



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Организация дошкольного образования детей с РАС

Елена Ивановна Субботина,
педагог-психолог отдела психолого-педагогического
сопровождения инклюзивного образования
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

2025

Нормативные документы

Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования:

- **Статья 79, п. 1:** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
- **Статья 79, п.2:** «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися»

Специальные условия для получения образования

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](#) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и [другие](#) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (Ст.79 273 - ФЗ)

Нормативные документы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ["Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 [«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](#)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 [«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»](#) (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 [«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 [«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях»

- О Примерной АООП

Особые образовательные потребности детей с РАС

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Примерная АООП дошкольного образования

- Введение
- **Целевой раздел**
 - **1.1.Пояснительная записка**
 - Цели и задачи программы
 - Принципы и подходы к формированию программы
 - Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте
 - Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра
 - Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра
 - Этапы дошкольного уровня образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- **1.2.Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы**
 - Целевые ориентиры этапа помощи в раннем возрасте
 - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра
 - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5
 - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5
 - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5
- **1.3. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации программы.....**

- **2.Содержательный раздел**

- **2.1.Общие положения**

- **2.2.Описание образовательной деятельности**

- Ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра
 - Развитие эмоциональной сферы
 - Развитие сенсорно-перцептивной сферы
 - Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
 - Формирование и развитие коммуникации
 - Речевое развитие
 - Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция
 - Развитие двигательной сферы и физическое развитие
 - Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности
 - Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков
 - Формирование навыков самостоятельности

- **Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

- Формирование и развитие коммуникации
- Коррекция нарушений речевого развития
- Коррекция проблем поведения
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы
- Формирование навыков самостоятельности
- Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

- **Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

- **Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**
 - Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования
 - Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению
 - Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к школьному обучению
 - Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе
 - Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом
- **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра**
- **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра**

- **3. Организационный раздел**

- 3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы
- 3.2. Организация развивающей психолого-педагогической среды
- 3.3. Кадровые условия реализации программы
- 3.4. Материально-технические условия реализации программы
- 3.5. Финансовые условия реализации программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перечень нормативных документов

Специфичность ПрАООП ДО РАС

- **этапность** в освоении программы (ранняя помощь, начальный , основной и пропедевтический этап)
- **коррекционная работа** предваряет работу по образовательным областям
- акцент на **подготовке** детей с РАС к школьному обучению (учебный компонент)
- **индивидуализация** работы на основе оценки уровня ребёнка
- ориентировка на **классификацию DSM – 5** при определении степени необходимой поддержки
- **разнообразие** методических подходов и **методов** работы

уровни поддержки для детей с

РАС

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
- Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих. - Может казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям.	- Заметные дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках; - Выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; - Ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других	- Тяжёлые дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании; - Крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других.
- Сложности с переключением между видами деятельности. - Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.	- Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю. - Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.	- Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. - Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Содержание образования, направления коррекционно – развивающей работы)

- **коррекционная работа** по **смягчению** в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма
- **освоение содержания программы** в традиционных образовательных областях
- **подготовка детей** дошкольного возраста с РАС к **школе**

Коррекционная работа – условие и предпосылка освоения программы!

Этапы программы

Этап ранней помощи:

Содержание работы:

Неспецифическая для аутизма общеразвивающая работа

Форма работы:

Интенсивная индивидуальная работа с участием родителей (СРП)

Планируемый результат:

Переход в дошкольную ОО

Начальный этап :

Содержание работы

Специфическая коррекционная работа, направленная на коррекцию аутистических нарушений

Форма работы

Переход от индивидуальной работы к групповой (ДОО)

Планируемый результат:

Интеграция в коллектив сверстников, возможность освоения образовательных областей

-

Основной этап

Содержание работы

Освоение образовательных областей дошкольного образования

Форма работы

Сочетание групповой работы с индивидуальными занятиями

Планируемый результат

Освоение образовательных областей в соответствии с индивидуальными возможностями

Пропедевтический этап

Содержание работы

Формирование навыков, необходимых для обучения в школе, включая академический компонент

Форма работы

Преимущественно групповая

Планируемый результат

Готовность к обучению в школе

Варианты образовательной траектории ребенка с РАС

- ГКП (группа кратковременного пребывания)
- Ресурсная группа
- Группа компенсирующей направленности для детей с РАС
- Группа компенсирующей направленности (УО, ЗПР, ОНР и др.)
- Группа комбинированной направленности
- Группа общеразвивающей направленности

Особенности организации сопровождения детей с РАС в группах общеразв., комбинир.напр. и РГ

1. Создание условий для **образовательной и социальной инклюзии**

- *Индивидуальная АОП*
- *Индивидуальное тьюторское сопровождение*
- *Совместная деятельность с детьми*

2. Работа с нейротипичными сверстниками и их родителями

3. Технология поэтапного включения в среду сверстников

4. Индивидуализированная коррекционная работа с отработкой навыков в естественной среде

Особенности организации сопровождения детей с РАС в условиях групп компенсир. направленности

- Создание условий для **организации фронтального обучения**
- Система **сопровождения, курирования** группы
- **Дифференцированная** система коррекционной работы и обучения – формирование одноуровневых групп
- Работа по формированию жизненных компетенций (культурно – гигиенические, бытовые навыки)
- Обеспечение условий для социальной инклюзии

Особенности реализации Примерной АООП ДО детей с РАС в ФРЦ

- Дети с РАС
 - Возраст детей – 5-7 лет
 - Группы кратковременного пребывания (пребывание 12 часов в неделю)
 - 4 группы
 - 26 детей
-
- Специфика - нет этапа ранней помощи, основной и пропедевтический этапы объединены

Дизайн реализации Программы

- Оценка уровня развития
- Разработка АОП (ПМПк)
- Коррекционная работа, образование
- Динамическая оценка развития
- Корректировка АОП (ПМПк)
- Коррекционная работа, образование
- Оценка уровня развития

для диагностики применяются стандартизованные методы («Психолого-образовательный профиль (PEP-3)», Шкала адаптивного поведения Вайнленд (Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS), CARS Рейтинговая шкала **аутизма** у детей (Childhood Autism Rating Scale, **CARS**)

Распределение областей ответственности

Воспитатель

Организация режима дня ребенка с РАС

Адаптация, социализация его в группе

Включение в разные виды деятельности

Тьютор

Индивидуальное сопровождение ребенка с РАС

Педагог – психолог

Адаптация, социализация ребенка с РАС в группе

Коррекция дезадаптивного поведения

Аффективное развитие, формирование «Модели психического»

Формирование навыков социального взаимодействия в группе, коммуникации

- Учитель – дефектолог
- Формирование стереотипа учебного поведения
- Развитие различных видов деятельности
- Формирование начальных учебных навыков

- Учитель – логопед
- Формирование коммуникативных навыков
- Развитие речи

- Педагог доп.образования
- Коррекция нарушенных областей развития (моторика, зрительно-моторная координация, социально – бытовые навыки и т.д.)

Структура АОП

- I. Общие положения
- II. Заключение ППк образовательной организации
 - 2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов
 - 2.2. Описание специальных условий образования, необходимых для ребенка
- III. Содержание АОП
 - 3.1. Коррекционная работа
 - 3.2. Содержание образовательных областей
- IV. Работа с родителями/законными представителями
- V. Расписание занятий (приложение)

III. Содержание АОП

3.1. Коррекционная работа (образец заполнения)

№ п\п	Направление работы	Задачи по реализации программы	Форма реализации: - группа - подгруппа - индивидуально - режим				Ответ - ные спец - ты	Результат 0-не делает и не понимает 1- делает со значительной помощью взрослого и изредка 2- делает с незначительной помощью взрослого и часто 3-делает самостоятельно и постоянно			
			Гр	П/г	Инд	Р		Октябрь	Январь	Май	
3.1.	Коррекционная работа										
3.1.1.	Формирование базовых навыков коммуникаций	-просит желаемое, используя указательный жест (указательный палец или протянутая рука), и смотрит на взрослого	+		+	+	учитель-логопед психолог воспитатель тьютор	1			
3.1.2.	Коррекция нежелательного поведения	-выражает отказ социально приемлемым способом	+		+	+	психолог воспитатель тьютор	0			
3.1.3.	Формирование стереотипа учебного поведения	-выполняет задание на занятии в соответствии с расписанием в течение 15 минут	+		+	+	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатель	1			

Ш. Содержание АОП

3.2. Содержание образовательных областей (образец заполнения)

№ п\п	Направление работы	Задачи по реализации программы	Форма реализации: - группа - подгруппа - индивидуально - режим				Ответ - ные спец - ты	Результат 1 не делает и не понимает 2 делает со значительной помощью взрослого и изредка 3 делает с незначительной помощью взрослого и часто 3 делает самостоятельно и постоянно			
			Гр	П/г	Инд	Р		Октябрь	Январь	Май	
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие										
	Соблюдение социальных норм и правил поведения	-самостоятельно здоровается и прощается без напоминания, используя обращение	+		+	+	педагог-психолог воспитатель тьютор	1			
3.2.2.	Речевое развитие										
	Формирование понимания речи	-понимает и выполняет инструкции: «Дай», «Возьми»	+	+	+	+	учитель-логопед, воспитатель	0			
3.2.3.	Познавательное развитие										
	Формирование представлений о себе и своем теле	-показывает на себе части лица и тела (рот, нос, глаза, руки, ноги, живот) по инструкции: «Покажи нос, рот» и т.д.	+		+	+	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель	0			

Специальные образовательные условия

Временной режим

- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе
- Сокращенный режим посещения
- Сокращение времени занятий
- Организация дополнительных перерывов в ходе занятия
- Выделение дополнительного выходного

Организация пространства группы

- Обеднённость пространства, отсутствие отвлекающих стимулов
- Зонирование пространства
- Специальное сенсорное оборудование
- Визуальное расписание режима дня, занятий
- Карточки визуальной поддержки режимных моментов

- Организация рабочего места
- Вместе со всеми за отдельным столом , в кругу на некоторых занятиях
- Ограничение пространства за рабочим столом
- Карточки визуальной поддержки (правила поведения)

- Адаптация программы
- Индивидуальные образовательные цели
- Групповые образовательные цели
- Цели по коррекции нежелательного поведения
- Тьюторское сопровождение

- Специальное сенсорное оборудование
- Таймер
- Утяжелённое одеяло, утяжелённый жилет, утяжелители на руки
- Индивидуальные поглощающие наушники
- Подставки для ног, балансирующие подушки
- Укрытия для уединения (домик, палатка, кокон)
- Специальные насадки для карандашей
- Тренажеры для тренировки мелкой моторики
- Система поощрений
- Пищевое подкрепление
- Желаемые предметы
- Эмоционально – положительная реакция
- Любимый вид деятельности
- Жетонная система

- Приемы и способы обучения
- Пошаговые инструкции (1, 2 – ступенчатые и более)
- Формирование навыка выполнять задание (совместное действие, по показу, по образцу, сравнение с правильным вариантом)
- Дифференциация заданий
- Способы адаптации заданий и материалов
- Упрощение инструкций
- Упрощение заданий
- Дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с заданиями от 1 –го до 3 –ёх)
- Дозированная подача дидактических материалов

уровни поддержки для детей с

РАС

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
- Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих. - Может казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям.	- Заметные дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках; - Выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; - Ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других	- Тяжёлые дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании; - Крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других.
- Сложности с переключением между видами деятельности. - Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.	- Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю. - Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.	- Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. - Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Временной режим		
3 часа в день, 4 раза в неделю	3 часа в день, 4 раза в неделю	1 час в день, 3 раза в неделю (сентябрь) 2 часа в день, 4 раза в неделю (сокращенный день)
Формы работы		
- групповая - индивидуальная (логопед)	- групповая - подгрупповая - индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог)	- индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог) - групповая (некоторые виды деятельности)



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Адаптация программы (целей образования)		
•цели общие (групповые) • цели по коррекции дезадаптивного поведения	• цели простые, индивидуализированы •цели по коррекции дезадаптивного поведения	•цели простые, максимально индивидуализированы •цели по коррекции дезадаптивного поведения



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Организация пространства группы и рабочего места		
Отдельные столы располагаются рядом на фронтальных занятиях.	Отдельные столы располагаются рядом на фронтальных занятиях.	Отдельный стол в кабинете специалиста. Ограничение пространства за рабочим столом путем огораживания
Специалист находится перед группой воспитанников.	Специалист находится перед группой, при необходимости подходит к конкретному воспитаннику, максимально сокращая дистанцию.	Во время индивидуальных занятий специалист находится за спиной, рядом или напротив.







аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



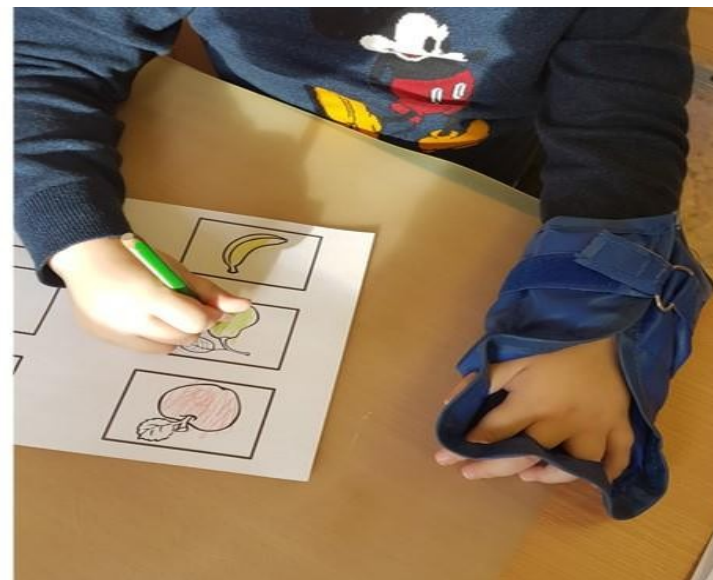
1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Специальное сенсорное оборудование		
Утяжеленное одеяло, утяжеленный жилет, утяжелители на руки, наушники, подставка для ног, специальные насадки для карандашей		
Таймер (самоконтроль продолжительности занятий и перемен, установка продолжительности занятия по указанию педагога)	Таймер (по указанию педагога сам обращает внимание на продолжительность занятия и перемены)	Таймер (знакомство, длительность педагогом) необходимая выставляется
Тренажеры для тренировки мелкой моторики (самостоятельное выполнение)	Тренажеры для тренировки мелкой моторики (частичная помощь взрослого)	Тренажеры для тренировки мелкой моторики (полная физическая помощь взрослого)







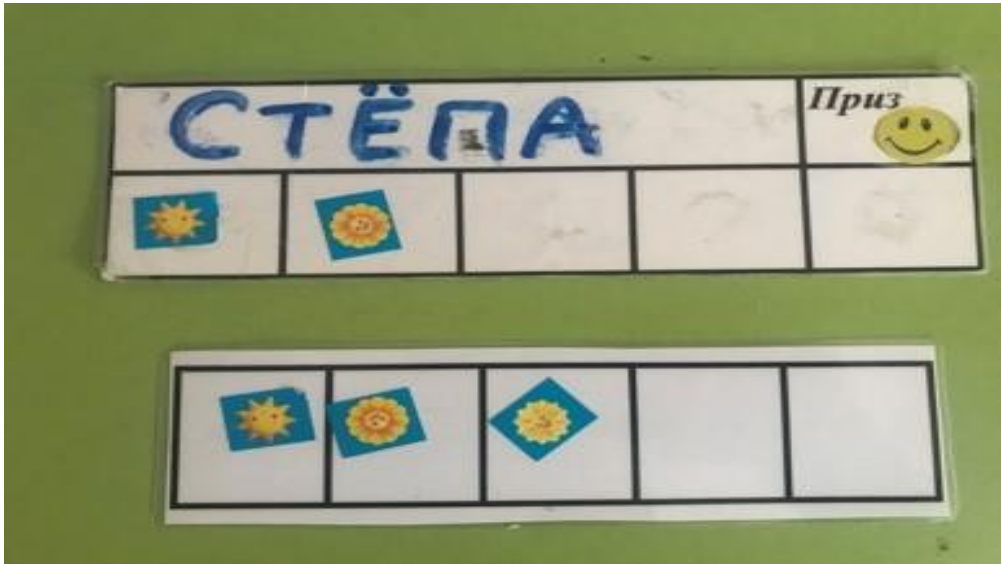
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Система поощрений		
•Эмоционально-положительная реакция. •Желаемый предмет. •Любимый вид деятельности. •Жетонная система.	•Пищевое подкрепление. •Желаемые предметы. •Эмоционально-положительная реакция. •Любимый вид деятельности.	• Пищевое подкрепление . •Эмоционально-положительная реакция.





ЭТО ДОСКА

ЗАДАНИЕ

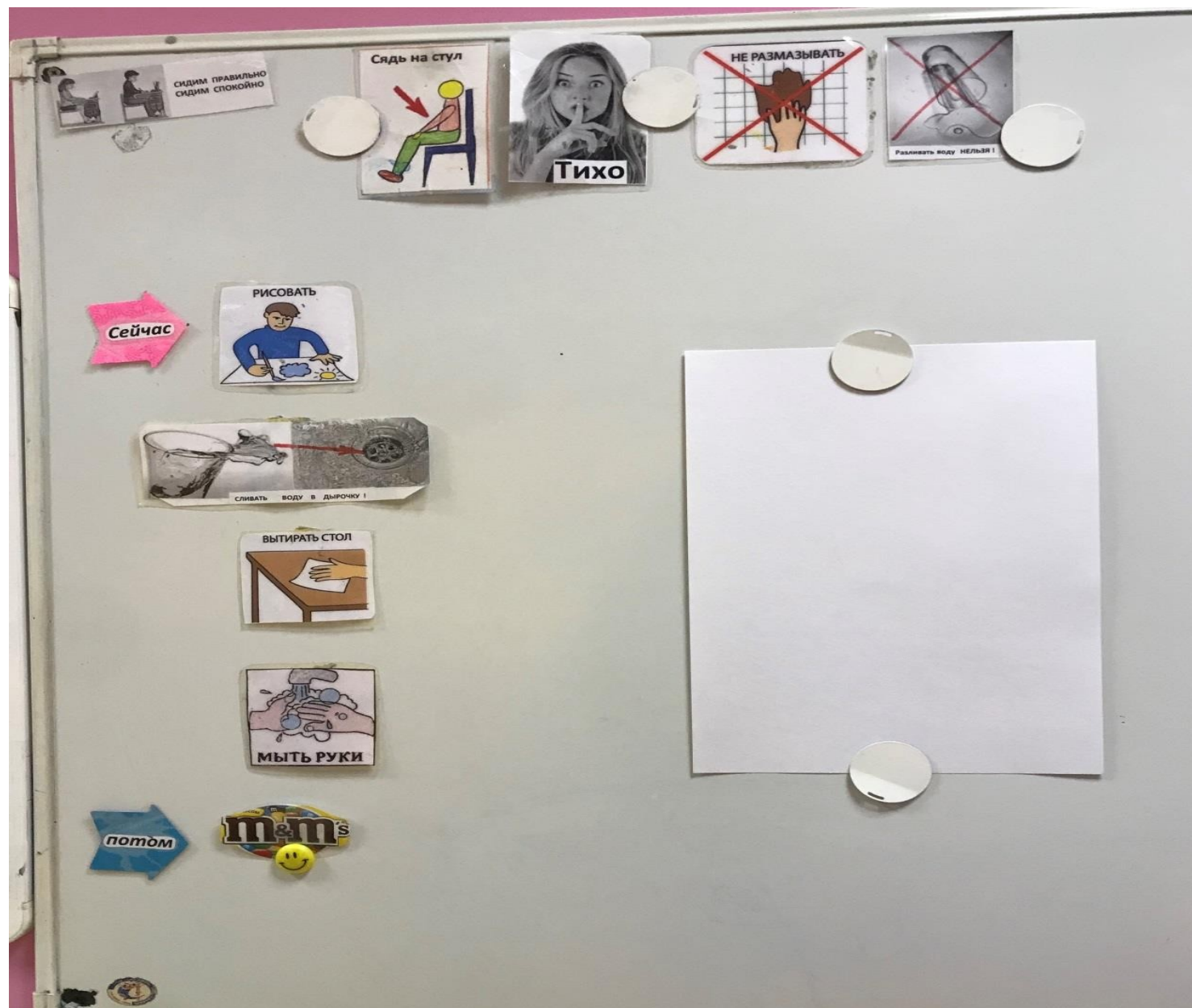
	1	2	3	4
АЛЕНА				
ЛИЗА				
СЛАВА				
ЖАНЕЛЬ				
СОНЯ				
ВЕТА				
МИША				



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Визуальная поддержка		
•Визуальное расписание режима дня. •Порядок выполнения заданий на занятиях (при необходимости). •Фронтальные карточки поведения (при необходимости – индивидуальные).	•Визуальное расписание режима дня. • Порядок выполнения заданий на занятиях. •Фронтальные и индивидуальные карточки поведения .	Визуальное расписание режима дня. • Порядок выполнения заданий на занятиях • Порядок действий при выполнении заданий и режимных моментов. • Индивидуальные иллюстрированные правила поведения, моделирование этих правил.







аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

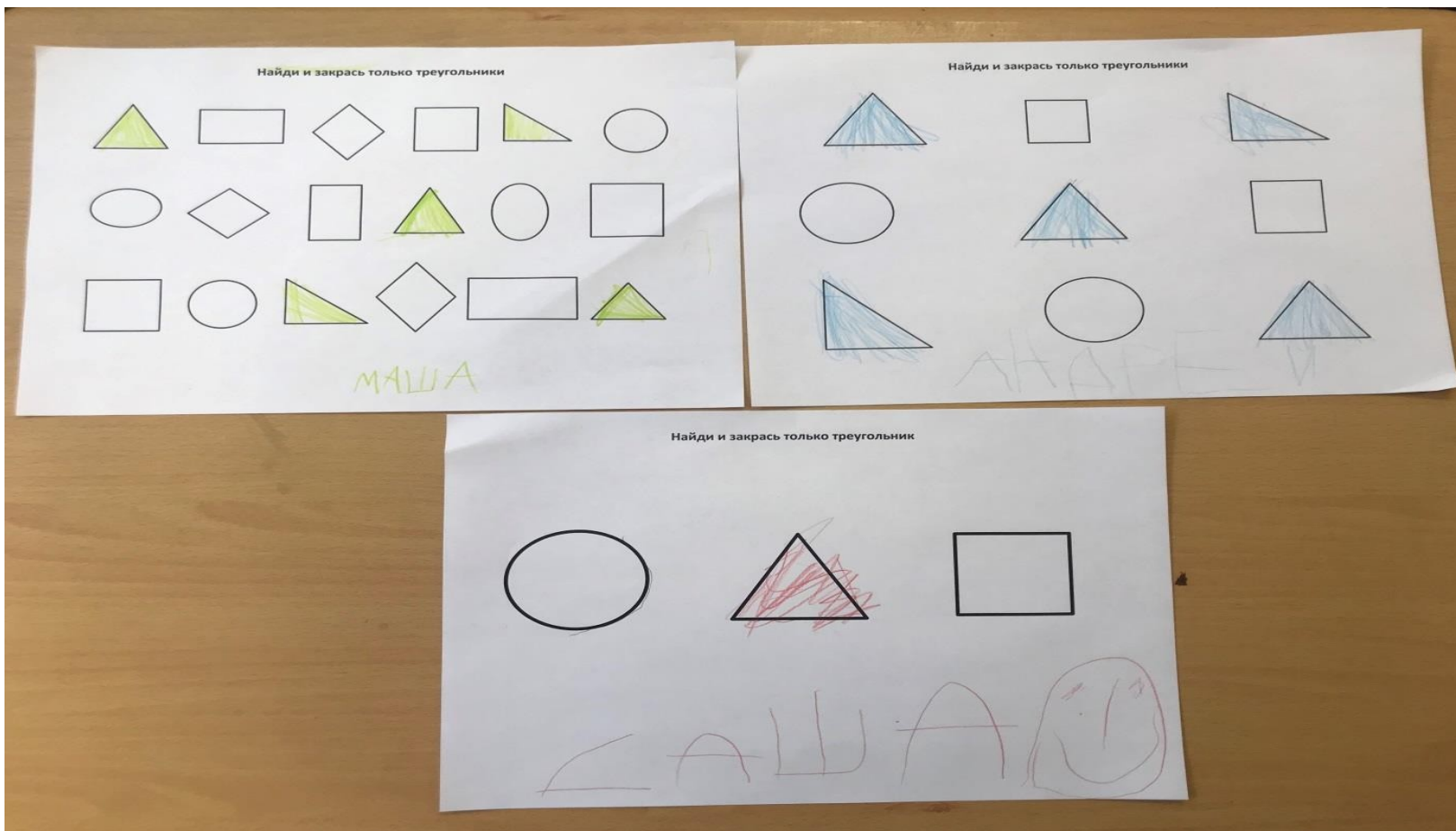


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Приёмы и способы обучения		
2-х и более ступенчатая инструкция	пошаговые 1-2-х ступенчатые инструкции	пошаговые короткие инструкции (1-2 слово)
формирование оценочного навыка (сравнение с правильным вариантом)	формирование навыка выполнять задание по образцу	прием «совместного действия» по показу с комментариями взрослого
подача учебного материала приближена к рабочим тетрадям (включает до 3-х заданий на листе)	дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)	дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)
использование инструкций в печатном виде с упрощенной формулировкой (для самостоятельного чтения)	дозированная подача дидактических материалов (2-3)	дозированная подача дидактических материалов (до 2-х)
упрощение заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет)	упрощение заданий (средний формат, яркий контур для закрашивания, 3-5 деталей)	упрощение заданий (крупный формат, толстый яркий контур для закрашивания, 1-2 детали)





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



