



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Практикум по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах развития жизнеспособности.

Развитие критического мышления.

Заведующий отделом
практической психологии
МБУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»
Беляева Т. Г.

Новосибирск 2025

В условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО одной из наиболее актуальной является технология *критического мышления*.

Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения участников в процесс освоения новой темы.

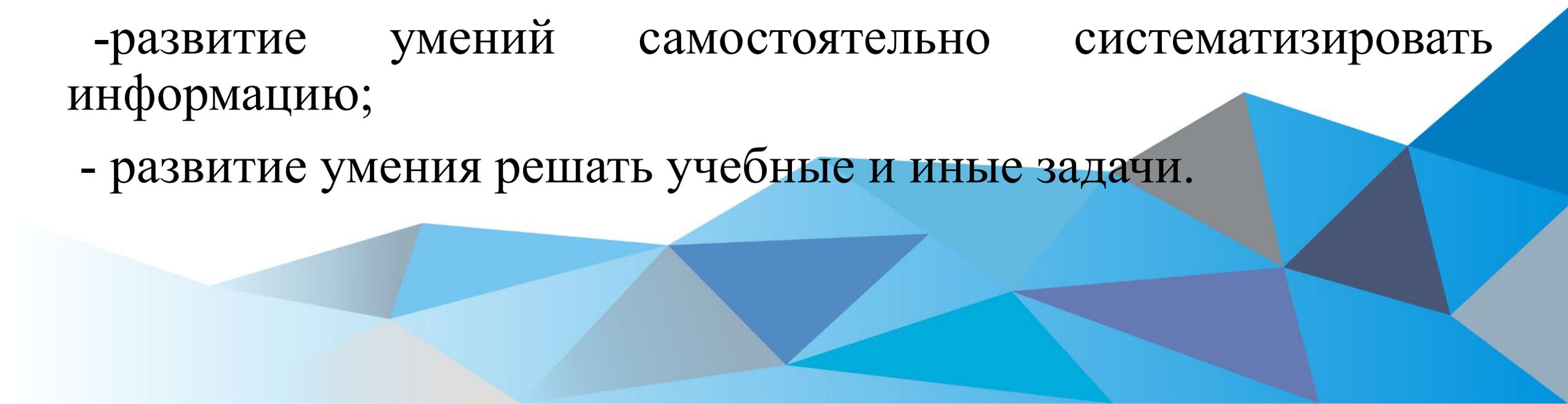
«Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью».

Л. Н. Толстой

Критическое мышление – тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Поэтому так важно создать такую учебную среду, которая способствовала бы *процессу мышления, поощряла осмысленные дискуссии, обмен идеями, точками зрения и философскими концепциями.*



Задачи занятий с применением технологии развития критического мышления:

- развитие критического мышления;
 - развитие творческого потенциала будущего исследователя;
 - развитие умений сотрудничать и работать в группе;
 - развитие умений самостоятельно систематизировать информацию;
 - развитие умения решать учебные и иные задачи.
- 

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех этапов коллективной дискуссии:

1 этап. Актуализация имеющихся знаний и представлений об изучаемом, исследуемом материале.

2 этап. Осмысление (реализация смысла), контакт с новой информацией.

3 этап. Размышления (рефлексия).

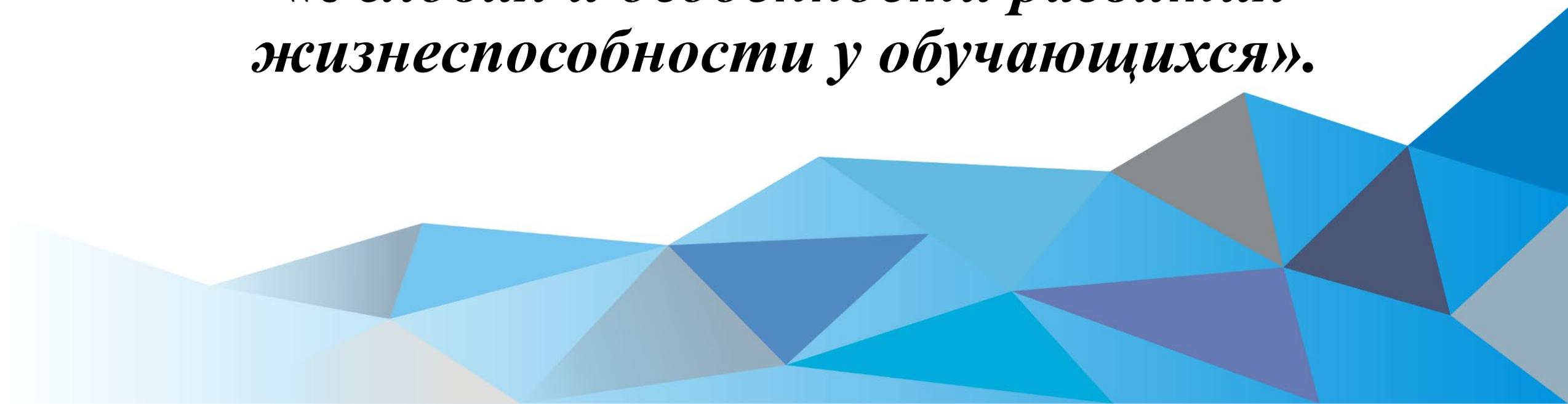


В ходе работы в рамках этой модели специалисты овладевают различными способами интегрирования информации, исследовательского материала, выражают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по рассматриваемым актуальным вопросам

**1 этап. Рекомендуемый прием- «Корзина идей» .
Определение поля интересов.**

Тема дискуссии:

***«Условия и особенности развития
жизнеспособности у обучающихся».***



2 этап. Размышление. Рекомендуемый прием – «Кубик Блума».

Участнику предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.



Алгоритм работы с кубиком Блума.

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.

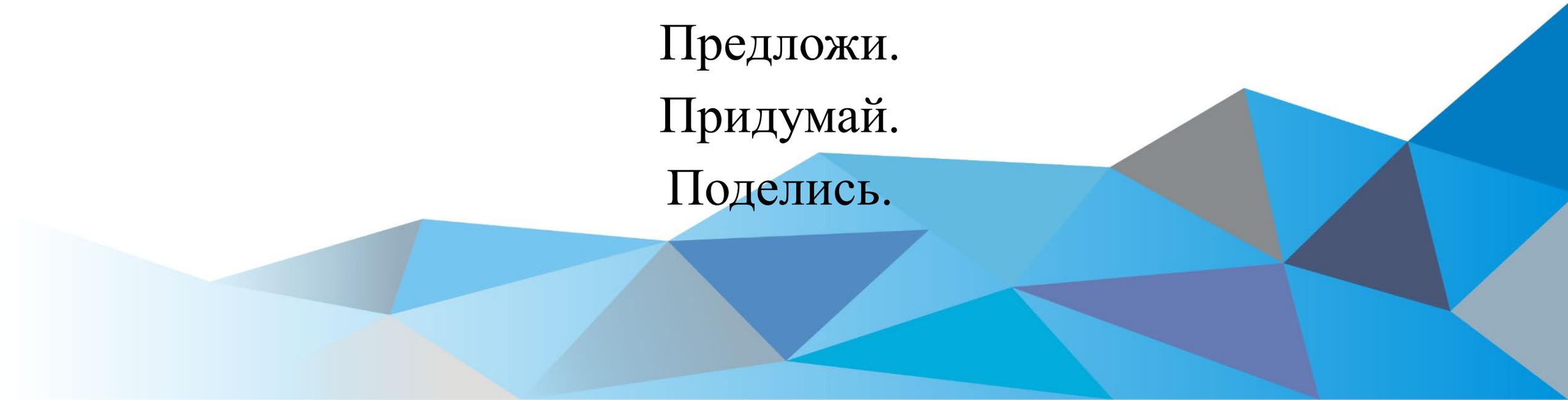
Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.



Назови.

Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Участнику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Определите категории детей, нуждающихся в поддержке, развитии качеств жизнеспособности.

Почему.

Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Почему дети выбирают кризисное, девиантное поведение как путь разрешения испытываемых ими трудностей?

Объясни

Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

Ты действительно думаешь, что...

Ты уверен, что...

Считаете ли вы, что комплексное сопровождение обучающихся является актуальным в процессе превенции девиантного поведения. Если вы согласны, обоснуйте ответ.

Предложки

Участник должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, участник должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Ситуация: в 8 классе обучаются 2 школьника с проблемами в сфере взаимоотношений (замкнутость, дети никак не проявляют себя, не проявляют ни к чему интереса). Предложите варианты помощи и поддержки ребенку в рамках теории и практики жизнеспособного подхода развития.

Придумай

Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Предложите формы работы с родителями обучающихся, направленные на совместное (педагоги, родители, школьники) решение нестандартных ситуаций, развитие умения решать проблемы, которые ставит жизнь.



Поделись

Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности участников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах участников, их эмоциях, которые вызваны названной темой.

Поделитесь мыслями относительно значимости создания образовательных условий по развитию компонентов жизнеспособности: развитию адаптации, саморегуляции, саморазвития, осмысления жизни со всеми субъектами образовательных отношений.

3 этап. Рефлексия.

Рекомендуемый прием «Шесть шляп».

Прием помогает развивать параллельное мышление, увидеть ситуацию с различных точек зрения, представить многогранность проблемы и выявить наиболее оптимальный путь ее решения.



Задается проблемная ситуация (вопрос, текст; *в нашем случае обсуждение программы*).

«Создание условий для развития жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»



Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

Белая — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.

Желтая — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.

Черная — негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.

Красная — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.

Зеленая — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми творческими, возможно и неожиданными.

Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.



Участникам дискуссии предлагают не готовое знание, а проблему. А они, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

Прием помогает развивать параллельное мышление, увидеть ситуацию с различных точек зрения, представить многогранность проблемы и выявить наиболее оптимальный путь ее решения.



Развитие критического мышления способствует взаимоуважению участников, пониманию и продуктивному взаимодействию; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет использовать свои знания для наполнения смыслом ситуации с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

