



И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова

Психолого-педагогическая диагностика детей

с тяжелыми и множественными
нарушениями развития,
включающими нарушения
зрения и слуха

И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова

Психолого-педагогическая диагностика детей

с тяжелыми и множественными
нарушениями развития,
включающими нарушения
зрения и слуха

Приложения

УДК [376.1.015.3-056.26+159.922.76-056.26](035.3)
ББК 74.530.240я81
В31

Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М.

В31 Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / под ред. А. М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-4212-0420-6.

В руководстве представлена компактная и доступная система диагностической работы с детьми, имеющими как нарушения зрения, слуха, двигательной и познавательной функций, так и их различные сочетания. Даны методические рекомендации для комплексной психолого-педагогической оценки функциональных возможностей ребенка с сочетанными нарушениями развития. Описаны условия проведения обследования, в том числе установление эмоционального контакта и подбор оптимальной позы для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Применение данной методики позволяет рекомендовать конкретные шаги по улучшению повседневной жизни детей и их обучению.

Руководство содержит подробное описание стимульного материала («Диагностический чемоданчик»), бланки учета данных, разбор случаев, а также большое количество справочной информации по теме.

Издание адресовано сотрудникам детских образовательных, медицинских и социальных организаций (как государственных, так и негосударственных) – дефектологам, психологам, педагогам и другим специалистам.

Рецензент: профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ Т.А. Баилова.

ISBN 978-5-4212-0420-6

© Верещага И.В., 2016
© Моисеева И.В., 2016
© Пайкова А.М., 2016
© Теревинф, 2017

Содержание

Предисловие	5
Введение	7
Психолого-педагогическая оценка слепоглухих детей: обзор современных методик обследования детей с сочетанными нарушениями развития. <i>А.М. Пайкова</i>	9
Проект по выявлению и оценке развития, условий жизни и обучения детей с сочетанными нарушениями дошкольного и школьного возраста в ДДИ г. Москвы. <i>А.М. Пайкова</i>	14
Методика первичной диагностики уровня развития ребенка с сочетанными нарушениями. Базовая версия. <i>И.В. Верещага, И.В. Моисеева</i>	16
Организация позиционирования в процессе обследования ребенка с ТМНР. <i>А.М. Пайкова</i>	19
Современные возможности оценки состояния зрения у ребенка с ТМНР. <i>И.В. Верещага</i>	21
Психолого-педагогическая оценка зрения. <i>И.В. Верещага</i>	23
Современные возможности оценки слуха у ребенка с сочетанными сенсорными нарушениями развития. <i>И.В. Моисеева</i>	31
Психолого-педагогическая оценка слухового восприятия. <i>И.В. Моисеева</i>	32
Оценка осязательного восприятия. <i>И.В. Верещага</i>	38
Оценка эмоционально-поведенческих особенностей ребенка с ТМНР. <i>А.М. Пайкова</i>	39
Методика «Диагностическая карта оценки развития ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха». Расширенная версия. <i>И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова</i>	42
Заключение	47
Литература	48

УДК [376.1.015.3-056.26+159.922.76-056.26](035.3)
ББК 74.530.240я81
В31

Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М.
В31 Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: приложения / под ред. А. М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-4212-0420-6.

Рецензент: профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ Т.А. Басилова.

Фотографии Сергей Бондаренко

Специальное редактирование А.М. Пайкова,
Редактор М.С. Дименштейн
Макет и верстка Д.Р. Дименштейн
Корректор Л.А. Шитова

Подписано в печать 15.12.2020. Формат 60×90/8. Гарнитура PT Serif. Усл. печ. л. 10.

Издательство «Теревинф»
для переписки 119002, Москва, а/я 9,
тел./факс (495) 585 0 587
эл. почта zakaz@terevinf.ru,
сайт www.terevinf.ru, интернет-магазин terевinf.com,
соцсети: facebook.com/terevinf, vk.com/terevinf,
instagram.com/terevinf

Отпечатано в АО «ПРИЗ»
390010 Рязань, пр-д Шабулина, 4

ISBN 978-5-4212-0420-6

© Верещага И.В., 2016
© Моисеева И.В., 2016
© Пайкова А.М., 2016
© Теревинф, 2017

Содержание

приложение 1 Выявление и обследование детей с сочетанными нарушениями зрения и слуха в детских домах-интернатах г. Москвы	5
приложение 2 Справочная информация по этиологии сочетанных сенсорных нарушений и некоторым генетическим синдромам, при которых сочетаются нарушения зрения и слуха	8
приложение 3 Патологии зрения и распространенные функциональные зрительные проблемы	16
приложение 4 Функциональные возможности и образовательный маршрут ребенка с выраженными нарушениями зрения	18
приложение 5 Виды и причины нарушений слуха	19
приложение 6 Перечень стимульного материала, входящего в «Диагностический чемоданчик»	21
приложение 7 Первичная диагностика. Бланк учета данных	25
приложение 8 Диагностическая карта оценки развития ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха. Расширенная версия	31
приложение 9 Листы регистрации проблемного поведения	48
Лист 1	51
Лист 2	52
приложение 10 Результаты диагностической работы с ребенком	53
Случай 1. <i>Боря Н.</i>	53
Случай 2. <i>Илья А.</i>	61
Случай 2. <i>Лариса К.</i>	70

приложение 3 Патологии зрения и распространенные функциональные зрительные проблемы¹

Патология	Вторичные патологические изменения	Прогноз	Распространенные функциональные нарушения
Альбинизм (отсутствие пигментации)	Нистагм (непроизвольные ритмические двухфазные движения глаз – во всех направлениях, в том числе по кругу)	Прогрессирующее состояние	Светобоязнь. Нистагм. Врожденное понижение остроты зрения. От почти нормального зрения до сотых единиц, без коррекции. Коррекция очками, темные очки
Аниридия (полное или частичное отсутствие радужной оболочки глаз)	Глаукома, катаракта, нистагм, смещение хрусталика, замутнение роговицы	Зависит от степени недоразвития	Нарушение светоадаптации. Светобоязнь. Коррекция очками, темные очки
Атрофия зрительного нерва	Низкие зрительные функции	Прогрессирующая или непрогрессирующая формы	Скотомы. Некорректируемое снижение остроты зрения. Вблизи от незначительного снижения до предметного зрения, силуэтного зрения.
Афакия (отсутствие хрусталика)	Глаукома, отслойка сетчатки	Непрогрессирующее течение	Искажения периферического зрения, потеря аккомодации, нарушение восприятия глубины, светобоязнь, снижение остроты зрения. Корректируется очками, контактными линзами или с помощью оперативной коррекции – постановкой искусственной линзы
Гемианопсия (выпадение части нормального поля зрения)		Непрогрессирующее течение	Выпадение части или половины поля зрения
Гипоплазия зрительного нерва (недоразвитие зрительного нерва)	Нистагм	Непрогрессирующее течение	Сужение полей зрения, потеря остроты зрения
Глаукома (заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления)	Отек или рубцевание роговицы, атрофия зрительного нерва	Прогрессирующая или непрогрессирующая формы	Сужение полей зрения, ночная слепота, нарушение светоадаптации, светобоязнь, снижение остроты зрения, в остром состоянии до тотальной слепоты
Диабетическая ретинопатия	Глаукома, отслойка сетчатки, катаракта	Прогрессирующее течение	Постепенная потеря зрения, колебания остроты зрения

¹ Материал цитируется с дополнениями автора по книге Перкинс Школа: Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. – М.: Центр лечебной педагогики, 2015.

Патология	Вторичные патологические изменения	Прогноз	Распространенные функциональные нарушения
Катаракта	Вторичная глаукома	Прогрессирует до полного помутнения	Скотомы (слепые пятна), светобоязнь, узкий зрачок, снижение остроты зрения до светоощущения с правильной проекцией в терминальной стадии болезни
Колобома радужной или сосудистой оболочки (выпадение участка оболочки)	Микрофтальмия (недоразвитие глаза)	Непрогрессирующее течение	Снижение остроты зрения, выпадение полей зрения в зависимости от величины и расположения колобомы
Корковое зрительное расстройство	При осмотре не выявляется	Постепенное улучшение в течение двух лет, затем состояние стабилизируется	Колебание зрительных функций, нарушение восприятия глубины, наилучшее зрение достигается во время движения, концентрическое сужение полей зрения (резко суженое поле зрения)
Нистагм (ритмическое движение глазного яблока в различных направлениях)	Обычно является сопутствующим нарушением	Непрогрессирующее течение	Возможны проблемы с фиксацией взгляда. Снижение остроты зрения в большинстве случаев
Патологическая миопия (близорукость)	Отслойка сетчатки, катаракта, осложненные ретинопатии, макулярные кровоизлияния	Прогрессирующее течение	Искажение периферического зрения, снижение остроты зрения
Пигментная дегенерация сетчатки	Катаракты, глаукома	Прогрессирующее течение	Сужение полей зрения, светобоязнь, ночная слепота, нарушение светоадаптации, выраженное снижение зрения
Ретинопатия недоношенных	Миопия, катаракта, глаукома, косоглазие	В зависимости от тяжести	Сужение или выпадение полей зрения. Снижение остроты зрения в тяжелых случаях до тотальной слепоты
Амблиопия (недоразвитие центрального отдела зрительного анализатора, «ленивый глаз»)	Косоглазие, нарушение бинокулярного зрения	Нуждается в своевременной коррекции. С определенного возраста перестает поддаваться коррекции и приводит к стойкому, плохо корригируемому снижению зрения	Острота зрения на разных глазах разная. Лучше видящий глаз заменяет работу хуже видящего второго глаза, на нем развивается амблиопия
Гиперметропия (Дальнозоркость)	Косоглазие, нарушение бинокулярного зрения	С определенного возраста не поддается лечению и приводит к снижению зрения	Снижение остроты зрения. При средних и высоких степенях снижение зрения значительное и приводит к развитию амблиопии

приложение 4 Функциональные возможности и образовательный маршрут ребенка с выраженными нарушениями зрения¹

Классификация детей с нарушением зрения	Характеристика возможностей зрения	Способ восприятия информации	Образовательный маршрут
Слепые и практически слепые (так называемые частично видящие) дети с остротой зрения в пределах от 0 до 0,04 с коррекцией стеклами на лучше видящем глазу.	Эти дети или имеют тотальную слепоту, при этом может быть сохранно светоощущение, или имеют незначительное остаточное зрение, или совсем ничего не видят (предметное зрение на расстоянии вытянутой руки).	Эта категория детей пользуется тактильно-слуховым способом восприятия учебного материала, читают и пишут по системе Брайля. Обучение этих детей в основном осуществляется с помощью осязания и слуха. Часть из них при чтении и письме опираются на остаточное зрение.	Слепые и частично видящие дети обучаются в специальных школах для слепых детей, в специальных классах для детей с остаточным зрением при школах слабовидящих, или в массовых школах, в которых созданы специальные условия для детей с нарушениями зрения.
Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией стеклами на лучше видящем глазу.	У детей этой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у некоторых из них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение (предметное зрение на расстоянии 3 м).	При обучении этих детей применяется система специальных технических и оптических средств (накладные ортоскопические, строчные лупы и др.), используемых с целью коррекции и компенсации нарушенных и недоразвитых функций. Однако их зрение является недостаточно устойчивым. При неблагоприятных условиях оно ухудшается. В связи с этим такие учащиеся нуждаются в облегченном режиме зрительной нагрузки.	Обучение в специальных школах для слабовидящих, с использованием специальных учебников и оптической аппаратуры; или в массовых школах, в которых созданы специальные условия для детей с нарушениями зрения.
Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,4 с коррекцией оптическими стеклами на лучше видящем глазу.	При наличии определенных условий и правильной оптической коррекции они свободно читают с помощью зрения, пишут, зрительно воспринимают предметы, явления и процессы действительности, зрительно ориентируются в большом пространстве.	Для обучения требуется применение специальных методов и технических средств обучения, соблюдение определенного зрительного режима.	Дети могут учиться как в школах для слабовидящих, так и при создании необходимых условий в массовых школах.
Дети с остротой центрального зрения 0,4-0,5 и выше с коррекцией оптическими стеклами.	Зрительное восприятие таких детей незначительно отличается от восприятия детей без патологии зрительных функций.	Дети не нуждаются в создании специальных условий обучения, кроме достаточной зрительной коррекции и соблюдения определенного зрительного режима.	Такие дети подлежат обучению в обычных условиях массовой школы. Однако по отношению к ним должен соблюдаться некоторый щадящий режим.

¹ Материал подготовлен с использованием данных учебного пособия Т.Б. Елифанцевой (2007).

приложение 6 Перечень стимульного материала, входящего
в «Диагностический чемоданчик»



Стимульный материал для педагогической оценки слухового восприятия:

- для проведения методики «Шумовой тест» понадобятся 4 баночки из-под детского питания: три баночки с крупами, заполненные на одну треть (мелкой солью, гречкой, горохом), и одна пустая баночка;
- клаксон;
- колокольчик;
- музыкальная шкатулка;
- погремушка (маракас);
- бубен.



Стимульный материал для педагогической оценки зрительного восприятия:

- фонарик;
- светящаяся игрушка;
- свечка;
- контрастные объекты (черно-белые мягкие кубики);
- яркие объекты (цветные мягкие кубики);
- цветные прищепки;
- предметы обихода (см. ниже Стимульный материал для педагогической оценки осязательного восприятия);



- фотографии реальных предметов (парные);
- предметные цветные картинки (парные);
- черно-белые картинки (крупные оптоотипы Орловой на отдельных карточках);
- карточки с буквами (парные).



Картиночный материал и другие изображения для оценки сформированности зрительных образов

Материал для модифицированной методики «Пробы с крошками»:

- отрезы (0,5 × 1 м)
 - светлой однотонной ткани;
 - темной однотонной ткани;
 - пестрой ткани.
- пшеничные или кукурузные шарики
 - светлые;
 - темные (шоколадные шарики или изюм).
- мелкие крошки
 - черного хлеба;
 - белого хлеба;
 - разноцветные крупинки (шарики, цилиндры, звездочки и др.) кондитерской посыпки.



Стимульный материал для педагогической оценки осязательного восприятия:

- чашка;
- ложка;
- зубная щетка;
- расческа;
- полотенце;
- прищепки;
- 2 небольшие ракушки/
камня.



Диагностический комплект для
оценки развития детей с
нарушениями слуха и зрения и
множественными нарушениями

приложение 7 Первичная диагностика. Бланк учета данных

Ф.И. ребенка	Дата рождения, возраст ребенка
--------------	--------------------------------

Учреждение	Группа
------------	--------

Ф.И.О. тех, кто проводит обследование	Специальность
---------------------------------------	---------------

Диагноз основной:

Диагноз по слуху:

Острота слуха. Левое ухо (S):	Острота слуха. Правое ухо (D):
-------------------------------	--------------------------------

Слуховая коррекция (кохлеарные импланты, слуховые аппараты – указать тип)

Наличие (есть / нет)	Ношение (нужное выделить): постоянное / периодическое / не носит
----------------------	--

Диагноз по зрению:

Острота зрения левый глаз (OS)	Острота зрения правый глаз (OD)
--------------------------------	---------------------------------

Коррекция зрения (очки, линзы)

Наличие (есть / нет)	Ношение (нужное выделить): постоянное / периодическое / не носит
----------------------	--

Неврологический статус (в т.ч. эпилепсия):	Медикаментозная терапия (в т.ч. психотропные препараты):
--	--

Дополнительные медицинские данные

Особенности моторики

Особенности общей моторики

Особенности позиционирования:	Требуемая помощь, используемые ТСР
Опишите стабильность позы, длительность удержания позы, возможности движения внутри позы (удержание головы, возможность поворотов головы, произвольные действия руками, произвольные действия ногами, возможность самостоятельно войти в позу и выйти из позы)	<i>(нужное выделить):</i>
Лежа (на спине, на левом боку, на правом боку, на животе)	укладки / подушки / валики / другое
Сидя (на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле)	подушки / валики / индивидуальный стул / индивидуальное кресло-коляска / активная коляска / другое
Стоя	вертикализатор <i>(указать тип)</i> / ходунки <i>(указать тип)</i> / другое
<hr/> Навыки мобильности	
Ползание	Опишите характер движения, требуемую помощь, используемые ТСР
Ходьба	ходунки / тьюторы / ортопедическая обувь / трость / другое
Передвижение в положении сидя с помощью индивидуальных технических средств	активная коляска <i>(указать тип)</i> / индивидуальное кресло-коляска <i>(указать тип)</i> / другое
Другие навыки мобильности (бег, прыжки, плавание, подвижные игры, езда на велосипеде и др.)	средства и приспособления адаптивной физической культуры
<hr/> Особенности тонкой моторики	
	тьюторы / ортезы / мед. тейпы / другое

Особенности контакта, взаимодействия и коммуникации

Особенности контакта и взаимодействия

Описание, примеры поведения

Реагирует на обращение взрослого

Избегает общения

Избирателен в контактах, общении и взаимодействии

Поддерживает общение, начатое взрослым

Требует продолжения общения или взаимодействия

Проявляет инициативу в общении

Средства коммуникации

Обращается, используя
(нужное выделить)

Ребенок понимает (нужное выделить)

- плач, вокализации
- движения тела
- манипуляции рукой взрослого
- предметы
- естественные жесты
- специальные жесты
- фото, картинки, пиктограммы
- надписи
- устная речь
- фразовая речь

- мимику
- интонации голоса
- предъявление предметов
- фото
- картинки, пиктограммы
- надписи
- естественные жесты
- специальные жесты
- отдельные слова
- фразы

Общий уровень активности, работоспособность:
длительность, устойчивость внимания, истощаемость

Когнитивные навыки

Общие особенности познавательной деятельности
(в т.ч. познавательная мотивация)

Действует по подражанию

Действует по инструкции (нужное выделить)

совместно-разделенные действия / указание / жесты / речевая инструкция

При выполнении задания принимает помощь

Просит помощи

Обследование предметов и пространства

(нужное выделить):

преимущественно зрительно /

зрительно-осознательно / осознательно;

неспецифические и специфические действия

Понимает функциональное назначение предметов,

укажите способ *(нужное выделить):* зрительно /

зрительно-осознательно / осознательно.

- ложка
- кружка
- зубная щетка
- расческа
- полотенце

Узнает изображения предметов *(нужное выделить):*

фото / цветные картинки /

черно-белые картинки

- ложка
- кружка
- зубная щетка
- расческа
- полотенце
- самолет
- машина
- утка
- сапоги
- банан

Находит тождества *(нужное выделить)*

- предметы
- изображения

Самообслуживание

Самостоятельно:

- еда
- питье
- туалет
- умывание
- раздевание
- одевание

С помощью:

- еда
- питье
- туалет
- умывание
- раздевание
- одевание

Особенности поведения

Аутоstimуляции *(нужное выделить):*

часто / иногда / редко

раскачивания / кружения / манипуляция предметами /
речевая стимуляция / другое

Проблемное поведение *(нужное выделить):*

часто / иногда / редко

- проявляет физическую агрессию к другим людям
(указать как именно):
громко кричит / кусает других / плюется / бросает
предметы / ломает предметы / разрывает одежду /
щипает других / другое
- проявляет самоагрессию *(указать что именно):*
рвет волосы / кусает себя / бьет себя / вызывает
рвоту / расцарапывает себя / другое

Оценка функциональных возможностей слуха

Отметьте наличие или отсутствие включенных слуховых аппаратов или имплантов (есть / нет)

Источник звука:	Реакция (укажите какая)	Максимальное расстояние до источника звука
речь разговорной громкости		
шепотная речь		
клаксон		
бубен		
колокольчик		
музыкальная шкатулка		
погремушка (маракас)		
бытовые шумы (звон посуды, шум воды)		
Шумовой тест	Правое ухо	Левое ухо
баночка с солью		Реакция (укажите какая)
баночка с гречкой		
баночка с горохом		
локализует источник звука (нужно выделить):		
поворачивает голову / тянет руку / двигается в сторону звука		
узнает по звучанию бытовые шумы, голоса знакомых людей		

Оценка функциональных возможностей зрения

Внешний вид глаз	Левый	Правый	Примечания
Помутнение, бельмо			
Нистагм			
Птоз			
Уменьшение глазных яблок			
Косоглазие			
Колобома			
Другое			

Зрительное поведение (нужно выделить):

- постоянно трет глаза, прикасается к ним пальцами
- щурится
- приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется
- отбрасывает голову назад или вперед, когда смотрит
- пытается смотреть одним глазом
- плохая координация «глаз-рука»
- теряет ориентацию при смене освещения
- часто спотыкается, не замечает ступеней, бордюров, предметов на полу

Примечание

Зрительное сосредоточение	Реакция ребенка	Расстояние
Лицо		
Яркий стимул		
Контрастный стимул		
Свеча, фонарик		

Кавер тест (укажите расстояние для каждого глаза по каждому стимулу)	Левый глаз	Правый глаз	Примечание
Яркий стимул			
Контрастный стимул			
Свеча, фонарик			

Прослеживание	Характер прослеживания		Расстояние
По горизонтали			
По вертикали			
По диагонали, по кругу			
Модифицированные пробы с крошками	Шарики	Крошки	Реакция ребенка
Высокий контраст			
Слабый контраст			
Зашумленный фон			
Левое зрительное поле			
Правое зрительное поле			
Верхнее зрительное поле			
Нижнее зрительное поле			

Узнавание зрительных образов

Зрительный образ (нужное выделить)	Вблизи (30–40 см)	Вдаль		
		2 м	4 м	6 м
Цветные прищепки: соотносит / называет красный, желтый, синий и др.				
Реальные предметы: находит такой же / называет: кружка, ложка, расческа				
Фото реальных предметов: соотносит изображение с предметом /называет				
Цветные предметные картинки: соотносит / называет: сапоги, банан, чашка				
Черно-белые картинки: соотносит / называет: машина, самолет, утка				
Карточки с буквами (10 см): Соотносит / называет А, М, Н				

приложение 8 Диагностическая карта оценки развития ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха. Расширенная версия

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения, возраст ребенка _____

Учреждение _____ Группа _____

Ф.И.О. тех, кто проводит обследование _____ Специальность _____

Диагноз основной: _____

Диагноз по слуху: _____

Острота слуха. Левое ухо (S): _____ Острота слуха. Правое ухо (D): _____

Слуховая коррекция (кохлеарные импланты, слуховые аппараты – указать тип)
Наличие (есть / нет) _____ Ношение (нужное выделить): постоянное /
периодическое / не носит _____

Диагноз по зрению: _____

Острота зрения левый глаз (OS) _____ Острота зрения правый глаз (OD) _____

Коррекция зрения (очки, линзы)
Наличие (есть / нет) _____ Ношение (нужное выделить): постоянное /
периодическое / не носит _____

Неврологический статус (в т.ч. эпилепсия): _____ Медикаментозная терапия (в т.ч. психотропные препараты): _____

Дополнительные медицинские данные _____

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____
 Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____
 В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; X – невозможно исследовать; 0 – умение не наблюдается; 1 – умение наблюдается частично, время от времени; 2 – умение наблюдается

Оценка функциональных возможностей зрения

Внешний вид глаз	Левый	Правый	Примечания
Помутнение роговицы, бельмо			
Нистагм (быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок)			
Птоз (опущение века)			
Уменьшение глазных яблок			
Косоглазие			
Колобома (отсутствие фрагмента радужной оболочки)			
Другое			
Зрительное поведение (нужное выделить)	Примечание		
<ul style="list-style-type: none"> • постоянно трет глаза, прикасается к ним пальцами; • щурится; • приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; • отбрасывает голову назад или вперед, когда смотрит; • недостаточный глазной контакт; • пытается смотреть одним глазом; • плохая координация «глаз-рука»; • теряет ориентацию при переходе в другое освещение; • часто спотыкается, не замечает ступеней, бордюров, предметов на полу. 			
Зрительное сосредоточение	Реакция ребенка, расстояние		
Лицо			
Яркий стимул			
Контрастный стимул			
Свеча, фонарик			
Кавер тест (укажите стимул отдельно для каждого глаза, расстояние)	Левый глаз	Правый глаз	Примечание
Яркий стимул			
Контрастный стимул			
Свеча, фонарик			
Прослеживание	Характер прослеживания, расстояние		
По горизонтали			
По вертикали			
По диагонали, по кругу			
Модифицированная проба с крошками	Шарики	Крошки	Реакция ребенка
• Расстояние до стимула 30 см			
Высокий контраст			
Слабый контраст			
Зашумленный фон			
Левое зрительное поле			
Правое зрительное поле			
Верхнее зрительное поле			
Нижнее зрительное поле			

Узнавание зрительных образов

Зрительный образ <i>(нужное выделить)</i>	Индекс		
	Вблизи (30–40 см)	Вдаль	
		2 м	4 м
Цветные прищепки: соотносит / называет красный, желтый, синий и др.			
Реальные предметы: находит такой же / называет: кружка, ложка, расческа			
Фото реальных предметов: соотносит изображение с предметом / называет			
Цветные предметные картинки: соотносит / называет: сапоги, банан, чашка			
Черно-белые картинки: соотносит / называет: машина, самолет, утка			
Карточки с буквами (10 см): Соотносит / называет А, М, Н			

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____
 Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____
 В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; X – невозможно исследовать; 0 – умение не наблюдается; 1 – умение наблюдается частично, время от времени; 2 – умение наблюдается

Оценка функциональных возможностей слуха

Укажите наличие или отсутствие включенных слуховых аппаратов или имплантов (есть / нет)

Источник звука	Индекс	Максимальное расстояние до источника звука	
Речь разговорной громкости			
Шепотная речь			
Клаксон			
Бубен			
Колокольчик			
Музыкальная шкатулка			
Погремушка (маракас)			
Бытовые шумы (звон посуды, шум воды)			
Магнитофон, приемник, телевизор			
Электронные звучащие игрушки			
Другое			
Шумовой тест	Правое ухо	Левое ухо	Реакция (укажите, какая)
Соль			
Гречка			
Горох			

Локализация звука	Индекс	Примечание
Локализует источник звука (поворачивает голову, тянет руку, двигается в сторону звука) (нужное выделить)		
Локализует звук, идущий спереди, сзади, сверху, снизу (нужное выделить)		

Поведение ребенка	Индекс	Примечание
Реагирует на знакомый голос: улыбается. Плачет, смотрит в сторону говорящего, двигается навстречу (нужное выделить)		
Различает строгую и ласковую интонацию		
Имитирует окружающие звуки, голоса животных, мотив простой песни, интонации речи другого		
Реагирует на простые требования и просьбы, сказанные устно		

Демонстрирует признаки гиперчувствительности к звукам:	Да / Нет	Примечание
не переносит громких звуков;		
не переносит определенных звуков;		
отрицательно реагирует на неожиданные звуки;		
выглядит растерянным в шумной обстановке, отвлекается на бытовые шумы (например, работающей техники)		

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; X – не удается пронаблюдать умение;
0 – навык не сформирован; 1 – навык сформирован недостаточно, действие возможно с поддержкой
взрослого; 2 – действие осуществляется самостоятельно, навык сформирован

Особенности общей моторики

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Удерживает голову		
Совершает повороты головы в различных направлениях		
Поднимается на предплечьях		
Совершает перевороты с живота на спину		
Совершает перевороты со спины на живот		
Сидит на ковре, с вытянутыми вперед ногами		
Сидит на стуле		
Встает, держась за опору		
Стоит, самостоятельно удерживая равновесие		
Ползает по полу, попеременно меняя руки и ноги		
Ходит с поддержкой за обе руки		
Ходит с поддержкой за одну руку		
Передвигается, держась за неподвижную опору		
Двигается, держась за подвижную опору (ходунки, коляска)		
Ходит самостоятельно		
Поднимается на носочки		
Двигается боком вдоль опоры		
Перелезает через невысокое препятствие		
Поднимается и спускается по лестнице		
Прыгает на месте на двух ногах		
Стоит на одной ноге		
Выполняет заученные движения по словесной инструкции		
Катается на самокате, велосипеде		

Эту часть Карты следует заполнять, если у ребенка наблюдаются ярко выраженные нарушения опорно-двигательного аппарата

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____
 Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

Особенности позиционирования

<p>Особенности позиционирования: Опишите стабильность позы, длительность удержания позы, возможности движения внутри позы (удержание головы, возможность поворотов головы, произвольные действия руками, произвольные действия ногами, возможность выйти из позы)</p>	<p>Требуемая помощь, используемые ТСР (нужное подчеркнуть)</p>
<p>Лежа (на спине, на левом боку, на правом боку, на животе)</p>	<p>(ТСР: укладки, подушки, валики, др.)</p>
<p>Сидя (на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле)</p>	<p>(ТСР: подушки, валики, индивидуальный стул, индивидуальное кресло-коляска, активная коляска, др.)</p>
<p>Стоя</p>	<p>(ТСР: вертикализатор – указать тип, ходунки – указать тип, др.)</p>
<p>Передвижение с помощью индивидуальных технических средств</p>	<p>(ТСР: активная коляска, индивидуальное кресло-коляска, другое – указать тип, степень самостоятельности)</p>

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____
 Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____
 В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; x – невозможно исследовать;
 0 – умение не наблюдается; 1 – умение наблюдается частично, время от времени; 2 – умение наблюдается

Навыки общения

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Отзывается на различные типы стимуляции (тактильной, слуховой, зрительной): гулит, улыбается, замирает, начинает двигаться (<i>нужное выделить</i>)		
Поддерживает зрительный контакт со взрослым		
Улыбкой или звуками реагирует в ответ на обращение взрослого		
Привлекает внимание взрослого улыбкой, движениями, зовет словами		
Требуя продолжения общения и взаимодействия после паузы		
Отказывается от общения (отворачивается, плачет, отталкивает рукой, уходит) (<i>нужное выделить</i>)		
Показывает, что хочет закончить занятие (например, еду)		
По-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей		
Проявляет инициативу в общении (протягивает игрушку, берет за руку, обращается словами и т.д.)		
Использует различные средства общения (голос, движения, поза, жест, мимика, предметы, слова, фразы)		
Соблюдает очередность во взаимодействии		
Подражает простым действиям (стучит по столу, хлопает в ладошки)		
Просит помощи, используя... (укажите способ)		

Развитие речи

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Реагирует на обращенную к нему речь		
Реагирует на зов по имени		
Понимает 5 – 10 слов		
Понимает 10 – 20 слов		
Понимает более 20 слов		
Выполняет простые просьбы взрослого («Дай мячик», «Иди сюда»)		
Понимает жесты (укажите, какие)		
Отвечает на вопросы словами		
Пользуется словами при приветствии и прощании		
Использует 5 – 10 слов		
Использует 10 – 20 слов		
Использует более 20 слов		
Использует для общения жесты (укажите, какие)		
Просит дать тот или иной предмет словами		
Отвечает на вопросы «Кто?», «Что?», «Где?»		
Использует в речи двухсловные предложения		
Использует в речи трехсловные предложения		
Использует прилагательные для описания предметов и явлений.		
Правильно использует местоимения (я, ты, он, она, они, мы)		
Распознает несколько слов глобально и соотносит их с предметом или действием		
Читает несколько слов с пониманием прочитанного		
Читает фразы		
Копирует фигуры (круг, крест, треугольник, квадрат)		
Соединяет на листе две точки линией		
Пишет слова с пониманием написанного		
Рассказывает о себе, о событиях (речь, жесты, последовательность картинок) несколько фраз		

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____

Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; ж – невозможно обследовать;

0 – навык не сформирован; 1 – совместная деятельность, осуществляется взрослым и ребенком рука в руке;

2 – совместно-разделенная деятельность, в данном случае ребенок осуществляет элементы действия

самостоятельно, но при этом требует значительной помощи взрослого; 3 – самостоятельная деятельность

ребенка, навык сформирован

Развитие мелкой моторики и предметно-игровой деятельности

Мелкая моторика

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Хватает игрушку, предложенную взрослым (<i>укажите, какой рукой хватает</i>)		
Держит небольшую игрушку двумя руками		
Разворачивает игрушку в руке, чтобы удобнее захватить		
Распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить		
Перекладывает игрушку из руки в руку		
Держит большую игрушку или мяч двумя руками		
Манипулирует с одной игрушкой		
Хватает каждой рукой по игрушке и удерживает		
Намеренно роняет игрушку		
Держит в руках два кубика и стучит друг о друга		
Берет игрушку со стола		
Берет игрушку со стола, пересекая среднюю линию		
Кладет игрушку на стол по просьбе		
Берет игрушку щепоткой		
Берет игрушку двумя пальцами (пинцетный захват)		
Удерживает ложку и использует по назначению, бутылочку, чашку		
Удерживает кисть или карандаш, может рисовать		

Предметные, игровые действия

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Выполняет различные действия с игрушкой (стучит, ощупывает, облизывает, трясет, бросает и др.)		
По-разному действует с различными игрушками (трясет погремушку, кидает мяч, катает машинку)		
Достает игрушки из коробки		
Опускает предметы в коробку		
Нажимает кнопки, поворачивает рычаги игрушки		
Достает предмет из банки с узким горлышком		
Пальцами достает из коробки мелкий предмет (спички, счетные палочки)		
Откручивает крышки		
Закручивает крышки		
Открывает и закрывает коробки с разным способом закрывания		
Вкладывает одну формочку в другую		
Катает машинку		
Накладывает один кубик на другой		
Действует со сборно-разборными игрушками (пирамидка, матрешка)		
Бросает мяч перед собой		
Ловит мяч		
Катает мяч		
Выполняет функциональные действия с простыми бытовыми предметами (чашка, ложка, расческа, телефон, чайник, веник и др.)		
Осуществляет элементы сюжетной игры (кормит, купает куклу, чинит машину и т.д.)		
Играет в игры по правилам (домино, лото)		

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____

Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; X – невозможно обследовать;

0 – навык не сформирован; 1 – совместная деятельность, осуществляется взрослым и ребенком рука под рукой;

2 – совместно-разделенная деятельность, в данном случае ребенок осуществляет элементы действия

самостоятельно, но при этом требует значительной помощи взрослого; 3 – самостоятельная деятельность

ребенка, навык сформирован

Осязательное восприятие

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Для ознакомления с предметами использует ротовое обследование		
Ощупывает окружающие предметы одной рукой		
Ощупывает предметы двумя руками		
Ощупывает предметы ладонью		
Ощупывает предметы кончиками пальцев		
Узнает знакомые игрушки осязательно		
Узнает простые бытовые предметы (ложка, зубная щетка, расческа, чашка, карандаш, полотенце, мыло)		
Узнает основные геометрические фигуры (шар, куб, призма, кирпичик), дает такой предмет, показывает, называет		
Находит пары одинаковых поверхностей		
Сортирует разные тактильные поверхности		
Называет разные тактильные поверхности (гладкий, шершавый, мягкий и т.д.)		
Прослеживает рельефный узор, последовательность слева направо		
Соотносит одинаковые рельефные изображения		
Сортирует мелкие предметы / крупы (горох – фасоль, рис – гречка)		
Соотносит одинаковые брайлевские буквы		
Находит начало брайлевской строки		
Читает слова, написанные шрифтом Брайля		
Читает брайлевские тексты		

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____

Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; х – невозможно обследовать;

0 – навык не сформирован; 1 – навык сформирован недостаточно, действие возможно с поддержкой взрослого; 2 – действие осуществляется самостоятельно, навык сформирован

Навыки ориентировки и мобильности в пространстве

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Для ориентировки в пространстве использует зрение		
Локализует источник света: поворачивает голову, протягивает руку, двигается в сторону источника света <i>(нужное выделить)</i>		
Локализует источник звука: поворачивает голову, протягивает руку, двигается в сторону источника звука <i>(нужное выделить)</i>		
Ищет звучащую игрушку все время, пока она продолжает звучать (находит или нет)		
Ищет игрушку, упавшую с шумом на пол (находит или нет)		
Протягивает руку в поисках игрушки, взрослого		
Показывает части своего лица, тела		
Показывает части лица и тела другого		
Ориентируется в пространстве, ощупывая предметы, встречающиеся на пути		
Ориентируется на столе, находит предмет на столе, находит ложку, тарелку, чашку		
Ориентируется в предметах мебели, узнает их (стол, стул, диван, кровать)		
Ориентируется в знакомых помещениях, находит туалет, ванную, спальню и свою кровать в ней, свой стол в классе, выход на улицу		
В знакомом помещении на вопрос «Где?» отыскивает игрушку или другой объект		
Показывает свою правую и левую руку		
Показывает правую и левую сторону предмета		
Показывает верхнюю, нижнюю части объекта		
Ориентируется на знакомой улице		
Узнает объекты улицы (бордюры, лавочки, деревья, трава и т.д.)		
Безопасно поднимается и спускается по лестнице		
Умеет открывать и закрывать двери		
Находит нужное место в жилых комнатах		
Находит нужное место в классе		
Находит нужное место на знакомой улице		
Ориентируется в знакомом магазине		
Ориентируется в общественном транспорте		

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____

Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

В графе «индекс» отметьте: (-) – исследование не проводилось; x – невозможно обследовать; 0 – навык не сформирован; 1 – навык сформирован частично; 2 – действие осуществляется самостоятельно, навык сформирован

Когнитивное развитие

Умения ребенка	Индекс	Примечание
Активно исследует окружающие предметы (зрительно, осязательно, тактильно и др.)		
Выражает предпочтение определенных занятий или игрушек		
Ориентируется в последовательности привычных занятий (например, сначала еда, потом сон)		
Ищет выход в проблемной ситуации (игрушка в одежде, рука в кольце и др.)		
Понимает причинно-следственные связи (предвосхищает события) на примере хорошо знакомых ему ситуаций (пришла медсестра – будет массаж, слышен звон посуды – будет обед)		
Осознает опасность		
Знает слово «нельзя»		
Воспроизводит показанные действия с игрушкой		
Действует показанным способом с другими игрушками		
Правильно действует с игрушками с заданным способом действия (катает машинку, качает куклу, бросает мяч и др.)		
Переносит усвоенные способы на другие подобные предметы		
Находит такой же предмет из общего числа (осязательно, зрительно или зрительно-осязательно)		
Подбирает пары подобных предметов		
Сортирует предметы (на 2–3 группы)		
Понимает значение понятий «одинаковый», «разный»		
Знает назначение основных бытовых предметов (чашка, ложка, зубная щетка, расческа, телефон, лампа, плита, чайник, холодильник, унитаз, кран, телевизор, магнитофон и др.)		
Осознает последствия своих действий		
Классифицирует предметы основных групп (геометрические тела, одежда, еда, игрушки, фрукты, овощи)		

Исключает лишний предмет на материале хорошо знакомых категорий		
Правильно собирает разборную игрушку (матрешка, пирамидка, др.)		
Конструирует простые объекты (башня, забор)		
Ориентируется в понятиях «большой», «средний», «маленький»		
Ориентируется в понятиях «мягкий», «твердый»		
Ориентируется в понятиях «высокий», «низкий»		
Ориентируется в понятиях «тяжелый», «легкий»		
Ориентируется в понятиях «холодный», «теплый»		
Ориентируется в других понятиях (<i>укажите, каких</i>)		
Воспроизводит последовательность 1:1 (предметы, мозаика, картинки)		
Воспроизводит последовательность 1:2 (предметы, мозаика, картинки)		
Ориентируется в понятиях «один», «много»		
Ориентируется в понятиях «пустой», «полный»		
Сравнивает количества предметов «много», «мало»		
Пересчитывает предметы, пальцы в пределах трех		
Пересчитывает предметы (пальцы) в пределах пяти		
Пересчитывает предметы в пределах десяти		
Умения ребенка	Индекс	Примечание
Пересчитывает предметы в количестве более десяти		
Совершает простые арифметические операции на сложение и вычитание однозначных чисел		
Рассказывает о событиях за день, в правильной последовательности (речь, жесты, картинки, предметы)		
Помнит о событиях прошлого дня		
Возвращает предметы на их обычные места		
Помнит, где находятся нужные предметы		
Ориентируется по времени		
Знает дни недели		
Знает месяца и времена года		

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____

Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

В графе «индекс» отметьте: отметьте (-) – наблюдение не проводилось; х – невозможно обследовать;
0 – навык не сформирован; 1 – навык сформирован частично; 2 – навык сформирован

Навыки социализации

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Узнает и по-разному реагирует на разных взрослых		
Приветствует и прощается со знакомыми людьми		
Называет свои имя, фамилию, возраст (может жестами) <i>(нужное выделить)</i>		
Интересуется действиями близких людей		
Играет рядом с другими детьми		
Играет в совместные игры с детьми		
Ожидает своей очереди в игре		
Играет одной игрушкой вместе с другими детьми		
Делится игрушкой, едой с другими		
Сообщает о своих потребностях другим людям		
Спокойно ожидает удовлетворения своих потребностей (голод, жажда, туалет и др.)		
Знает социальный статус многих знакомых (воспитатель, врач, водитель)		
Выполняет задание совместно с другими людьми		
Ребенок принимает пищу за общим столом		
Соблюдает основные правила поведения (нельзя драться, нужно здороваться и т.д.)		

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____
 Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

В графе «индекс» отметьте: (-) – наблюдение не проводилось; х – невозможно обследовать; 0 – навык не сформирован, 1 – совместная деятельность осуществляется взрослым и ребенком рука в руке, 2 – совместно-разделенная деятельность, в данном случае ребенок осуществляет элементы действия самостоятельно, но при этом требует значительной помощи взрослого. 3 – самостоятельная деятельность ребенка, навык сформирован

Навыки самообслуживания

Навыки приема пищи

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Держит бутылочку		
Ест сидя		
Ест с ложки (ребенка кормит взрослый)		
Проявляет активность при кормлении (снимает пищу с ложки, подстраивается при кормлении)		
Ест только протертую пищу		
Ест неоднородную пищу		
Откусывает кусочки		
Жует		
Ест руками (сухарик, яблоко и т.д.)		
Пьет из чашки		
Ест ложкой		
Ест вилкой		
Режет ножом		
Умения ребенка	Индекс	Примечания
Намазывает масло на хлеб		
Наливает напитки		
Накладывает еду в тарелку		
Опрятен во время еды		
Пользуется салфеткой		

<i>Навыки одевания</i>		
Умения ребенка	Индекс	Примечания
Участвует в одевании и раздевании (протягивает руки, ноги, поворачивается)		
Стягивает шапку, штаны, ботинки и т.д.		
Снимает одежду без сложных застежек		
Надевает шапку, тапки		
Натягивает трусы, носки, колготки, штаны, майку		
Расстегивает простые застежки (молния, липучка, кнопки)		
Застегивает простые застежки		
Расстегивает пуговицы		
Застегивает пуговицы		
Надевает повседневную одежду		
Надевает верхнюю одежду		
Завязывает шнурки		
Застегивает ремень, пояс		
Самостоятельно подбирает одежду		

Навыки гигиены

Умения ребенка	Индекс	Примечания
Ребенок постоянно в памперсах		
Памперсы надеваются только на прогулку – или на ночь		
Реагирует на мокрое белье		
Ходит в туалет, если высаживают		
Терпит, ждет, когда предложат сходить в туалет		
Просится в туалет		
Пользуется туалетом самостоятельно		
Моет руки и умывается		
Пользуется полотенцем		
Пользуется туалетной бумагой		
Чистит зубы		
Принимает ванну, душ		
Расчесывает волосы		
Ухаживает за ногтями		

Эту часть Карты следует заполнять, если у ребенка наблюдаются соответствующие особенности поведения

Ф.И. ребенка _____ Возраст ____ Дата обследования _____
 Ф.И.О. и должность проводившего обследование _____

Особенности поведения

Аутоstimуляции (часто / иногда / редко)	<ul style="list-style-type: none"> • раскачивания; • кружения; • манипуляция предметами; • речевая стимуляция; • другое
Аутоstimуляции чаще всего проявляются в ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • утомления; • изменения привычной структуры дня или обстановки; • недоступности желаемого (предмет, активность, др.); • дефицита ощущений, впечатлений; • организованного занятия; • общения с конкретными людьми; • режимных моментов; • пребывания в шумных помещениях; • пребывания среди большого количества людей; • другое
Проблемное поведение (нужное подчеркнуть, указать часто / иногда / редко)	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет физическую агрессию к другим людям (указать как именно): громко кричит / кусает других / плюется / бросает предметы / ломает предметы / разрывает одежду / щипает других / другое • проявляет самоагрессию (указать что именно): рвет волосы / кусает себя / бьет себя / вызывает рвоту / расцарапывает себя / другое