

Роль современных форм, технологий по работе с законными представителями несовершеннолетних по профилактике детско-родительских отношений.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Использование различных технологий педагогами, родителями по развитию у детей созидательных инициатив, способствуют социально - культурному взаимодействию, позволяет раскрывать индивидуальные способности каждого школьника и формировать положительный имидж среди сверстников.

Интерактивные формы сотрудничества педагогов с родителями, позволяют вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и от реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, **семейный клуб** строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи

ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. Заседание клуба (по согласованию) с родителями детей, проводится 1 раз в месяц (по субботам), совместно с детьми или без детей. Тематика заседаний касается детей и их проблем в воспитании своих детей. Часто приглашаются другие специалисты, такие как, психолог, врач-педиатр, социальный педагог и др. Возможны темы: **круглый стол** «Гармонизация детско-родительских отношений», заседание клуба «Навыки конструктивного общения с детьми», круглый стол «Развиваем атмосферу общности интересов», **творческая мастерская** "Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними?", **диспут** «Принятие и поддержка своего ребенка- ключ к успеху и здоровью детей»».

Участие в работе клуба помогает родителям снять эмоциональное напряжение – так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей и у детей. Появляется желание идти на контакт друг к другу, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители и дети научатся слышать друг друга и вставать на противоположную сторону. Повышается психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, формирование равноправных и равноответственных партнёров. К тому же, родители и дети обогащают семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплачивается.

Среди интерактивных методов, которые целесообразно применять на традиционном родительском собрании, можно выделить: **практикум, «большой круг», «аквариум», «круглый стол», деловая игра, ролевая игра, дискуссия, тренинг, КВН, case-study, модерация, имитационные игры, мастер-класс, совместные коллективно творческие дела, работа в мини-группах** и др. Рассмотрим некоторые из названных интерактивных методов, применяемые мною в работе с родителями.

Практикум– это метод, способствующий выработке у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих проблем в воспитании и обучении, развитие педагогического мышления родителей и т. п. Посредством педагогического практикума классный руководитель может предложить родителям найти выход из конфликтной ситуации, которая может возникнуть во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и педагогов и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации. Практикум может проводиться в формате тренинга. Понятие тренинг имеет общее

собирает значение. **Тренинг** представляет собой метод активного обучения родителей, направленный на развитие у них знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг целесообразно использовать, если планируемый результат – не только получение родителями новой информации, но и применение полученных знаний на практике. В рамках тренинга используются различные приемы и техники активного обучения: деловые, ролевые, имитационные игры, разбор проблемных ситуаций и групповые дискуссии; раздаточный материал, технические средства обучения. Численность тренинговых групп – от 6 до 12 человек. Основными принципами проведения тренинга является доверительное и откровенное общение, ответственность в дискуссиях.

Совместные коллективные творческие дела – интересный и продуктивный метод активизации участников родительского собрания. На каждой стадии его проведения ведется поиск лучших способов решения общей актуальной для всех участников собрания практической задачи. Оно творческое потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда реализуется в разных нестандартных вариантах.

Эффективными и поэтому очень распространенными в рамках родительского собрания являются **дискуссионные методы (педагогическая дискуссия или диспут, «большой круг», аквариум, круглый стол и т. п.)**. В рамках такого метода, как **«большой круг»** работа осуществляется в три этапа. На первом этапе – родители рассаживаются в большом кругу; педагог формирует проблему. На втором этапе (длится примерно 10 минут) каждый участник на заранее подготовленном листе бумаги записывает возможные способы решения проблемы. На третьем этапе каждый участник зачитывает свои предложения, остальные слушают; после чего проводится голосование по каждому пункту – стоит включать его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске, или нет. Данный метод оптимально использовать, если необходимо быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие. Отличительной особенностью **диспута** является то, что он позволяет вовлечь всех участников родительского собрания в обсуждение тех или иных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута, прежде всего, зависит от его подготовки. В частности, примерно за месяц родителей необходимо познакомить с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – это собственно проведение спора. На данном этапе успешности диспута определяется мастерством ведущего (им может быть классный руководитель или кто-то из родителей, обладающих хорошо сформированными коммуникативными навыками и владеющий материалом). Необходимо заранее установить регламент выступления для участников и в дальнейшем четко придерживаться его, внимательно выслушивать все выступления, грамотно аргументировать свою позицию, в конце диспута

подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции любого участника, готовность выслушать его. Темой диспута может служить любая спорная ситуация, связанная с психолого-педагогическими проблемами школьников: «Пути решения конфликтной ситуации», «Выбор профессии – чье это дело?». **«Аквариум»** – это разновидность дискуссионных методов, при котором родителям предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Родители делятся на малые группы, в малых группах выбирается один представитель, которому остальные доверяют вести диалог по обсуждаемой на собрании проблеме. Остальные ученики выступают в роли зрителей. Благодаря такому варианту проведения собрания у родителей появляется возможность увидеть со стороны, как реагируют остальные участники на чужую мысль; как улаживают назревающий конфликт; как аргументируют свою мысль и так далее. **«Круглый стол»** проводится с целью выработки у родителей общего мнения по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается от одного до трех вопросов по актуальной для всех участников проблеме. Организация подобного варианта собрания предполагает необходимость расставить столы по периметру комнаты. Ведущий (классный руководитель) определяет свое место так, чтобы видеть всех участников. В работе «круглого стола» могут принимать участие приглашенные специалисты, представители администрации и др. Каждый вопрос выбранной проблемы обсуждается отдельно. Ведущий подводит итоги по каждому вопросу, обобщает все сказанное и предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок. Очень распространенными интерактивными методами проведения родительского собрания являются игры. В частности, **ролевая игра** – это метод коллективной творческой деятельности, направленной на изучение и последующее развитие уровня сформированности педагогических умений участников родительского собрания. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Выполнение домашнего задания ребенком», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика проведения ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников и путем последующего обсуждения выбрать оптимальный для рассматриваемой в игровой ситуации проблемы способ действий. **«Деловая игра»** результативна в случае, если родители имеют достаточные знания по решаемой проблеме. Выделяют такие виды деловых игр, как: - **управленческие** (воспроизведение конкретных управленческих функций); - **исследовательские** (связь с научно-исследовательской работой, изучение посредством игры учебных и образовательных методик); - **организационно-деятельные** (моделирование раннее неизвестного содержания деятельности по определенной теме); - **игры-тренинги** (упражнения, закрепляющие определенные психолого-педагогические умения и навыки); - проективные (разработка собственного

проекта, алгоритма действий, плана деятельности с последующей защитой разработанного). **Имитационные игры** – это метод, ориентированный на воспроизведение (имитацию) психолого-педагогических ситуаций (например, принятия решения, перераспределения ресурсов) в целях их изучения и освоения участниками собрания. Имитационные игры, как правило, спланированы так, что родители активно участвуют в них. Это обстоятельство обусловлено тем, что в каждую игру заложен конструктивный конфликт. Собственно, его в игровой форме и решают родители и педагоги. Как упоминалось выше, после собрания можно в индивидуальном порядке обсудить с родителями проблемы их детей. Кроме того, перспективными являются индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, классный руководитель – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Взаимодействие классного руководителя с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога и родителей. С помощью школы родители должны видеть положительные примеры воспитания детей в семье, учиться видеть свои ошибки и предупреждать их. Родители должны видеть в педагогах людей, запрограммированных не на разрушение, а на созидание, как личности самого ребенка, так и семьи своего ученика.

Роль современных технологий в профилактике деструктивного поведения детей и подростков.

Использование различных технологий педагогами, родителями по развитию у детей созидательных инициатив, способствуют социально - культурному взаимодействию, позволяет раскрывать индивидуальные способности каждого школьника и формировать положительный имидж среди сверстников.

Культуротворческие технологии, нацеленные на развитие творческого потенциала личности и включение ребенка в созидательные инициативы. С этой целью применяется ряд креативных практик, популярных среди школьников, таких, как эбру – создание рисунка на поверхности воды специальными красками и его оттиск; **воркшопы**; **блоггинг**, квизы (интеллектуальная игра-викторина на логику, сообразительность), творческие баттлы (соревнование в креативности по востребованным направлениям: вокал, поэзия, танцы, юмор и др.), **фотосушка** (обмен любительскими фотографиями); **документальный театр** (импровизационные спектакли, где зритель является активным участником происходящего, когда в ходе постоянных встреч актеры и зрители обсуждают различные проблемы, решение которых воплощается в дальнейшем сценическом действии).

Эдьютейнмент- технологии (education- образование и entertainment-развлечение) – новый тренд в сфере обучения и сфере проведения досуга (согласно данным «The 2017–2022 Global Game-based Learning Market»), в частности, образовательные игры, среди которых наиболее актуальными являются игры на развитие практических навыков (эмоционального интеллекта и т. д.). В результате взаимодействия объекта и активного субъекта обучения приобретается индивидуальный опыт [7, с. 132].

Проектные технологии, нацеленные на развитие креативного мышления, поиск альтернативных путей решения, самостоятельности, на работу в команде (наиболее популярными проектами являются волонтерские, событийные, социальные, экологические).

Рекреационно- оздоровительные, ориентированные на формирование здорового образа жизни (спортивное ориентирование, дружеские матчи, спортивные квесты и др.).

Подросткам младшего подросткового возраста свойственны особые модели взаимодействия со сверстниками, в связи с этим следует ориентироваться на современные диджитал- форматы профилактики (**стримы, веб-квесты, онлайн-челенджи, трансформационные творческие лаборатории и т. д.**).

Важно также учитывать, что в медиа-пространстве лидирующие позиции занимают диджитал- каналы.

Геймификация, как неременная составляющая диджитал технологий, тоже эффективный ресурс для налаживания социальных коммуникаций среди сверстников, так как позволяет по максимуму получить необходимую информацию, приобрести цифровые навыки и создавать свой творческий продукт.

Дадим описание современных **форматов диджитал технологий**, которые способствуют активному включению школьников в творческий процесс.

Виртуальное граффити – интерактивный продукт, позволяющий создавать необычные изображения на «виртуальном» холсте и претворять в жизнь самые креативные идеи, которое «художник» наносит при помощи электронного «баллончика для граффити», а полученное изображение можно транслировать в удалённые аудитории чрез интернет- каналы, притом сам процесс рисования можно фиксировать в формате видеофайла.

Интерактивный шоу-танец – танцевальная интерактивная активность, в ходе которой участник под музыку взаимодействует с изображением на экране при помощи диджитал- технологий (многие хореографы взяли на вооружение данную технологию, позволяющую значительно разнообразить рисунок танца, а также сделать наиболее эффективным процесс обучения танцу).

Аркадная игра «Профград – город талантов», состоящая из 7 локаций и позволяющая школьнику попробовать свои силы в различных профессиях. *Видеоигры и анимационные уроки*, которые уже достаточно длительное время используются в антибуллинговой программе в Финляндии под названием KiVa («хороший»). Она распространяется на всех учащихся общеобразовательных школ от 5 до 11 лет и воссоздает ситуации преследования, в которых дети учатся различать и действовать.

Фотоэссе – документальный тематический рассказ с помощью фотографий, которые могут рассказывать о различных жизненных ситуациях, вызывая гамму эмоций у зрителя.

Квесты с применением QR-кода, где в каждой локации игры применяется QR-код, который в специальном приложении можно открыть и прочитать задание, получить необходимую информацию, увидеть описание объекта, а также – различные фото, видео и текст.

Творческое взаимодействие триады **педагог-школьник-родитель** позволяет осуществлять превентивную деятельность по недопущению возникновения буллинга у школьников. Наиболее эффективными формами решения личностно-средовых проблем являются тренинги самозащиты, сопротивления давлению, личностного развития, формирования стрессоустойчивости и другие.

Таким образом, современные технологии (образовательные, коммуникативные, эдьютейнмент-технологии, рекреативно-оздоровительные, культуротворческие, проектные, диджитал-технологии, игровые и др.) обладают большими возможностями в профилактике кризисных ситуаций среди школьников. При создании определенных организационно-педагогических условий современные технологии позволяют минимизировать возникновение поведенческих девиаций у детей, своевременно решать выявленные лично-средовые проблемы, повышать самооценку школьников, конструировать воспитательную среду школы для самораскрытия, самоутверждения и самореализации школьников.