

Формирование позитивной
Я-концепции как важное
направление профилактики
нарушений личностного
развития детей дошкольного
возраста.

Субботина И.А., педагог-психолог МБДОУ д/с № 364

Дошкольное образование -



основа, фундамент личности



Наша цель:

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА СПОСОБНОГО
САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ В ВЫБОРЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ПРЕОБРАЗОВАНИИ
ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА, В ВЫБОРЕ
ПАРТНЕРОВ, УМЕЮЩЕГО ВЫСТРАИВАТЬ
КОНСТРУКТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ
У КОТОРОГО СЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫМ
И КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ НЕ БУДЕТ
ИДТИ ВРАЗРЕЗ С ЕГО СОБСТВЕННЫМИ
ВЗГЛЯДАМИ НА ЖИЗНЬ.

ОТНОШЕНИЕ МАЛЫША К СЕБЕ

КАК СИСТЕМА СОСТОЯНИЙ

САМОЧУВСТВИЕ (ФИЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

САМОВОСПРИЯТИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

САМООСОЗНАНИЕ (КОГНИТИВНЫЙ УРОВЕНЬ)

САМООЦЕНКА (РЕФЛЕКСИВНЫЙ УРОВЕНЬ)

ЗАДАЧИ:

УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОНИМАТЬ, ПРИНИМАТЬ И УВАЖАТЬ СВОЕ СОБСТВЕННОЕ ТЕЛО.

РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ, ПРИНИМАТЬ И НАЗЫВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ.

УЧИТЬ РЕБЕНКА СПОСОБАМ УПРАВЛЕНИЯ СВОИМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ.

РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ КАК ПРИЧИНУ СВОЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ.



1. помочь ребёнку почувствовать собственное тело, его возможности и ограничения.
2. вооружить прием релаксации всех частей тела.
3. помочь принять и полюбить собственное тело.



очь ребенку понять,
он сейчас чувствует
звать это состояние
ом.

ить малыша определять
вление того или иного
ояния по пиктограмме,
ицу партнера.

нить его изобразить
строение мимикой,
томимикой.

нить изображать
ояние в цвете,

мимики. Воссоздание







РИСУЕМ НАСТРОЕНИЕ



РИСУЕМ МУЗЫКУ



3 ЭТАП:

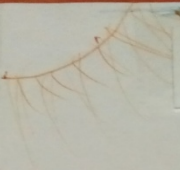
ча: Помочь малышу увидеть взаимосвязь между его настроением и происходящими событиями



КОГДА Я ВЫРАСТУ, МАМА КУПИТ
МНЕ ПАРТУ И Я БУДУ УЧИТЬСЯ НА
УЧИТЕЛЯ, ЧТОБЫ УЧИТЬ ДЕТЕЙ.



СЕЙЧАС Я БОЛЬШАЯ, МНЕ
УЖЕ 9 ЛЕТ, Я ОДНА ХОЖУ В
МАГАЗИН ЗА ХЛЕБОМ И ОДНА
ГУЛЯЮ ВО ДВОРЕ С ПОДРУГОЙ.



АНГЕЛИНА 7 ЛЕТ.



КОГДА Я БЫЛА МАЛЕНЬКАЯ, Я ИГРАЛА ПОМО-
ТЕНЦА, А БРАТ ДЕНИСКА, ЗА МНОЙ ПОДБИРАЛ,
А Я ОПЯТЬ БРОСАЛА.

МАЛЕНЬКАЯ Я БЫЛА ОЧЕНЬ ХОРОШЕНЬКАЯ,
БЕЛА СЕБЯ ТИХО. МАМА УКАЧИВАЛА МЕНЯ
В КРОВАТКЕ, МЕНЯЛА МНЕ ПОДГУЗНИКИ,
УХАЖИВАЛА ЗА МНОЙ.
А Я СПАЛА. КОГДА ПРОСЫПАЛАСЬ,
ПЛАКАЛА.

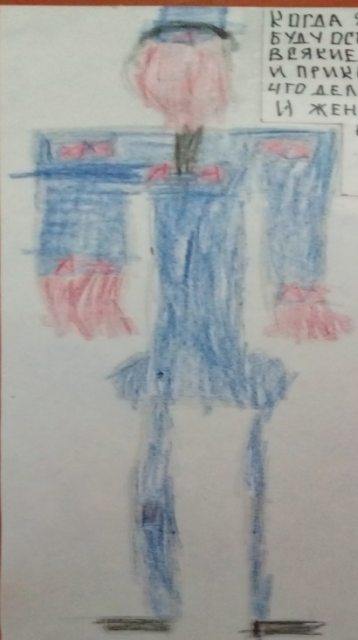


НАСТЯ 8 лет

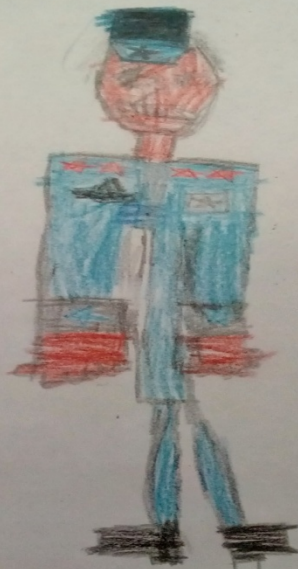
СЕЙЧАС Я ВЗРОСЛАЯ,
БОЛЬШАЯ И УМНАЯ,
СТАЛА ПОМОГАТЬ МАМЕ.



КОГДА Я ВЫРАСТУ, Я ПОЙДУ В ИНСТИТУТ,
БУДУ БАЛЕРИНОЙ, СТАНУ ДЕЛАТЬ СЕБЕ
ПРИЧЕСКИ, РОЖУ РЕБЕ РЕБЕНКА И
БУДУ О НЕМ ЗАБОТИТЬСЯ.
КОГДА МАМА С ПАПой ПОДСТАРЕЮТ,
Я БУДУ ЗА НИМИ УХАЖИВАТЬ.
КОГДА МОЙ РЕБЕНОК ВЫРАСТЕТ, Я
ОТДАМ ЕГО В ШКОЛУ.

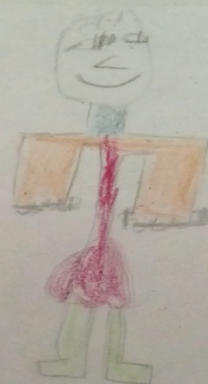


КОГДА Я ВЫРАСТУ,
БУДУ ОСТАНАВЛИВАТЬ
ВЕЗКИЕ МАШИНЫ
И ПРИКАЗЫВАТЬ
ЧТО ДЕЛАТЬ.
И ЖЕНЮСЬ
НА АНЕ.



СЕЙЧАС Я БОЛЬШОЙ,
МИЛИЦЕЙСКИЙ. ПАША 6 лет

МАЛЕНЬКОМУ МНЕ СНИЛИСЬ
ПЛОХИЕ СНЫ И Я ПЛАКАЛ.



КОГДА Я ВЫРАСТУ, МНЕ ИСПОЛНИТСЯ
10 ЛЕТ И Я ПОЙДУ В 3^й КЛАСС.
НАДЕНУ КРАСИВЫЕ УКРАШЕНИЯ.
УЧИТЕЛЬНИЦА СПРОСИТ: "ПОЧЕМУ ТЫ НАРЯД-
НАЯ?"
"А У МЕНЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!"



СЕЙЧАС Я УЖЕ БОЛЬШАЯ. МНЕ 6 ЛЕТ
И Я РАМА ХОЖУ В МАГАЗИН.
А ЕЩЕ Я ПОШЛА В ШКОЛУ.



КСЮША 6 лет.

КОГДА Я БЫЛА МАЛЕНЬКАЯ, СИДЕЛА
НА КРОВАТИ И ПЛАКАЛА, КОГДА
ОСТАВАЛАСЬ ОДНА...



4 ЭТАП:

Задача: помочь ребенку
понять, как те или иные
ступки могут повлиять
на его состояние и
состояние тех, кто рядом.



- В работе использованы:
- О.А. Белобрыкина «Диагностика самосознания» «Речь»
- С.-Петербург 2006г.
- М.А.Панфилова «Игротерапия общения» Москва 2000 г.
- С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» «Генезис» Москва 2003г.
- О.В.Хухлаева «Лесенка радости» «Совершенство»
- Москва 1998г.
- Лекция Д.Б.Элькониной «Психология развития»
- Лекции Т.Л.Чепель по курсу «Детская психология»
- Лекции Т.Д.. Яковенко по курсу «Психология общения»



Любви, добра, понимания,
творческих успехов.

