

Курсы повышения квалификации ГЦОиЗ «Магистр»

«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

(педагогические работники образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители)



Клинические формы зрительной патологии.
Стратегии работы учителя-дефектолога с детьми
с нарушениями зрения.

Жукова Галина Эдуардовна

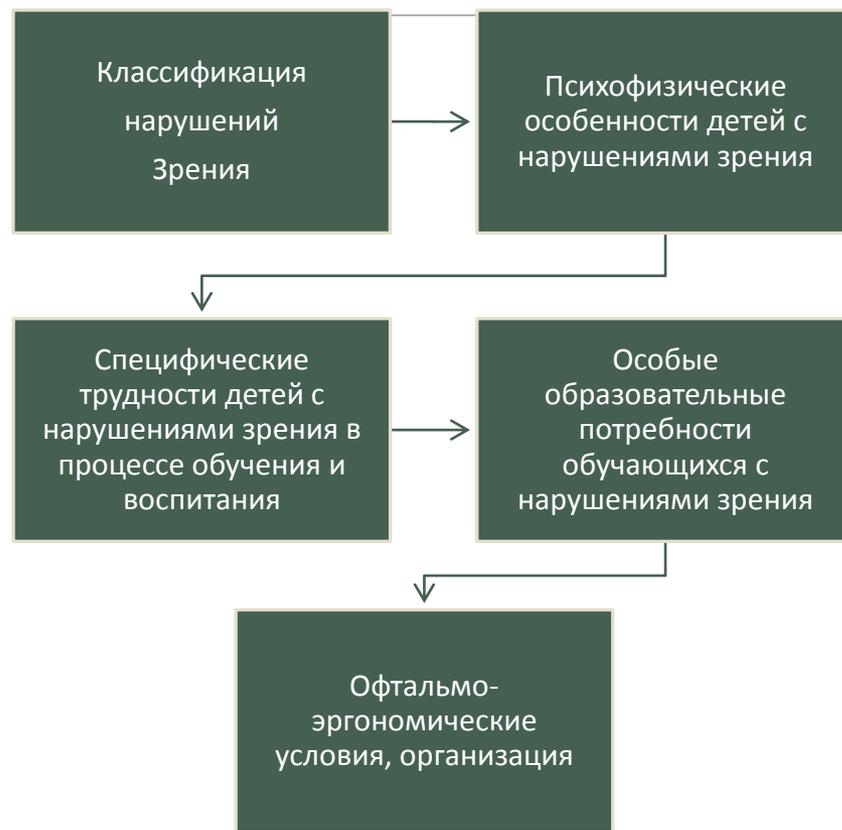
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МБДОУ д/с №312 «Жемчужинка»,
специалист ТПМПК (тифло), координатор секции «ТифлоСиб»
учителей-дефектологов (тифлопедагогов)

(11.03.2025 г)

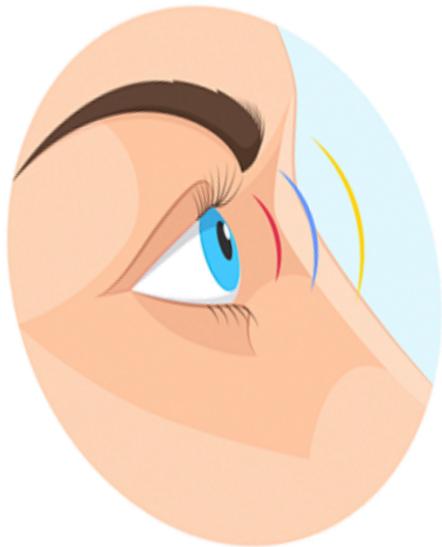
НОВОСИБИРСК, 2025



Обучающиеся с нарушением зрения в образовательном пространстве дошкольной организации



Роль зрения



Ориентировочно-
поисковая

Информационно-
познавательная

Регулирующая и
контролирующая

Зрение и его базовые зрительные функции

Базовые зрительные функции

Зрение – интегральное свойство зрительной системы, обеспечивающей преобразование энергии света, излученного и отраженного различными объектами

Акт видения (зрительный акт) – многоэтапный нейрофизиологический процесс

Адаптация глаза

Световосприятие

Периферическое зрение. Поле зрения

Цветоразличение

Пространственная контрастная чувствительность

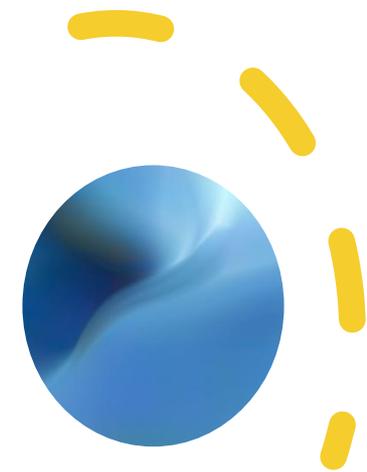
Глазодвигательные функции

Аккомодация

Глазомер

Бинокулярное зрение

Классификация нарушений зрения



Слепые (незрячие)

Тотально слепые

**Слепые со
светоощущением**

**Слепые с
остаточным
зрением**

полностью
отсутствуют
зрительные
ощущения

имеется остаточное
зрение (до 0,04) на
лучше видящем
глазу
с коррекцией очками

сужение поля зрения
(до 10-15°) с
остротой
зрения до 0,08

Подгруппы слепых
дошкольников
по состоянию зрения

Ведущий
и вспомогательный
анализатор

Тотально слепые

осязательное и слуховое
восприятие

Слепые со светоощущением

осязательное и слуховое
восприятие, другие анализаторы
выполняют вспомогательную роль

Слепые с остаточным зрением

осязательное и слуховое восприятие,
зрительное восприятие как
вспомогательный способ ориентировки

Условия содержания работы со слепыми дошкольниками на коррекционных занятиях

развитие и активизация восприятия предметного мира с помощью использования всех сохранных анализаторов

формирование у слепых детей способов обследования объектов и предметов окружающего мира

формирование относительно полных и адекватных представлений

Слабовидящие

Нарушение центрального зрения
(острота зрения)

Нарушение периферического зрения

Нарушение поля зрения

Нарушение бинокулярного зрения

Нарушение цветовосприятия

Нарушение светоощущения





Косоглазие и амблиопия

Нарушение
центрального зрения
(острота зрения)

Нарушение поля
зрения

Нарушение
бинокулярного
зрения

Дефекты, сопутствующие нарушению зрения

нарушения двигательной системы

нарушение речи

снижение остроты слуха

нарушение осязания

нарушения интеллекта

нервно-психические отклонения

Своеобразие психофизического развития

Обедненность чувственного опыта в условиях зрительной депривации

- сокращение зрительных ощущений и восприятий
- снижение количества и качества зрительных представлений
- фрагментарность
- нечеткость, схематизм
- вербализм
- недостаточная обобщенность
- низкий уровень развития сохранных анализаторов
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы

Своеобразие психофизического развития

Низкий уровень развития общей и двигательной активности

- замедленный темп овладения различными движениями;
- более низкий уровень их развития (снижение объема движений, качества их выполнения);
- нарушение координации движений;
- снижение уровня развития общей и мелкой моторики;
- возникновение навязчивых движений у слепых детей;
- нарушение осанки, походки, положения тела;
- трудности передвижения в пространстве.

Своеобразие психофизического развития

Своеобразие становления и протекания познавательных процессов

- ❑ снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений;
- ❑ трудности в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями;
- ❑ формализм знаний;
- ❑ наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
- ❑ трудности реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- ❑ снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Своеобразие психофизического развития

Особенности развития различных видов деятельности

- ❑ снижение общей и познавательной активности;
- ❑ снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям);
- ❑ стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности.

Своеобразие психофизического развития

Трудности в овладении языковыми и неязыковыми средствами общения в осуществлении коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

- ❑ использование речи в учебно-познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности;
- ❑ осуществление речевого развития обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности;
- ❑ коррекция речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения;
- ❑ формирование коммуникативной деятельности.

В работе с дошкольниками с нарушениями зрения педагогу необходимо учитывать:

Состояние зрительного дефекта

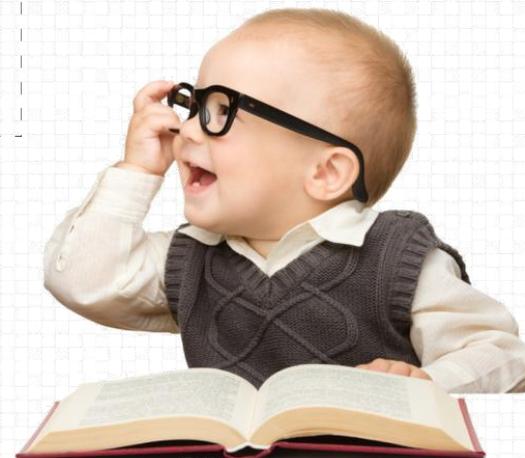
Степень выраженности зрительного дефекта

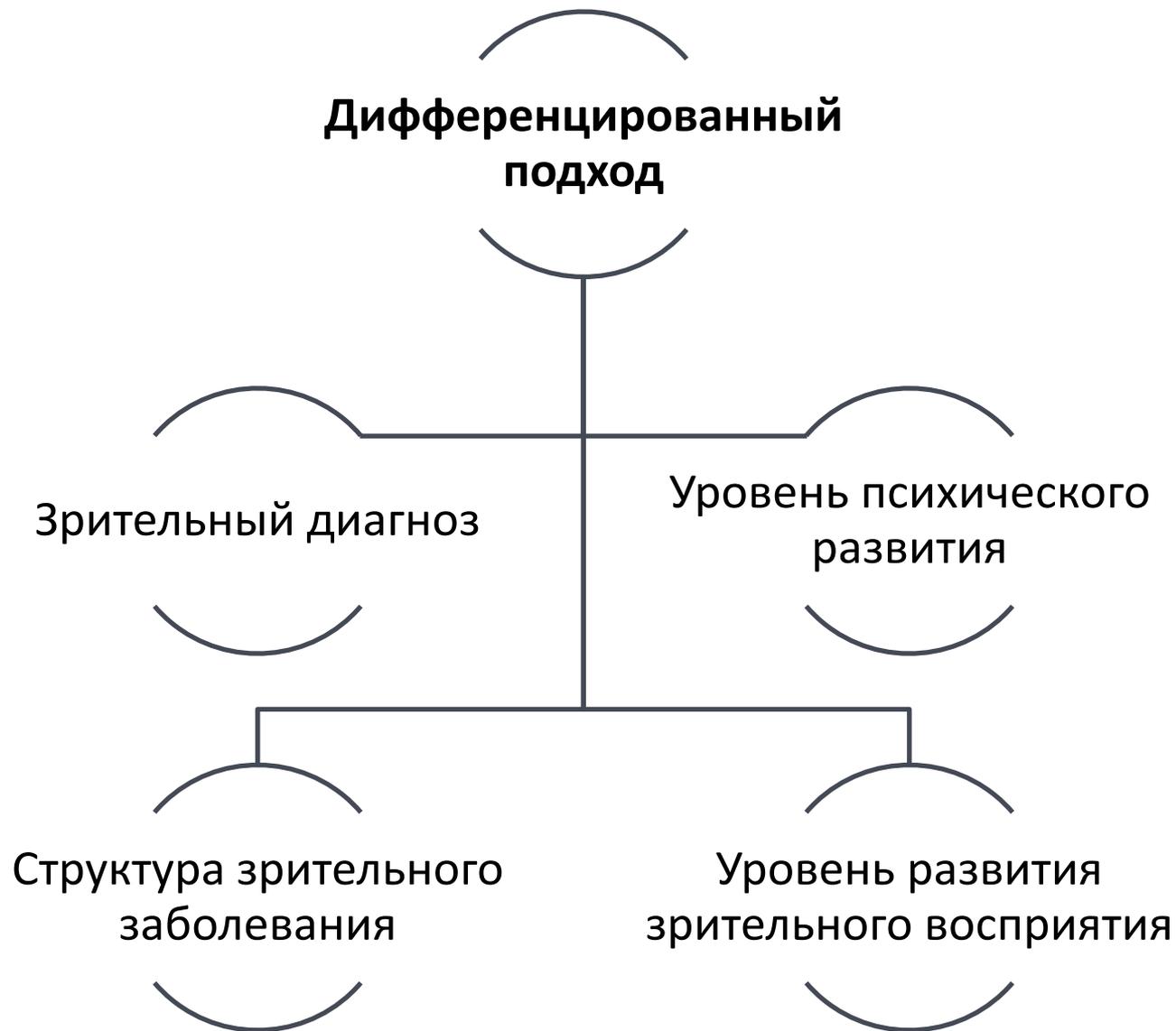
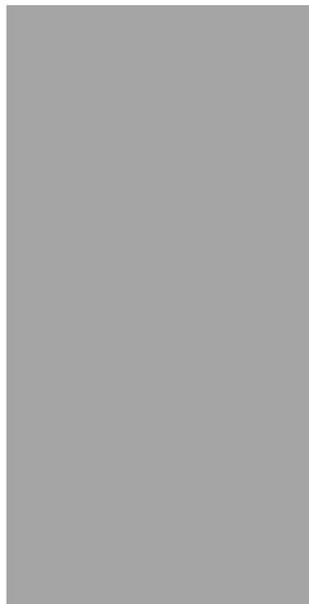
Время возникновения нарушения зрения

Время выявления нарушения зрения

Характер, структуру дефекта

Особенности психофизического развития





Индивидуальный ПОДХОД

Особенности
функционирования зрительной
системы

Индивидуальные
психофизические и
типологические особенности

Состояние
зрительных функций

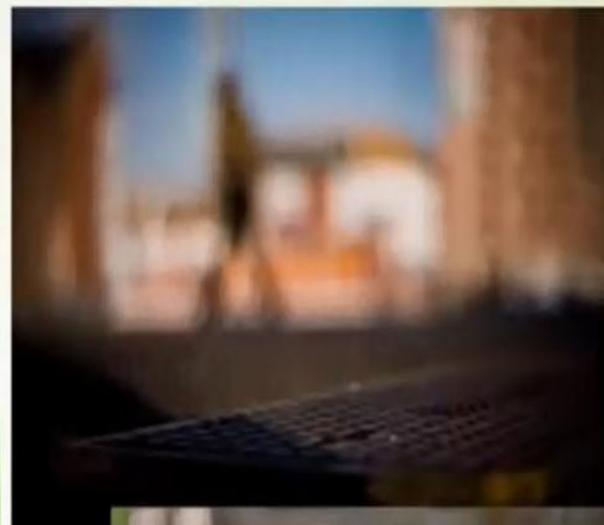
Прогноз изменения
состояния
зрительных функций

Этап лечения
амблиопии и
косоглазия

Особенности
развития
зрительного
восприятия

Особенности
познавательных
возможностей

Нарушенные образы



нормальное зрение



GREEN YELLOW RED

Дальтонизм



GREEN YELLOW RED



Мир глазами людей с косоглазием





Трудности:

Рекомендации:

Значительно снижена или нарушена способность видеть двумя глазами и сливать изображение в единый зрительный образ.

Хорошая освещенность, оптимальное расстояние от глаз до книги или тетради - 30-33 см.

Недоразвитие глазодвигательных функций, трудности в прослеживании движущихся объектов.

При сходящемся косоглазии: При работе за столом книга должна лежать под углом 40° к поверхности стола (на подставке).

Нарушена зрительная фиксация взора.

При расходящемся косоглазии: упражнения преимущественно на горизонтальной плоскости.

Трудности в формировании сложных пространственных представлений. Трудности в восприятии глубины пространства.

Зрительные упражнения на локализацию (зрительный поиск среди множества объектов).

Затруднено формирование трехмерного зрительного образа.

При сходящемся косоглазии - на расслабление конвергенции (сведение глаз).

Трудности при восприятии и выполнении перспективных изображений.

При расходящемся - на усиление аккомодации (приспособление глаза к ясному видению на различных расстояниях).

Затруднено узнавание сложных изображений

Учитывать самостоятельный выбор ребёнком точки оптимального видения (эксцентрический взгляд).

Затруднен зрительно-пространственный анализ и синтез.

Частые перерывы для работы вблизи.

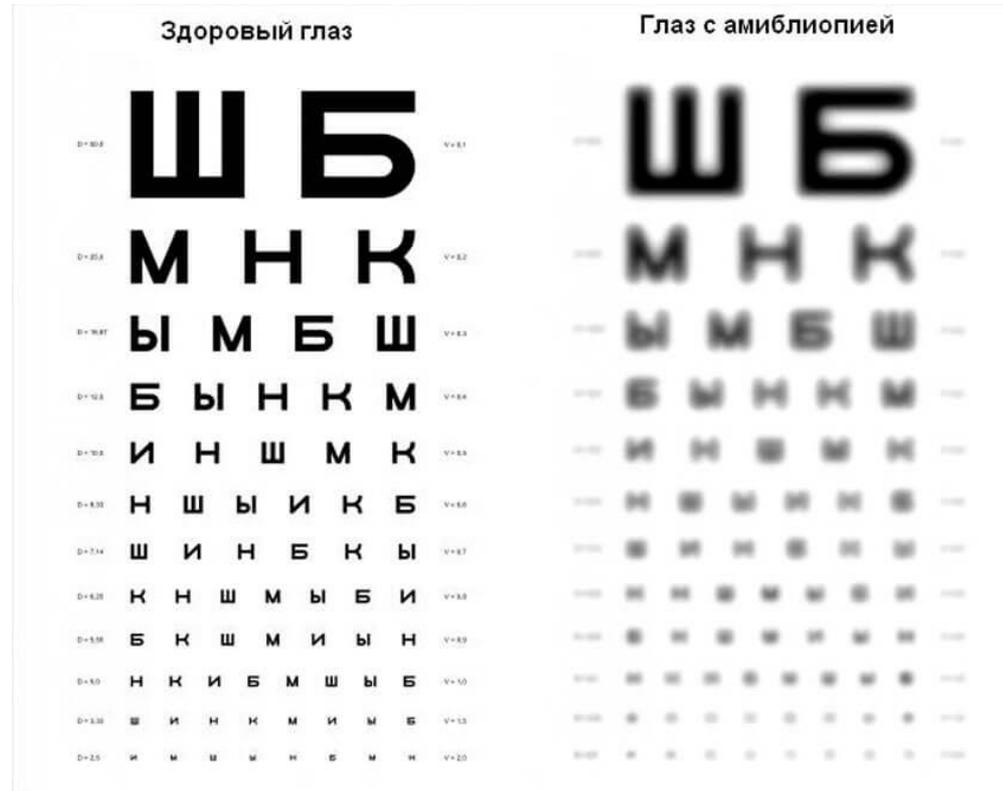
Замедлен темп выполнения движений. Недостатки развития движений при рисовании, занятии трудом.

Дополнительное время для новых задач, основанных на зрительной информации.



Амблиопия

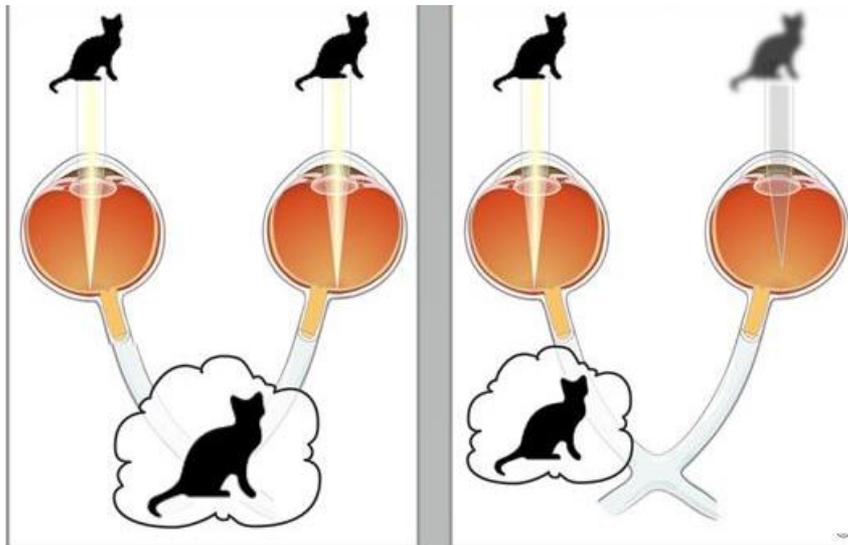
Понижение остроты зрения без видимых причин





Трудности при амблиопии:

- Нарушена прослеживающая функция глаз
- Нарушена зрительная функция взора
- Затруднен процесс рассматривания мелких предметов
- Затруднен процесс восприятия формы и величины предметов
- Замедлен процесс восприятия при рисовании, рассматривании картинок, чтении, письме



Рекомендации:

- Рекомендуются зрительные упражнения на локализацию (зрительный поиск среди множества объектов)
- При низкой остроте зрения обращать внимание на цветовое решение дидактического материала (яркие цвета, стимулирующие сетчатку - красный, желтый, оранжевый, зеленый и их оттенки)

Мир глазами человека с глаукомой



Глаукома—постоянное или периодическое повышение внутриглазного давления



Глаукома



Рекомендации:

- Темные очки
- Освещение без блескости
- Лампы позволяющие контролировать и уровень Освещение, и направление потока света
- высокий контраст
- Увеличение, включая оптические и электронные лупы

Особенности:

- Острота зрения низкая (0,2и ниже, вплоть до слепоты)
- Поле зрение сужено
- Помутнение стекловидного тела
- Изменение сетчатки: отслойка, дистрофия
- Изменение зрительного нерва: атрофия, нарушение целостности
- Нарушение внутриглазного давления: повышение, понижение
- Снижение пространственной контрастной чувствительности
- Светобоязнь
- Глаза быстро утомляются

Противопоказания:

- Значительные нервно-психические нагрузки
- Длительный наклон головы
- Физические нагрузки с сильным напряжением, сильным наклоном туловища, с низким положением головы
- Зрительная работа в плохо освещенном помещении
- Пребывание в жарком помещении, на солнце
- Длительное пребывание в затемненном помещении
- Охлаждение организма
- Одежда с тугими воротничками и поясом
- Одновременный прием большого количества жидкости

Мир глазами человека с катарактой

Катаракта (помутнение хрусталика)



Катаракта



Трудности

- Снижение остроты зрения
- Расплывчатость изображения
- Прищуривание, светобоязнь
- Поля зрения обычно не повреждены



Рекомендации

- Очки или линзы, увеличение или приближение объекта к глазам
- Может помочь эксцентрический взгляд
Источник света за спиной, равномерное освещение без блескости

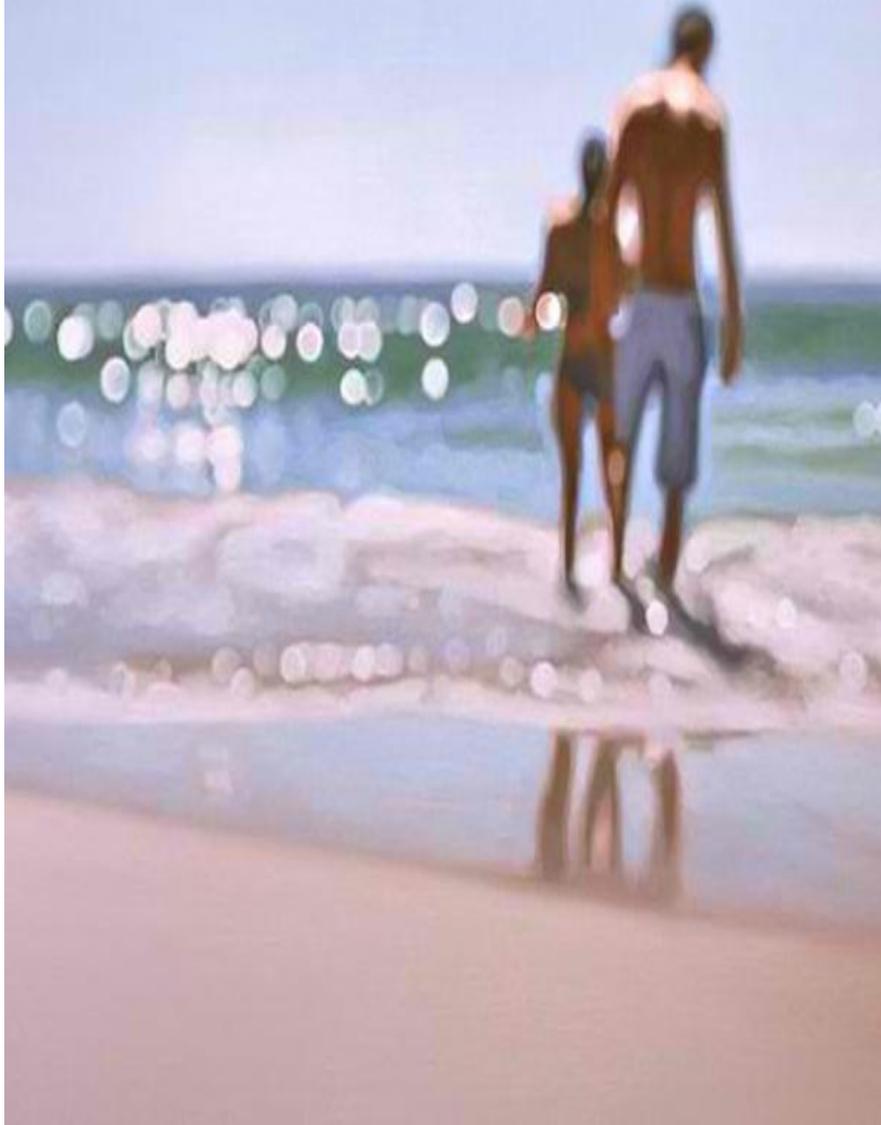
Мир глазами близоруких людей



Близорукость (миопия) — заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии.



Мир глазами близоруких людей



Рекомендации:

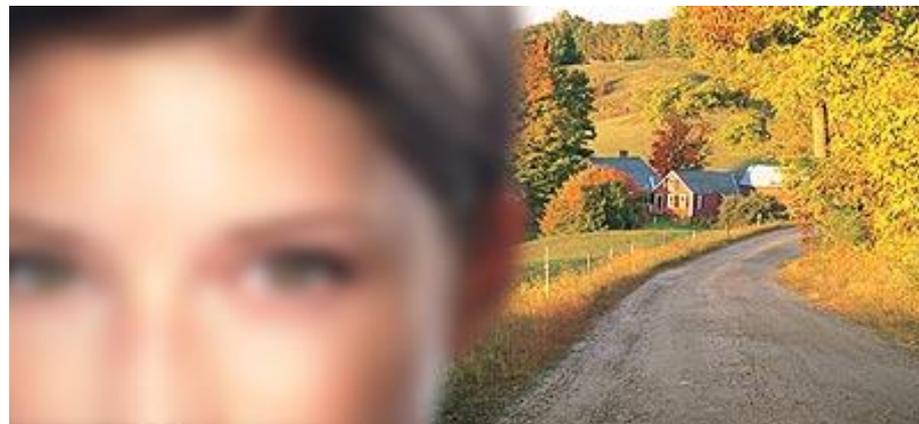
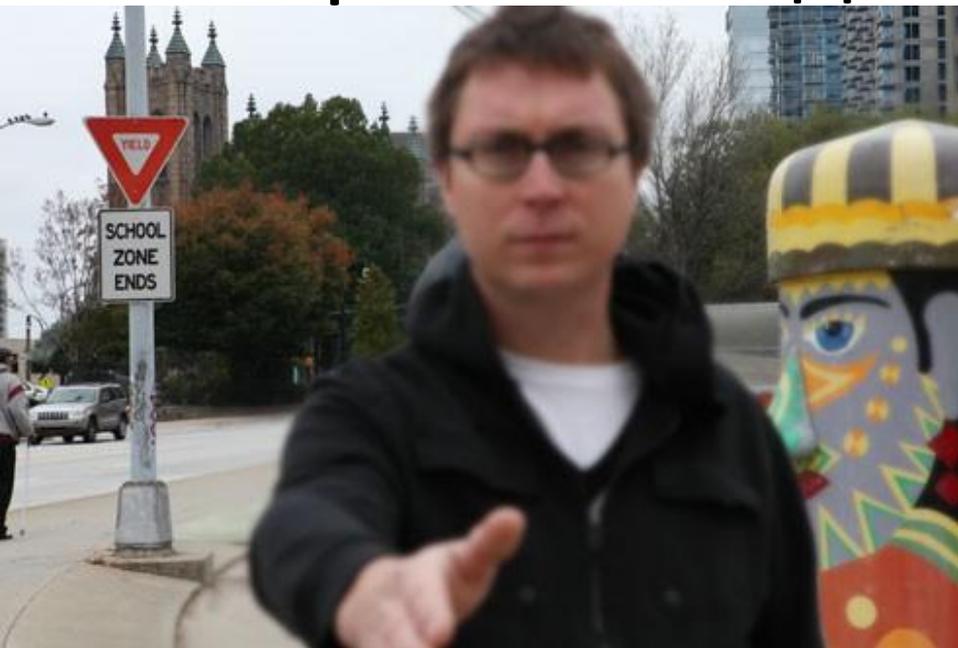
- Крупный шрифт
- Индивидуальные пособия
- Зрительная гимнастика, динамические паузы
- Ограничение физических нагрузок (*по рекомендациям врача-офтальмолога*)
- Осанка, место в группе
- Зрительная нагрузка (*по рекомендациям врача-офтальмолога*)

Противопоказания:

- Напряженная зрительная работа с мелкими деталями в условиях низкой освещенности
- Длительная, без своевременного отдыха зрительная работа
- Резкий избыточный свет
- Резкие и длительные наклоны головы и туловища
- Подъем тяжестей, упражнения с натуживанием
- Сотрясение тела, вибрация
- Вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз

Мир глазами дальнозорких людей

Дальнозоркость (гиперметропия) — заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные на ближнем расстоянии.



Гиперметропия (дальнозоркость)



Трудности

- Затруднено восприятие предметов, расположенных вблизи
- Трудности при восприятии мелких объектов и их изображений, раздаточного материала
- Большие трудности при детальном рассматривании мелких объектов
- Быстрая зрительная утомляемость при продолжительной зрительной нагрузке

Рекомендации

- Не переутомлять глаза, устраивая переменки в зрительной работе
- Регулярно выполнять упражнения зрительной гимнастики
- Обеспечить достаточное и равномерное освещение рабочего места

Мир глазами людей с астигматизмом



Человек видит изображение предметов нечетким, местами размытым, прямые линии выглядят изогнутыми, что может приводить к развитию амблиопии.



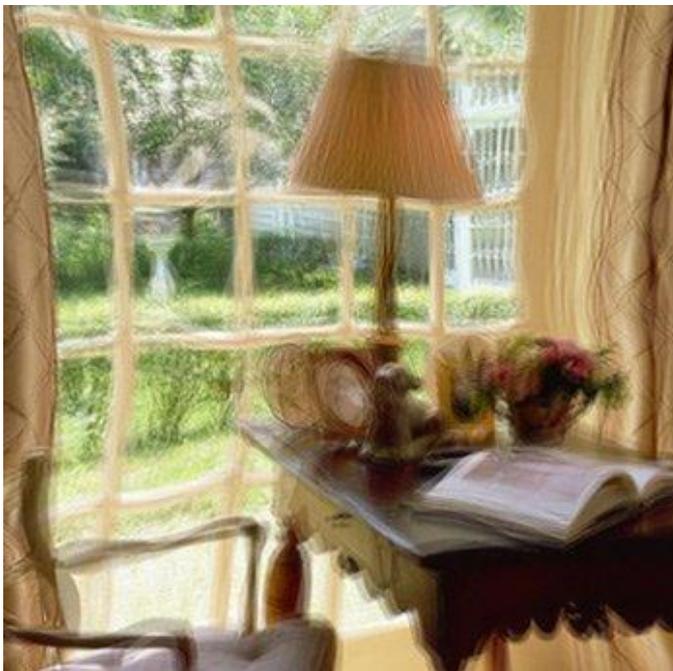
Астигматизм

Трудности :

- Искажено изображение формы воспринимающих предметов в вертикальном, горизонтальном и других направлениях
- Большое зрительное напряжение и недостаточная отчетливость воспринимаемых предметов и их изображений
- Нарушение зрительного восприятия и формирования целостного образа окружающего мира

Рекомендации:

- Хорошее освещение, контраст, увеличение или приближение предмета к глазам
- Оптимальное расстояние от глаз до объекта восприятия - 30-33 см
- Соблюдение требований в соответствии с возрастными и функциональными возможностями
- Усиление насыщенности, окраски линий, их толщины, обеспечивающее четкость границ между объектами восприятия



Практический материал по организации образовательного процесса



Офтальмо – гигиенические мероприятия в процессе воспитания и обучения детей

создание оптимальных условий, обеспечивающих восстановление нормального функционирования зрительного анализатора;

устранение причин, приведших к зрительным расстройствам;

профилактика рецидивов косоглазия и амблиопии;

укрепление физического и психо-эмоционального здоровья ребенка;

развитие зрительного восприятия как познавательно – ориентировочного процесса в соответствии с возрастными возможностями.



Зрительные возможности детей с разной остротой зрения

В таблице приведены примерные возможности детей с разной остротой зрения.

Острота зрения	Зрительные возможности
0,005—0,01 единицы с коррекцией (в очках)	Предметно-форменное зрение. Позволяет различать контуры объектов без выделения деталей на близком расстоянии (0,5—1,5 м) в условиях комфортной освещённости и высокой контрастности
0,02—0,04 единицы с коррекцией (в очках)	Позволяет при передвижении в пространстве на расстоянии 3—4 м различать форму предметов, их величину и цвет, если он яркий. В специально созданных условиях (дополнительное освещение, уменьшение расстояния до текста) при этих показателях остроты зрения можно читать плоский (обычный) шрифт и рассматривать цветные и однотонные иллюстрации. Такое зрение не играет ведущей роли в ориентировочно-познавательной деятельности, но может быть использовано как дополнение к деятельности сохранных анализаторов
0,05—0,08 единицы	Позволяет различать движущиеся предметы на расстоянии 4—5 м, читать крупный плоскочечатный шрифт, различать плоские контуры изображения, цветные иллюстрации и контрастные изображения
0,09—0,2 единицы	Позволяет читать обычные книги, писать плоским шрифтом, ориентироваться в пространстве, на расстоянии наблюдать окружающие предметы. Однако скорость зрительной работы снижена

минимальные размеры объектов наглядности в зависимости от остроты зрения:

- * при остроте зрения 0,01—0,03 — не менее 15 мм;
- * при остроте зрения 0,04—0,08 — не менее 5 мм;
- * при остроте зрения 0,09—0,2 — не менее 3 мм.



Организация зрительной работы

	Слабовидящих детей	Детей с неглубокими нарушениями зрения
Регламент образовательной нагрузки	Регламент допустимой зрительной нагрузки в соответствии с видом патологии.	Гигиенический регламент зрительной работы в соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей состояния зрительных функций.
Требования к наглядности, печатному материалу	Жесткие требования к размеру, цвету, контрасту пособий с целью обеспечения комфортного без утомления в процессе зрительного труда слабовидящего.	Соблюдение требований в соответствии с возрастными и функциональными возможностями, и задачами лечебно-восстановительного процесса.
Требования к графике	Усиление насыщенности окраски линий, их толщины, обеспечивающее четкость границ между объектами восприятия в соответствии со степенью слабовидения.	То же: для детей со средней и высокой амблиопией в период окклюзии.
Расположение объекта восприятия	На расстоянии доступном для различения деталей в соответствии со степенью слабовидения. При работе вблизи в вертикальной плоскости для снятия утомления (вне зависимости от вида косоглазия). Объект восприятия располагается перед лучше видящем глазом.	На расстоянии в соответствии со степенью амблиопии (в период окклюзии). При работе вблизи расположение в плоскости в соответствии с видом косоглазия. Объект восприятия располагается перед рабочим глазом (в период окклюзии).
Требования к организации работы с множеством объектов восприятия	Возможно минимальное количество одновременно представляемых для восприятия объектов в зависимости от степени и сочетания нарушенных функций. Упорядоченное расположение объектов, позволяющее слабовидящему локализовать единичное в множестве и удерживать его в поле видения. Постепенное увеличение множества (поочередное привнесение новых объектов).	Более жесткие требования к определению количества объектов, составляющих множество, для восприятия детьми с монокулярным зрением, с косоглазием.

Функциональные возможности и образовательный маршрут ребенка с выраженными нарушениями зрения

Классификация детей с нарушением зрения	Характеристика возможностей зрения	Способ восприятия информации	Образовательный маршрут
<p>Слепые и практически слепые (так называемые частично видящие) дети с остротой зрения в пределах от 0 до 0,04 с коррекцией стеклами на лучше видящем глазу.</p>	<p>Эти дети или имеют тотальную слепоту, при этом может быть сохранно светоощущение, или имеют незначительное остаточное зрение, или совсем ничего не видят (предметное зрение на расстоянии вытянутой руки).</p>	<p>Эта категория детей пользуется тактильно-слуховым способом восприятия учебного материала, читают и пишут по системе Брайля. Обучение этих детей в основном осуществляется с помощью осязания и слуха. Часть из них при чтении и письме опираются на остаточное зрение.</p>	<p>Слепые и частично видящие дети обучаются в специальных школах для слепых детей, в специальных классах для детей с остаточным зрением при школах слабовидящих, или в массовых школах, в которых созданы специальные условия для детей с нарушениями зрения.</p>
<p>Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией стеклами на лучше видящем глазу.</p>	<p>У детей этой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у некоторых из них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение (предметное зрение на расстоянии 3 м).</p>	<p>При обучении этих детей применяется система специальных технических и оптических средств (накладные ортоскопические, строчные лупы и др.), используемых с целью коррекции и компенсации нарушенных и недоразвитых функций. Однако их зрение является недостаточно устойчивым. При неблагоприятных условиях оно ухудшается. В связи с этим такие учащиеся нуждаются в облегченном режиме зрительной нагрузки.</p>	<p>Обучение в специаль-ных школах для слабо-видящих, с использова-нием специальных учебников и оптической аппаратуры; или в мас-совых школах, в кото-рых созданы специаль-ные условия для детей с нарушениями зрения.</p>
<p>Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,4 с коррекцией оптическими стеклами на лучше видящем глазу.</p>	<p>При наличии определенных условий и правильной оптической коррекции они свободно читают с помощью зрения, пишут, зрительно воспринимают предметы, явления и процессы действительности, зрительно ориентируются в большом пространстве.</p>	<p>Для обучения требуется применение специальных методов и технических средств обучения, соблюдение определенного зрительного режима.</p>	<p>Дети могут учиться как в школах для слабо-видящих, так и при создании необходимых условий в массовых школах.</p>
<p>Дети с остротой центрального зрения 0,4-0,5 и выше с коррек-цией оптическими стеклами.</p>	<p>Зрительное восприятие таких детей незначительно отличается от восприятия детей без патологии зрительных функций.</p>	<p>Дети не нуждаются в создании специальных условий обучения, кроме достаточной зрительной коррекции и соблюдения определенного зрительного режима.</p>	<p>Такие дети подлежат обучению в обычных условиях массовой школы. Однако по отно-шению к ним должен соблюдаться некоторый щадящий режим.</p>

На каждого обучающегося делают подборку данных со следующими показателями:

1. Возраст и время возникновения нарушения зрения.

2. Нарушенные зрительные функции, степень их нарушения.

3. Корректируется ли нарушение зрения очками, и если да, то насколько.

4. Рекомендованные приборы, улучшающие зрение.

5. Режим зрительной работы.

6. Режим физических нагрузок.

7. Наличие на данный момент офтальмологического лечения (этап лечения, рекомендации врача-офтальмолога).

Рекомендации по рассадке детей

Рассадку детей лучше обсудить с офтальмологом

Детей рассаживают так, чтобы объект восприятия находился перед луч-ше видящим глазом или перед рабочим глазом ребёнка с окклюзией*.

Дети со сходящимся косоглазием на фоне высокой гиперметропии* (дальнозоркости) или миопии* (близорукости) должны сидеть в центре.

Детей с сужением полей зрения рассаживают в центральном ряду, при выпадении центрального поля зрения — наоборот, в крайних рядах.

Дети со светобоязнью не должны сидеть у окна.

Расположение педагога в группе

Педагог должен располагаться так, чтобы обучающиеся, глядя на него, не были вынуждены смотреть против света.

Во время занятия специалист не должен без необходимости передвигаться по группе.



Противопоказанные факторы в жизнедеятельности при различных клинических формах слабости зрения

Вид патологии (нозологическая группа)	Противопоказанные факторы
1. Близорукость высокой степени, осложнённая и врождённая	<ol style="list-style-type: none">1. Напряжённая зрительная работа с мелкими деталями при низкой освещённости.2. Длительная зрительная работа без своевременного отдыха.3. Резкий избыточный свет.4. Резкие и длительные наклоны головы и туловища.5. Подъём тяжестей.6. Сотрясения тела, вибрация.7. Рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с на-клоном головы вниз.
2. Глаукома	<ol style="list-style-type: none">1. Значительное нервно-психическое напряжение.2. Постоянный наклон головы.3. Физические нагрузки с сильным напряжением, сильным наклоном туловища, низким положением головы.4. Наклоны туловища вниз.5. Пребывание в жарком помещении, на солнце.6. Длительное пребывание в затемненном помещении.7. Нарушение диеты.8. Одномоментный прием большого количества жидкости.9. Зрительная работа в плохо освещенном помещении.10. Охлаждение организма.11. Прием лекарственных препаратов с компонентами, вызывающими расширение зрачков, или возбуждающих лекарственных средств.12. Одежда с тугими воротничками и поясом.13. Низкое положение головы во время сна.14. Длительное положение головы лицом вниз.
3. Атрофия зрительного нерва	<ol style="list-style-type: none">1. Значительные физические нагрузки.2. Воздействие токсических веществ.

ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций;

создание комфортных для зрения условий (освещение, контрастность и т. д.);

чередование работы глаз с их отдыхом (чередование видов деятельности);

подбор объектов восприятия по размеру, цвету, сложности форм, количеству, зашумлённости фона и т. д. с целью предупреждения зрительного напряжения и др.

**Режим
зрительных
нагрузок**

ПЕРЕЧЕНЬ ЗРИТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Рекомендации врача-офтальмолога Л.А.Григорян

Острота зрения		0,01-0,3	0,4-1,0
Зрительная нагрузка		№ 1	№2
Характеристика учебно-наглядных пособий	Цвет	Преимущественно красный, оранжевый, зеленый и их оттенки	Разнообразные
	Размер	Преимущественно больше 2 см	Преимущественно меньше 2 см
Факторы, учитываемые во время занятий со зрительной грузкой	Форма	Разнообразные	Преимущественно объемные
	Время	Утро, полдень и вечер	Утро, полдень и вечер
	Количество занятий в день	2	3
	Продолжительность	10 минут	15 минут
Вид косоглазия	сходящееся	Не учитывается	Упражнение на расслабление конвергенции
	расходящееся	Не учитывается	Упражнение на усиление аккомодации
	нет	Не учитывается	Занятия с привлечением к работе всех анализаторов

ПЕРЕЧЕНЬ ЗРИТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ

Рекомендации врача-офтальмолога Л.А.Григорян

Острота зрения		0,01	-0,3	0,4-1,0		
Фиксация		Нецентральная устойчивая	Центральная и нецентральная неустойчивая	Центральная		Центральная
Характер зрения		Не учитывается	Не учитывается	Монокулярный монокулярно-альтернирующий одновременный		Одновременный, бинокулярный, неустойчивый
Вид косоглазия		Не учитывается	Не учитывается	сходящееся	расходящееся	нет
Зрительная нагрузка		№3	№4	№5	№6	№7
Характеристики учебно-наглядных пособий	Цвет	Преимущественно оранжевый, красный, зеленый и их оттенки	Преимущественно оранжевый, красный, зеленый и их оттенки	Разнообразные	Разнообразные	Разнообразные
	Размер	Преимущественно до 2 см	Преимущественно до 2 см	Разнообразные	Разнообразные	Разнообразные
	Формы	разнообразные	разнообразные	Преимущественно объемные	Преимущественно объемные	Преимущественно объемные
Факторы, учитываемые во время занятий со зрительной нагрузкой	Время	Утро и вечер	Полдень и близко к полудню	Любое	Любое	Любое
	Количество занятий в день	2	2-3	2	2	2
	Продолжительность	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Отличительные особенности нагрузки			Занятия на локализацию	Упражнения на расслабление конвергенции (вдоль, вверх)	Упражнения на усиление аккомодации (вблизи, вниз)	Упражнения на стерео-приборах, игрушки стереоскопические, решетка для читающих

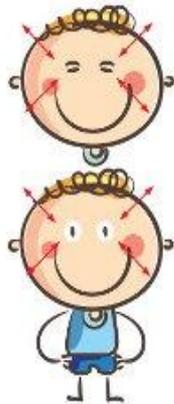
Эргономические условия



Для всех видов зрительной патологии

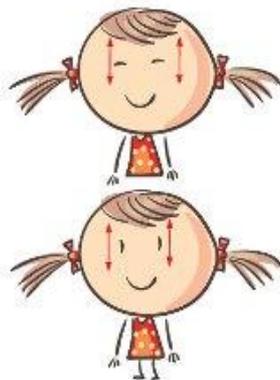
- Регламент допустимой зрительной и физической нагрузки в соответствии с видом патологии, возрастом и с учетом индивидуальных особенностей состояния зрительных функций
- Выполнение зрительных упражнений для глаз, соблюдение статико-динамического режима
- Постоянный контроль за осанкой, рабочей позой- которая должна быть свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища
- Строгое соблюдение режима дня, занятия на свежем воздухе, закаливание
- Соблюдение режима освещения.
- Дозирование зрительной, интеллектуальной и физической нагрузки

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ



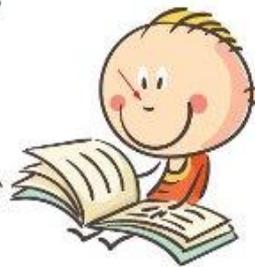
Зажмурьтесь, затем широко откройте глаза. Повторите

4-5 раз



Интенсивно моргайте около

10 секунд

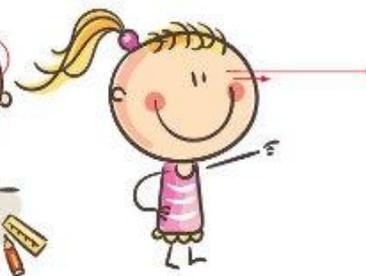


Посмотрите прямо перед собой, посмотрите на кончик своего носа

4-5 раз



Не поворачивая голову, посмотрите сначала вверх, вправо, вниз, влево. Повторите 4-5 раз. Затем сделайте это упражнение с вращением глазами в обратную сторону



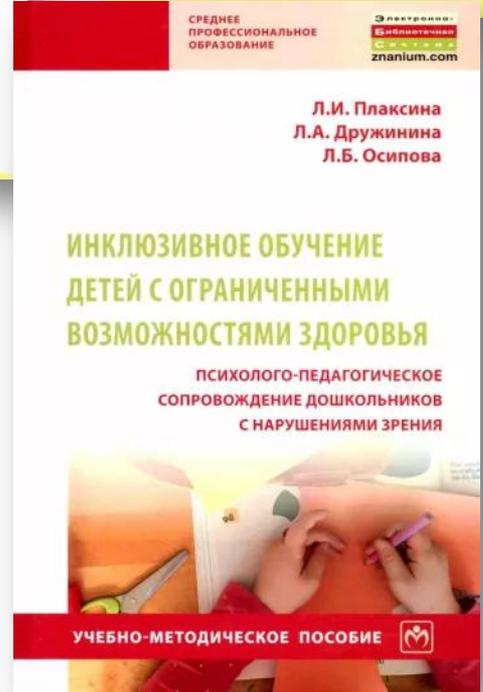
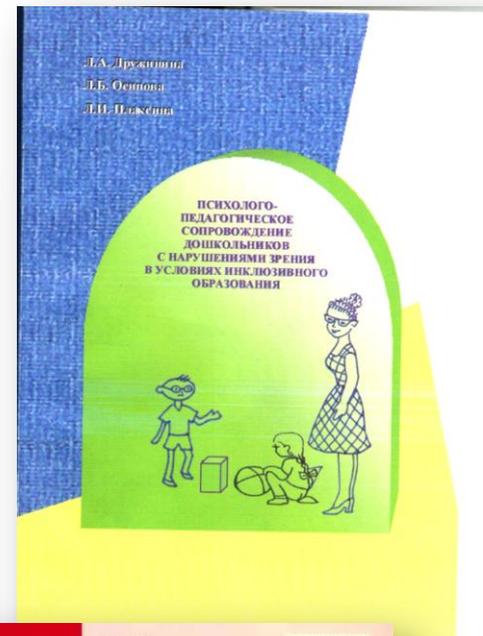
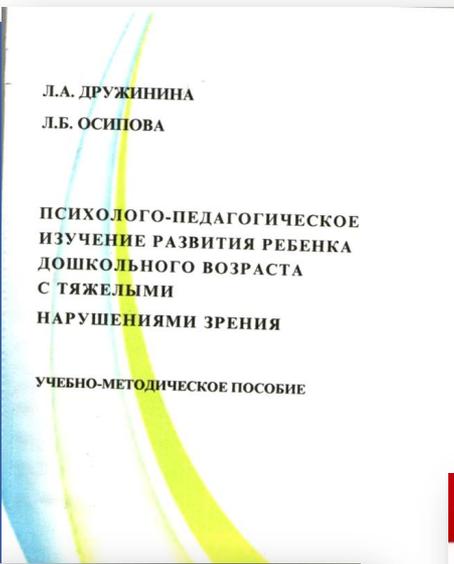
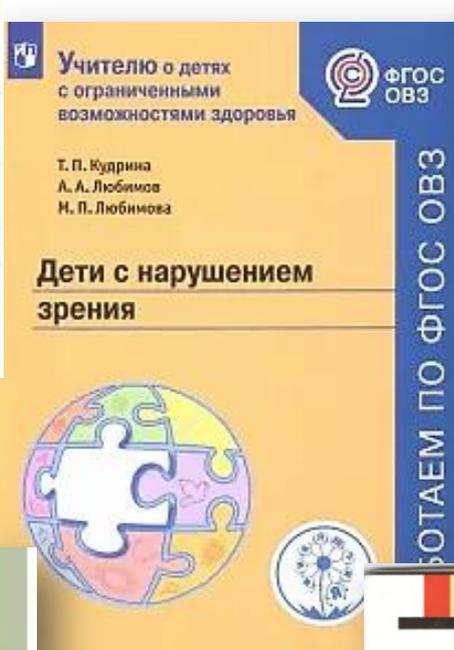
Посмотрите вдаль, затем переведите взгляд на любой близко расположенный предмет.

4-5 раз



Закройте глаза и отдохните 2 минуты

Рекомендуемая литература



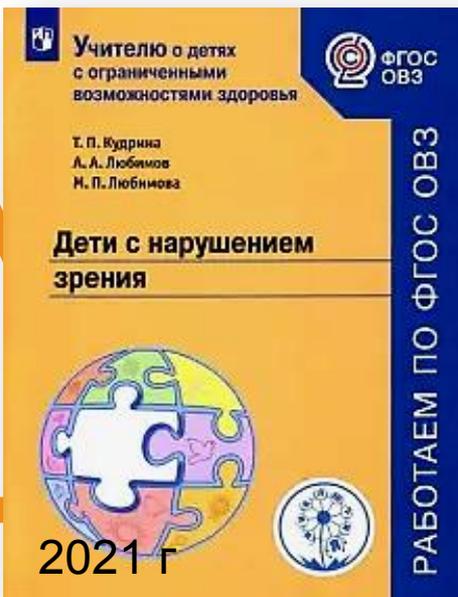
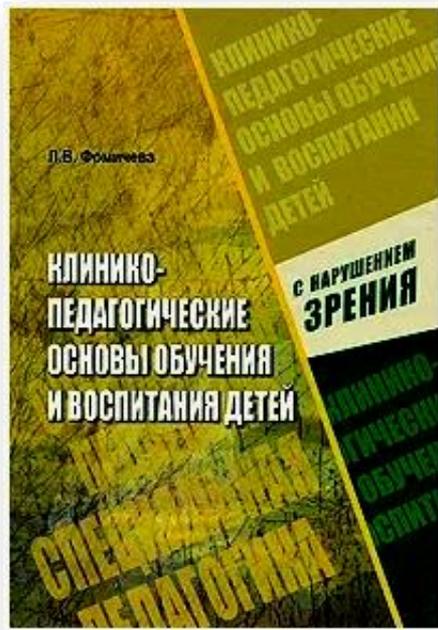
«Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения»

Фомичева Лидия Валентиновна

В пособии излагаются офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным зрением с более широких позиций, чем только с позиции определения и исполнения санитарно-гигиенических требований, раскрываются современные педагогические технологии профилактики зрительного утомления, воспитания у детей сознательного отношения к охране зрения, тифлопедагогические технологии поддержания и развития зрительной работоспособности у слабовидящих детей.

«Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ»

В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие дети), психофизиологические особенности развития таких детей, определяющие их особые образовательные потребности, описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемых ФГОС обучающихся с ОВЗ. Пособие включает перечни нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы, а также словарь терминов, знание которых может понадобиться учителю при работе с детьми с нарушением зрения. Пособие адресовано педагогам начальных классов общеобразовательных организаций, студентам дефектологических факультетов и факультетов начального образования, будет полезно родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.



Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения

Л.А. ДРУЖИНИНА

Л.Б. ОСИПОВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск
2022

Дружинина Лилия Александровна

В учебно-методическом пособии рассматриваются научно-теоретические основы психолого-педагогического изучения развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения, показаны подходы и пути диагностики развития детей данной категории.

Учебно-методическое пособие содержит фактический материал, отражающий особенности психодиагностической процедуры обследования детей с тяжелыми нарушениями зрения, программу наблюдения за детьми, примеры описания результатов наблюдения, а также образцы пропедевтических вариативных индивидуальных коррекционных программ, составленных по результатам диагно-стики.

УДК 371.9 : 151.8 (021)
ББК 74.53 : 88.48 я 73
Д – 76

Рецензенты:

Плаксина Л.И., доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии дефектологического факультета института детства Московского педагогического государственного университета имени В.И. Ленина

Болдиноva О.Г., научный сотрудник ИКП РАО, и.о. зав. лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения, г. Москва

Дружинина, Лилия Александровна

Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 170 с.

978-5-93162-651-2

В учебно-методическом пособии рассматриваются научно-теоретические основы психолого-педагогического изучения развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения, показаны подходы и пути диагностики развития детей данной категории. Учебно-методическое пособие содержит фактический материал, отражающий особенности психодиагностической процедуры обследования детей с тяжелыми нарушениями зрения, программу наблюдения за детьми, примеры описания результатов наблюдения, а также образцы пропедевтических вариативных индивидуальных коррекционных программ, составленных по результатам диагностики.

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр», профили «Дошкольная дефектология», «Тифлопедагогика»), «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «магистр», программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения»), а также для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки в области специального и инклюзивного образования. Может быть полезно преподавателям, педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

УДК 371.9 : 151.8 (021)
ББК 74.53 : 88.48 я 73

978-5-93162-651-2

© Осипова Л.Б., Дружинина Л.А., 2022

Л.А. Дружинина
Л.Б. Осипова
Л.И. Плаксина

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Плаксина Любовь Ивановна, Дружинина Лилия Александровна, Осипова Лариса Борисовна. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования», 2017 г.

ISBN 978-5-906908-68-1
ББК 74.5 : 7.74 : 000 : 7
Д.76
Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 253 с.

ISBN 978-5-906908-68-1

В пособии рассматриваются теоретико-методологические вопросы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения как основа организации и содержания коррекционной работы с данной категорией детей в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены особенности организации предметно-пространственной среды, показана коррекционная направленность общеобразовательных занятий.

Пособие предназначено для студентов факультета коррекционной педагогики, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профильная направленность «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика»; по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерские программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», а также для студентов вузов, обучающихся по разным педагогическим специальностям.

Данное пособие будет полезным широкому кругу специалистов: воспитателям, дефектологам, методистам, психологам, работающим в условиях инклюзивного образования. Представленный материал может быть интересен учителям начальных классов.

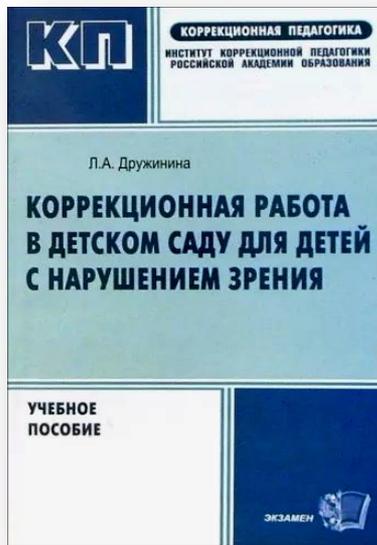
Рецензенты: Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, профессор
Г.В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-906908-68-1

© Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина, 2017
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

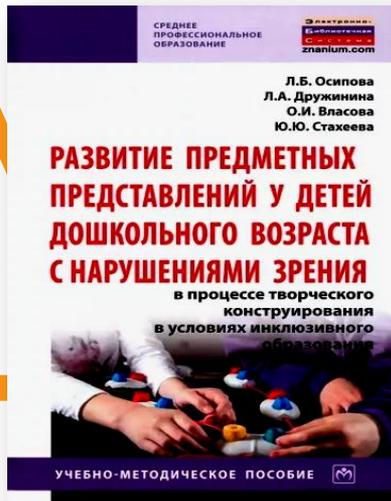
Пояснительная записка	5
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Понятие инклюзии	7
1.2. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	10
Глава 2. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	16
2.1. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у детей дошкольного возраста	16
2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	26
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	38
3.1. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	38
3.2. Коррекционная направленность предметно- пространственной среды	58
3.3. Концептуальные основы предметно-развивающей среды	60



Дружинина Л.Б. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие»



Дружинина Лилия Александровна, Стахеева Юлия Юрьевна, Власова Ольга Ивановна. «Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», 2020 г.



Дружинина Лилия Александровна, Власова Ольга Ивановна, Осипова Лариса Борисовна «Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», 2021 г



Осипова Л.Б. Методические рекомендации к программе **«Развитие осязания и мелкой моторики»** - Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова



Плаксина Любовь Ивановна, Дружинина Лилия Александровна, Осипова Лариса Борисовна. **«Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения»**, 2021 г.

Подколзина. Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения



В пособии представлены содержание и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер. Это позволит определить направления коррекционно-педагогической работы, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Автор предлагает целый ряд рекомендаций, например, по организации процедуры обследования, подбору диагностических заданий и игрового материала к ним, по определению уровня развития коррекционных видов деятельности, готовые формы для заполнения (индивидуальная тифлопедагогическая карта ребенка, таблицы для фиксирования результатов обследования) и т.д.

Также даются образцы заполнения тифлопедагогической характеристики и перспективного планирования индивидуальной коррекционно-педагогической работы, что значительно упрощает процесс тифлопедагогического обследования дошкольников, делает его четко организованным.

Методическому пособию «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (автор — к.п.н. Е.Н. Подколзина) присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
(нарушения зрения)**



ББК 74.530.240
М54

Составители:

Е. И. Трутнива, Г. Г. Петрова, Т. П. Абушаева,
И. А. Беседина, Е. П. Злобина, Е. Ю. Носонова,
И. А. Перегон, Е. Ю. Передеро, Н. Г. Сизова

**Методические рекомендации для обучения
М54 детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушения зрения) :**
методическое пособие / [Сост.: Е. И. Трутнива и
др.]. — Новосибирск : Изд-во НИПКнПРО, 2019. —
68 с.

В методическом пособии даны рекомендации специалистов школы-интерната № 39 г. Новосибирска по воспитанию и развитию детей с нарушениями зрения.

В нем педагоги и родители найдут ответы на вопросы: как помочь ребенку с нарушением зрения, организовать его общение с ближайшим окружением, как подготовить его к обучению в школе, как сохранить и улучшить зрение.

Методическое пособие предназначено для педагогов общеобразовательных школ, специализированных детских садов и родителей.

ББК 74.530.240

© Составление. Трутнива Е. И., Петрова Г. Г.,
Абушаева Т. П., Беседина И. А., Злобина Е. П.,
Носонова Е. Ю., Перегон И. А., Передеро Е. Ю.,
Сизова Н. Г., 2019
© Издание. Издательство НИПКнПРО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Специалисты, работающие с детьми с нарушениями зрения	6
Адреса помощи специалистов в Новосибирске	7
Классификация детей с нарушениями зрения	8
Рекомендации врача — офтальмолога	9
Рекомендации тифлопедагога	11
Рекомендации педагога-психолога	13
Рекомендации учителя-логопеда	16
Рекомендации учителя-дефектолога	18
Рекомендации учителя социально-бытовой ориентировки	19
Рекомендации учителя адаптивной физической культуры	21
Рекомендации учителя начальных классов для педагогов общеобразовательных школ, обучающихся детей с нарушениями зрения	22
Особенности построения учебного занятия при работе с детьми с нарушениями зрения	25
Заключение	27
Литература	28
Приложение 1. Полезные оздоровительные упражнения для глаз	29
Приложение 2. Дидактические игры и упражнения для развития зрительного восприятия	32
Приложение 3. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук	36
Приложение 4. Тифлоприборы	39
Приложение 5. Упражнения для укрепления мышц спины и мышц брюшного пресса	41
Приложение 6. Организационно-методические рекомендации обучения детей с нарушением зрения в зависимости от вида глазной патологии	43
Приложение 7. Требования к условиям и организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих)	57
Приложение 8. Глоссарий	59