

Тьютор в инклюзивной группе

Практически каждый ребенок с РАС, начинающий посещать инклюзивную группу детского сада, нуждается в поддержке индивидуального помощника или тьютора.

Ребенок с аутизмом и сопровождающий ни в коем случае не должны создавать ячейку, оторванную от коллектива инклюзивной группы. Важно помнить, что цель работы тьютора — максимально развить независимость ребенка с РАС, помочь ему влиться в группу настолько, насколько это позволяет уровень развития социальных навыков. Основная цель, к которой должен постоянно стремиться тьютор в своей работе, заключается в максимальном снижении необходимости поддержки и в отдельных случаях полном и успешном участии ребенка в жизни группы без необходимости сопровождения. Исходя из этого тьютор помогает воспитателю в группе, а не прикреплен постоянно к одному ребенку с РАС. Тьютор может оказывать поддержку нескольким детям с особыми образовательными потребностями, включенным в группу, или же, напротив, заменить воспитателя при организации деятельности нейротипичных детей группы, чтобы он мог уделить внимание особым воспитанникам.

Особенность некоторых детей с РАС — зависимость от поддержки. Задача тьютора — внимательно наблюдать за ребенком и предоставлять ему помощь только в тех ситуациях, когда она действительно нужна. Куратор помогает в определении степени необходимой поддержки.

По мере адаптации ребенка к правилам группы объем помощи, оказываемой тьютором, может сокращаться.

Со временем ребенок будет нуждаться только в частичной поддержке тьютора в определенное время, например на занятиях физкультурой или музыкой или в том случае, когда он сталкивается с новыми для него социальными ситуациями (на праздниках, экскурсиях и т. п.). Однако в силу особенностей поведения или восприятия информации некоторые дети с РАС на протяжении всего пребывания в детском саду нуждаются в значительной поддержке тьютора.

Так как работа с детьми с РАС в инклюзивных группах ведется по принципам прикладного анализа поведения (ПАП), тьютор должен

владеть основами ПАП и уметь правильно реагировать на поведение ребенка в проблемных ситуациях. Одна из функций тьютора в начале пребывания ребенка с РАС в группе — сбор данных о проявлениях нежелательного поведения (АВС-данные). На основании собранных данных куратор группы составляет план поддержки поведения, которому следует тьютор и другие педагоги при работе с ребенком. Систематический сбор данных, осуществляемый тьютором, позволяет отследить прогресс (или его отсутствие) в работе с проблемным поведением и своевременно скорректировать план.

Не каждый ребенок с РАС способен полностью включаться в занятия инклюзивной группы. Нередко период времени, который ребенок может успешно находиться на занятии, удерживая внимание, и не проявлять проблемное поведение, составляет всего несколько минут. Или же одни виды деятельности являются для ребенка предпочтительными, тогда как другие вызывают сложности.

Например, ребенок с РАС может вместе с другими детьми нарисовать рисунок или посмотреть презентацию, но не в состоянии долго слушать чтение сказки. Тьютор заранее обсуждает с воспитателем группы план занятий и приводит ребенка в те моменты и на такой промежуток времени, когда он может успешно находиться в группе. В остальное время воспитанник занимается индивидуально или в малой подгруппе (программа развития навыков составляется куратором инклюзии). По мере освоения навыков тьютор ребенка дает обратную связь куратору или специалистам, работающим с ребенком, для своевременной корректировки целей программы.

Тьютор помогает куратору группы изготовить необходимую визуальную поддержку для ребенка с РАС и учит ребенка ее использованию в условиях инклюзивной группы.

Он обучает ребенка пользоваться индивидуальным расписанием, оказывает физическую поддержку сзади при одевании или мытье рук, использует разработанную куратором систему подкрепления. Тьютор участвует в изготовлении визуальных пособий для ребенка и поддерживает их в рабочем состоянии. Необходимо стремиться к постепенному снижению степени поддержки. Например, ребенок учится сам подходить к расписанию по звуковому сигналу или

словесному указанию воспитателя, самостоятельно моет руки с использованием визуальной поддержки.

Дети с РАС, которые совсем не используют речь или используют речь с большими ограничениями, нуждаются в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Тьютор помогает ребенку в использовании средств АДК (например, обучение коммуникации с помощью карточек PECS), а в дальнейшем помогает поддерживать коммуникацию с окружающими. Постоянно находясь с ребенком и понимая его нужды, тьютор может вовремя дополнять набор карточек или словарь в планшете - коммуникаторе, фиксировать прогресс в освоении коммуникативных навыков.

С ребенком, который использует речь, тьютор при необходимости может индивидуально отработать различные коммуникативные ситуации, а в дальнейшем помочь вынести их в группу и закрепить в естественной среде. Например, научить подопечного здороваться с воспитателем и детьми при входе в группу, просить помощи, просить перерыв социально приемлемым способом, попросить ребенка поиграть с ним и т. д.

Тьютор ежедневно взаимодействует с родителями ребенка с аутизмом, встречая его в раздевалке группы утром и передавая родителям после завершения дня в детском саду, поэтому он является важнейшим звеном в передаче информации от педагогов детского сада семье. Тьютор рассказывает, как прошел день ребенка в детском саду, в каких видах деятельности участвовал ребенок, каких успехов он достиг. Также тьютор передает рекомендации от специалистов и воспитателя группы или дает собственные по работе с ребенком (например, о правильных способах реагирования на нежелательное поведение или о том, как можно использовать визуальную поддержку для увеличения самостоятельности ребенка). Родители детей с РАС, отдавая ребенка в инклюзивный детский сад, безусловно, тревожатся о том, как проходит его день в группе, ведь ребенок, как правило, не может дать обратную связь, приходя домой. Поэтому им так важно как можно чаще получать информацию о пребывании ребенка в группе, которую передает тьютор, отмечая как сильные, так и слабые стороны деятельности ребенка для создания у родителей объективной картины инклюзии.

Как может выглядеть день ребенка с РАС в инклюзии

Итак, после прохождения подготовки в группе интенсивного развития навыков или же минуя ее ребенок с РАС зачисляется в инклюзивную группу детского сада. В этот момент педагогами (куратором, тьютором, воспитателем) должны быть решены следующие задачи:

- определить общее время нахождения ребенка в группе, исходя из его особенностей (особенности здоровья, степень социальной адаптации, особенности поведения, склонность к сенсорным перегрузкам). При необходимости можно составить индивидуальный график посещения группы, согласовать его с родителями;
- определить степень и виды необходимой поддержки в различных типах образовательной деятельности, в режимных моментах и при переходах. Кто из взрослых и когда будет оказывать эту поддержку (требуется ли ребенку полное сопровождение тьютором, или достаточно будет частичной поддержки);
- решить, как изменить окружение в соответствии с потребностями ребенка. Какую именно визуальную поддержку ввести (правила, расписания, система подкреплений, визуально представленные рутины и др.). Важно организовать зону для индивидуальных занятий, места для выполнения расписания активностей и хранения подкреплений
- составить индивидуальное расписание дня ребенка в группе (может отличаться от общегруппового);
- разработать примерную схему — план участия ребенка по всем направлениям НОД, на прогулке и для каждого режимного момента в группе;
- согласовать подходы в работе по сопровождению ребенка в рамках плана поддержки поведения со всеми участниками образовательного процесса и родителями ребенка.

Итак, в среднюю группу комбинированной направленности зачисляется ребенок с РАС, требующий значительного уровня поддержки. Так как большая часть занятий в детском саду проходит до дневного сна, в первой половине дня за ребенком закрепляется тьютор.

Мы предполагаем, что день этого воспитанника сада может строиться следующим образом.

1 Ребенок приходит в детский сад. Родитель передает тьютору информацию о поведении ребенка дома (как спал, как себя чувствует, какие возникают сложности дома).

2 Ребенок раздевается (возможно, с использованием визуальной поддержки), тьютор при необходимости оказывает помощь.

3 Тьютор составляет визуальное расписание на день или часть дня. После окончания каждого режимного момента ребенок по инструкции или звуковому сигналу проверяет расписание, снимает карточку, вычеркивает или другим способом отмечает сделанное и смотрит, что предстоит далее.

4 Ребенок завтракает.

5 Перед каждым занятием тьютор обязательно предлагает ребенку выбрать мотивационный стимул.

6 Начинается фронтальное занятие. Если куратором было определено, что воспитанник с РАС не может на протяжении всего времени участвовать в групповом занятии, ребенок участвует в нем частично (например, в начале здоровается в кругу друзей, затем переходит за стол и собирает пазл, соответствующий теме занятия, в конце возвращается на свое место, выполняет определенное задание с другими детьми, за что получает социальную похвалу и выбранное ранее подкрепление от педагога.

7 Далее группа переходит к творческому занятию. Дети изготавливают поделку из пластилина по визуальной подсказке и вербальным инструкциям педагога, ребенок с РАС делает поделку, пользуясь визуальной поддержкой, которая показывает необходимые шаги в выполнении задания. При необходимости и с учетом уровня развития навыков степень сложности выполняемой работы может варьироваться.

8 Если ребенок выполнил свое задание раньше других, то, пока остальные дети заканчивают поделку, ребенок с РАС может использовать свое расписание активностей. Тьютор фиксирует верно и неверно выполненные элементы расписания, корректирует ошибки.

9 После творческого занятия детям выделяется время для игры. Если в свободной игре ребенок с РАС чувствует себя неуверенно, тьютор может помочь организовать структурированную совместную игру с правилами за столом вместе с нейротипичными сверстниками (например, тематическое лото).

10 Далее следует музыкальное занятие. Ребенок с РАС участвует в танце в начале занятия, имитируя движения сверстников, далее в сопровождении тьютора может покинуть музыкальный зал, чтобы избежать сенсорной перегрузки, и в индивидуальной форме отрабатывает движения для песни. Постепенно по мере адаптации ребенка в учреждении время участия в музыкальном занятии будет увеличиваться. В конце занятия воспитанник возвращается в музыкальный зал и участвует в исполнении песни с движениями.

11 Дети садятся на второй завтрак, затем переходят к свободной игре.

12 Ребенок с РАС после второго завтрака занимается с тьютором по индивидуальной программе, составленной куратором группы. Занятия не обязательно направлены на развитие академических навыков. Это может быть игровая или коммуникативная сессия. Освоенные на индивидуальном занятии игровые и коммуникативные навыки ребенок постепенно сможет применять в подгруппе или большой группе.

13 Группа собирается на прогулку. Ребенок одевается, используя визуальную поддержку, при необходимости тьютор оказывает помощь. Во время прогулки многим аутичным детям может понадобиться помощь, чтобы участвовать в активных играх или пользоваться игровым оборудованием. Тьютор или воспитатель могут помочь в организации простой игры (например, в малой группе — кидать мяч в корзину по очереди). Ребенку может понадобиться дополнительная визуальная поддержка для соблюдения очередности. Некоторые дети очень любят качаться на качелях. Для того чтобы структурировать время, может понадобиться таймер (по сигналу таймера ребенок слезает с качелей).

14 После прогулки дети обедают. При этом ребенок с РАС может тренировать навыки просить еду (напиток) или отказываться от нелюбимых видов еды социально приемлемым способом.

15 Некоторые дети с РАС посещают детский сад только в первой половине дня. В этом случае после обеда воспитанник с РАС собирается домой: одевается, у раздевалки его встречают родители. Тьютор передает информацию о том, как прошел день.

16 Если ребенок находится в детском саду в течение полного дня, то после обеда его ждут гигиенические процедуры и дневной сон.

17 Не все дети с РАС спят днем. В случае если ребенок не спит, он может проводить время в группе, выполняя спокойные задачи. Умение структурировать игровое время и играть самостоятельно — важный навык для ребенка с РАС.

18 После дневного сна дети выполняют гигиенические процедуры, затем полдничают. Это еще одна возможность для отработки навыков просьбы и/или отказа. Важно, чтобы в коммуникации с аутичным ребенком участвовали не только взрослые, но и дети — у них тоже можно просить кусочки фруктов, хлеба или печенья.

19 После полдника у детей может быть организована образовательная деятельность или свободная игра (чтение историй из книги). Ребенок с РАС принимает участие в групповом или подгрупповом занятии в зависимости от уровня развития навыков. Тьютор помогает организовать структурированную игру в малой подгруппе либо обучает ребенка с большей степенью потребности в поддержке игровым навыкам во время индивидуального занятия.

20 Подготовка к ужину и ужин.

21 Прогулка. Тьютор помогает аутичному ребенку включаться в групповые игры (активности).

22 Завершение дня. Ребенок переодевается и отправляется домой. Тьютор дает обратную связь родителям ребенка.

В ГКП для детей старшего дошкольного возраста продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- не более 25 минут для детей 5-6 лет,
- не более 30 минут для детей 6-7 лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа в день соответственно.

Расписание занятий составляется так же как и режим дня, наглядно: с помощью фотографий, предметов-символов, рисунков, пиктограмм.

Предмет, изображенный на визуальной подсказке, должен быть тесно связан с определенным видом деятельности и хорошо понятен ребенку.

Правила использования расписания и порядка выполнения заданий на занятии

При работе по расписанию перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности ребенку показывают фотографию или другую визуальную подсказку с соответствующим изображением, чтобы он соотносил свои действия с расписанием. После выполнения очередного задания из расписания убирается соответствующая фотография. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.

Работа с расписанием и включенными в него заданиями проводится по правилам:

- в расписание необходимо всегда включать интересные для ребенка виды деятельности (наиболее интересный вид деятельности нужно помещать в конец расписания как положительное подкрепление/вознаграждение);
- задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными (трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения);
- увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должны осуществляться постепенно и соответствовать уровню развития ребенка;
- при выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании (смена последовательности недопустима);
- ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания (это стимулирует его к дальнейшей работе);

- выполнение всех заданий, включенных в расписание, обязательно.

Занятие заканчивается только после завершения последнего задания.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает обеспечение множества условий и факторов:

Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС (пространство характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью), которая может включать:

- выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС в группе, визуальное выделение рабочего места ребенка (например, его фотографией);
- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;
- особый режим пребывания в ГКП, препятствующий переутомлению ребенка (включает постепенное увеличение времени пребывания ребенка в период адаптации и, при необходимости, сокращение времени занятия, организацию дополнительных перерывов в ходе занятия);
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;
- использование визуальной подсказки .

Визуализация среды - это использование визуальных подсказок и расписаний, которые делают для ребенка предстоящие события понятными и предсказуемыми.

Наглядные расписания используются для демонстрации:

- распорядка целого дня,
- расписания занятий,
- порядка выполнения заданий на занятии,
- порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, переодевание на занятие физкультурой).

Визуальное расписание может быть составлено при помощи фотографий, рисунков, схематичных изображений, слов (если ребенок умеет читать). Расписание составляется в начале дня и перед началом занятия. Каждый раз, после выполнения действия, указанного в расписании, взрослый вместе с ребенком снимают с панно/плаката с расписанием карточку с изображением этого действия (удобно использовать карточки на липучках или на магнитах). Впоследствии дети самостоятельно овладевают этими действиями.

Визуальные подсказки бывают трех видов:

- ориентировочные, например, маленькие фотографии ребенка или привлекательного цвета вещей, которыми он пользуется (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т.д.); обозначение помещений с помощью пиктограмм (спальня - пиктограмма со спящим ребенком; раздевалка - пиктограмма с изображением одевающегося/раздевающегося ребенка; игровая зона – пиктограмма с изображением ребенка, играющего с конструктором); портреты специалистов на дверях кабинетов для индивидуальных занятий и т.д.;
- коммуникативные, например, коммуникативные картинки в виде изображений или печатных слов «Помоги» (в учебной зоне), «Давай играть» (в игровой зоне), «Открой дверь» (на входной двери) и др.;
- социально-поведенческие (иллюстрированные правила поведения - наглядные изображения тех действий, которые можно и которые нельзя делать: например, серия картинок, иллюстрирующих социальные действия – процесс одевания (мальчик надевает ботинки, мальчик надевает куртку, мальчик надевает шапку, мальчик выходит на улицу).

Наличие в пространстве средств коммуникации, позволяющих ребенку и окружающим его людям общаться. Например, коммуникативные доски, коммуникативные альбомы, в которых размещены:

- фотографии близких людей,
- фотографии, пиктограммы, изображающие любимые виды деятельности ребенка,
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (воды, туалета, различной еды);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т.ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

Зонирование пространства для реализации определенных видов деятельности (учебная, игровая, двигательная, сенсорная зоны, уголок уединения и др.).

Учет интересов и потребностей детей при организации игрового пространства (среди оборудования и материалов должны быть любимые игрушки, игры и предметы ребенка; в игровом шкафу размещаются только игровые предметы и игрушки; для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка; с целью организации социального взаимодействия создается единое, объединяющее детей, игровое пространство.

Создание специальной игровой комнаты для целенаправленного обучения детей с РАС игровым навыкам. Комната должна соответствовать следующим условиям:

- размер комнаты должен позволять проводить индивидуальные и коллективные игры, в т.ч. в кругу, для чего центр комнаты остается свободным, а крупногабаритные игровые материалы располагаются по периметру;
- игровая комната должна быть обеспечена игрушками для разных видов детских игр, что дает возможность обучения детей различным игровым действиям;

- следует размещать игры и игрушки в закрытых шкафах, чтобы не отвлекать внимание детей;
- необходимо использовать приемы разграничения для обозначения собственного игрового пространства (клеякая лента на столе, веревка на ковре, маленькие туристические коврики-пенки);
- следует обеспечить относительное постоянство в игровом пространстве (пространственное расположение игровых материалов и предметов мебели должно быть приблизительно одинаково на каждом занятии);
- необходимо предусмотреть умеренность игрового пространства (неперегруженность разнообразными игровыми материалами).

Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:

- при индивидуальной работе основной принцип организации учебной зоны – ограничение пространства; стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска, взрослый находится позади ребенка и помогает ему; со временем расстояние между столом и доской увеличивается, и взрослый садится перед ребенком;
- при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;
- при групповой работе, в соответствии с требованиями СанПиН; для детей с РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий, и используются наглядные дидактические материалы.

