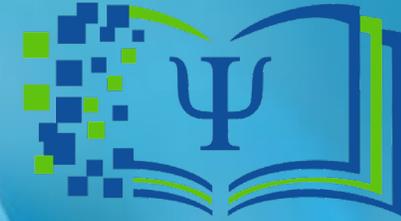




МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



МАГИСТР
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 44 «МОЗАИКА»

Деловые игры как метод развития профессиональных компетенций педагогов

Наквасина Екатерина Сергеевна,
педагог - психолог

Новосибирск, 2025 г.

Деловая игра для педагогов

Деловая игра – это имитационная игровая методика, направленная на развитие профессиональных навыков педагогов, моделирование ситуаций, требующих принятия решений, и отработку взаимодействия в коллективе.



Деловую игру как форму контекстного обучения следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- Формирование целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике
- Приобретение опыта проблемно – профессиональной деятельности и социального опыта, в том числе принятие индивидуальных и коллективных решений
- Развитие практического и теоретического мышления в профессиональной сфере
- Формирование познавательной мотивации, обеспечение условия появления профессиональной мотивации

Классификация деловых игр:

По целям: обучающие, диагностические, развивающие.

По форме организации: индивидуальные, парные, групповые.

По уровню сложности: простые, комплексные, многоуровневые.

Эффективность деловых игр:

- Развитие профессиональных компетенций.
- Повышение мотивации и вовлечённости педагогов.
- Улучшение коммуникативных навыков и командного взаимодействия.
- Отработка практических умений в безопасной среде.
- Формирование гибкости мышления и адаптации к изменениям.

Цели деловых игр

- Развитие профессиональных компетенций.
- Формирование навыков командной работы.
- Повышение уровня эмоциональной устойчивости.
- Практическое применение теоретических знаний.



Задачи деловых игр

- Моделирование реальных ситуаций, встречающихся в педагогической практике.
- Развитие способности быстро находить оптимальные решения.
- Обучение эффективному взаимодействию в команде.
- Выработка стратегий для предотвращения и разрешения конфликтов.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

*как средство развития профессиональной
компетентности*

Основа успеха деловой игры

- искренняя, а не показная вовлеченность
- внимательность
- наличие собственного мнения и уважительное отношение к мнению других
- возможность выразить собственное мнение и прокомментировать мнение других.



Примеры деловых игр для педагогов

1. Игра "Три вопроса"

Цель: Разработать стратегию решения конкретной проблемы.

Сценарий: Педагоги получают описание проблемной ситуации (например, низкая мотивация педагогов). Они задают друг другу три ключевых вопроса, чтобы выявить суть проблемы и предложить пути её решения.

2. Игра "Мозговой штурм"

Цель: Генерация креативных идей для решения педагогических задач.

Сценарий: Педагоги делятся на команды и предлагают различные варианты решения проблемы (например, как организовать адаптацию новичков). Затем идеи обсуждаются и выбираются лучшие.

3. Игра "Кейс-метод"

Цель: Анализ и решение конкретных случаев из практики.

Сценарий: Педагогам предлагается реальный случай из практики (например, агрессивное поведение ребенка). Они должны проанализировать ситуацию, определить причины и разработать план действий.

Метод «Три вопроса»

Описание метода:

Метод трех вопросов — это техника, направленная на глубокое понимание проблемы и выработку эффективных решений. Суть метода заключается в последовательном задавании трех ключевых вопросов, которые помогают выявить причину проблемы, оценить доступные ресурсы и наметить пути её решения.

Процесс применения:

Первый вопрос: Какие проблемы возникают в нашей работе?

Например: "Почему дети проявляют агрессию?"

Ответы позволяют осознать природу проблемы и уточнить её контекст.

Второй вопрос: Какие ресурсы мы можем использовать для решения этой проблемы?

Например: "Какие методики и инструменты у нас есть для работы с агрессивными детьми?"

Ответы помогают выявить имеющиеся возможности и ограничения.

Третий вопрос: Что конкретно мы можем сделать для улучшения ситуации?

Например: "Как мы можем скорректировать поведение детей и предотвратить конфликты?"

Ответы формулируют конкретные шаги и стратегии для достижения желаемого результата.



Преимущества метода:

Позволяет структурированно подходить к проблемам.

Способствует глубокой рефлексии и критическому мышлению.

Помогает сосредоточиться на главном и избегать ненужных деталей.

Метод «Мозговой штурм»

Описание метода:

Мозговой штурм — это творческий подход к поиску решений, основанный на свободном обмене идеями. Основная цель метода — стимулирование креативного мышления и создание большого количества предложений, среди которых впоследствии можно выбрать самые удачные.

Процесс применения:

Формулировка задачи:

Например: "Как можно повысить интерес педагогов к учебе?"

Генерация идей:

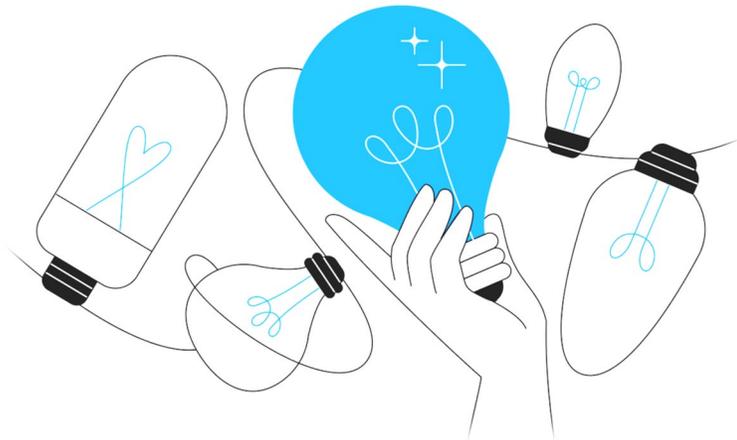
Участники свободно высказывают любые мысли и идеи, не подвергаясь критике.

Чем больше идей, тем лучше, даже если некоторые кажутся странными или непрактичными.

Анализ и отбор идей:

После завершения этапа генерации участники совместно обсуждают предложенные идеи.

Выбираются наиболее подходящие и реалистичные варианты.



Преимущества метода:

Стимулирует творческое мышление.

Увеличивает количество возможных решений.

Создает атмосферу сотрудничества и взаимного уважения.

Работа с майнд-картой (интеллектуальной картой):

Описание метода: Майнд-карта — это графический способ представления информации, который помогает структурировать идеи и видеть связи между ними.

Сценарий игры:

Участники формулируют основную тему или проблему (например, "Мотивация учеников").

Разбивают её на ключевые аспекты (например, "Методы поощрения", "Индивидуальный подход", "Ролевые игры" и т. д.).

Создают визуальную схему, показывая взаимосвязи между элементами.

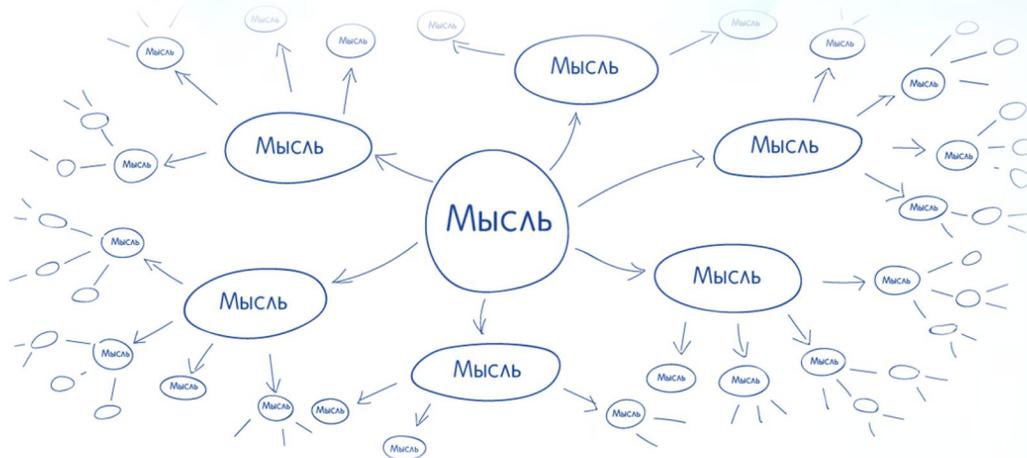
В результате получают наглядный инструмент для анализа проблемы и поиска решений.

Преимущества метода:

Визуализация идей способствует их лучшему усвоению.

Позволяет систематизировать информацию и находить логические связи.

Улучшает креативное и стратегическое мышление.



Примечание:

Метод мозгового штурма может быть продолжен интеллектуальной картой.

Метод работы с интеллектуальной картой может быть совмещен с мозговым штурмом.

Метод «Кейс-метод»

Описание метода:

Кейс-метод — это обучение на основе анализа конкретных ситуаций из реальной практики. Участники изучают кейс, анализируют его, выявляют ключевые проблемы и предлагают возможные решения.

Процесс применения:

Предоставление кейса:

Кейс представляет собой подробное описание реальной ситуации (возраст, ситуация в семье, взаимоотношения со сверстниками и т.д.), например: "Ребенок отказывается участвовать в групповых занятиях."

Анализ кейса:

Участники разбиваются на группы и обсуждают кейс, пытаясь понять причины возникшей проблемы. Обсуждается, какие факторы могли повлиять на ситуацию.

Разработка решений:

Группы предлагают несколько вариантов решения проблемы.

Каждый вариант рассматривается с точки зрения его эффективности и реализуемости.

Обсуждение и выбор лучшего решения:

Все группы представляют свои решения.

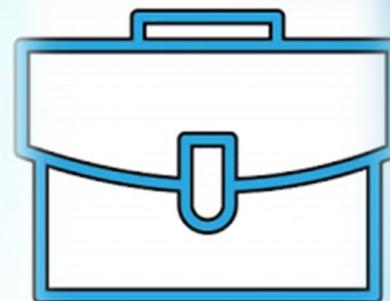
Совместно выбирается наилучший способ решения проблемы.

Преимущества метода:

Погружение в реальную практику.

Развитие аналитического мышления.

Возможность обсудить разные подходы и точки зрения.



Заключение

Деловые игры помогают педагогам развивать профессиональные и коммуникативные навыки.

Использование данного метода повышает вовлеченность и эффективность работы.

Игровые методы позволяют моделировать сложные педагогические ситуации и находить оптимальные решения.

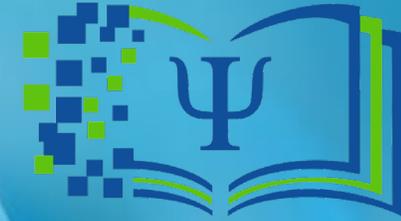




МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



МАГИСТР
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 44 «МОЗАИКА»

Деловые игры как метод развития профессиональных компетенций педагогов

Наквасина Екатерина Сергеевна,
педагог - психолог

Новосибирск, 2025 г.