



Формы сотрудничества с родителями подростков, направленные на повышение их психолого- педагогической компетентности

Яковлева Анна Александровна
педагог-психолог отдела практической психологии
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Новосибирск 2024



*«... включает
... —
тот, ... это ...
всех ...»*

О подростках

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКА ВЫ УВИДЕЛИ?



Проблемы подростка в отношениях с родителями:

— нехватка внимания со стороны родителей

Несмотря на то, что подросток проявляет отчужденность от родителей, стремиться к уединению, в действительности он продолжает испытывать потребность во внимании взрослых к себе. Может переживать обиду.

— недостаток любви родителей

Действительная или мнимая утрата любви родителей вызывает у подростка чувство одиночества, собственной ненужности.



Проблемы подростка в отношениях с родителями:

— непонимание и неприятие в семье

Подростки часто сталкиваются с тем, что родители не понимают их чувств и внутренних конфликтов. Это приводит к возникновению чувства неудовлетворенности и отсутствия признания. Например, если подростка напрягает какая-то проблема в школе, родители не обращают на нее внимания, считая ее несущественной.



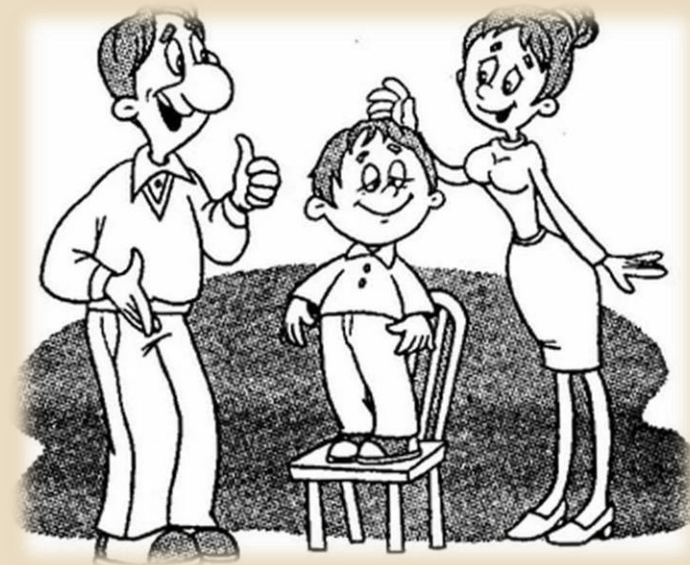
Проблемы подростка в отношениях с родителями:

- неуважение личности подростка

А ведь подросткам так важно почувствовать свою взрослость и быть достойными того, чтобы им давали слово и их мнение учитывали.

- нехватка общения с родителями

приводит к замкнутости, тревожности, агрессии, снижению самооценки.



Переживания подростка

- Недоверие к окружающим
- Страх быть непринятым
- Подозрительность
- Враждебность
- Замкнутость
- Агрессия





**Цель: оптимизация детско-родительских
отношений**

Задачи



- 1) Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование осознанного отношения к возрастным изменениям подростков и задачам подросткового возраста;
- 2) Содействие развитию доверительных отношений между родителем и подростком;
- 3) Создание условий для формирования у родителей уважительного отношения к границам и правам подростков;

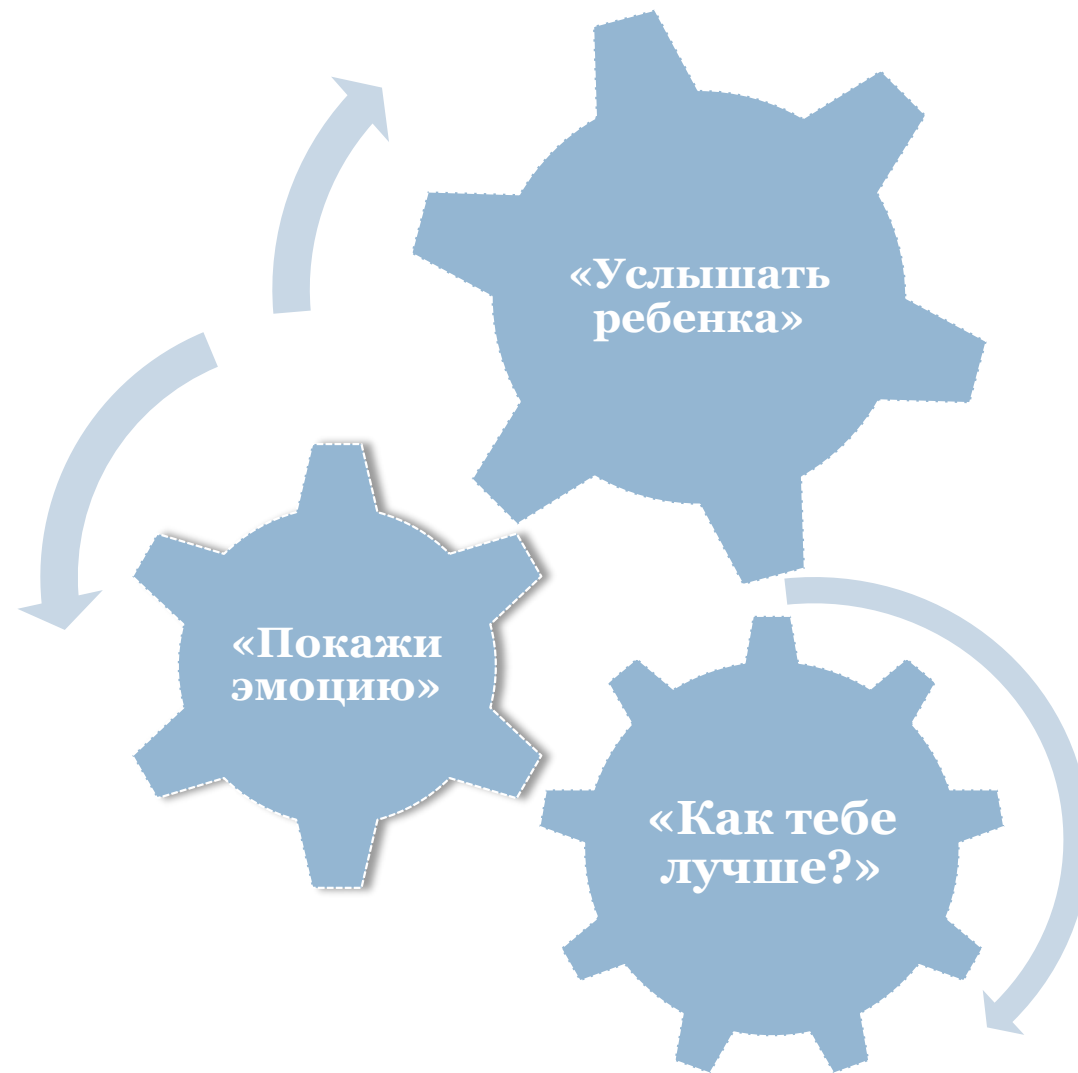
Задачи



- 4) Оказание помощи родителям в освоении новых моделей поведения в конфликтных ситуациях при общении с подростком;
- 5) Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми;
- 6) Развитие позитивной мотивации общения и успешной коммуникации внутри семьи.

РОЛЕВАЯ ИГРА

Форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.



Аукцион знаний



ДЕЛОВАЯ ИГРА

Помогает провести анализ заданных условий и принять оптимальные решения по разрешению ситуации.



«Адвокат»



Ваша задача:

- 1) обозначить проблему, найти причины нежелательного поведения*
- 2) найти аргументы в пользу подростка с учетом специфики возраста*
- 3) дать практические советы родителям по взаимодействию с подростком*

«Адвокат»



Проблема 1

«Мальчику 13 лет, он рос добрым и спокойным воспитанным мальчиком. Сейчас он уже, по его словам, полностью ощущает себя взрослым, но с этой взрослостью в нем появились совершенно новые черты - он перестал слушаться, все время грубит, пререкается, что бы ему ни сказали.

Я только и слышу: «Ага, сейчас!», «Ты мне не указывай!», «Что ты вообще понимаешь?»»

«Адвокат»



Проблема 2

«Мой сын все время мне врет - по любому поводу, в таких ситуациях, когда этого можно было бы и не делать. Даже по мелочам, просто так. Ведь во многих случаях вранье, сразу же всплывает наружу, и он это понимает. И все равно врет! Почему?»

«Адвокат»



Проблема 3

«Наша 13-летняя дочь стала командовать всеми своими друзьями и считает, что все должно быть только так, как ей хочется. Она сама решает, на какой фильм они с друзьями пойдут в кинотеатр, и добивается этого, как только может, даже если не все «за»; она рассказывает, с кем кому лучше дружить или не дружить, - потому что ей не нравится. Сначала я успокаивала себя, что это неплохо, все задатки лидера, но теперь это переходит все границы. Вижу: если она не остановится, то из-за этой чрезмерной самоуверенности растеряет всех друзей»

Аукцион знаний



ДИСКУССИЯ

Применяется для организации коллективной деятельности с целью решения групповой задачи и нахождения правильного ответа. Этот метод позволяет с помощью логических доводов, воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения.



«Авторитет родителей. Из чего он складывается»



Определение родительского авторитета	Это доверительные отношения между родителем и ребенком, выстроенные на уважении. Авторитет родителя воспринимается ребёнком именно как уважение и доверие к родителю и желание прислушиваться к его мнению.
Как авторитет приобретается	На основе родительского спокойствия, принятия, учета истинных потребностей ребенка. Авторитет для подростка — чуткий человек, который может выслушать и поддержать, а также воздержаться от критики, так как в этом возрасте самооценка довольно хрупкая.
Слагаемые родительского авторитета	К ним относятся поведение родителей в семье и вне её, отношение к семье, детям, родственникам, посторонним людям, поступки родителей.
Виды ложного авторитета	авторитет любви (захваливание ребёнка), доброты (вседозволенности), подавления (родительская авторитарность), педантизма (контроль и требовательность родителя), подкупа (послушание покупается подарками и обещаниями).
Значение родительского авторитета	Он состоит в том, чтобы ребёнок понял в результате совершённого поступка, как можно поступать и как поступать нельзя

Игра–дискуссия «Где вы стоите?»



Цель: обучение ведению бесконфликтной дискуссии на предложенную тему, используя знания, совершенствование умения слушать, слышать и уважать чужую точку зрения, умение убедить другого.

Аудитория делится на две части, проставляются знаки «+» и «-». Участники занимают позицию нейтралитета (вне обозначенных сторон). Психолог произносит то или иное остро поставленное утверждение, участники выбирают и встают на позиции «+» (согласен) или «-» (не согласен). Если кто-то из участников не определился, то пока остается в нейтральной позиции.

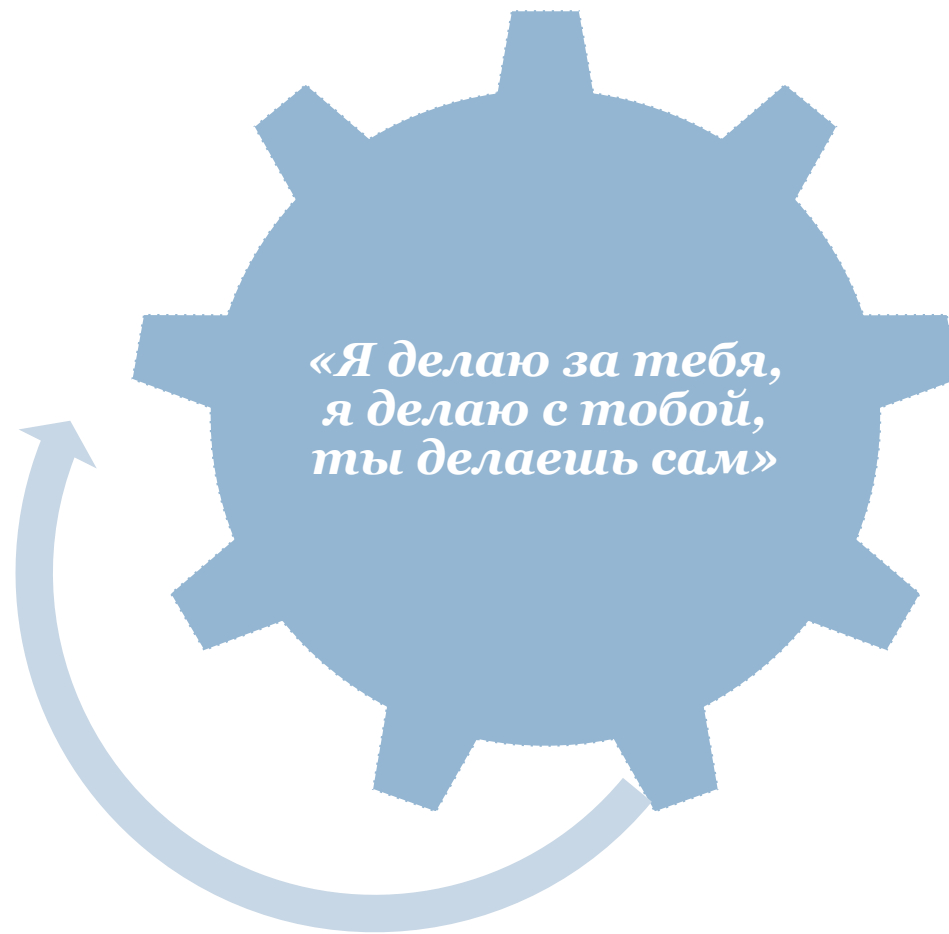
Примерные утверждения:

1. Родители обязаны всегда нести ответственность за поступки своих детей.
2. Если ребенок спорит с родителями – он дурно воспитан.
3. Защищать своего ребенка от всех бед – родительский долг!
4. Чем больше проблем встречается в жизни ребенку, тем самостоятельнее он будет во взрослой жизни.

Каждый участник, занявший позицию, высказывает свое мнение точно и лаконично. Вначале высказывается одна сторона, затем другая. Участники могут изменить свое мнение и перейти на другую сторону.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Техника используется в занятии как способ закрепления полученной информации по теме, ее расширение за счет генерирования новых идей и активизации творческого потенциала участников.



Мозговой штурм

«Я делаю за тебя, я делаю с тобой, ты делаешь сам»



Цель: сформировать родительскую компетентность, направленную на развитие у ребенка желания сотрудничать с родителем.

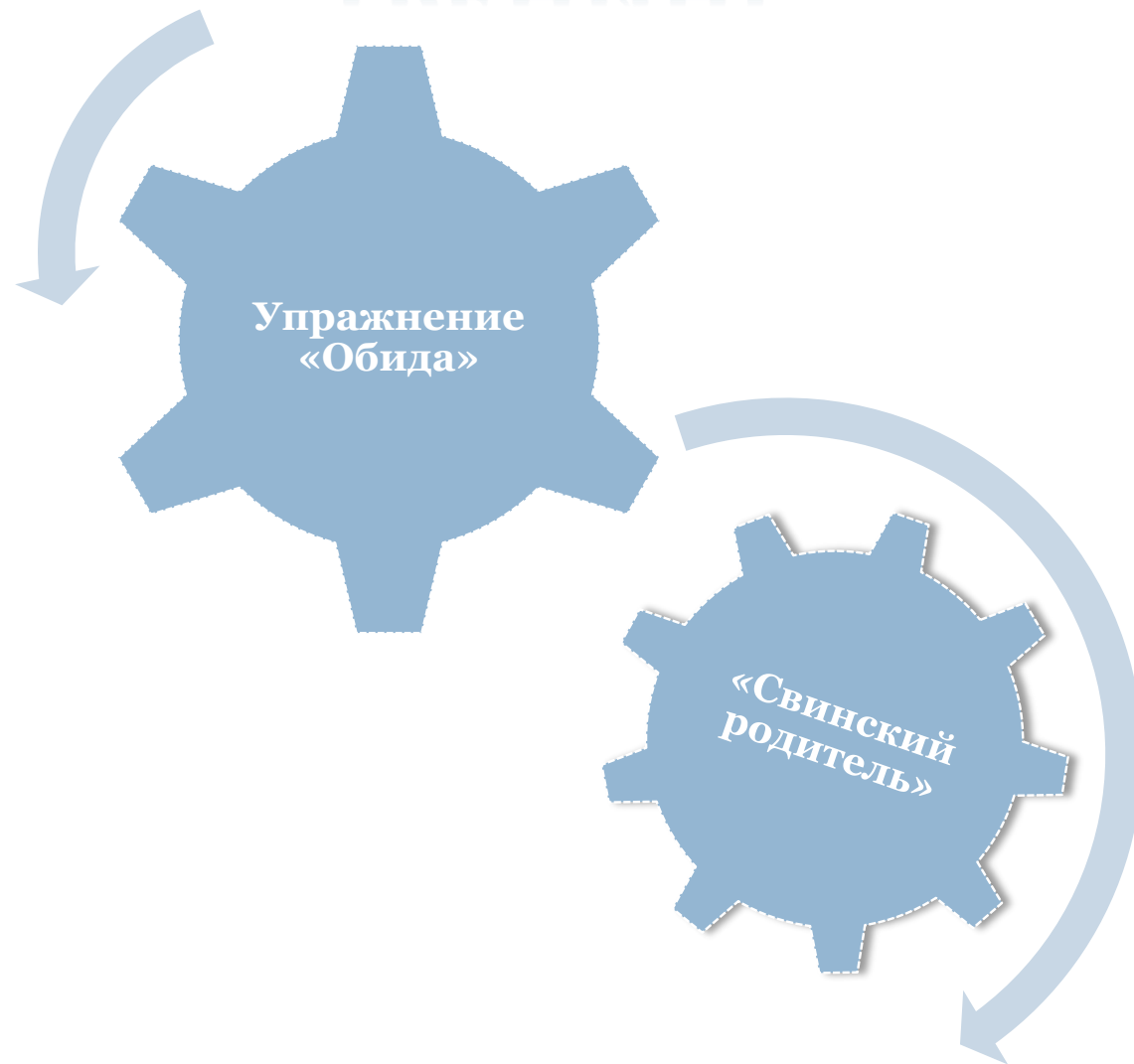
Участники делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание:

«Перечислить, что за ребенка подростка решает родитель, что они решают совместно и что ребенок решает сам, без родителя».

Возраст	Что родитель решает за ребенка	Что ребенок решает вместе с родителем	Что ребенок решает сам
Подростковый возраст			

ТРЕНИНГ

В ходе тренинговых занятий родители получают полезный опыт межличностного взаимодействия, становятся более компетентными. Работая в группе, участник может активно экспериментировать с различными стилями взаимодействия с ребенком, осваивать и отрабатывать новые умения и навыки



Упражнение «Обида»



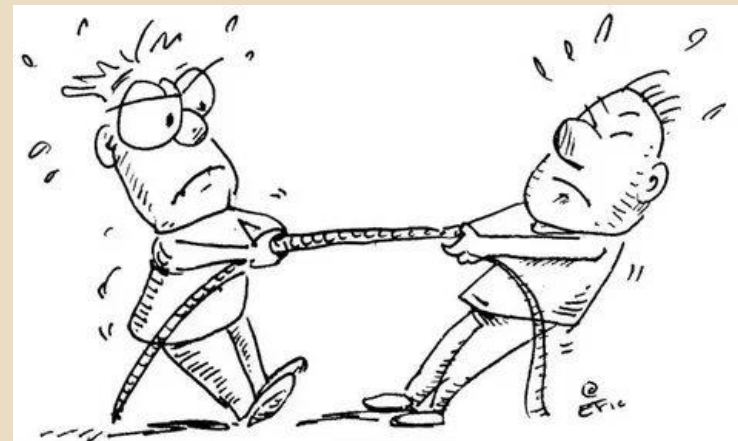
Цель: стимуляция умения прощать обиды, забывать плохое, избавляться от груза нежелательных эмоций.

Инструкция: Для работы приглашаются два участника. Первый выступает в роли обиженного, второй в роли обидчика, руки первого и второго связываются лентой или веревкой. Ведущий объясняет, что хотят они того или нет, но эти два человека связаны друг с другом обидой. Эта связь проявляется в том, что обиженный постоянно говорит о виновном, испытывают какие-то чувства по отношению к нему, не может забыть ситуацию.

Вопрос: Что хочет сделать обиженный?

Предположение: Обиженный стремится уйти от этой ситуации, не встречаться и не общаться.

При этом участника в роли обиженного ведущий начинает отодвигать, уводить от первого, веревка натягивается сильнее, причиняя боль обоим.



Упражнение «Свинский родитель»



Цель: осознание родительских позиций и стиля взаимодействия с ребенком.

Инструкция: Родителям предлагается использовать данные им на карточках вербальные и невербальные реакции в импровизированном обращении к воображаемому ребенку.

Содержание карточек:

- 1) морщины на лбу;
- 2) вытянутый палец;
- 3) покачивание головой;
- 4) «ужасающий» взгляд;
- 5) притопывание ногой;
- 6) руки на груди;
- 7) вздох;
- 8) «я бы никогда в жизни...»;
- 9) «Если бы я был(а) на твоём месте...»;
- 10) «Ты осмелился(лась)?!»
- 11) «Ну и что?..»

Задания подобраны таким образом, чтобы была возможна трактовка их позиционного содержания как в авторитарном, так и в равноправном контексте.

Тренинговые упражнения



Упражнение «Анализ воспоминаний»

Родителям, сидящим по кругу, предлагается ответить на вопросы:

- В честь кого Вы назвали своего ребенка? Почему выбрали именно это имя?
- Каким Вы представляли своего ребенка еще до рождения?
- Оправдал ли он Ваши ожидания?
- Каким Вы представляете своего сына (дочь) через 10 лет?
- Какие основания позволяют Вам верить, что эти ожидания сбудутся?

Упражнение «Закончи предложение»

- Что мне иногда по-настоящему хочется, так это ...
- Мне знакомо острое чувство одиночества. Помню ...
- Мне очень хочется забыть, что ...
- У меня немало недостатков, например
- Даже близкие люди иногда не понимают меня. Однажды ...
- Помню случай, когда мне было невыносимо стыдно ...
- Особенно меня раздражает то, что ...
- Помню, в детстве мои родители не поняли меня ...
- В школе от меня всегда ждали ...

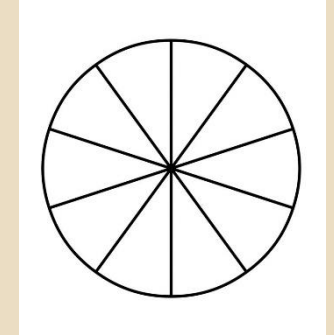
Упражнение

«Мой ребенок может...»



Цель: акцентировать внимание на личностные ресурсы ребенка.

Инструкция: участникам предлагается бланк, на котором изображен круг, поделенный на несколько секторов.



Этап 1. Задача участников заполнить все сектора, продолжая фразу «Мой ребенок может, умеет, знает, делает и прочее». Чем больше будет таких секторов, тем лучше.

Этап 2. От каждого заполненного сектора необходимо заполнить продолжение «В будущем это может ему помочь в ...» (например, «Мой ребенок умеет чинить велосипед, в будущем он может стать механиком», «Мой ребенок умеет собирать вокруг себя друзей и подолгу с ними общаться, в будущем он сможет легко общаться с людьми, налаживать необходимые контакты» и т.д.).

Полезно прописывать не только и не столько учебные достижения ребенка, но и умения, касающиеся его личных интересов и увлечений.

Аукцион знаний



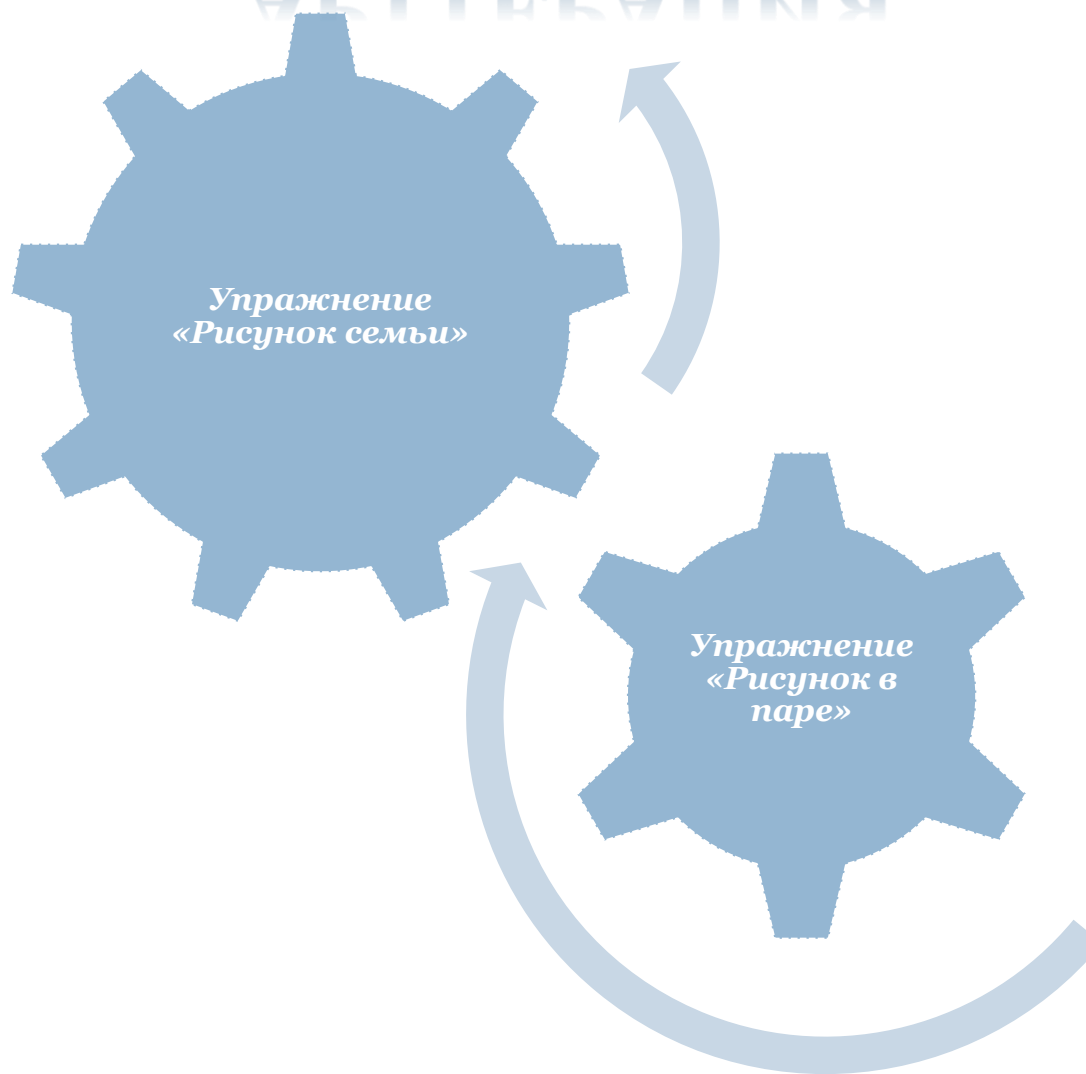
«Я И ТЫ-СООБЩЕНИЯ»

Метод помогает родителям в ситуации конфликта искренне выражать свои чувства по отношению к поведению ребенка и при этом сохранять уважение, эмпатию и принятие ребенка, побуждая ребенка изменить свое поведение с учетом своих интересов.



АРТТЕРАПИЯ

Вспомогательное средство для диагностической работы; средство развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности, расширения способов самовыражения родителей



Упражнение «Рисунок семьи»

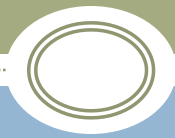


Цель: осознание возможности позитивных изменений в семье.

Материалы: лист бумаги формата А4 для каждого участника, карандаши, фломастеры.

Инструкция: каждому участнику выдается лист бумаги, с одной стороны они должны нарисовать свою семью, а затем, нарисовав, участники переворачивают лист бумаги и делят его на три части. На первой они пишут про свою семью всё, что хочется и приходит в голову, на второй – какие трудности у них имеются в семье (данный столбик зачитывается если и будет, то только добровольно), и в третьем столбике они пишут, чего хотелось бы, что бы было или изменилось в семье.





Прием используется для создания открытого диалога между педагогом и родителями, заключается в косвенном сообщении информации в виде поучительной истории или образного выражения. Помогает снижению напряжения, скованности у родителей.

МЕТАФОРА



Метафора «Река и берега»



Цель: помощь участникам в осознании роли родительского влияния на становление личности ребёнка на эмоционально-смысловом уровне.





*«... включает
... —
тот, ... это ...
всех ...»*



*«Свет включает
кто-то один —
тот, кому это
больше
всех нужно»*

Полезные ссылки



1. Полное описание игр и упражнений, предложенных в презентации, см. в приложении по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/meOZ7aYmFasBJQ>

2. Программы профилактической направленности для работы с родителями, разработанные Г(О)БУ Центр «Семья» г. Липецк, доступны по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/1LsPn37T-wcNiw>