

*Особенности тьюторского сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями
в условиях дошкольного инклюзивного
образования*



Педагог-психолог высшей квалификационной
категории Цыганова Татьяна Борисовна



Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

- ▶ Это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения ЦНС. Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. Затруднения в психическом развитии у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности, слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленном формировании условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, тотальным недоразвитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Классификация интеллектуальных нарушений

- ▶ В психиатрии принято выделять две основные формы интеллектуальных нарушений: умственную отсталость (олигофрению) как разновидность дизонтогенеза (В.В. Ковалев) и деменцию. При умственной отсталости отсутствует нарастание интеллектуального дефекта. Деменция представляет собой распад более или менее сформированных интеллектуальных функций

(например при возникновении болезни или травмы).

- ▶ Согласно МКБ-10 выделяют:
- ▶ Легкая умственная отсталость (F70) диагностируется при тестовых данных IQ в пределах 50-69 баллов, что в целом соответствует психическому развитию ребенка 9-12 лет.
- ▶ Умеренная умственная отсталость (F71) диагностируется при IQ в пределах 35-49 баллов (6-9 лет),
- ▶ Тяжелая степень (F72) – при IQ в пределах 20-34 баллов (3-6 лет),
- ▶ Глубокая (F73) – при IQ ниже 20 баллов (ребенок до 3 лет).



Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

- ▶ При **легкой умственной отсталости** несмотря на видимую задержку развития познавательных процессов, дети могут хорошо усваивать навыки общения и самообслуживания.
- ▶ При освоении общеобразовательной программы возникают выраженные трудности, связанные с тотальным недоразвитием высших психических функций: мышление конкретное, память, механическая, снижен объем запоминания, внимание неустойчивое и др. Для детей с нарушениями интеллекта также характерна сниженная мотивация к обучению, преобладание игровой деятельности. Нередко такие дети бывают гиперактивными, либо наоборот заторможенными.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ▶ **Умеренная умственная отсталость** характеризуется заметным отставанием интеллекта, что делает необходимым постоянное наблюдение. Возможно освоение письма, чтения, счета, социальных и ручных навыков, жизненных компетенций, например, самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам и т.д. Как правило, такие дети получают статус ребенок-инвалид.
- ▶ **При тяжелой форме умственной отсталости** развитие речевых навыков и моторики минимально, дети, как правило, неспособны к самообслуживанию и общению. В некоторых случаях при систематическом обучении оказывается возможным ограниченное речевое и невербальное общение, освоение элементарных навыков самообслуживания. Как правило такие дети обучаются в специальных коррекционных школах, либо на дому.



Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ▶ При глубокой степени умственной отсталости не формируются даже элементарные навыки, как правило это дети с тяжелой формой инвалидности, прикованные к кровати, полностью недееспособные, нуждаются в кормлении как младенцы, смене подгузников и т.д.
- ▶ За такими детьми осуществляется так называемый «развивающий уход», минимальное развитие сенсомоторики позволяет в некоторых случаях при систематической тренировке добиться резко ограниченных навыков самообслуживания. Элементарное общение возможно лишь на невербальном уровне (моргание глазами, крик и т.д.).



Специфические трудности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ▶ При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, прежде всего способность к отвлечению и обобщению.
- ▶ Из всех видов мышления наиболее страдает – словесно-логическое мышление.
- ▶ Процессы памяти также имеют ряд особенностей: выражены трудности получения и сохранения информации, а также ее воспроизведения. Хотя механическая память может быть достаточно развитой.
- ▶ Внимание – отличается суженным объемом. Малой устойчивостью, трудностями переключения.

1.1. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта

Плохо развита
речь

Несформированность
познавательной сферы

Существенное
недоразвитие
моторики

предметной,
игровой
деятельности

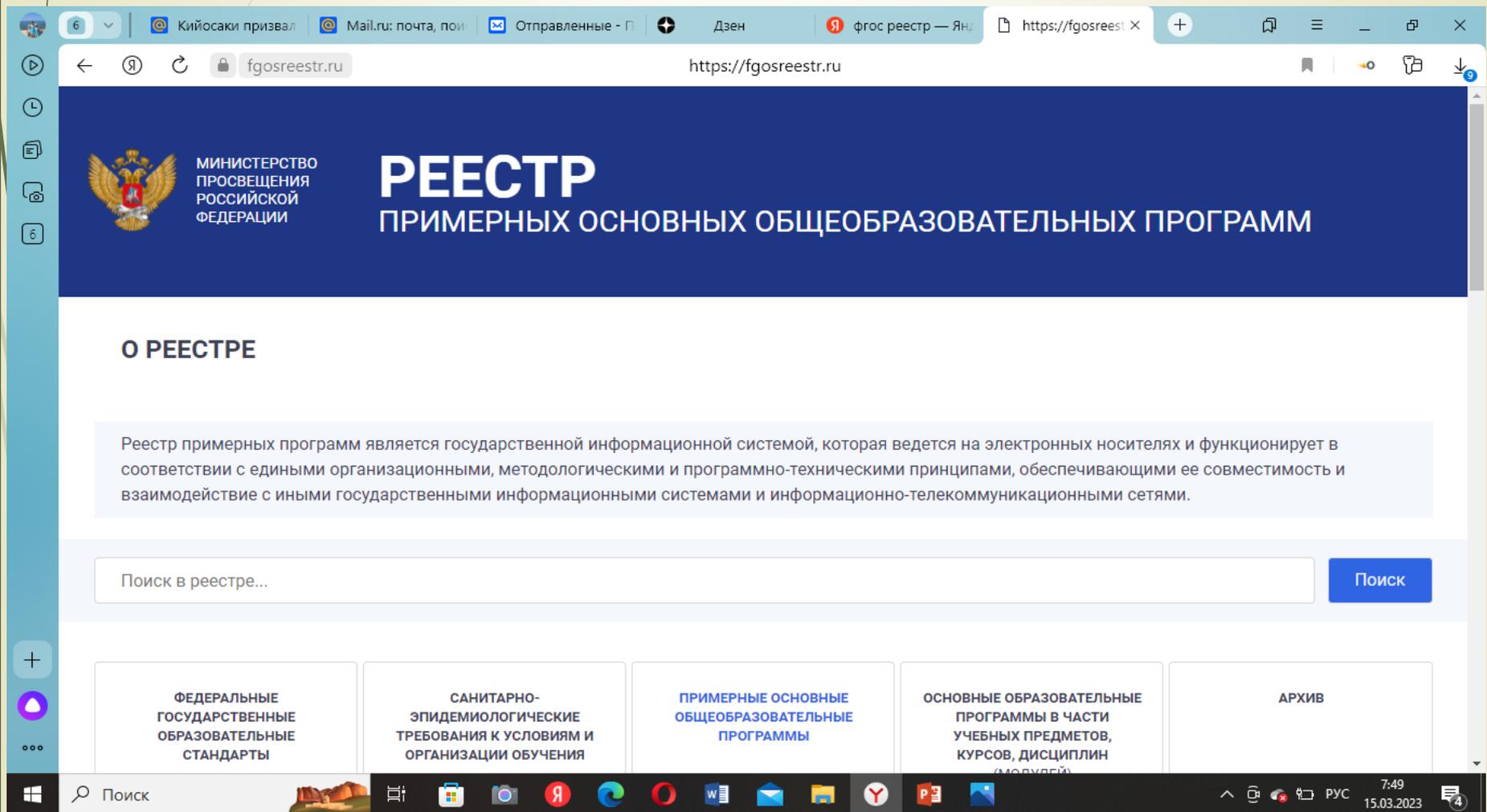
Отсутствие активности
к:

социальным
явлениям

явлениям
окружающего
мира

Носят стойкий характер → нуждаются в коррекции

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



The screenshot shows a web browser window displaying the website fgosreestr.ru. The browser's address bar shows the URL https://fgosreestr.ru. The website header features the Russian coat of arms and the text: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. Below the header, there is a section titled О РЕЕСТРЕ with a descriptive paragraph: Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. A search bar with the placeholder text Поиск в реестре... and a blue Поиск button is located below the text. At the bottom of the page, there are five navigation buttons: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (highlighted in blue), ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), and АРХИВ. The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing the search bar, taskbar icons, and system tray with the date 15.03.2023 and time 7:49.



Варианты АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

ПМПК

- ▶ При прохождении ПМПК ребенок с интеллектуальными нарушениями получает статус **ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ** и заключение, в котором прописаны специальные условия для получения им образования.
- ▶ Например, нуждается ли ребенок в **тьюторском сопровождении**.
- ▶ Какие специальные методы обучения использовать,; специальные учебные и дидактические пособия ; специальные направления коррекционной работы – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Специальные условия

- ▶ **Специальные учебные и дидактические пособия:** учебно-методические пособия и материалы, адаптированные с учетом возможностей и потребностей ребенка с ИН (например, адаптированные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, специальный демонстрационный материал, дополнительная визуализация, упрощение инструкции к заданию; индивидуализация стимульных материалов и т.п.); компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, интерактивные доски, программные продукты и прочие информационно-коммуникативные продукты, способствующие преодолению или ослаблению имеющихся нарушений.
- ▶ **Требования к организации пространства:** зонирование пространства (место для игр, для отдыха, зона для занятий и т.д.); визуализация и структурирование предметно-пространственной среды; относительное постоянство расположения игровых материалов и предметов мебели. Обязательным условием к организации рабочего места является обеспечение ребенку возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация пространства



Навыки самообслуживания. Визуальное расписание.

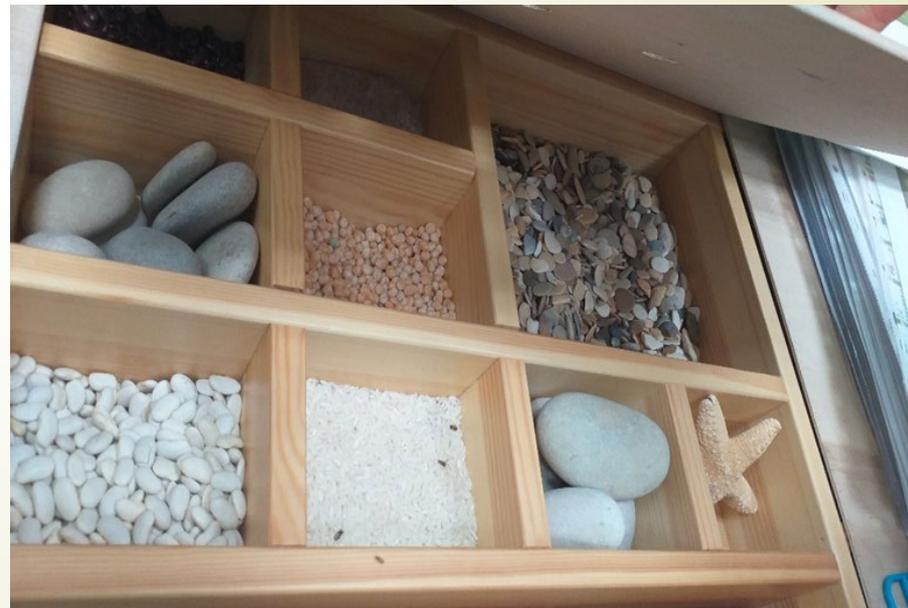




Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ▶ В условиях инклюзивного образования при создании специальных условий для коррекции и развития вполне успешно могут обучаться дети с интеллектуальными нарушениями легкой степени.
- ▶ Для обучающихся более тяжелыми нарушениями, как показывает практика, в редких случаях реализуется частичная включенность и интеграция в группу. Например, ребенок посещает творческие занятия, общие праздники, а дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога посещают индивидуально, по утвержденному расписанию.

Сенсорное развитие



Организация работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Сопровождение в образовательном учреждении детей с умственной отсталостью, должно в первую очередь опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли обучения и воспитания, которые обеспечивают успешную интеграцию в общество. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально-организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, **учитывающего зону ближайшего развития.**
- То есть нужно определить уровень актуального развития ребенка, на какой «возраст» он соответствует и, исходя из этого, выстраивать весь план работы с ним.



Тьютор

- ▶ Тьютор (англ. tutor – наставник, репетитор, преподаватель, опекун; лат. tutor – наблюдаю, забочусь) – неформальная педагогическая должность и новая специальность в нашем образовании. Она предполагает особую педагогическую позицию (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.

Цель и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ▶ **Цель тьютора** - успешно включить ребенка с интеллектуальными нарушениями в развивающую среду группы, проектировать индивидуальный маршрут и участвовать в его реализации.
- ▶ **Задачи тьютора:**
 - ▶ **1. Обеспечить ребенку комфортное пребывание ДОО**
 - ▶ Организовать в группе рабочее место и место отдыха ребенка
 - ▶ **2. Обеспечить социализацию ребенка.** Помочь ребенку с нарушениями интеллекта войти в коллектив группы, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками.
 - ▶ **3. Создать условия для усвоения** ребенком адаптированной общеобразовательной программы ДОО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Этапы тьюторского сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями

- ▶ **Диагностико– мотивационный** – развитие и стимулирование у обучающегося с интеллектуальными нарушениями мотивации к образовательной деятельности.
- ▶ **Проектировочный** – сбор информации, выбор технологий (методов) поиск сферы интереса, поддержка самостоятельности и активности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
- ▶ **Реализационный** – тьюторская поддержка в учебно-воспитательном пространстве, презентация результатов обучающемуся (родителям).
- ▶ **Аналитический** - анализ трудностей, рефлексия, планирование дальнейшей деятельности.

Участие тьютора как члена психолого-педагогического консилиума образовательной организации в создании специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК

Тьютор

Социализация

Воспитатель

Актуализирует положительные стороны личности ребенка в детском коллективе

Коррекция речи

Логопед

Формирует психологическую базу речи, понимания речи

Психологическое здоровье

Психолог

Опирается на сильные стороны ребенка

Преодоление трудностей

Дефектолог

Работа, направленная на эмоциональное, социальное, личностное развитие ребёнка.

Длительность тьюторского сопровождения на занятии

Группа ДОУ

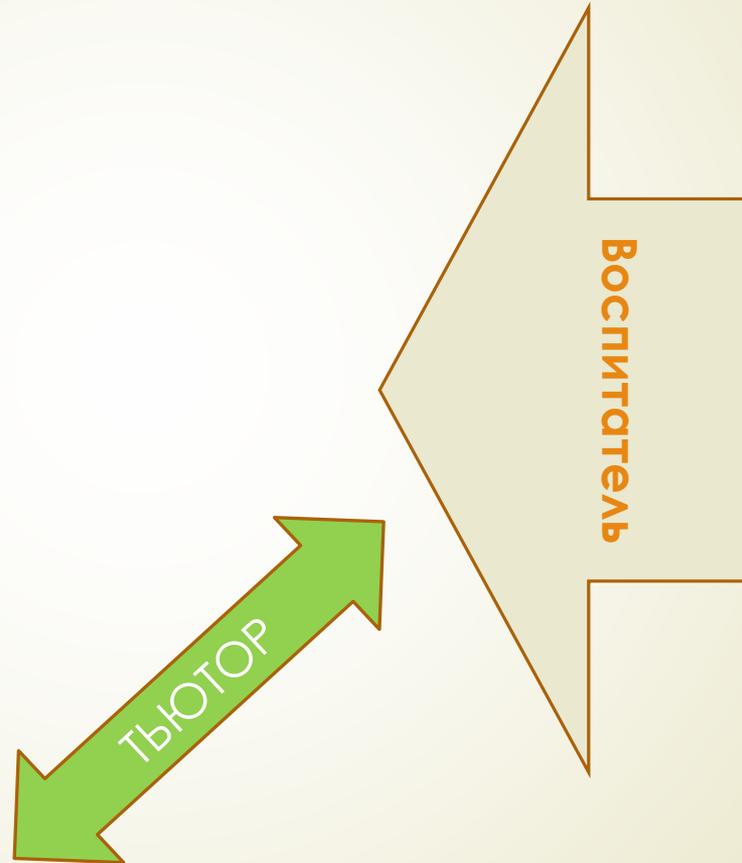


Изредка к каждому

Определенный
воспитанник



Множественно для
воспитанника



Особенности тьюторского сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями

▶ Тьютор и обучающийся:

- становится «проводником», помощником, часто выразителем желаний.

▶ Тьютор и воспитатель:

- обсуждает цели, задачи, трудности работы;
- обсуждает эффективность взаимодействия в тройке «ребенок-воспитатель-тьютор».

▶ Тьютор и нейротипичные сверстники:

- объясняет сопровождаемому, как общаться с одноклассниками;
- если тема разговора касается подопечного – отвечает на вопросы.

▶ Тьютор и родители:

- подводит итоги дня (что удалось и не удалось).

Особенности работы тьютора с обучающимся с нарушением интеллекта

Вид деятельности воспитателя	Вид деятельности тьютора
Предъявление инструкции	Привлекает внимание ребенка к учителю: <ul style="list-style-type: none">- Смотри на....,слушай...;- Смотри на картинку;- Возьми карандаш;- Т. Д.
Выполнение обучающимся инструкции	<ul style="list-style-type: none">- Следит за организацией рабочего пространства (подсказывает последовательность действий);- Соотносит задания ребенка с его возможностями;- Помогает ребенку преодолеть определенные трудности- Использует метод «сопряженных действий».
При общении ребенка	Наблюдает за контекстом общения (подсказывает, участвует в подборе нужных слов)

Виды помощи тьютора обучающемуся с нарушениями интеллекта на уроке, внеурочной деятельности и совместно со сверстниками

<i>Психофизиологические особенности</i>	<i>Приемы работы</i>
Сниженный мышечный тонус	<ol style="list-style-type: none">1. Специальные приемы активации НС – воздействие пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, массаж кончиков пальцев, кистей рук.2. Помощь обучающемуся при проведении физкультминуток.3. Подбадрывающие слова.
Повышенный мышечный тонус	<ol style="list-style-type: none">1. При нарастании напряжения, наблюдении напряжения – применять релаксирующие упражнения (потягивание или легкий массаж)2. Следить за комфортностью рабочей среды.
Расстройства аутистического спектра до степени умственной отсталости.	<ol style="list-style-type: none">1. Выделение специального места (тихое, неяркий свет).2. Возможность выхода из класса во время урока (сопровождение).3. Наличие предмета, которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение, не отвлекая других обучающихся.4. Комментирование обучающемуся действий учителя и обучающихся с одновременным использованием карточек с описанием элементов урока.

Виды помощи тьютора обучающемуся с нарушениями интеллекта на занятии совместно со сверстниками

<i>Психофизиологические особенности</i>	<i>Приемы работы</i>
Проблемы с мелкой моторикой	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор удобной канцелярии.2. Использование приема «сопряженных действий».
Эмоциональная неустойчивость	<ol style="list-style-type: none">1. Возможность выхода из группы (сопровождение)2. Анализ конфликтной ситуации.3. Обучение способам релаксации.
Гиперактивность	<ol style="list-style-type: none">1. Снижение двигательной активности на уроке (прикосновением, более частым обращением своего внимания во время объяснения материала, частым называнием по имени).2. Постоянное разъяснение правил поведения.3. Поощрение правильных действий.

Оценка эффективности деятельности тьютора

- ▶ Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с воспитателем, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства обучающегося.
- ▶ Положительная динамика в процессе включения обучающегося в жизнь группы и ДОУ
- ▶ Ведение отчетности, необходимой для отслеживания динамики развития ребенка.
- ▶ Наличие индивидуального плана работы
- ▶ Положительная динамика в освоении учебных предметов, определенных видах деятельности, в формировании личностных качеств и жизненных компетенций.

Сенсорные образовательные панели



ИКТ

