



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Яковенко Татьяна Дмитриевна, руководитель сектора научно-методического сопровождения МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
доцент НГПУ, Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Новосибирск, 2025

ФГОС ДО

- Программа ДОО должна быть направлена на:
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации** детей.



Дошкольный возраст – важнейшая эпоха в жизни человека



- **Елена Олеговна Смирнова, доктор психологических наук:** «Многие внутренние проблемы взрослого человека, его трудности во взаимодействии с другими людьми, его уверенность (или неуверенность) в себе, его интересы и способности (или их отсутствие) зарождаются в детстве. Именно в этом временном отрезке следует искать истоки характера и личностных особенностей людей».

Важная идея

- Нарушение процесса ранней социализации приводит на следующих возрастных этапах к различным девиациям.
- Создание **условий для позитивной социализации** детей дошкольного возраста будет способствовать **снижению риска** возникновения девиантных форм поведения на следующих возрастных этапах.



Понимание социализации Л.С. Выготским

Социализация - процесс «вращивания» ребенка в культуру, освоения и присвоения её ценностей, образцов, норм в собственной активности и в процессе общения со взрослым и сверстниками.



Понимание социализации в отечественной общей психологии

- **Социализация** – процесс становления личности.
- **Три сферы**, в которых осуществляется становление личности: **деятельность, общение, самосознание.**
- Процесс социализации следует понимать **как единство изменений всех трех сфер.**



Что предполагает позитивная социализация ребенка в сфере деятельности?

- Постепенное расширение репертуара деятельностей;
- освоение норм и ценностей, связанных с разными видами деятельности;
- освоение содержания детских видов деятельности;
- освоение различных социальных ролей, заданных той или иной деятельностью.



Практический вывод

Чтобы обеспечить позитивную социализацию дошкольника, необходимо создавать в семье и в детском саду условия для полноценного освоения ребенком разнообразных видов детской деятельности, прежде всего, сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольника.



Что предполагает позитивная социализация ребенка в сфере общения?

- Постепенное расширение (умножение) контактов с другими людьми;
 - освоение новых форм общения;
 - овладение разнообразными (невербальными и вербальными) средствами общения;
 - расширение возможностей восприятия и адекватного понимания других людей;
 - освоение конструктивных способов разрешения конфликтов в процессе общения.
- 

Практический вывод

- Чтобы обеспечить успешную социализацию ребенка в сфере общения, необходимо:
 - способствовать **освоению** ребенком **адекватной** возрасту **формы общения** со взрослыми и сверстниками;
 - создать условия для **развития речи** и освоения **невербальных средств коммуникации**;
 - развивать способность к **социальной перцепции** (к эмпатии, идентификации, рефлексии);
 - формировать готовность и **умение разрешать конфликты мирными способами**.



Что предполагает позитивная социализации ребенка в аспекте развития самосознания?

- Расширение и углубление **знаний** о себе;
- формирование адекватной **самооценки**;
- формирование позитивного **отношения** к себе.



Вопрос для размышлений:

Справляются ли семья и детский сад - основные институты социализации ребенка - с задачами социализации на современном этапе развития общества?



Подгрупповая работа

- Выделите проявления (показатели) **нарушений** процесса социализации детей, которые вы наблюдаете сегодня.



Показатели неблагополучия процесса социализации современных дошкольников

- Несформированность игровой деятельности у значительной части современных дошкольников (по данным доктора психологических наук Е.О. Смирновой).
- Рост числа детей с агрессивным поведением.
- Несформированность произвольной регуляции деятельности и поведения у многих детей старшего дошкольного возраста.
- Несформированность эмоционального интеллекта у многих дошкольников.



Показатели неблагополучия процесса социализации современных дошкольников

- **Неготовность** многих детей **следовать правилам**, нормам поведения в различных социальных ситуациях.
- **Трудности общения** со взрослыми.
- Преобладание в детском сообществе **деструктивных способов** разрешения конфликтов.
- Возрастание количества детей с **проблемными формами межличностных взаимоотношений со сверстниками** (по данным Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): застенчивых, демонстративных, агрессивных, обидчивых, конфликтных, тревожных.



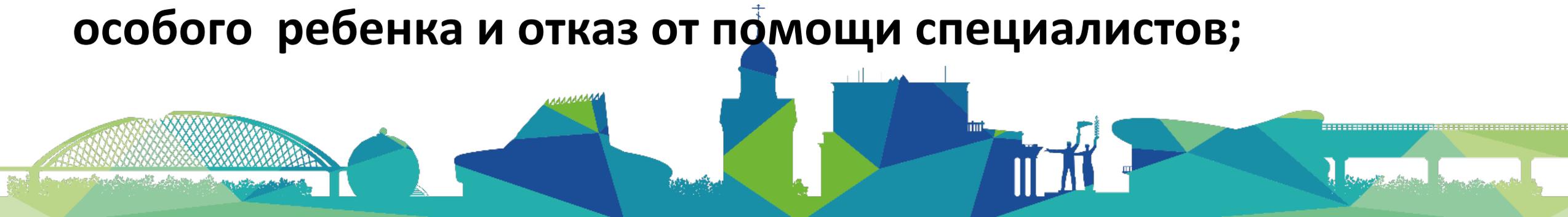
Подгрупповая работа

- Определите **причины** трудностей социализации современных дошкольников.



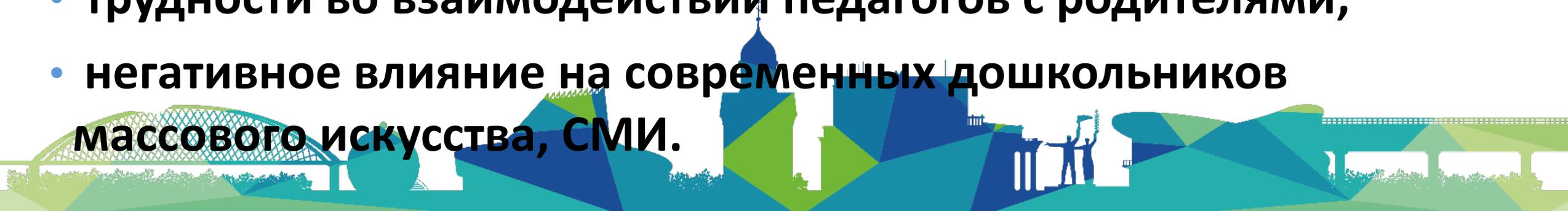
Причины трудностей социализации современных дошкольников:

- **напряженная социальная ситуация в стране, отражающаяся на психологическом микроклимате семей;**
- **преобладание у взрослых негативно-тревожных состояний;**
- **кризис духовных ценностей в обществе;**
- **нарушение родительско-детских отношений;**
- **низкий уровень компетентности родителей;**
- **игнорирование частью родителей проблем в развитии особого ребенка и отказ от помощи специалистов;**



Причины трудностей социализации современных дошкольников:

- **дефицит «живого» общения, погруженность ребенка в «опасное» виртуальное пространство;**
- **недооценка родителями значимости развития эмоциональной сферы личности детей;**
- **дефицит педагогов-психологов и недостаточный уровень профессиональных компетенций у дошкольных педагогов в вопросах социализации детей;**
- **трудности во взаимодействии педагогов с родителями;**
- **негативное влияние на современных дошкольников массового искусства, СМИ.**



Актуальные задачи профилактической деятельности в ДОО

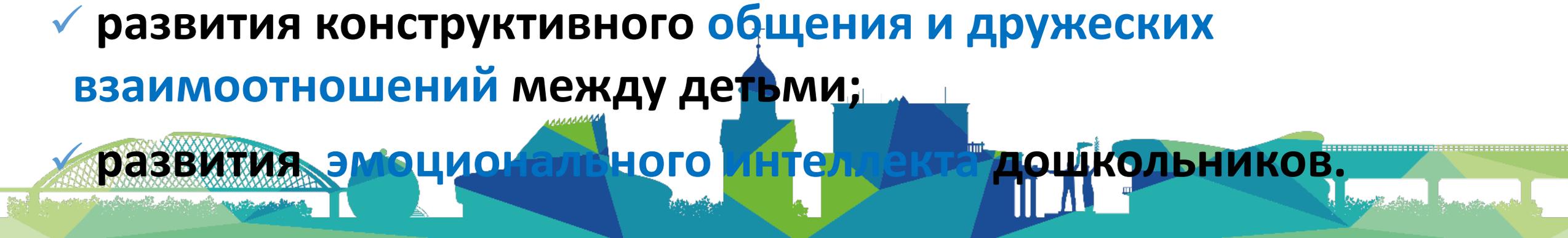
- Анализировать состояние значимых институтов социализации ребенка,
- выстраивать конструктивное взаимодействие с семьей каждого из воспитанников,
- повышать компетентность родителей в вопросах семейного воспитания, способствовать гармонизации детско-родительских отношений,
- обеспечить специальные образовательные условия для детей с ОВЗ,
- создавать условия для развития детского сообщества как важнейшего института социализации ребенка,
- обеспечить условия для развития игры и других детских видов деятельности,
- приобщать дошкольников к общечеловеческим и национальным ценностям посредством искусства, детской литературы, традиционной народной культуры и т.д.,
- способствовать профилактике деструктивных форм поведения и личностному развитию детей целевых групп (в соответствии с ФОП).

Рекомендации по организации профилактической работы в ДОО

I. Работа педагога-психолога с педагогами

1. Разработка и реализация в сотрудничестве со старшим воспитателем **проектов** по повышению психологической и методической компетентности воспитателей в вопросах:

- ✓ развития **сюжетно-ролевой игры, исследовательской деятельности** дошкольников;
- ✓ организации в разных возрастных группах **игр по правилам;**
- ✓ развития конструктивного **общения и дружеских взаимоотношений** между детьми;
- ✓ развития **эмоционального интеллекта** дошкольников.



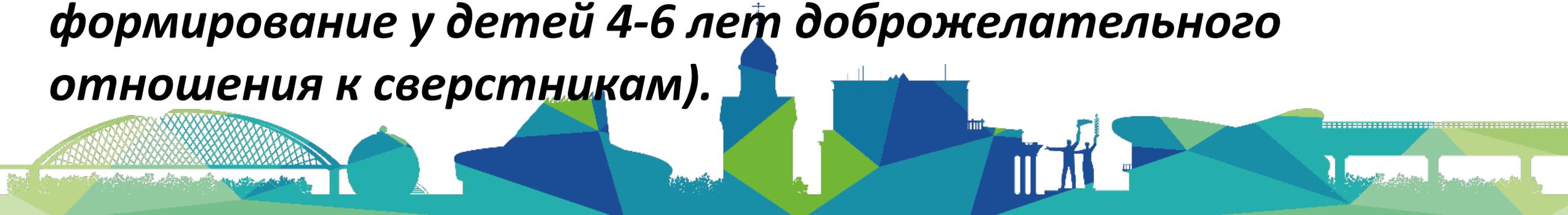
На что можно опереться?

1. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. М., 2009.

(Пособие содержит подробное описание действий педагога по развитию игровых умений детей в разных возрастных группах).

2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М, 2003.

(Пособие содержит систему игр, направленных на формирование у детей 4-6 лет доброжелательного отношения к сверстникам).



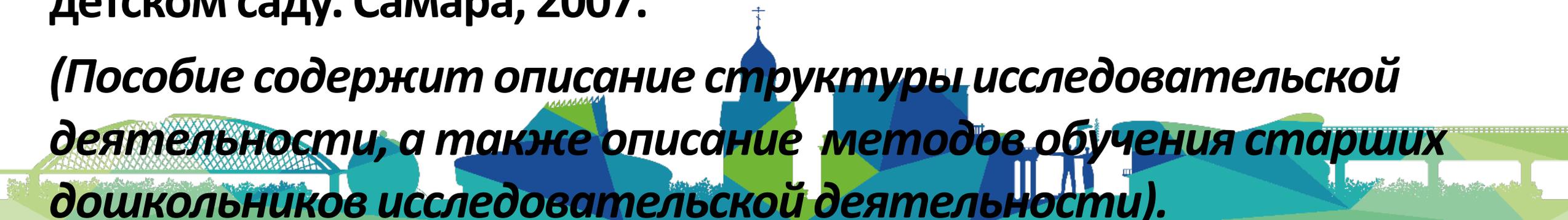
На что можно опереться?

3. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. М., 2017.

(Пособие содержит описание эффективных технологий социализации дошкольника: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Развивающее общение», «Социальная акция» и др.).

4. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара, 2007.

(Пособие содержит описание структуры исследовательской деятельности, а также описание методов обучения старших дошкольников исследовательской деятельности).



II. Работа педагога-психолога с родителями

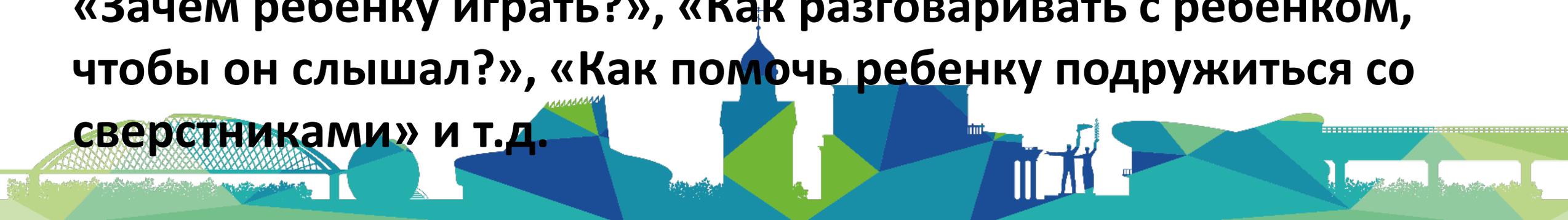
Задачи:

- **Расширение и углубление представлений родителей о роли семьи в социализации ребенка.**
 - **Формирование у родителей ценностного отношения к ребенку, к дошкольному детству и игре как ведущей деятельности дошкольника.**
 - **Обучение эффективному общению с ребенком, организации совместной деятельности.**
 - **Обучению способам оказания психологической поддержки ребенку.**
 - **Актуализация потребности в приобщении ребенка к ЗОЖ.**
- 

II. Работа с родителями

Формы взаимодействия:

- Выступления на **родительском клубе, родительских собраниях** по темам, раскрывающим роль семьи в социализации ребенка.
- Проведение **тематических консультаций**.
- Подготовка **буклетов, памяток, информационных материалов** по актуальным вопросам социализации: «Как установить границы дозволенного в семейном воспитании», «Зачем ребенку играть?», «Как разговаривать с ребенком, чтобы он слышал?», «Как помочь ребенку подружиться со сверстниками» и т.д.



II. Работа с родителями

Формы взаимодействия:

- Организация **круглых столов, дискуссий** по актуальным вопросам социализации ребенка в современном мире.
- Проведение **практикумов, мастер-классов** для родителей (например, «Учимся активному слушанию ребенка» и др.).
- Организация **родительско-детской группы** с целью гармонизации отношений между родителем и ребенком.
- Проведение **психологических игр** для детей и родителей.



На что можно опереться?

1. **Марковская И.М.** Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2001.
2. **Сертакова Н.Н.** Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград, 2015.
3. **Ткачева В.В.** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. М., 2007.



III. Работа с детьми целевых групп

Целевые группы (по ФОП):

1. **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.**
2. **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:**
 - ✓ дети с ОВЗ и (или) инвалидностью,
 - ✓ часто болеющие дети (нуждающиеся в ППС на основании медицинского заключения),
 - ✓ дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации,
 - ✓ **одаренные дети.**
3. **Дети и (или) семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.**



Целевые группы (по ФОР):

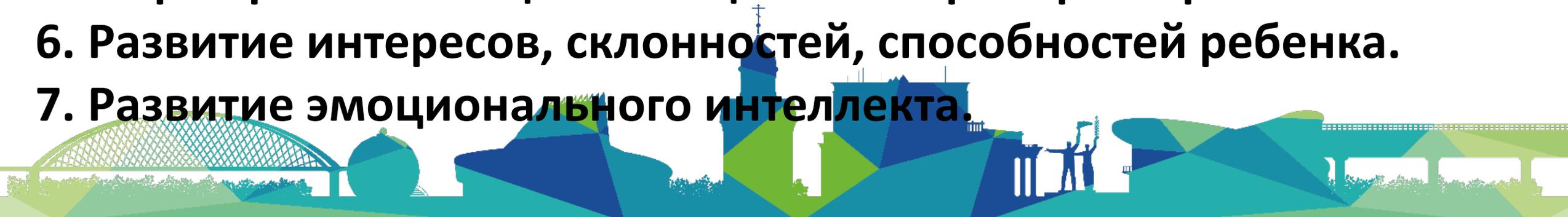
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении.

5. Дети группы риска (импульсивные, агрессивные, с неустойчивой или крайне заниженной/завышенной самооценкой, с завышенным уровнем притязаний).



Примерный перечень задач профилактической работы психолога с детьми

- 1. Своевременное выявление рисков развития.**
- 2. Обучение детей пониманию себя и воспитание интереса к окружающим людям.**
- 3. Формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения.**
- 4. Развитие самоконтроля в общении.**
- 5. Формирование социально ценных черт характера.**
- 6. Развитие интересов, склонностей, способностей ребенка.**
- 7. Развитие эмоционального интеллекта.**



На что можно опереться?

1. **Крюкова С.В. , Слободяник Н.П.** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь

(Программа эмоционального развития старших дошкольников).

2. **Крюкова С.В.** Давайте жить дружно.

(Система занятий, способствующих адаптации ребенка в ДОУ) .

3. **Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С.** Цветик-семицветик.

(Комплексная программа развития дошкольников).



На что можно опереться?

4. **Сиротюк А.Л.** Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

5. **Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.** Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье ребенка. М., 2017.

(Система занятий для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет).



На что можно опереться?

6. **Хухлаева О.В.** Лесенка радости: коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

7. **Шипицина Л.М., Зарицкая О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.** Азбука общения.





Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



- Адрес: г. Новосибирск,
- ул. Дмитрия Шамшурина, 6
- Контакты: 304-71-24
- opp.magistr@yandex.ru
<https://magistr54.ru>