоторые проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться родители при реализации семейного воспитания.

Нет ничего драгоценнее для родителей, чем видеть своего ребенка счастливым, поэтому каждый родитель делает все возможное для этого. Ребенок учится у тех, кого он любит, кто с ним рядом, кто является для него авторитетом. Чаще всего родитель является главным воспитателем в жизни своего ребенка. Воспитание – это непрерывная работа.

Игра «Мы разные?»

Учитель: Давайте начнем с игры. Пожалуйста, поднимите руку, у кого темные волосы, а теперь поднимите руку у кого светлые. Хлопните в ладоши те, кто является обладатель зеленых глаз, хлопните те, у кого карие глаза, а теперь хлопните те, у кого голубые глаза.

Поднимите руку у кого хобби – это чтение, а теперь – любители кино. Кто из нас заядлый путешественник или турист?

Как вы думаете, можно ли среди нас отыскать несколько совершенно одинаковых людей? Значит мы какие?

Но мы с вами объединены в один класс, мы можем отыскать товарища по интересам или по каким-то характерным признакам, близким нам. В каждом есть что-то свое.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что мы с вами совершенно разные, но мы с вами вместе. Определим тему нашего родительского собрания «Мы разные, но мы вместе».

Проблемные ситуации

Учитель: Разберем несколько проблемных ситуаций, с которыми сталкивается каждый родитель, реализуя воспитание своего ребенка, и попробуем найти наиболее рациональный выход.

Работа в группах. Каждой группе выдается карточка, в которой описываются две проблемные ситуации. Участники группы читают ситуацию и отвечают на вопрос «А как бы поступил я в такой ситуации со своим ребенком?»

Карточка № 1

1. В одном классе с вашим ребенком учится мальчик, родители которого отрицательно относятся к людям других национальностей. В присутствии других людей, они часто делают замечания своему ребенку, призывая его не общаться с людьми иной национальности, не вести себя так, как он. Ваша реакция?

2. Мать делает замечание дочери за то, что та отгоняет брата от стола:

– Ты плохо себя ведешь! Братик младше тебя, ты должна ему уступать.

– Уступать, да уступать! – отвечает девочка, – А если он мне мешает? Он портит мой рисунок!

Мальчик, чувствуя защиту мамы, продолжает портить рисунок сестры.

– Ах, так! – рассердилась девочка, – Вот тебе!

Девочка отталкивает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут...

В чем конфликт детей? Верно, ли поступила мать?

Карточка № 2

1. Мальчик в классе отрицательно высказывается о людях других национальностей. В его словах слышатся обидные стереотипы, называющие конкретный народ, совершенно не указывающий на характеристику этого человека. На вопрос взрослого «Почему ты так говоришь?» мальчик отвечает, что ему так мама сказала. Что нужно делать в такой ситуации?

2. Девочка на прогулке набрала маленьких камешков, набила полные карманы куртки. Они ей были необходимы для игры дома.

Мама, заметив оттопыренные карманы дочери, говорит:

– Что это? Зачем всякий мусор в дом тащишь? Куртку только испортишь!

А мне только и убирать за тобой...

– Это очень красивые камешки, они мне нужны для игры.

– Сейчас же выбрасывай все! – мама настойчиво говорит девочке, выбрасывая камни. Девочка плачет.

Как вы оцениваете данную ситуацию?

После обсуждения в группах, общее высказывание по этим проблемам. Выводятся единый верный ответ к каждой ситуации.

Тренинг «Отражение в воде»

Учитель: Разделимся на пары и поиграем в замечательную игру. Заодно вспомним мультфильм «Крошка Енот». Встав друг напротив друга один человек – это Енот, а его пара – это отражение в воде. «Енот» показывает гримасу, которую я называю, а его отражение копирует мимику партнера.

- «Енот» рассердился;
- Вот он угрожающе замахивается;
- Наступила грусть;
- Но вот он приветливо заулыбался.

Вопросы после выполнения упражнения:

1. Что Вы чувствуете, когда видите свое рассерженное лицо?
2. Что Вам было приятнее делать: улыбаться или угрожать?
3. Как Вы думаете, все ли из Вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке все отражается так же, как в зеркале?

Злая гримаса может испугать не только другого человека, но и нас самих. Замахнувшись на другого, вы замахиваетесь на себя. А улыбка дарит нам радость и спокойствие.

Подведение итогов собрания

Учитель предлагает перечислить как можно больше качеств человека, которые будут являться ценными для окружающих, невзирая на национальную принадлежность. Повторять уже сказанное другими не рекомендуется.

Учитель: Каждой семье необходимо уважать, принимать, а также ценить культуру и традиции, как своего народа, так и других людей. Знаем ли мы с вами культуры и традиции других народов?

Участникам родительского собрания предлагается вспомнить и назвать национальные праздники, традиции и обычаи других народов.

Презентация детско-родительских работ (национальный костюм, блюдо, стихотворение или песня).

Просмотр выставки детских рисунков «Мы едины – мы непобедимы!».

Учитель: наше родительское собрание подходит к завершению. Спасибо Вам за активное участие. Мы с вами пополнили копилки по проблемам семейного воспитания, и теперь будем внимательнее относиться к детским вопросам и своим поступкам по отношению к ребенку.

Я надеюсь, что в наших семьях будут сохраняться традиции, а также воспитываться уважение к своему народу и к окружающим народностям. Желаю Вам взаимопонимания, мира, терпения и доверия. До свидания!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННОМУ»

Колесникова Ольга Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, МКОУ СОШ г. Новосибирска № 66; Маркова Юлия Андреевна – учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории, МКОУ СОШ г. Новосибирска № 66

Пояснительная записка

Диагностика уровня знания русского языка проводится для формирования групп по курсу внеурочной деятельности «Русский как иностранный». Эта программа ориентирована на учеников, владеющих русским языком на уровнях «Элементарный» и «Базовый». Подача информации по концентрикам оправдывает создание единой программы на эти два уровня.

Разделение детей по группам, соответствующим их уровню знания русского языка, проводится на основании входного контроля Е. В. Капелюшник и Е. А. Шериной «Тесты по русскому языку как иностранному языку».

В качестве промежуточного можно использовать этот же материал, что и при наборе групп. Детям будет интересно сравнить результаты. Их улучшение является мотивирующим фактом к изучению курса внеурочной деятельности.

В качестве итогового тестирования предлагается тест повышенного уровня – уровень первый сертификационный. Таким образом, мы сможем оценить готовность детей к свободному общению на русском языке.

Методические рекомендации по использованию представленных дидактических материалов

Проверка уровня знания русского языка проводится по трем блокам:

1 блок – диагностика развития умений и навыков устного диалогического и монологического общения на русском языке, знания основных лексических единиц (Приложение № 1);

2 блок – диагностика умения читать и способности вычленять информацию из прочитанного материала (Приложение № 2);

3 блок – диагностика способности понимать русскую речь на слух, оформлять письменную речь; проверка знания лексики и основных грамматических правил (Приложение № 3).

Результаты:

Формирует 2 группу учащихся:

100–75 баллов – учащийся способен воспринимать информацию в социально-бытовой и учебной сферах общения, владеет русским языком в рамках элементарного уровня и может изучать грамматические правила, лексику, темы базового уровня.

74–55 баллов – учащийся имеет проблемы в определенном виде речевой деятельности. Анализ результатов каждого блока поможет выявить, в чем именно заключаются трудности: при чтении, письме, восприятии звучащей информации или в знании грамматики.

Формирует 1 группу учащихся:

54 и менее баллов – учащегося необходимо обучать русскому языку с «нуля», познакомить с элементарными правилами русского языка, научить читать и писать.

Приложение № 1

Блок 1

Задание 1. Общение. Задание выполняется без подготовки. На каждый ответ дается 1–2 минуты. В задании проверяется умение вступать в диалог и отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными ребенка. Предлагаемые вопросы (общее количество 5–7 вопросов):

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- У тебя большая семья?
- Как зовут маму, папу, брата, сестру, тетю и т. д.?
- Кто твой папа? А мама?
- У тебя есть собака? Кошка?
- Ты любишь спорт? Какой вид спорта тебе нравится?

Максимальный балл за задание – 5 баллов. Оценивается не каждый ответ, а совокупность всех ответов ученика.

Параметры оценки:

0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке;

1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию;

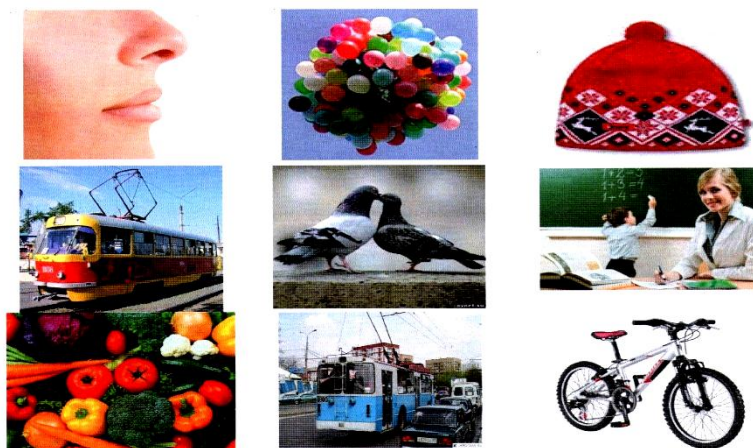
2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки / ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию.

3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание;

4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста;

5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.

Задание 2. Посмотрите на картинки. Что нарисовано на них? Расскажите, что или кого вы видите.



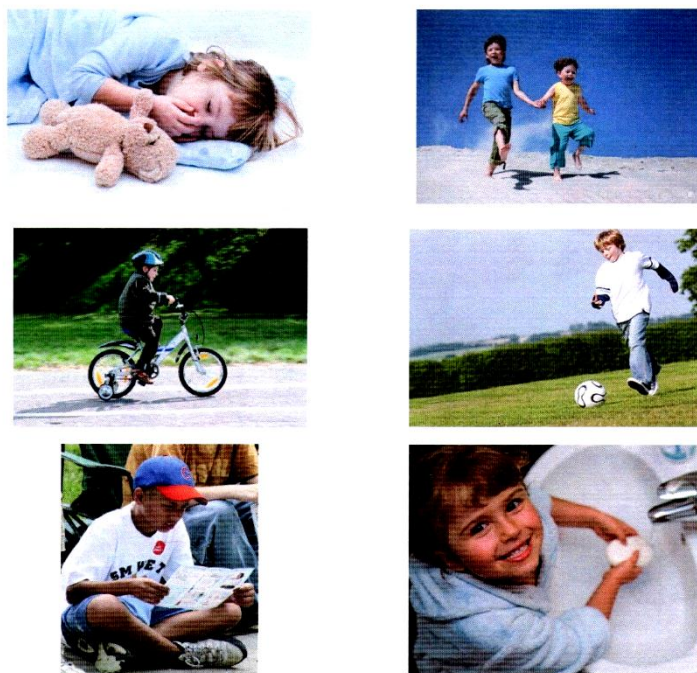
Задание направлено на исследование состояния лексического запаса школьника с опорой на предметные картинки. Проверяется знание общеупотребительных слов с конкретным значением (предметный словарь). Учащемуся необходимо назвать предметы, указанные на картинках, ответив на вопрос учителя «Что это?». Каждый правильный ответ оценивается в 0,3 балла. Если ребенок не называет предметы самостоятельно, можно попросить его показать названные преподавателем предметы – проверка пассивного словаря. Оценка понижается до 0,1 балла за каждое слово.

Задание 3. Посмотрите на картинки. Расскажите, что вы видите. Чем похожи и чем отличаются предметы на картинках? Расскажите об этих предметах, используйте антонимы.



В этом задании проверяется умение давать характеристику предметам, сравнивать их при помощи антонимов. Антонимами не считаются пары типа «большой-небольшой», «красивый-некрасивый». Ответы, содержащие подобные пары, оцениваются в 0,3 балла. Каждый правильный ответ оценивается в 0,6 балла.

Задание 4. Посмотрите на картинки. Кого вы видите? Что делают эти люди? Расскажите как можно подробнее об увиденном учителю.





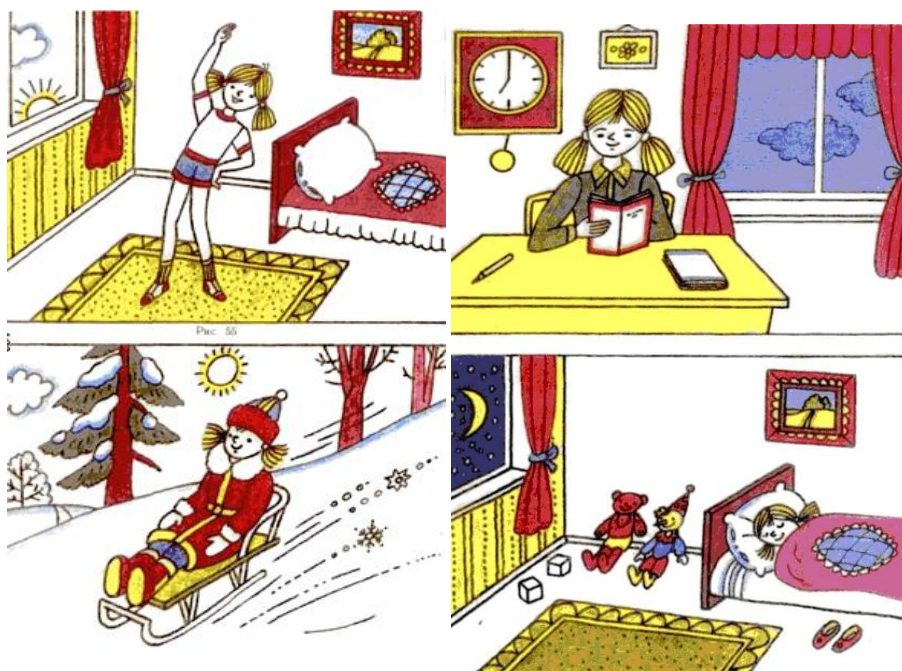
В этом задании проверяется умение описывать различные действия и использовать глаголы, характеризующие физические, интеллектуальные действия, а также глаголы рецепции. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

Задание 5. Посмотрите на картинки. Расскажите, что произошло. Используйте слова «потому что» или «поэтому».



Задание направлено на проверку умений выстраивать предложение с причинно-следственной связью. Ученик должен описать картинки и использовать союзы «потому что» или «поэтому». Каждое правильно построенное предложение оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Задание 6. Посмотрите на картинки. Составьте рассказ по этим картинкам. Не забудьте подробно описать действия и чувства героев.



Выполнение учащимися этого тестового задания выявляет возможности составления связного рассказа по серии картинок, объединенных сюжетом, и установление связи событий. Методика проведения тестового задания: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки, предлагают рассмотреть их, разложить по порядку и составить рассказ. Если ребенку сложно выполнить это задание, взрослый сам выкладывает картинки в правильной последовательности и просит рассказать по ним историю.

Параметры оценки этого задания:

- 2 балла – ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке;
- 4 балла – ребенок составляет 2–3 предложения, включает существительные и глаголы. Часто предложения не связаны между собой;
- 6 балла – ученик составляет рассказ из 4–5 предложений. Предложения могут описывать события, не отображенные непосредственно на картинке;
- 8 баллов – ученик составляет развернутый рассказ, используя наречия, прилагательные, сложные предложения.

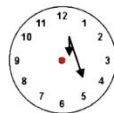
Приложение № 2

Блок 2

Задание 1. Прочитайте слова и найдите картинку, которая относится к слову.



1. ЧАСЫ
2. КНИГА
3. ЗАМОК
4. АРБУЗ
5. ШКОЛА
6. КРОВАТЬ
7. ШОКОЛАД
8. САМОЛЁТ
9. МУЖЧИНА
10. КАРАНДАШИ



Задание проверяет способность ученика прочитать слова на русском языке (слова расположены по принципу «от простого к сложному»), а также понять значение слова, соотнеся его с определенной картинкой. Каждое правильно прочитанное и соотнесенное с картинкой слово – 0,5 балла.

Задание 2. Прочитайте слова, составьте из них предложение и найдите картинку, которую описывает предложение.

1. ИДЁТ СОБАКА ГУЛЯТЬ
2. ЛОЖКУ ВЗЯЛ ВИЛКУ МАЛЬЧИК И ТАРЕЛКУ
3. ХОЧЕТ КОШКА ЕСТЬ ГОЛОДНАЯ
4. МОЕТ ПОСУДУ БАБУШКА
5. ВКУСНЫЙ ГОТОВИТ МАМА СУП



В задании ученик должен составить предложение из представленных слов. Слова даны в определенной грамматической форме и не требуют изменения, так как контролируется не знание грамматики и умение образовывать грамматическую форму, а способность учащегося составлять предложение и понять его значение. Каждое правильно составленное и соотнесенное с картинкой предложение – 1 балл.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите «да» или «нет», отвечая на вопросы после текста.

МОЯ СЕМЬЯ

Привет! Меня зовут Аня. Мне 9 лет. Я учусь в школе. Я люблю петь и рисовать. Это моя семья.

Это мой папа. Его зовут Максим. Он учитель. Он работает в школе. Он высокий и сильный. Он любит футбол.

Это моя мама. Её зовут Елена. Ей 35 лет. Она врач. Мама лечит детей. У неё короткие темные волосы и голубые глаза.

Это мой старший брат. Его зовут Антон. Ему 12 лет. Он учится в школе. Он похож на папу. Он хочет стать космонавтом. Он веселый и добрый. Я люблю с ним играть.

Я люблю свою семью.

	ДА	НЕТ
Ане 9 лет?	✓	
Её папу зовут Михаил?		
Он учитель?		
Он работает в магазине?		
Он низкий?		
Он любит спорт?		
Её маму зовут Елена?		
Она работает в больнице?		
У неё тёмные глаза?		
Антон похож на папу?		
Он работает?		

Задание проверяет умение читать элементарный текст на русском языке. При этом оценивается не скорость чтения вслух, а способность понять информацию из текста. Текст по теме «Семья» содержит лексику элементарного уровня. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Приложение № 3

Блок 3

Задание 1. Напишите текст о своей семье. Опишите членов семьи, чем они занимаются, их характер, внешность. Задание проверяет умение письменного продуцирования на элементарную тему. В этом случае предложена тема «Моя семья», которая может быть изменена на любую другую («Моя школа», «Мой день» и т. п.). Оценка письменного продукта учащегося проводится по следующим критериям:

	Параметры оценки	
1	Полнота описания (описаны все члены семьи, их характер, внешность, род занятий)	1 2 3 4
2	Словарный запас (учащийся оперирует синонимами, антонимами, использует оценочные средства, знает названия профессий, черты характера)	1 2 3 4
3	Построение предложений: 1 балл – набор слов; 2 балла – слова и словосочетания; предложения по типу; 4 балла – простые предложения с минимумом распространителей; 5 баллов – предложения с большим количеством второстепенных членов	1 2 3 4
4	Логичность и связность изложения	1 2 3 4
5	Лексико-грамматическая правильность	1 2 3 4
	Максимально	20 баллов

Необходимо отметить, что оценка лексико-грамматической правильности не включает снижение баллов за орфографические и пунктуационные ошибки. Учитываются ошибки, нарушающие коммуникацию.

Задание 2. Направлено на диагностику степени сформированности навыков восприятия звучащих текстов на русском языке. Состоит из 3 частей:

1 часть. Учащийся должен прослушать 5 предложений, выбрать ответ, передающий информацию прослушанного высказывания. Предлагаются для прослушивания следующие предложения:

1. Мой брат летом был у бабушки в деревне.
2. Вечером Юра позвонит мне.
3. Наверное, завтра не будет математики.
4. Одноклассница пригласила меня на день рождения в субботу.
5. Мой друг занимается музыкой.

Задание 2.1. Прослушайте сообщения. Выберите правильный вариант. Напишите правильный результат в контрольную матрицу.

1.....

- А. Брат часто бывает у бабушки в деревне.
- Б. Брат ездил к бабушке в деревню.
- В. Брат поедет к бабушке в деревню летом.

2.....

- А. Я должен позвонить Юре вечером.
- Б. Юра будет звонить мне вечером.
- В. Мне нужно позвонить Юре вечером.

3.....

А. Может быть, завтра математики не будет.

Б. Все знают, что урока не будет.

В. Я знаю, что математика обязательно будет завтра.

4.....

А. Я пойду в субботу на день рождения к девочке.

Б. Я пойду с одноклассницей в кино.

В. Одноклассница придут ко мне в гости в субботу.

5.....

А. Мой друг любит рисовать.

Б. Мой друг ходит в музыкальную школу.

В. Мой друг — хороший спортсмен.

2 часть. Учащийся должен прослушать рассказ Саши о ее друзьях (2 раза), найти на фотографиях Сашу и ее друзей и соединить линиями фотографии и имена мальчиков и девочек. Результат учащийся вписывает в матрицу.

Текст:

«Это мои друзья. Мы учимся вместе. У нас очень дружный класс.

Эту девочку со светлыми длинными волосами зовут Света Комарова. Она самая красивая девочка в нашем классе. У Светы много друзей, поэтому она часто разговаривает на перемене по телефону.

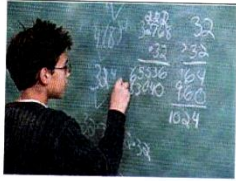
А это Женя Сомов. Мой друг. Мы сидим за одной партой. Нам всегда интересно быть вместе. Женя очень хороший ученик. Он учится лучше всех. Он мечтает стать художником, потому что любит рисовать.

Витя Сахаров будет математиком. Он быстрее всех решает задачи.

Это Вовка. Наш спортсмен. Он серьезно занимается спортивной гимнастикой. У него уж есть медаль за первое место.

А это я. Я ношу очки, как и мой папа. Я люблю читать. Меня зовут Александра Федорова. Но друзья называют меня Шурочкой. И это мне нравится».

2.2. Прослушайте рассказ Саши о её друзьях (два раза). Найдите на фотографиях Сашу и её друзей. Соедините линиями фотографии и имена мальчиков и девочек (цифры и буквы). Напишите результат в контрольную матрицу

 1	А • Света Б • Женя В • Витя Г • Саша Д • Вова	 5
 2		 6
 3		 7
 4		 8

3 часть. Учащийся должен прослушать диалоги (2 раза), выбрать правильную фразу, после этого написать правильный результат в контрольную матрицу.

Учащийся прослушивает следующие диалоги:

1. – Ира, куда ты хочешь поехать на каникулах? Может быть, к бабушке в Новосибирск?

– Я еще не решила, куда поехать. Хочу встретиться с друзьями из летнего лагеря. Мы очень хорошо вместе отдыхали в прошлом году. Было весело.

– Тогда можно поехать в июне в лагерь, а в июле к бабушке.

– Это хорошая идея. Так и сделаю.

Девочки говорят:

А. о Новосибирске;

Б. о друзьях;

В. об отдыхе летом.

2. – Привет, Аня. Где ты была вчера? Я звонила тебе весь вечер.

– Я ходила в гости. У моей двоюродной сестры был день рождения. Было много гостей.

– А что ты ей подарила? Книгу?

– Нет, что ты. Ей исполнилось только 3 года. Я подарила ей куклу.

Они говорят:

А. о дне рождения;

Б. о двоюродной сестре Ани;

В. о кукле.

3. – Алло, здравствуйте. Это Сергей Иванов. Можно Сашу к телефону?

– Нет, Саши нет дома. Он ушел на тренировку в спортивную секцию 5 минут назад.

– А когда он вернется? Мне очень нужно с ним поговорить.

– Он сказал, что после тренировки пойдет к Илье за книгой. А часов в 8 будет дома.

– Спасибо, я позвоню в 8 часов.

Саша придет домой:

А. через 5 минут;

Б. в 8 часов;

В. в 5 часов.

4. – Привет, Дима! Как давно я тебя не видел. Ну, какие у нас планы?

– Привет, Женя. Давай пойдем в кино. Сейчас показывают новую комедию. Я очень хочу посмотреть.

– Думаю, что билетов уже нет. Может быть, лучше в кафе посидим, поговорим. Давно не виделись.

– Хорошо бы, да только у меня совсем нет денег. Давай просто погуляем по набережной или в городском саду. Погода отличная, тепло, солнечно.

– Договорились. Пошли?

Дима и Женя решили пойти:

А. в кино;

Б. в городской сад;

В. в кафе.

5. – Мама, ты не знаешь, какая сегодня будет погода? Брать шапку или нет?

– Нет, я не знаю. Сейчас солнечно и ветра нет. Но я советую тебе взять шапку, потому что вечером будет холодно. Уже осень.

Сегодня на улице:

А. идет снег;

Б. тепло;

В. сильный ветер.

Общее количество баллов за тест – 15 баллов. 1 часть – 2,5 балла (0,5 балла за каждый правильный ответ), 2 часть – 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ), 3 часть – 7,5 баллов (1,5 балла за каждый правильный ответ).

Грамматический тест считается выполненным успешно, если учащийся набрал не менее 10 баллов.

Контрольная матрица теста. Аудирование

Задание 2.1					Задание 2.2		Задание 2.3				
1	А	Б	В		А. Света	4	1	А	Б	В	
2	А	Б	В		Б. Женя	2	2	А	Б	В	
3	А	Б	В		В. Витя	6	3	А	Б	В	
4	А	Б	В		Г. Саша	7	4	А	Б	В	
5	А	Б	В		Д. Вова	3	5	А	Б	В	

Рабочая матрица для тестируемых

Аудирование (рабочая матрица).											
Имя, фамилия						дата					
Задание 2.1					Задание 2.2		Задание 2.3				
1	А	Б	В		А. Света		1	А	Б	В	
2	А	Б	В		Б. Женя		2	А	Б	В	
3	А	Б	В		В. Витя		3	А	Б	В	
4	А	Б	В		Г. Саша		4	А	Б	В	
5	А	Б	В		Д. Вова		5	А	Б	В	

Задание 3. Задание проверяет знание грамматических норм и правил русского языка, соответствующих требованиям элементарного уровня владения русским языком как иностранным. Каждый правильный ответ оценивается в 0,4 балла. Грамматический тест считается выполненным успешно, если учащийся набрал не менее 8 баллов (67 %).

1	Ты умеешь говорить ... ?	А Б В	русский по-русски русский язык
2	Урок окончен. Вы ... идти.	А Б В	хотите должен можете
3	В этом доме живут мои	А Б В	друг друзья сестра
4	... это письмо?	А Б В	чья чьи чье
5	Новосибирск – ... город.	А Б В	красивая красивый красивое
6	Антон и Аня часто ... телевизор.	А Б В	смотрят смотрит смотрим
7	Вы хорошо учитесь или ... ?	А Б В	медленно неправильно плохо
8	Уже поздно. Я ... идти.	А Б В	должны должна хочет
9	Что вы ... ?	А Б В	делает делаете делают
10	Наши ... лежат на столе.	А Б В	словаря словари словарь
11	Вы ... сок?	А Б В	хотим хотите должны
12	Это ... папа.	А Б В	моя мой мое

13	Автобус ... в Новосибирск.	А Б В	бежит едет летит
14	Я учусь в	А Б В	школа школу школе
15	Дай ... учебник, пожалуйста.	А Б В	меня мне со мной
16	Моя семья ... в Новосибирске.	А Б В	живет живу живут
17	Анна ... читать и писать.	А Б В	знает понимает умеет
18	У меня в классе ... друга.	А Б В	один три пять
19	Это мой брат. ... двадцать лет.	А Б В	ей им ему
20	Олег работает	А Б В	поваром повар как повар
21	... мальчик – мой сосед.	А Б В	эта эти этот
22	Мы живем в Новосибирске два	А Б В	года год лет
23	– ... вы идете? – В магазин.	А Б В	где откуда куда
24	Снег идет	А Б В	зима зимой в зиму
25	Аня ... живет в России.	А Б В	долго быстро скоро
26	Сколько стоит ... билет?	А Б В	этот эта это

27	Дайте, пожалуйста, ...	А Б В	котлета котлеты котлету
28	Как ... этого человека?	А Б	зовут называется
29	Карандаш лежит ...	А Б В	стол на стол на столе
30	Учитель ... классе.	А Б В	в на у

Контрольная матрица к тесту Лексика. Грамматика

1	А	Б	В		16	А	Б	В	
2	А	Б	В		17	А	Б	В	
3	А	Б	В		18	А	Б	В	
4	А	Б	В		19	А	Б	В	
5	А	Б	В		20	А	Б	В	
6	А	Б	В		21	А	Б	В	
7	А	Б	В		22	А	Б	В	
8	А	Б	В		23	А	Б	В	
9	А	Б	В		24	А	Б	В	
10	А	Б	В		25	А	Б	В	
11	А	Б	В		26	А	Б	В	
12	А	Б	В		27	А	Б	В	
13	А	Б	В		28	А	Б		
14	А	Б	В		29	А	Б	В	
15	А	Б	В		30	А	Б	В	

Список литературы

Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового : учебное пособие / Т. М. Балыхина. – Москва : Изд-во РУДН, 2007. – 185 с.

Капелюшник, Е. В. Тесты по русскому языку как иностранному языку : учебное пособие / Е. В. Капелюшник, Е. А. Шерина. – Томск : ИМОЯК НИ ТПУ, 2013. – 98 с.

Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Флинта, 2021. – 508 с.

Ярица, Л. И. Обучение говорению на русском языке как неродном : методические рекомендации по говорению / Л. И. Ярица. – Томск : ИМОЯК НИ ТПУ, 2012. – 3 с.

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА»

Попова Елена Владимировна – учитель английского языка, социальный педагог, МБОУ СОШ г. Новосибирска № 96 с углубленным изучением английского языка

1. Пояснительная записка

Занятие рассчитано на учащихся 5 класса, изучающих английский язык по программе углубленного изучения. Занятие проводится на русском и английском языках.

Для проведения занятия предусмотрен 1 час (60 минут).

Цель: осознание того факта, что представители разных культур имеют право на уважение и принятие в обществе.

Задачи: 1) познакомить учащихся с понятиями «толерантность», «толерантное отношение»; 2) развить у учащихся чувства коллективизма, сплоченности; 3) способствовать развитию уважительного отношения учащихся друг к другу, к представителям разных культур; 4) познакомить учащихся с традициями и обычаями разных стран; 5) обогатить лексический запас по теме «Традиции и обычаи англоговорящих стран».

Используемые методы и технологии проведения занятия: проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления.

Необходимые технические средства: компьютер, экран, мультимедийный проектор, колонки.

Формы работы: фронтальная, работа в группах.

2. Конспект внеклассного занятия

Задание 1. Учащимся предлагается для просмотра мультфильм «Rudolph the red-nosed reindeer» («Рудольф, красноносый северный олень»)¹⁰ и выполнение заданий по нему: установление соответствия/несоответствия высказываний содержанию мультфильма (А), сопоставление слов-синонимов (В), ответы на вопросы по содержанию мультфильма (С) (см. прил. № 1).

¹⁰ Rudolph The Red Nosed Reindeer with Lyrics: видеоролик // YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Ifzaff5woBA&ab_channel=ChristmasSongsandCarols-LovetoSing (дата обращения: 20.06.2021).

Вопрос № 5 (Почему другие олени смеялись над Рудольфом?) задается последним. Идет обсуждение в классе. Приходим к выводу: Рудольф был не такой, как все, отличался от других оленей.

Обсуждается вопрос правильности поведения оленей, дети подводятся к понятиям «толерантность», «толерантное отношение». На слайде 1 дается определение. Читаем, проговариваем, как поняли, что входит в понятие «толерантность» (терпимое, уважительное отношение к представителям разных культур, национальностей, рас).

Задание 2. Учащиеся делятся на 4 группы с помощью вытягивания разноцветных стикеров. Каждой группе выдается половина текста (“St. Patrick’sDay” или “Easter” – «День Святого Патрика» или «Пасха») и вопросы к нему (задание на выбор правильного ответа на вопрос) (см. прил. 2).

После работы в своих группах учащиеся понимают, что не все ответы на вопросы находятся в их текстах. С целью обмена информацией, ребята озвучивают те факты о традициях разных стран, которые они узнали из своих текстов.

Учащиеся подводятся к мысли о необходимости взаимодействия при выполнении работы через просмотр видеоролика.

Задание 3. Выступление групп учащихся, объединенных по национальному признаку, с мини-проектами «Традиции разных стран», которые они выполняли дома. В мини-проектах освещаются традиции той страны, к национальности которой принадлежит группа.

Задание 4. Обсуждение культурных особенностей и традиций разных стран. Учащиеся говорят о новых культурных фактах жителей разных стран, которые они узнали в ходе занятия. Вывод: важно уважительное, толерантное отношение к представителям разных культур.

Занятие заканчивается чаепитием с национальными сладостями учащихся, которое подготавливается совместно с родителями ребят.

3. Технологическая карта

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3	4
I. Организационный момент (1 мин)	Приветствие учащихся. Организация рабочего места	Приветствие учителя. Проверка необходимого материала для работы	Планирование учебного сотрудничества

1	2	3	4
II. Самоопределение к деятельности (10 мин)	Демонстрация мультфильма. Координация деятельности учащихся при выполнении заданий	Учащиеся просматривают мультфильм, выполняют задания по нему: установление соответствия/несоответствия высказываний содержанию мультфильма, сопоставление слов-синонимов, ответы на вопросы по содержанию мультфильма	Поиск и выделение необходимой информации
III. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии (5 мин)	Работа с понятиями «толерантность», «толерантное отношение»	Учащиеся обсуждают мультфильм, оценивают поведение персонажей; рассуждают над формулировкой понятий	Смыслообразование. Целеполагание. Построение речевого высказывания
IV. Организация взаимодействия учащихся друг с другом (24 мин)	Координация деятельности учащихся при выполнении заданий. Демонстрация видеоролика.	Учащиеся работают с текстом, осуществляют поиск информации и обмен ею; просматривают видеоролик, делают смысловое заключение о его смысле; представляют свои мини-проекты	Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений. Оценка. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи. Построение речевого высказывания

1	2	3	4
V. Рефлексия деятельности (5 мин)	Обсуждение культурных особенностей и традиций разных стран. Подведение итогов	Учащиеся высказываются о новых культурных фактах жителей разных стран, которые они узнали в ходе занятия. Подводят итоги занятия	Выведение следствий. Оценка. Нравственно-этическая ориентация
VI. Итог занятия (15 мин)	Чаепитие в культурных традициях одной из стран	Учащиеся знакомят со своими национальными блюдами (группа учащихся)	Нравственно-этическая ориентация

Приложение № 1

A. According to the text, mark the sentences True or False.

- Santa delivers presents to the children on Christmas Day. _____
- Rudolph's nose was very shiny. _____
- The other reindeers made fun of Rudolph. _____
- He used to play with the elves. _____
- One Christmas Eve Rudolph's nose guided Santa on his sleigh. _____

B. Match the words with their equivalent.

1. deliver	a. shining
2. gifts	b. guide
3. left out	b. brilliant
4. bright	c. excluded
5. glowing	d. became
6. allowed	e. give
7. turned	f. let
8. lead	g. presents

C. Answer the questions about the text.

- When does Santa Claus give children their presents? _____
- Where does Santa live? _____
- Does he live alone? _____
- Who gave each reindeer a name? _____
- Why did the other reindeers make fun of Rudolph? _____
- What was the weather like one Christmas Eve? _____
- Which reindeer saved that Christmas? _____



The story of Rudolph the Rein

Holiday Stories



St. Patrick's Day

Story by Andrew Frinkle



St. Patrick's Day is on March 17th. It is a celebration honoring the memory of St. Patrick, who is very important in Ireland.

Legend has it that St. Patrick was taken to Ireland as a young boy. He escaped years later and became a priest. He went back to Ireland to teach them about what he'd learned.

To celebrate the holiday, people now wear green, which is one of the colors on Ireland's flag. People also wear shamrocks, or clovers, to celebrate the holiday. You might eat green foods, like cabbage, brussels sprouts, or cupcakes with green frosting. What will you do to celebrate?



Holiday Stories

NAME:

St. Patrick's Day

1. St. Patrick's Day is on March _____ .

- ☐ (A) 15th ☐ (B) 16th ☐ (C) 17th ☐ (D) 18th

2. What country is St. Patrick very important to?

- ☐ (A) Ireland ☐ (B) England ☐ (C) France ☐ (D) Spain

3. Which of these is a symbol of St. Patrick's Day?

- ☐ (A) birds ☐ (B) bugs ☐ (C) clovers ☐ (D) flowers

4. Do people wear green on St. Patrick's Day?

- ☐ (A) Yes ☐ (B) No

5. Is Ireland's flag purple?

- ☐ (A) Yes ☐ (B) No

Holiday Stories

Easter

Story by Andrew Frinkle



Easter is in March or April. It changes every year. It is the first Sunday after a special full moon, which is usually around the end of March.

Easter is a fun time. It marks the beginning of spring on the calendar, so everything is starting to bloom! Flowers are out, and it's so pretty. Look at all the pastel colors!

Flowers, eggs, and candy have become fun parts of the Easter season. According to the legends, a rabbit comes and hides eggs and treats for good boys and girls. On Easter morning, you have to hunt and find them!



HAPPY
EASTER

Holiday Stories

NAME: _____

Easter

1. Easter is in March or _____ .

- ☐ (A) May ☐ (B) June ☐ (C) July ☐ (D) April

2. Which of these is not an Easter symbol?

- ☐ (A) flowers ☐ (B) rabbits ☐ (C) bugs ☐ (D) eggs

3. What do you have to find on Easter morning?

- ☐ (A) flowers ☐ (B) eggs ☐ (C) bugs ☐ (D) clouds

4. Is Easter always on a Monday?

- ☐ (A) Yes ☐ (B) No

5. Is Easter always on a Sunday?

- ☐ (A) Yes ☐ (B) No

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ. ПОДБОРКА ИГР»

*Веретенникова Алла Николаевна – заместитель директора по УВР
МКОУ СОШ г. Новосибирска № 66*

Пояснительная записка

Целевая аудитория: обучающиеся начальной школы, дети-мигранты, которые прибыли из другой страны и обучаются в России первый год.

Проблема

Многие дети-инофоны, прибывая из другой страны, плохо знают русский язык. Они испытывают трудности в адаптации и социализации. Но трудности начинаются уже с того момента, когда ребенка отдают в школу: во многих школах родителям детей-инофонов говорят, что мест нет, или же отправляют в классы «ниже». Иногда даже просят прийти в следующем году – когда «подучат русский язык». И ребенок сидит дома целый год, потому что папа работает в большом городе, мама не знает русского языка, и общаться с другими детьми ребенок не может.

Когда дети-инофоны все же попадают в школу, проблем не становится меньше. Им очень трудно понять, что происходит на уроке. Они получают двойки, переживают, не могут завязать дружеских отношений с одноклассниками. С другой стороны, как учитель географии или истории должен решить эту ситуацию? Если у учителя треть детей в классе не говорит по-русски, он растерян, он не знает, что с этим делать. При этом учитель отвечает за образовательные результаты учеников, за сдачу ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

Дети не могут выучить язык сами, а родители не могут им помочь, так как не владеют русским языком, поэтому обычная школа является центром социализации и изучения русского языка.

Проблема языковой адаптации перестала быть абстрактной и приобрела вполне конкретный характер, когда мы ввели дополнительные занятия «Русский как неродной» в нашей школе. Но изучение русского языка многим учащимся дается нелегко. Детям скучно и утомительно сидеть и заучивать слова и выражения. Назревает вопрос: как же сделать так, чтобы заучивание лексики, грамматики приносило удовольствие? Только хорошая память может сделать

этот процесс более легким. Одним словом, мы должны тренировать свою память. В этом нам помогли настольные игры.

Актуальность

Всем известно, что в процессе игры участники активно в нее вовлекаются и даже иногда перестают замечать, что происходит запоминание какой-либо информации. Новые слова легко и просто запоминаются, а их использование становится почти автоматическим. Игры очень помогают в процессе изучения детям, хотя и взрослым тоже не помешают.

Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения языком.

Для ребенка игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором высказывания определенного типа диктуются внутренними потребностями игры. Разумеется, не всякая игра годится для этой цели. Можно сформулировать следующие требования к игре как к приему обучения:

- обязательное осознание детьми игрового результата. Таким результатом может быть создание при помощи слов необычных комических или фантастических образов: летающие предметы, говорящие звери и т. п.;

- осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;

- возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

Не нужно забывать, что игра на занятиях – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на этом этапе – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Требования к игре как способу достижения задач обучения:

- необходимо точно знать, какой именно навык/умение тренируется в игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры. Если ребенок научился изменять слова, подбирать нужное по смыслу слово, самостоятельно строить словосочетание, текст или только фразу, тогда ребенок приобретает новые навыки;

- игра должна поставить ребенка перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы минимального;

– при проведении игры необязательно пользоваться системой оценок. Можно продумать правила так, чтобы ошибка в речевом действии приводила бы к проигрышу в игре.

Цель

Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования русского языка как средства общения.

Задачи:

1. Развивать личностные качества школьников и опыт социального взаимодействия (умением работать в паре, группе) через проигрывание различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

2. Способствовать развитию познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, воображения) в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

3. Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием русского языка.

Ожидаемые результаты:

1. При изучении русского языка в игровой форме итогом работы считается то, что ребенок младшего школьного возраста может:

- с легкостью адаптироваться к новому языковому миру и в дальнейшем использовать русский язык как средство общения;
- работать как самостоятельно, так и в парах/группах;
- воспроизводить фразы, согласовав верно во всех грамматических формах на русском языке;
- демонстрировать умение взаимодействовать в коллективной, групповой, парной деятельности.

2. Обучение русскому языку в игровой форме позволит развить у ребенка личностные качества и познавательные процессы (внимание, мышление, память, воображение).

3. Дети приобретут опыт социального взаимодействия через проигрывание ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, учебного и семейного общения.

Подборка игр «Русский язык с увлечением»

«Кубик»

Цель: закрепление лексики.

Ход игры: для игры нужны кубик, фишка и поле с картинками (например, мебелью). Бросив кубик, ученик двигается по указанному полю и делает столько шагов, сколько указано на кубике. Если он попадает на пустое место, то уступает место другому ученику и все начинается сначала. Выигрывает тот, кто правильно называет всю мебель и первым доходит до финиша. 2 вариант – называется не только предмет мебели, но и дается краткое его описание.

«Слово»

Цель: активизация изученной лексики.

Ход игры: команды получают наборы карточек с буквами. Преподаватель произносит слово, обучаемые, у которых находятся составляющие его буквы, должны составить из карточек слово. Команда, которая быстрее и без ошибок составит слово, получает очко. Итоги игры подводятся после составления нескольких слов.

«Найди рифму»

Цель: развитие лексического навыка.

Ход игры: один из играющих называет любое слово, пришедшее ему в голову, желательно короткое. Второй участник должен назвать слово, рифмующееся с первым, третий – добавить еще слово в рифму и т. д. Тот, кто не может назвать слово в рифму, получает минус. Когда у кого-нибудь из играющих наберется три минуса, он выходит из игры. Выигрывает тот, кто останется последним.

Можно выбирать только существительные в именительном падеже единственного числа или любые другие слова.

«Синонимы»

Цель: формирование лексического навыка.

Ход игры: на контрольном листе в левой колонке приводятся прилагательные, в правой – их синонимы или прилагательные, близкие по значению. Из картона или бумаги вырезается 36 прямоугольных карточек, на каждой пишется прилагательное из левой колонки контрольного листа. Карточки кладутся в одну коробку. Во вторую кладут 36 таких же карточек с прилагательными-

синонимами или прилагательными, близкими по значению, записанными в правой колонке контрольного листа. Участники игры получают одинаковое количество карточек с синонимами. Ведущий вынимает из первой коробки по одной карточке, читает вслух прилагательные. Играющие должны быстро подобрать синонимы к называемым прилагательным. Выигрывает тот, кто подберет больше синонимов.

«Числительные»

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число – последующее (порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

«Больше слов»

Цель: активизация лексики по изученным темам.

Ход игры: образуется две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

«Мемори»

Цель: закрепление и расширение лексического запаса.

Ход игры: берутся карточки-картинки или карточки-слова. На одних пишутся слова, на других – прилагательные. Количество слов разного грамматического рода должно быть равным. Карточки выкладываются на стол текстом вниз (минимум 24 карточки). Один из участников выбирает две карточки Х (картинка) и О (слово). Если слово и картинка соответствуют друг другу, то ученик оставляет карточки себе и продолжает игру. Если слово и картинка не соответствуют друг другу, он кладет карточки на место, и следующий участник продолжает игру. Побеждает тот, кто набирает максимальное количество карточек.

Вариант: Антонимы и синонимы.

«Угадай название»

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый учащийся получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто правильно угадывает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

«Правильно/неправильно»

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонетического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звука обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой, при неправильном – руку с красной карточкой. Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

«Кто правильнее прочитает?»

Цель: формирование навыка произношения связного высказывания или текста.

Ход игры: на доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Преподаватель читает и объясняет значение слов, предложений обращает внимание на трудности произношения отдельных звуков. Текст несколько раз прочитывается обучаемыми. После этого даются две-три минуты для заучивания наизусть. От каждой команды выделяют два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки, а за каждую ошибку снимается очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

«Какое слово звучит?»

Цель: формирование навыка установления адекватных звукобуквенных соответствий.

Ход игры: обучаемым предлагается набор из 10–20 слов. Преподаватель начинает читать с определенной скоростью слова в произвольной последовательности. Обучаемые должны сделать следующие:

Вариант 1. Найти в списке слов произнесенные преподавателем и поставить рядом с каждым из них порядковый номер по мере их произнесения преподавателем.

Вариант 2. Отметить в списке только те слова, которые были произнесены преподавателем.

Вариант 3. Записать на слух слова, которых нет в списке, и попытаться найти их в словаре, и, если они не известны обучаемым, выписать их значения, установить, имелись ли орфографические ошибки при их записи. Выигрывает тот, кто более качественно выполнил задание.

«Домино»

Цель: закрепление темы «Местоимения и формы глаголов».

Ход игры: изготавливается домино по образцу: справа – личное местоимение, слева – глагол в настоящем времени. Выкладываются камни таким образом, чтобы правая часть одного подходила к левой части другого «камня».

«Кубики 2»

Цель: автоматизация употребления конструкций в устной речи.

Ход игры: изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильное придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

«Напиши свои слова»

Цель: повторить склонение существительного, степень сравнения прилагательного, основные формы глагола.

Ход игры: количество играющих не ограничено. Играющие делятся на 3 группы. Ведущий медленно диктует фразы (4–5 фраз). Играющие должны выписать на своих листках слова. 1 группа – существительные, 2 группа – прилагательные, 3 группа – глаголы.

После этого играющим предлагается 5–10 минут, за которые учащиеся из 1 группы должны просклонять существительные, учащиеся из 2 группы должны написать степени сравнения прилагательных, учащиеся из 3 группы должны написать основные формы глагола. Выигрывает та команда, которая выполнит задание правильнее.

В речевых ситуациях формируются речевые механизмы необходимые для говорения. Ситуативность для формирования речевых навыков, умений и рече-

вых автоматизмов, согласно когнитивному подходу, предлагает овладение грамматическими правилами.

«Квартет»

Цель: закрепление темы «Склонение имен прилагательных».

Материал: карточки (не менее 48) по 4 на каждый род имен существительных.

Каждый предмет окрашен в 4 разных цвета.

Ход игры: карточки смешиваются и раздаются игрокам. Игрок, который начинает игру (это выясняется после «считалки») спрашивает о недостающих у него для «квартета» карточках. Тот, кого спрашивают, реагирует или положительно, или отрицательно в зависимости от того, есть ли у него нужная карточка. Если есть, он отдает ее тому, кто спрашивает, а первый игрок продолжает спрашивать дальше. Если нет требуемой карты, тот у кого спрашивали, начинает спрашивать сам, собирая свой «квартет».

«Слоговые загадки»

Цель: составление слов по правилам слогораздела.

Оборудование: доска, мел, бумага и карандаш для каждого участника.

Ход игры: на доске записываются предложения или слова, разделенные на слоги. Участники списывают эти слоги с доски и пытаются составить слова или предложения.

Слоги можно написать на листе и раздать как рабочие листы для каждого участника. Предложения или слова должны быть уже из изученной лексики, это облегчит участникам работу по составлению слов.

У ч е б н о е и з д а н и е

Касенова Надежда Николаевна
Джурабаева Гулнора Кахрамановна
Казакова Елена Владимировна
Мусатова Ольга Витальевна
Бекеев Артём Асхатович
Храпченкова Ирина Витальевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ-ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебное пособие

Редактор – *Баранов И. Ю.*
Компьютерная верстка – *Ильюк И. Т.*

Подписано в печать 28.10.2021. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 6,7. Усл. п. л. 10,2. Тираж 300 экз.

Заказ № 98 .

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
Тел. 8(383)244-06-02, www.rio.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»