

# РЕСУРСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ



*Галина Эдуардовна Жукова*

*учитель-дефектолог высшей  
квалификационной категории*

**МБДОУ «Детский сад № 312  
«Жемчужинка»**

# Федеральные ресурсные центры

для слабовидящих | ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 ИМ К.К.ГРОТА



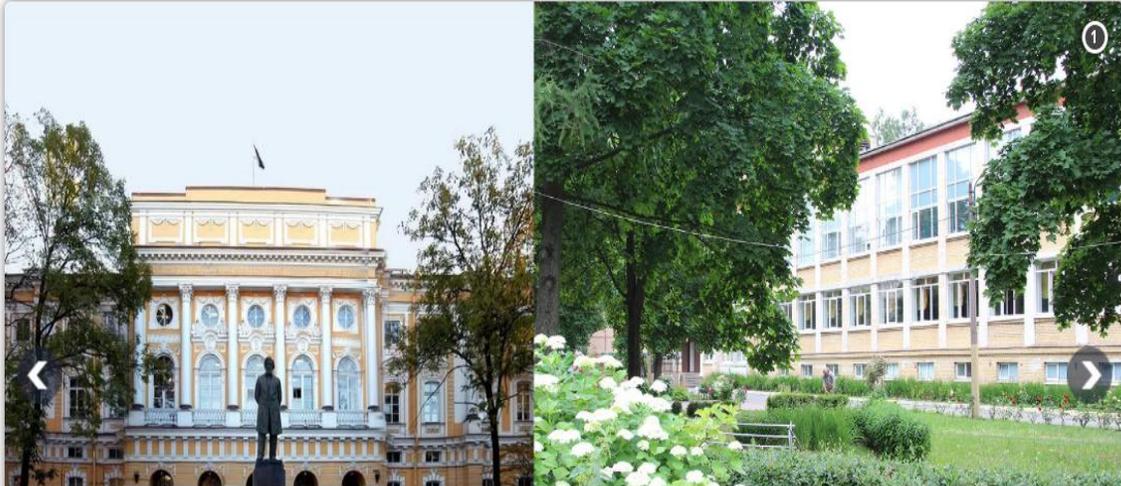
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ  
СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Адрес: наб. реки Мойки 48  
Телефон: 8 (812) 312-44-92  
Почта: mail@herzen.spb.ru

ГЛАВНАЯ | ОПЫТ | МЕТОДИКИ | РЕКОМЕНДАЦИИ | НАГЛЯДНОСТЬ | ВИДЕО | ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ | КОНТАКТЫ

МЕНЮ

- О ФРЦ
- Документы
- Участники проекта
- Вебинары
- Библиотека
- Полезные ссылки
- Сопровождение



**в Санкт-Петербурге** – по работе с детьми с нарушениями зрения ([frc-blind.ru](http://frc-blind.ru))

**в Москве** – по работе с детьми с РАС и с нарушениями опорно-двигательного аппарата ([frc.mggeu.ru](http://frc.mggeu.ru))

**в Пскове** – по работе с детьми с ТМНР ([frc-tmnr.ru](http://frc-tmnr.ru))



# ВИДЕТЬ ЧЕЛОВЕКА

Сайт школы-интерната №1 им. К.К. Грота  
для родителей детей с нарушением зрения

[Начало](#)

[Про зрение](#)

[Шаги к самостоятельности](#)

[Коррекция](#)

[Советы](#)

[Тифлотехника](#)

[Истории успеха](#)

[Лица проекта](#)

[Новинки](#)



Домашние обязанности вашего слепого или слабовидящего ребенка: да или нет?

Что нужно знать о гигиене

Незрячий ребёнок: часть семьи, часть мира. Жесты

Незрячий ребёнок часть семьи и мира.  
Повседневные дела

*Барбары Пирс, член Совета директоров Федерации слепых штата Огайо, специалиста по формированию социальных и бытовых навыков. Незрячая.*

ЗДОРОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С  
БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ

КАК НЕЗРЯЧИЙ РЕБЁНОК

# Интернет-ресурсы

оборудование для школы INTEGRASIB  
[ Личный кабинет ] [ Жукова Галина Эдуардовна ] [ Выход ]  
НОВОСИБИРСКАЯ ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ  
[ Поиск... ]  
Новости Сообщества Проекты Медиа Ресурсы Справочник организаций Контакты  
Профессиональные сообщества  
ТифлоСиб  
Описание сообщества  
Городское методическое объединение учителей дефектологов - тифлопедагогов  
Городское методическое объединение тифлопедагогов города Новосибирска и области "ТифлоСиб" включает в себя 13 дошкольных образовательных учреждений комбинированной направленности, осуществляющих воспитание и обучение детей с различной зрительной патологией и другими сочетанными дефектами, в сообщество входят учителя-дефектологи специализированной школы для незрячих и слабовидящих №39, дошкольные образовательные организации городов НСО. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (2018-2019 уч.г.)

Фонд Содействия Решению Проблем Аутизма в России  
Facebook ВКонтакте Instagram Twitter

О ФОНДЕ / ABOUT US ПРОЕКТЫ ОТЧЕТЫ НОВОСТИ КОНТАКТЫ / CONTACT US

## Выход: откуда и куда

АУТИЗМ И ОБЩЕСТВО  
ЛЮДЯМ С АУТИЗМОМ  
РОДИТЕЛЯМ  
СПЕЦИАЛИСТАМ

Фонд «Выход» создан группой частных лиц для помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Еще два года назад диагноз «аутизм» не был официально признан в России. Поэтому первую свою задачу мы видим в том, чтобы квалифицированно информировать общество об этом заболевании, бороться с мифами о нем и ориентировать граждан в возможных формах помощи.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Коммуникация Методики Особенности поведения Питание Полезные советы Материалы для скачивания Самообслуживание и быт  
Обзор игрушек Речь Полезное видео Ворсы по файлам

Искать [OK]  
Домашняя страница  
78 23 35 15 8 8 2 12 177

## Упражнения логопеда

Логопедические упражнения для домашних занятий с ребенком.

Воспитание ребенка — ответственный процесс, от которого в дальнейшем будет зависеть будущее вашего малыша. В первые годы жизни дети активно развиваются как в физическом, так и психологическом плане. И аутичный ребенок или малыш с ЗПР — не исключение. В это время у детей закладываются черты характера, вырабатываются речевые навыки, они «полным ходом» осваивают жизнь. И именно в раннем возрасте родители должны создать оптимальные условия для развития ребенка с ранним детским аутизмом. В этом вам помогут игры для дошкольников, скачать которые можно на сайте «Обучалка».

Дидактические игры для дошкольников по рубрикам

Сведения об образовательной организации Новости Курсы Конференции Семинары Вебинары Консультации  
Студенты Пособия ЦДК проф. Баряевой  
ЦОУ ДНО  
Центр диагностики, консультирования по развитию детей  
Профессора Л.Б. Баряевой  
Меню  
Главная  
Игротека "Музей игрушек"  
Издательская деятельность  
Статьи  
Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда: история и современность  
Сборники статей прошедших конференций  
Методическое обеспечение к программе адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи  
Методическое обеспечение к программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
Корзина  
Ваша корзина пуста.  
Новинки

А РХИПОВА ЕЛЕНА ФИЛИППОВНА

ГЛАВНАЯ ОБО МНЕ ВЕБИНАРЫ СТАТЬИ КНИГИ КОРЗИНА

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ  
АРХИПОВОЙ Е.Ф.  
КНИГИ · СТАТЬИ · ВЕБИНАРЫ

оборудование для учебных классов INTEGRASIB  
[ Личный кабинет ] [ Жукова Галина Эдуардовна ] [ Выход ]  
НОВОСИБИРСКАЯ ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ  
Новости  
Ассоциация дефектологов Новосибирской области  
20.09.2016  
Областной центр диагностики и консультирования приглашает всех, кто осуществляет деятельность в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, к обсуждению проекта положения «Ассоциация дефектологов Новосибирской области».

sotsseti  
PECS\_KART  
Последние материалы скачивания:  
Откуда энцикл детей  
Мышки игра с  
Мама, (карточ животно

Приложения Google ТАУ ДПО НСО НИ... Новосибирская об... ЦРО ЦРО mail.ru: почта, пои... whatsapp 312 САИТ магистр другие закладки

PsyJournals.ru портал психологических изданий

Вход | Log In

РУССКИЙ ENGLISH

ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП К НАУЧНЫМ ИЗДАНИЯМ ▶

Каталог изданий 92 Рубрики 51 Авторы 7899 Ключевые слова 19143 Online-сборники 1

Авторам Издателям RSS Google Пользовательски

Инклюзивное образование: методология, практика, технологии

## Инклюзивное дошкольное образование детей с нарушением зрения 1193

Ремезова Л.А., кандидат психологических наук, профессор, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, факультет психологии и специального образования, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия, remezowa@mail.ru  
Курицина О.В., детский сад № 119 ОАО «РЖД», Россия

Полный текст (PDF, 306 кб)  
Full Text (PDF, 306 kb)

Полный текст (HTML)  
Read full text (HTML)

Распечатать  
Print

Цитирование Google Академия  
Citation Google Scholar

**Ключевые слова:** диалог родителей и специалистов

**Рубрика:** Взаимодействие с семьей и дошкольная инклюзивная практика

**Тип:** материалы конференции

вопросы | ответы



[Ремезова Л.А.](#), кандидат психологических наук, профессор, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, факультет психологии и специального образования, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия, remezowa@mail.ru

[Курицина О.В.](#), детский сад № 119 ОАО «РЖД», Россия

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —

[http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44134.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44134.shtml) [Инклюзивное дошкольное образование детей с нарушением зрения - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

# Алексей и Марта Любимовы

Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности

[Регистрация](#) | [Авторизация](#)

[Помощь по сайту](#)

[Главная](#)

[О нас](#)

[Блог](#)

[Материалы](#)

[Технические средства](#)

[Библиотека](#)

[Образовательные учреждения](#)

[Контакты](#)

[Вопрос-ответ](#)

## О проекте



слабовидящих.

Наше кредо:

"**Делай что должен. Случится, что суждено**"

*Марк Аврелий*

Доброго времени суток!

Разрешите представиться - [Марта](#) и [Алексей](#) Любимовы. Мы тифлопедагоги, специалисты по ориентированию и мобильности. Иначе говоря, мы те, кто обучает слепых и слабовидящих самостоятельному и безопасному передвижению, а также самообслуживанию и другим навыкам, необходимым для полноценной и самостоятельной жизни.

Вашему вниманию мы предлагаем [авторские статьи](#), посвящённые пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, коррекционной педагогики, а также доступности информационной и архитектурной среды.

В разделе [Библиотека](#) можно ознакомиться с библиографией произведений, посвящённых обучению и воспитанию слепых и

## Поиск по сайту

Искать

## Облако тегов

[Архитектурная доступность](#) [Библиотека](#) [Встречи](#) [ИКП РАО](#) [икпрао](#) [Информационная доступность](#) [Круглый стол](#) [Курсы](#) [Образование](#) [Опрос](#) [Ориентирование и мобильность](#)

**Педагогам** [Повышение квалификации](#) [Позитивный контент](#) [Пресс-релиз](#) [Пространственная ориентировка](#) [Путешествие](#) [РИФ+КИБ](#) [Реабилитация](#) [Ретинопатия](#)

[недоношенных](#) **Родителям** [СМИ](#) [СФГОС](#) [Семинар](#) [Слабовидящие](#) [Слепые](#) [Спутниковая навигация](#) [ТСР](#) [Тифлокомментарий](#) [Тифлотехника](#) [ФГОС](#) [Фильм](#) [Школа](#)

# Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития



Тип: Аннотация

Авторы: [Хайт К.](#) и др.

Издательство: [Теревинф](#)

Год издания: 2018

Количество страниц: 560

ISBN: ISBN978-5-4212-0459-6

Категория: Книга

образование

нарушения зрения

нарушения множественные / сочетанные

АННОТАЦИЯ

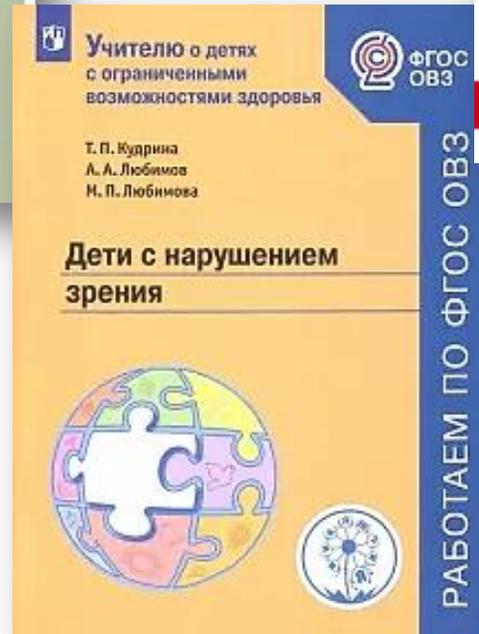
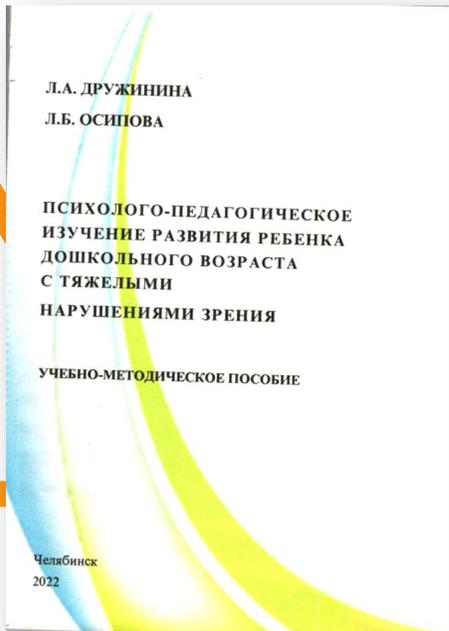
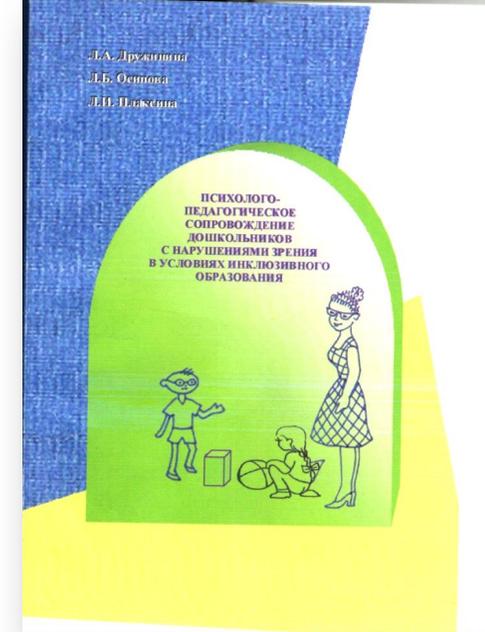
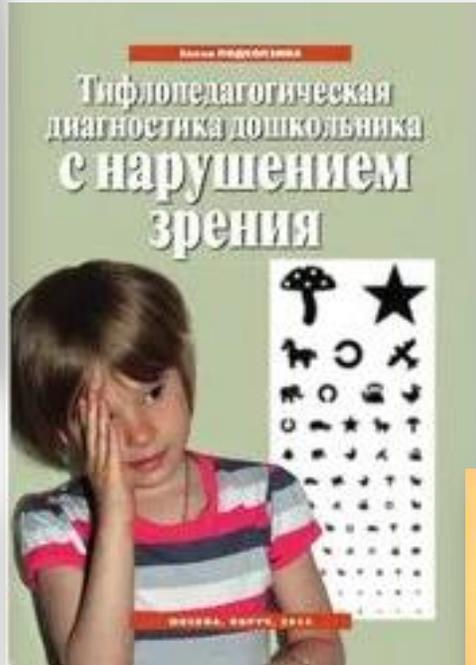
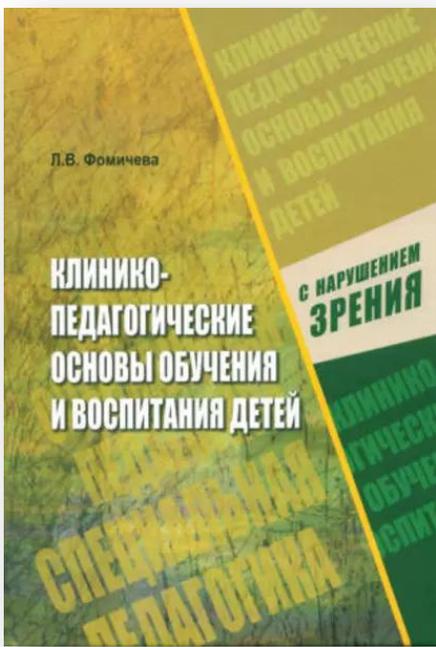


**Модели лучших практик  
в сфере социализации,  
реабилитации, образования  
детей и взрослых  
с нарушениями развития**

Выложен в открытый доступ электронный сборник «Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития». Сборник подготовлен специалистами [Центр лечебной педагогики «Особое детство»](#)

В сборнике представлены описания моделей работы различных организаций, помогающих детям и взрослым с нарушениями развития.

# Рекомендуемая литература

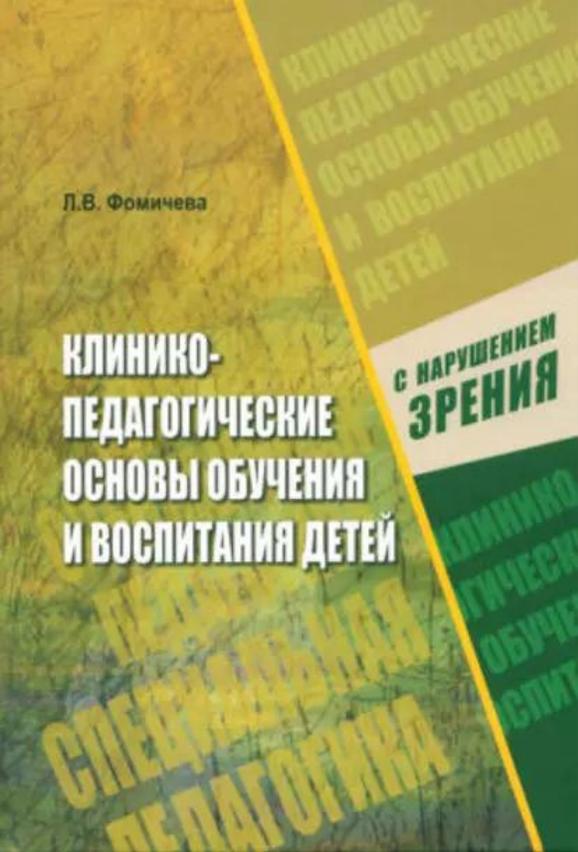


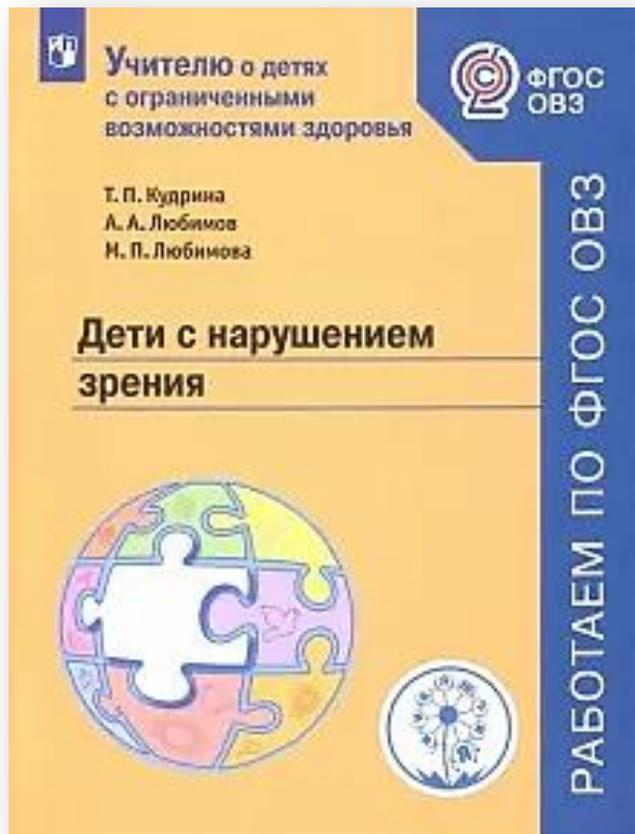
# Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения

Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2007. — 256 с.

В пособии излагаются офтальмогигиенические основы воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным зрением с более широких позиций, чем только с позиции определения и исполнения санитарно-гигиенических требований. Кроме того, в ней раскрываются современные педагогические технологии профилактики зрительного утомления, воспитания у детей сознательного отношения к охране зрения, тифлопедагогические технологии поддержания и развития зрительной работоспособности у слабовидящих детей.

- Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.
- Основные подходы к организации питания детей с нарушением зрения.
- Организация зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок.
- Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
- Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.



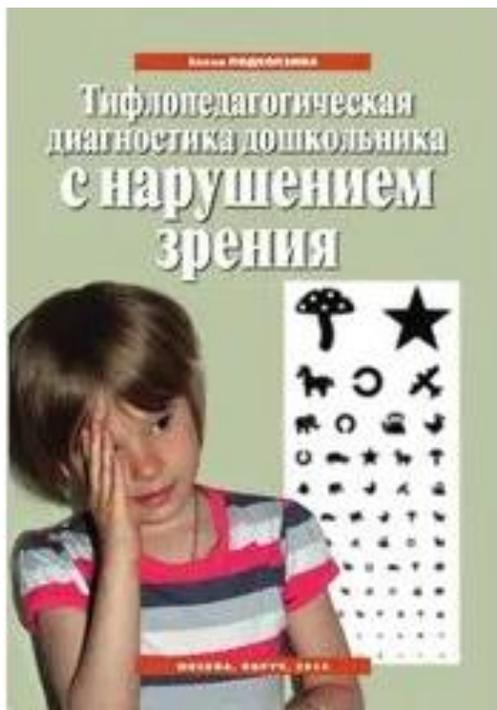


## «Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ»

В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие дети), психофизиологические особенности развития таких детей, определяющие их особые образовательные потребности, описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Пособие включает перечни нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы, а также словарь терминов, знание которых может понадобиться учителю при работе с детьми с нарушением зрения. Пособие адресовано педагогам начальных классов общеобразовательных организаций, студентам дефектологических факультетов и факультетов начального образования, будет полезно родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Подколзина. Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения

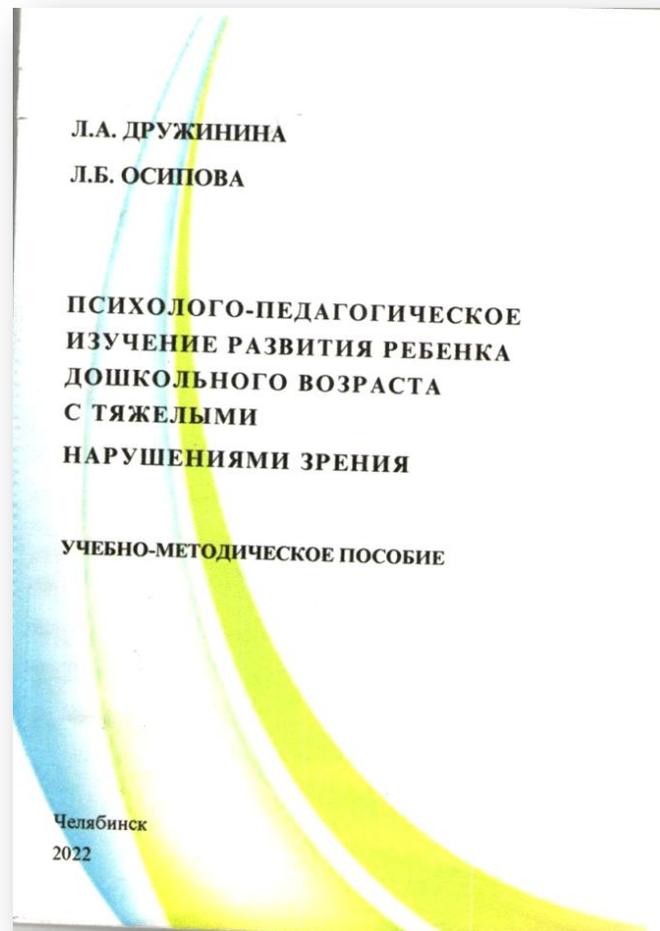


В пособии представлены содержание и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер. Это позволит определить направления коррекционно-педагогической работы, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Автор предлагает целый ряд рекомендаций, например, по организации процедуры обследования, подбору диагностических заданий и игрового материала к ним, по определению уровня развития коррекционных видов деятельности, готовые формы для заполнения (индивидуальная тифлопедагогическая карта ребенка, таблицы для фиксирования результатов обследования) и т.д.

Также даются образцы заполнения тифлопедагогической характеристики и перспективного планирования индивидуальной коррекционно-педагогической работы, что значительно упрощает процесс тифлопедагогического обследования дошкольников, делает его четко организованным.

Методическому пособию «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (автор — к.п.н. Е.Н. Подколзина) присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО.



**Дружинина, Лилия Александровна**

Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. - 170 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются научно-теоретические основы психолого-педагогического изучения развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения, показаны подходы и пути диагностики развития детей данной категории.

Учебно-методическое пособие содержит фактический материал, отражающий особенности психодиагностической процедуры обследования детей с тяжелыми нарушениями зрения, программу наблюдения за детьми, примеры описания результатов наблюдения, а также образцы пропедевтических вариативных индивидуальных коррекционных программ, составленных по результатам диагностики.

Л.А. Дружинина  
Л.Б. Осипова  
Л.И. Плаксина

**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



ISBN 978-5-906908-68-1  
Д.75  
Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 253 с.

ISBN 978-5-906908-68-1

В пособии рассматриваются теоретико-методологические вопросы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения как основа организации и содержания коррекционной работы с данной категорией детей в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены особенности организации предметно-пространственной среды, показана коррекционная направленность общеобразовательных занятий.

Пособие предназначено для студентов факультета коррекционной педагогики, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профильная направленность «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика»; по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерские программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», а также для студентов вузов, обучающихся по разным педагогическим специальностям.

Данное пособие будет полезным широкому кругу специалистов: воспитателям, дефектологам, методистам, психологам, работающим в условиях инклюзивного образования. Представленный материал может быть интересен учителям начальных классов.

Рецензенты: Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, профессор  
Г.В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-906908-68-1

© Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина, 2017  
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	5
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	7
1.1. Понятие инклюзии .....	7
1.2. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) .....	10
<b>Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b> .....	16
2.1. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у детей дошкольного возраста .....	16
2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения .....	26
<b>Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b> .....	38
3.1. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения .....	38
3.2. Коррекционная направленность предметно- пространственной среды .....	58
3.3. Концептуальные основы предметно-развивающей среды .....	60

Л.И. Плаксина  
Л.А. Дружинина  
Л.Б. Осипова

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



# «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения»

В пособии рассмотрены теоретико-методологические вопросы инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения.

Дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Показаны особенности организации предметно-пространственной среды, коррекционная направленность общеобразовательных занятий.

.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
(нарушения зрения)**



ББК 74.530.240  
М54

**Составители:**

Е. И. Трутнева, Г. Г. Петрова, Т. П. Абушаева,  
И. А. Беседина, Е. П. Злобина, Е. Ю. Носонова,  
И. А. Перегон, Е. Ю. Передеро, Н. Г. Сизова

**Методические рекомендации для обучения  
М54 детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушения зрения) :**  
методическое пособие / [Сост. : Е. И. Трутнева и  
др.]. — Новосибирск : Изд-во НИПКнПРО, 2019. —  
68 с.

В методическом пособии даны рекомендации специалистов школы-интерната № 39 г. Новосибирска по воспитанию и развитию детей с нарушениями зрения.

В нем педагоги и родители найдут ответы на вопросы: как помочь ребенку с нарушением зрения, организовать его общение с ближайшим окружением, как подготовить его к обучению в школе, как сохранить и улучшить зрение.

Методическое пособие предназначено для педагогов общеобразовательных школ, специализированных детских садов и родителей.

ББК 74.530.240

© Составление. Трутнева Е. И., Петрова Г. Г.,  
Абушаева Т. П., Беседина И. А., Злобина Е. П.,  
Носонова Е. Ю., Перегон И. А., Передеро Е. Ю.,  
Сизова Н. Г., 2019

© Издание. Издательство НИПКнПРО, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	4
Специалисты, работающие с детьми с нарушениями зрения	6
Адреса помощи специалистов в Новосибирске	7
Классификация детей с нарушениями зрения	8
Рекомендации врача — офтальмолога	9
Рекомендации тифлопедагога	11
Рекомендации педагога-психолога	13
Рекомендации учителя-логопеда	16
Рекомендации учителя-дефектолога	18
Рекомендации учителя социально-бытовой ориентировки	19
Рекомендации учителя адаптивной физической культуры	21
Рекомендации учителя начальных классов для педагогов общеобразовательных школ, обучающихся детей с нарушениями зрения	22
Особенности построения учебного занятия при работе с детьми с нарушениями зрения	25
Заключение	27
Литература	28
Приложение 1. Полезные оздоровительные упражнения для глаз	29
Приложение 2. Дидактические игры и упражнения для развития зрительного восприятия	32
Приложение 3. Комплекс упражнений для развития мелкой мускулатуры пальцев рук	36
Приложение 4. Тифлоприборы	39
Приложение 5. Упражнения для укрепления мышц спины и мышц брюшного пресса	41
Приложение 6. Организационно-методические рекомендации обучения детей с нарушением зрения в зависимости от вида глазной патологии	43
Приложение 7. Требования к условиям и организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих)	57
Приложение 8. Глоссарий	59