



*Особенности тьюторского сопровождения  
детей с интеллектуальными нарушениями  
в условиях дошкольного инклюзивного  
образования*



Педагог-психолог высшей квалификационной  
категории Цыганова Татьяна Борисовна



# Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)


- ▶ Это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения ЦНС. Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. Затруднения в психическом развитии у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности, слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленном формировании условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, тотальным недоразвитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

# Классификация интеллектуальных нарушений

- ▶ В психиатрии принято выделять две основные формы интеллектуальных нарушений: умственную отсталость (олигофрению) как разновидность дизонтогенеза (В.В. Ковалев) и деменцию. При умственной отсталости отсутствует нарастание интеллектуального дефекта. Деменция представляет собой распад более или менее сформированных интеллектуальных функций

(например при возникновении болезни или травмы).

- ▶ Согласно МКБ-10 выделяют:
- ▶ Легкая умственная отсталость (F70) диагностируется при тестовых данных IQ в пределах 50-69 баллов, что в целом соответствует психическому развитию ребенка 9-12 лет.
- ▶ Умеренная умственная отсталость (F71) диагностируется при IQ в пределах 35-49 баллов (6-9 лет),
- ▶ Тяжелая степень (F72) – при IQ в пределах 20-34 баллов (3-6 лет),
- ▶ Глубокая (F73) – при IQ ниже 20 баллов (ребенок до 3 лет).




# Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

- ▶ При **легкой умственной отсталости** несмотря на видимую задержку развития познавательных процессов, дети могут хорошо усваивать навыки общения и самообслуживания.
- ▶ При освоении общеобразовательной программы возникают выраженные трудности, связанные с тотальным недоразвитием высших психических функций: мышление конкретное, память, механическая, снижен объем запоминания, внимание неустойчивое и др. Для детей с нарушениями интеллекта также характерна сниженная мотивация к обучению, преобладание игровой деятельности. Нередко такие дети бывают гиперактивными, либо наоборот заторможенными.

# Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями


- ▶ **Умеренная умственная отсталость** характеризуется заметным отставанием интеллекта, что делает необходимым постоянное наблюдение. Возможно освоение письма, чтения, счета, социальных и ручных навыков, жизненных компетенций, например, самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам и т.д. Как правило, такие дети получают статус ребенок-инвалид.
- ▶ **При тяжелой форме умственной отсталости** развитие речевых навыков и моторики минимально, дети, как правило, неспособны к самообслуживанию и общению. В некоторых случаях при систематическом обучении оказывается возможным ограниченное речевое и невербальное общение, освоение элементарных навыков самообслуживания. Как правило такие дети обучаются в специальных коррекционных школах, либо на дому.





# Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ▶ При глубокой степени умственной отсталости не формируются даже элементарные навыки, как правило это дети с тяжелой формой инвалидности, прикованные к кровати, полностью недееспособные, нуждаются в кормлении как младенцы, смене подгузников и т.д.
- ▶ За такими детьми осуществляется так называемый «развивающий уход», минимальное развитие сенсомоторики позволяет в некоторых случаях при систематической тренировке добиться резко ограниченных навыков самообслуживания. Элементарное общение возможно лишь на невербальном уровне (моргание глазами, крик и т.д.).



# Специфические трудности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ▶ При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, прежде всего способность к отвлечению и обобщению.
- ▶ Из всех видов мышления наиболее страдает – словесно-логическое мышление.
- ▶ Процессы памяти также имеют ряд особенностей: выражены трудности получения и сохранения информации, а также ее воспроизведения. Хотя механическая память может быть достаточно развитой.
- ▶ Внимание – отличается суженным объемом. Малой устойчивостью, трудностями переключения.

## 1.1. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта

Плохо развита  
речь

Несформированность  
познавательной сферы

Существенное  
недоразвитие  
моторики

предметной,  
игровой  
деятельности

Отсутствие активности  
к:

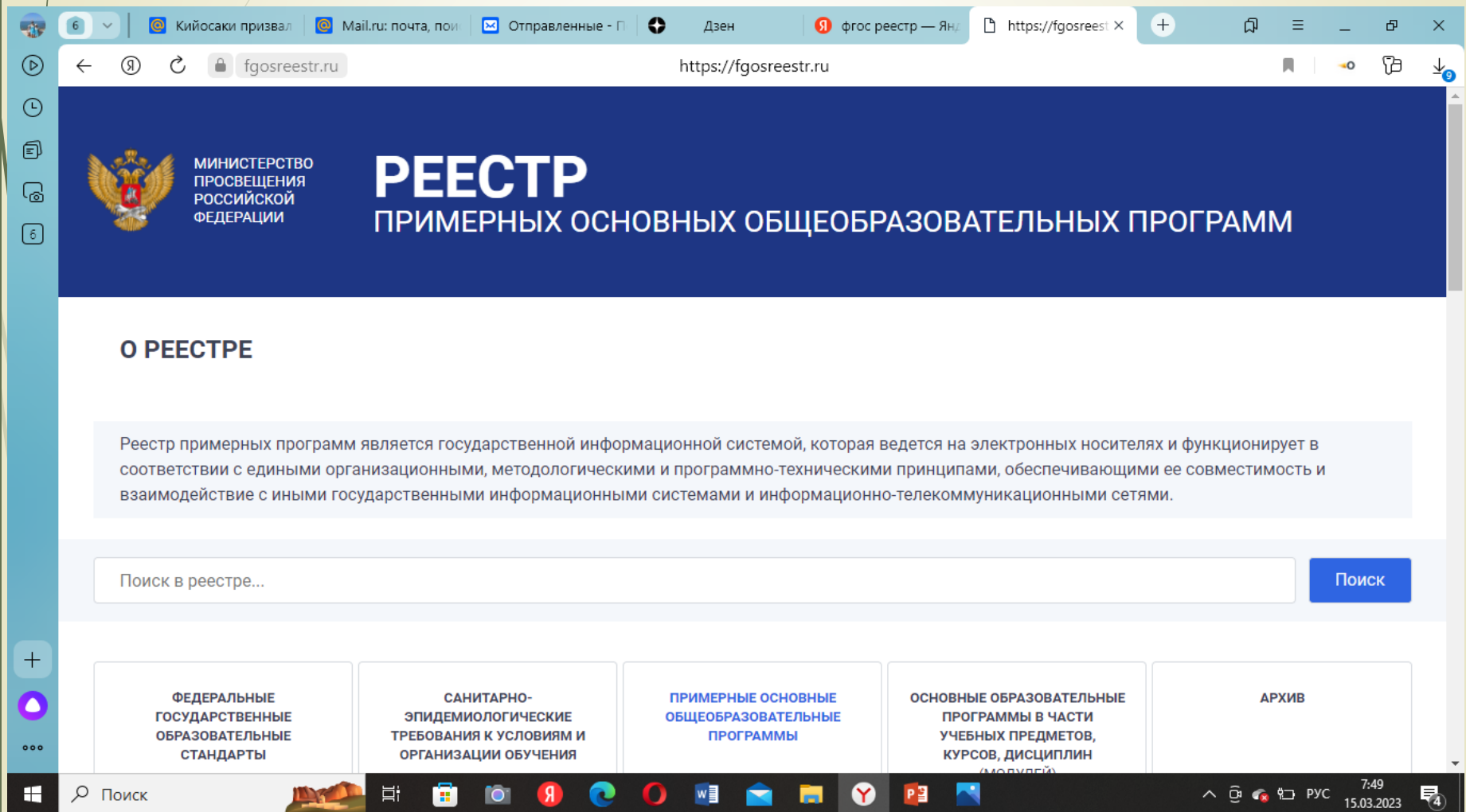
социальным  
явлениям

явлениям  
окружающего  
мира


Носят стойкий характер → нуждаются в коррекции



# Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



The screenshot shows a web browser window displaying the website fgosreestr.ru. The browser's address bar shows the URL https://fgosreestr.ru. The website header features the Russian coat of arms and the text: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. Below the header, there is a section titled О РЕЕСТРЕ with a descriptive paragraph: Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. A search bar with the placeholder text Поиск в реестре... and a blue Поиск button is located below the text. At the bottom of the page, there are five navigation buttons: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (highlighted in blue), ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), and АРХИВ. The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing the time 7:49 and date 15.03.2023.



# Варианты АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

# ПМПК

- ▶ При прохождении ПМПК ребенок с интеллектуальными нарушениями получает статус **ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ** и заключение, в котором прописаны специальные условия для получения им образования.
- ▶ Например, нуждается ли ребенок в **тьюторском сопровождении**.
- ▶ Какие специальные методы обучения использовать,; специальные учебные и дидактические пособия ; специальные направления коррекционной работы – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

# Специальные условия

- ▶ **Специальные учебные и дидактические пособия:** учебно-методические пособия и материалы, адаптированные с учетом возможностей и потребностей ребенка с ИН (например, адаптированные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, специальный демонстрационный материал, дополнительная визуализация, упрощение инструкции к заданию; индивидуализация стимульных материалов и т.п.); компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, интерактивные доски, программные продукты и прочие информационно-коммуникативные продукты, способствующие преодолению или ослаблению имеющихся нарушений.
- ▶ **Требования к организации пространства:** зонирование пространства (место для игр, для отдыха, зона для занятий и т.д.); визуализация и структурирование предметно-пространственной среды; относительное постоянство расположения игровых материалов и предметов мебели. Обязательным условием к организации рабочего места является обеспечение ребенку возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.




# Организация пространства





# Навыки самообслуживания. Визуальное расписание.





# Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

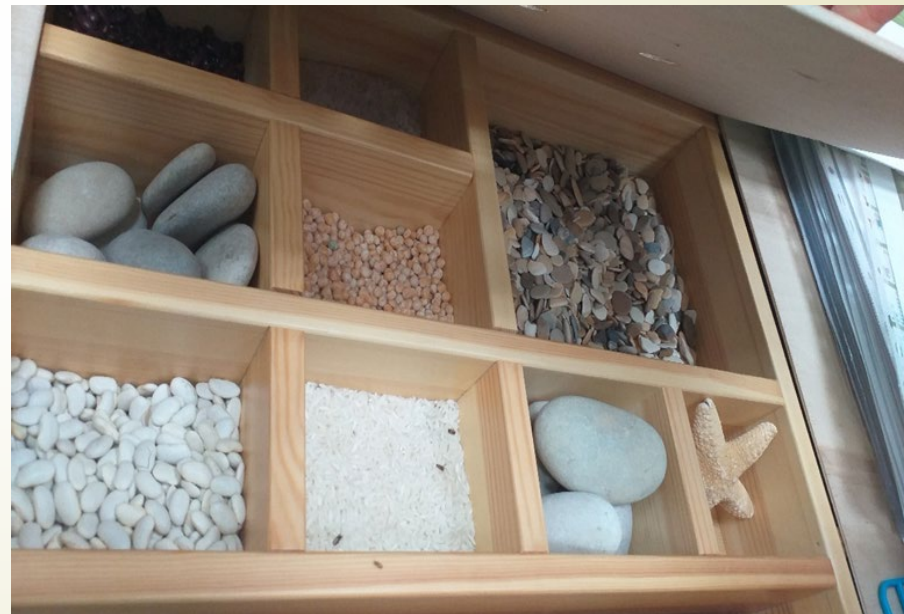
- ▶ В условиях инклюзивного образования при создании специальных условий для коррекции и развития вполне успешно могут обучаться дети с интеллектуальными нарушениями легкой степени.
- ▶ Для обучающихся более тяжелыми нарушениями, как показывает практика, в редких случаях реализуется частичная включенность и интеграция в группу. Например, ребенок посещает творческие занятия, общие праздники, а дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога посещают индивидуально, по утвержденному расписанию.

# Занятия со специалистами





# Сенсорное развитие



# Организация работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ▶ Сопровождение в образовательном учреждении детей с умственной отсталостью, должно в первую очередь опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли обучения и воспитания, которые обеспечивают успешную интеграцию в общество. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально-организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, **учитывающего зону ближайшего развития.**
- ▶ То есть нужно определить уровень актуального развития ребенка, на какой «возраст» он соответствует и, исходя из этого, выстраивать весь план работы с ним.





# Тьютор

- ▶ Тьютор (англ. tutor – наставник, репетитор, преподаватель, опекун; лат. tutor – наблюдаю, забочусь) – неформальная педагогическая должность и новая специальность в нашем образовании. Она предполагает особую педагогическую позицию (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.

# Цель и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ▶ **Цель тьютора** - успешно включить ребенка с интеллектуальными нарушениями в развивающую среду группы, проектировать индивидуальный маршрут и участвовать в его реализации.
- ▶ **Задачи тьютора:**
  - ▶ **1. Обеспечить ребенку комфортное пребывание ДОО**
    - ▶ Организовать в группе рабочее место и место отдыха ребенка
  - ▶ **2. Обеспечить социализацию ребенка.** Помочь ребенку с нарушениями интеллекта войти в коллектив группы, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками.
  - ▶ **3. Создать условия для усвоения** ребенком адаптированной общеобразовательной программы ДОО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Этапы тьюторского сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями

- ▶ **Диагностико– мотивационный** – развитие и стимулирование у обучающегося с интеллектуальными нарушениями мотивации к образовательной деятельности.
- ▶ **Проектировочный** – сбор информации, выбор технологий (методов) поиск сферы интереса, поддержка самостоятельности и активности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
- ▶ **Реализационный** – тьюторская поддержка в учебно-воспитательном пространстве, презентация результатов обучающемуся (родителям).
- ▶ **Аналитический** - анализ трудностей, рефлексия, планирование дальнейшей деятельности.

# Участие тьютора как члена психолого-педагогического консилиума образовательной организации в создании специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК

Тьютор

Социализация

Воспитатель

Актуализирует положительные стороны личности ребенка в детском коллективе

Коррекция речи

Логопед

Формирует психологическую базу речи, понимания речи

Психологическое здоровье

Психолог

Опирается на сильные стороны ребенка

Преодоление трудностей

Дефектолог

Работа, направленная на эмоциональное, социальное, личностное развитие ребёнка.

# Длительность тьюторского сопровождения на занятии

Группа ДОУ

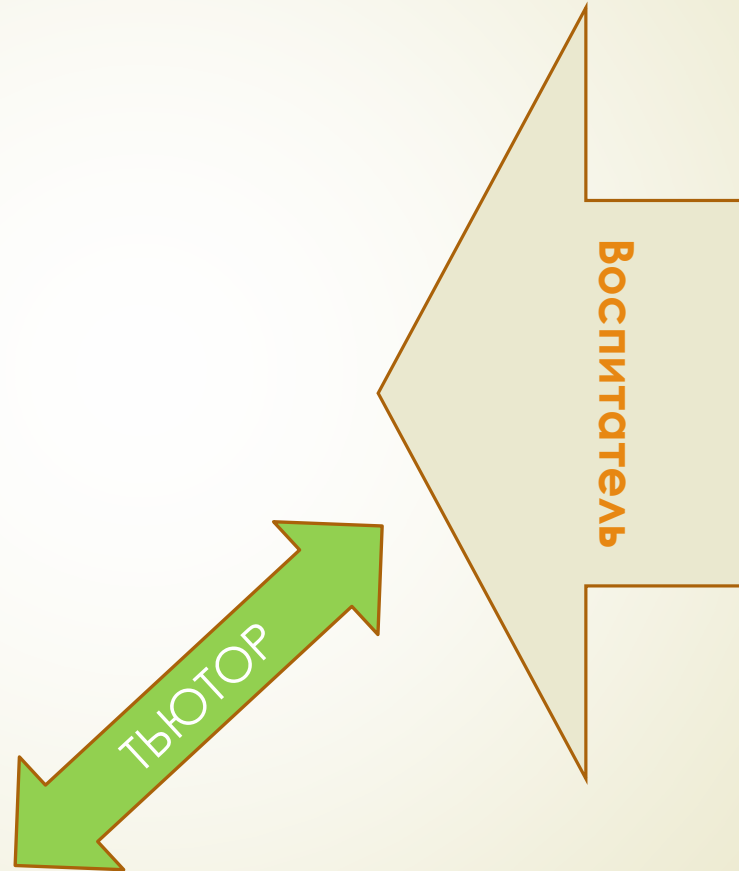


Изредка к каждому

Определенный  
воспитанник



Множественно для  
воспитанника





# Особенности тьюторского сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями

## ▶ Тьютор и обучающийся:

- становится «проводником», помощником, часто выразителем желаний.

## ▶ Тьютор и воспитатель:

- обсуждает цели, задачи, трудности работы;
- обсуждает эффективность взаимодействия в тройке «ребенок-воспитатель-тьютор».

## ▶ Тьютор и нейротипичные сверстники:

- объясняет сопровождаемому, как общаться с одноклассниками;
- если тема разговора касается подопечного – отвечает на вопросы.

## ▶ Тьютор и родители:

- подводит итоги дня (что удалось и не удалось).

# Особенности работы тьютора с обучающимся с нарушением интеллекта

Вид деятельности воспитателя	Вид деятельности тьютора
Предъявление инструкции	<b>Привлекает внимание ребенка к учителю:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Смотри на....,слушай...;</li><li>- Смотри на картинку;</li><li>- Возьми карандаш;</li><li>- Т. Д.</li></ul>
Выполнение обучающимся инструкции	<ul style="list-style-type: none"><li>- Следит за организацией рабочего пространства (подсказывает последовательность действий);</li><li>- Соотносит задания ребенка с его возможностями;</li><li>- Помогает ребенку преодолеть определенные трудности</li><li>- Использует метод «сопряженных действий».</li></ul>
При общении ребенка	<b>Наблюдает за контекстом общения (подсказывает, участвует в подборе нужных слов)</b>

# Виды помощи тьютора обучающемуся с нарушениями интеллекта на уроке, внеурочной деятельности и совместно со сверстниками

<i>Психофизиологические особенности</i>	<i>Приемы работы</i>
Сниженный мышечный тонус	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специальные приемы активации НС – воздействие пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, массаж кончиков пальцев, кистей рук.</li><li>2. Помощь обучающемуся при проведении физкультминуток.</li><li>3. Подбадрывающие слова.</li></ol>
Повышенный мышечный тонус	<ol style="list-style-type: none"><li>1. При нарастании напряжения, наблюдении напряжения – применять релаксирующие упражнения (потягивание или легкий массаж)</li><li>2. Следить за комфортностью рабочей среды.</li></ol>
Расстройства аутистического спектра до степени умственной отсталости.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделение специального места (тихое, неяркий свет).</li><li>2. Возможность выхода из класса во время урока (сопровождение).</li><li>3. Наличие предмета, которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение, не отвлекая других обучающихся.</li><li>4. Комментирование обучающемуся действий учителя и обучающихся с одновременным использованием карточек с описанием элементов урока.</li></ol>

## Виды помощи тьютора обучающемуся с нарушениями интеллекта на занятии совместно со сверстниками

<i>Психофизиологические особенности</i>	<i>Приемы работы</i>
Проблемы с мелкой моторикой	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор удобной канцелярии.</li><li>2. Использование приема «сопряженных действий».</li></ol>
Эмоциональная неустойчивость	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Возможность выхода из группы (сопровождение)</li><li>2. Анализ конфликтной ситуации.</li><li>3. Обучение способам релаксации.</li></ol>
Гиперактивность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Снижение двигательной активности на уроке (прикосновением, более частым обращением своего внимания во время объяснения материала, частым называнием по имени).</li><li>2. Постоянное разъяснение правил поведения.</li><li>3. Поощрение правильных действий.</li></ol>

# Оценка эффективности деятельности тьютора

- Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с воспитателем, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства обучающегося.
- Положительная динамика в процессе включения обучающегося в жизнь группы и ДОУ
- Ведение отчетности, необходимой для отслеживания динамики развития ребенка.
- Наличие индивидуального плана работы
- Положительная динамика в освоении учебных предметов, определенных видах деятельности, в формировании личностных качеств и жизненных компетенций.



# Сенсорные образовательные панели





# ИКТ

