



Департамен образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска
««Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Магистр»

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения у обучающихся

Новосибирск 2025

В рамках реализации комплекса мероприятий по профилактике кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска специалистами Новосибирского областного детского клинического психоневрологического диспансера был разработан скрининговый метод **«Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения»** для своевременного выявления обучающихся с потенциальным уровнем риска суицидального поведения и оказания им квалифицированной адресной помощи. Составлен на основании: ВОЗ «Политика и планы в области охраны психического здоровья детей и подростков», 2006; JM Rey's IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, 2018; «Интегративная модель суицидального поведения» Б.С. Положий, 2010 (приложение 1)

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения — это метод наблюдения и сбора комплексной информации о детях, в частности, их психологических, физических особенностях развития, а также их социальной активности и семейной ситуации.

Данный анализ проводится классными руководителями обучающихся 4-11 классов каждую четверть для отслеживания динамики психоэмоционального состояния ребенка и изменений в его жизни. Такое динамическое наблюдение позволяет своевременно скорректировать индивидуальный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся группы повышенного внимания с потенциальным уровнем риска суицидального поведения.

Преимущества метода «Анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения»:

- 1) позволяет охватить всех обучающихся в ОО с 4 по 11 классы;
- 2) достаточно информативен (позволяет проанализировать ключевые сферы жизни ребенка);
- 3) позволяет выявлять детей группы повышенного внимания;
- 4) легкий в применении и обработке;
- 5) имеет количественные показатели выявленных признаков риска;
- 6) способствует формированию единого подхода к выявлению основных маркеров риска среди педагогического коллектива и родителей;
- 7) помогает выстроить индивидуальный план сопровождения каждого обучающегося с учетом выявленных признаков риска;

8) является «отправной точкой» для определения алгоритмов действий педагогов в кризисных ситуациях разной степени выраженности;

9) позволяет выстроить активное взаимодействие между специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с административно-управленческим персоналом и другими педагогическими работниками.

Ограничения метода наблюдения «Анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения»:

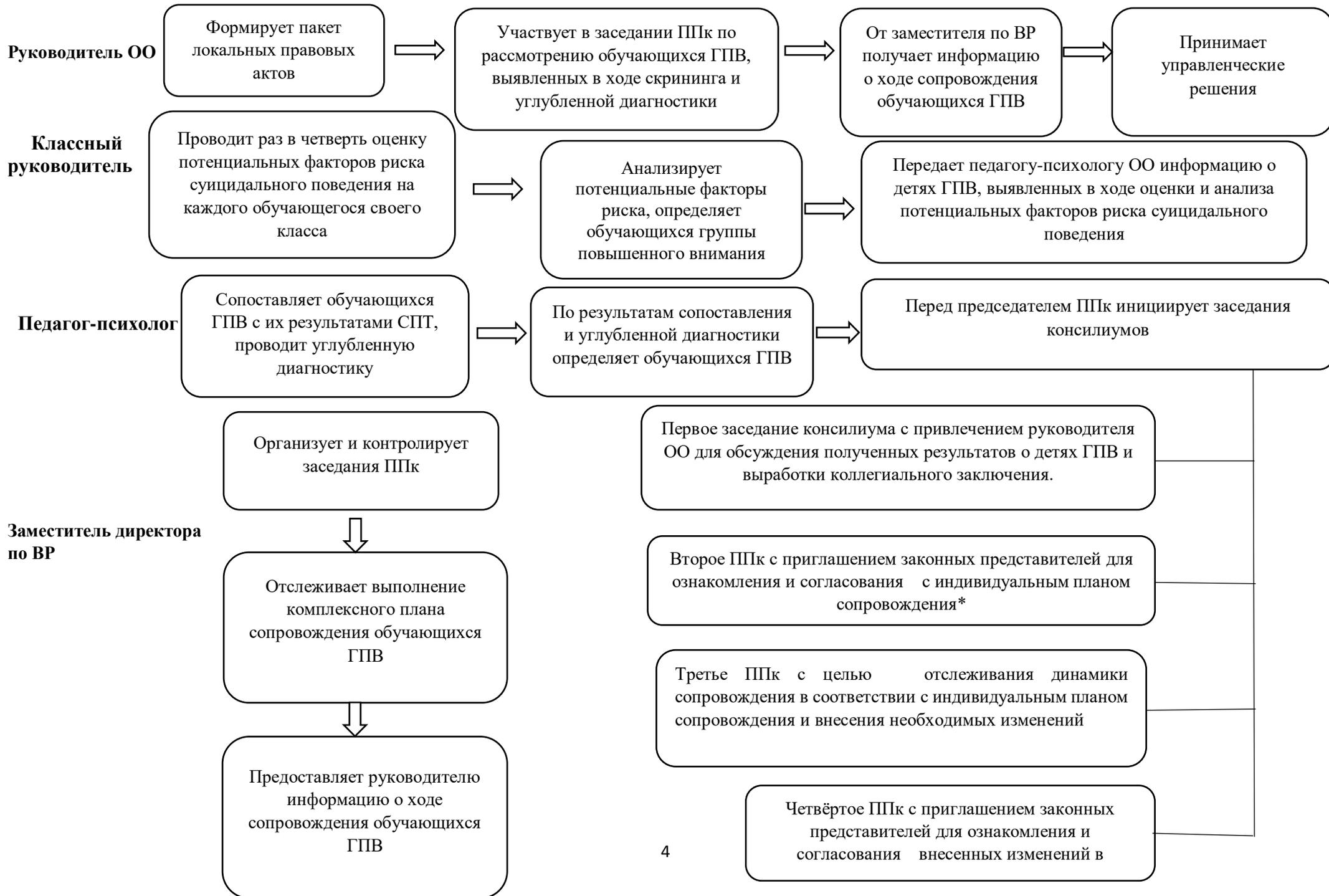
1) присутствует субъективность оценки со стороны классного руководителя;

2) наличие специальных терминов требует дополнительных разъяснений;

3) возможны искажения информации (вследствие недостаточной информированности классного руководителя об изменениях в жизни ребенка).

В помощь классным руководителям разработан глоссарий, раскрывающий содержание используемых в скрининге терминов (приложение 2)

Алгоритм работы специалистов ОО при анализе потенциальных факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних



Действия специалистов образовательной организации при сопровождении обучающихся группы повышенного внимания

Руководитель образовательной организации

- Принимает дополнительные меры (приказы, распоряжения, локальные акты, утверждает планы, программы, проводит внеочередные заседания педагогического коллектива и т.д.).
- Отвечает за конфиденциальность информации и принимает меры о неразглашении персональных данных и результатов тестирования.
- Проводит совещания (в рамках деятельности консилиума) по вопросу выявления обучающихся групп повышенного внимания, в том числе и по суицидальному поведению, с привлечением заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителей предметников (работающих в данном классе).
- Контролирует инициирование обращений родителей (законных представителей) детей «группы повышенного внимания» в межведомственные организации

- Иницирует обращение ОО (в случаях необходимости) в другие ведомства (здравоохранение, правозащитные органы, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства).
- Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора по ВР

- Назначает даты заседания консилиума.
- Информировывает специалистов о заседаниях консилиума.
- Отвечает за своевременное ведение документов ППК (план, протоколы).
- Составляет проекты приказов и формирует комплексный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- Координирует деятельность педагогов и специалистов.
- Организует взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
- Отслеживает выполнение комплексного плана сопровождения обучающегося.
- Предоставляет руководителю отчет о выполнении комплексного плана сопровождения обучающегося.

Классный руководитель

- Собирает информацию о ребенке, его окружение, семью. Составляет характеристику
- Участвует в проектировании комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- Ведет дневник наблюдения за обучающимся.
- Обеспечивает включение обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность.
- Создает для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности.
- Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов профилактики. Организует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного представления о будущем и нравственные ценности.
- Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.
- Реализует планы работы.
- Информировывает заместителя директора, представителей консилиума о результатах работы с обучающимися, родителями и классным коллективом. Составляет аналитическую справку.
- Участвует в заседаниях консилиума, и при необходимости выносит предложение об изменении индивидуального плана сопровождения.

Педагог-психолог

- Проводит углубленную диагностику, изучает психолого-педагогические особенности личности ребенка, микросреду, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося
- Составляет индивидуально ориентированную программу работы с обучающимся, с педагогами, классным коллективом и родителями.
- Проводит тренинги, индивидуальные беседы, консультации, занятия, разрабатывает рекомендации и т.д.
- Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.
- Информировывает заместителя директора и представителей консилиума о результатах работ. Составляет аналитическую справку.
- Участвует в заседаниях консилиума.

Социальный педагог

- Собирает информацию о социальной ситуации развития обучающегося. Изучает социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
- Анализирует социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе.
- Участвует в составлении плана сопровождения, обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организацией занятости во внеурочное время и др.).
- Принимает меры по социальной адаптации, реализации прав и свобод личности обучающегося с привлечением специалистов других ведомств.
- Обеспечивает включение обучающегося в различные виды социально ценной деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.
- Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.
- По необходимости - оформляет и готовит документы для других ведомств (по запросу).
- Информировывает заместителя директора, представителей консилиума о результатах работы с обучающимся и его семьей. Составляет аналитическую справку.
- Участвует в заседаниях консилиума, при необходимости выносит предложения о внесении изменений в план сопровождения.

Определение риска суицидального поведения и маршрутизация обучающихся группы повышенного внимания

Острый риск: мысли о суициде, план суицида, наличие попытки в анамнезе.



Внеплановое заседание ППк с приглашением законного представителя и последующей рекомендацией **незамедлительно** обратиться за консультацией к врачу-психиатру (приложение 5)

Потенциально высокий риск:
- наличие одного и более потенциальных факторов риска со знаком «*» в группе «психологические» факторы
- наличие одного и более факторов риска из группы «психологических» совместно с одним и более фактором из других групп факторов.



Сопоставление обучающихся ГПВ с их результатами СПТ, проведение углубленной диагностики по рекомендованным методикам***



Подтвержденный потенциально высокий риск суицидального поведения:
- заседание ППк с приглашением законных представителей;
- рекомендация в ближайшие сроки обратиться за консультацией к врачу-психиатру либо в кабинеты медико-психологического консультирования в ГБУЗ НСО «НОДКПНД» (приложение 6)
- рекомендация обратиться в отдел кризисной психологии МБУ ППМС-центр «Магистр»

Потенциальный риск:
наличие трех и более потенциальных факторов риска из групп «социальные», «семейные», «физические»;
-наличие одного или двух потенциальных факторов риска из групп «социальные», «семейные», «физические» **



Сопоставление обучающихся ГПВ с их результатами СПТ, проведение углубленной диагностики по рекомендованным методикам***



Подтвержденный потенциальный риск:
Сопровождение на уровне ОО. Составляется индивидуальный план сопровождения, утверждённый на ППк
При отсутствии динамики или отрицательной динамике рекомендуется обратиться в отдел кризисной психологии ППМС-центр «Магистр»

Вне зависимости от выраженности риска, обучающийся остаётся на сопровождении в ОО. На него разрабатывается комплексный индивидуальный план сопровождения, утверждённый на психолого-педагогическом консилиуме

* индивидуальный план сопровождения составляется на каждого обучающегося группы повышенного внимания, утверждается на психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей/законных представителей под подпись. Родитель/законный представитель может быть согласен с планом сопровождения, не согласен или частично согласен. Для получения положительного ответа со стороны родителя/законного представителя рекомендуется подробно рассказать о каждом мероприятии, прописанном в плане сопровождения: какова его цель, какой результат планируете получить, какая польза от этого будет ребенку. Профилактическая, консультационная, коррекционно-развивающая работа аргументируется **индивидуальными** особенностями ребенка: его семейной и социальной ситуации развития, на основе данных психолого-педагогической диагностики и результатах социально-психологического тестирования. Примерный шаблон индивидуального плана сопровождения в приложении 3.

** в отношении данной категории детей углубленная диагностика не проводится. За ними устанавливается педагогическое наблюдение, рекомендовано включать их во внеурочные, просоциальные виды деятельности, охватывать их дополнительным образованием.

*** данный перечень методик рекомендован министерством просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом», федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования в учебно-методическом пособии «Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды» (2022 год) и специалистами ГБУЗ НСО «НОДКПНД» (приложение 4)

Анализ потенциальных факторов риска суицидального поведения

Инструкция: отметьте те факторы риска, которые Вы наблюдаете в сферах жизни ребенка в последнее время.

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Класс _____

Дата проведения _____

Психологические	Семейные	Социальные	Физические
<input type="checkbox"/> перфекционизм <input type="checkbox"/> сенситивность <input type="checkbox"/> ответственность <input type="checkbox"/> безысходность, безнадежность, отчаяние, душевная боль* <input type="checkbox"/> сниженное настроение, перепады настроения* <input type="checkbox"/> вина, стыд, злость, ажитация* <input type="checkbox"/> импульсивность, низкий самоконтроль в повседневной жизни, стремительность перехода негативных эмоций в поведение с реакцией гнева, раздражения, проявления враждебности* <input type="checkbox"/> низкая самооценка <input type="checkbox"/> склонность к глубокому переживанию событий, связанных с невозможностью достижения субъективно значимых целей, восприятие неблагоприятных событий с остротой	<input type="checkbox"/> один родитель <input type="checkbox"/> есть опекун/усыновитель <input type="checkbox"/> пренебрежение потребностями ребенка, физическими, психологическими <input type="checkbox"/> отсутствие права голоса у ребенка при принятии решений, касающихся его собственной жизни (выбор школы, кружков, хобби, друзей, профессии и т.д.) <input type="checkbox"/> возложение на ребенка «родительских» обязанностей, например, необходимость работать, осуществлять уход и присмотр за младшими и/или больными детьми и т.д. <input type="checkbox"/> частые конфликты с родителями	<input type="checkbox"/> нет друзей <input type="checkbox"/> отсутствие чувства сопричастности к значимой группе сверстников, социальная изоляция <input type="checkbox"/> не успешность в учебе <input type="checkbox"/> разрыв романтических отношений / безответные чувства <input type="checkbox"/> резкое снижение успеваемости <input type="checkbox"/> конфликтные отношения с педагогами/одноклассниками, травля. <input type="checkbox"/> смерть родителя / близкого члена семьи <input type="checkbox"/> суицид среди окружения <input type="checkbox"/> частые переезды с места на место <input type="checkbox"/> нахождение в стационарном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей. или в	<input type="checkbox"/> тяжелое соматическое заболевание, особенно связанное с хронической болью (онкология, ВИЧ-инфекция, сахарный диабет, туберкулез, вирусный гепатит и т.д.) <input type="checkbox"/> нарушения сна <input type="checkbox"/> наличие физического дефекта <input type="checkbox"/> резкий набор или потеря веса тела, избыток массы тела <input type="checkbox"/> постоянная усталость, потеря энергичности <input type="checkbox"/> сидячий образ жизни, отсутствие физических нагрузок <input type="checkbox"/> употребление алкоголя, наркотиков, курение <input type="checkbox"/> ранее половое созревание

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пренебрежение социальным нормам <input type="checkbox"/> опасения социального неодобрения <input type="checkbox"/> конфликтность <input type="checkbox"/> поглощенность темой смерти <input type="checkbox"/> нарушение половой идентификации, предпочтений <input type="checkbox"/> потеря интереса к деятельности, приносившей ранее удовольствие <input type="checkbox"/> рискованное поведение (игнорирование правил дорожного движения, зацепинг, трейнсерфинг, опасные селфи) * <input type="checkbox"/> причинение себе физического вреда (самоповреждения)* <input type="checkbox"/> мысли о суициде* <input type="checkbox"/> план суицида* <input type="checkbox"/> наличие попытки в анамнезе* 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> завышенные требования со стороны родителей без учета возможностей ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учреждении закрытого типа <input type="checkbox"/> отсутствие психологической поддержки со стороны семьи 	
--	--	--	--

Анализ результата

1) **Острый суицидальный риск** определяется в том случае, если были отмечены такие факторы, как мысли о суициде, план суицида, наличие попытки в анамнезе. Если у ребенка имеются суицидальные намерения (актуальный план суицида, способа, времени, места; постоянно говорит о том, что хочет умереть; пишет прощальные записки; имеет попытки в анамнезе).

2) Наличие одного и более потенциальных факторов риска со знаком «*» в группе «психологические факторы» указывает **на потенциально высокий риск суицидального поведения**

Именно индивидуально-личностные факторы являются причиной принятия решения о совершении самоубийства.

Ситуация отказа семьи от помощи и/или отсутствие поддержки ребенку со стороны значимых близких напрямую увеличивает риск суицида и переводит его на более высокую степень выраженности.

3) Наличие одного и более потенциальных факторов риска из группы «психологические» совместно с одним и более из групп факторов «социальные», «семейные», «физические» также **указывают на потенциально высокий риск суицидального поведения.**

4) Наличие трех и более потенциальных факторов из групп «социальные», «семейные», «физические» расцениваются как **наличие потенциального риска суицидального поведения**. Также на наличие **потенциального риска суицидального поведения** указывают отмеченные один или два фактора из групп «социальные», «семейные», «физические», однако алгоритм работы с данной категорией обучающихся другой.

5) Отсутствие выделенных признаков по факторам риска говорит об **отсутствии риска суицидального поведения**.

Глоссарий

1. Перфекционизм - убеждение, что идеал может и должен быть достигнут, что несовершенный результат работы не имеет права на существование. Также перфекционизмом является стремление убрать все «лишнее» или сделать «неровный» предмет «ровным».
2. Сенситивность - чувствительность. Характерологическая особенность человека, способность его ощущать, различать и реагировать на внешние раздражители. Различают повышенную и пониженную чувствительность (сенситивность).
3. Импульсивность - черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний.
4. Ажитация - двигательное беспокойство, нередко протекающее с сильным эмоциональным возбуждением, сопровождаемым чувством тревоги и страха.
5. Анамнез - совокупность сведений о человеке.
6. Трейнсерфинг - проезд снаружи поездов. Способ передвижения, заключающийся в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны.
7. Зацепинг - это способ передвижения на поезде, при котором человек цепляется к вагонам снаружи за различные поручни, лестницы, подножки и другие элементы.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ОО

ППк от _____ № _____

**Примерный индивидуальный план сопровождения
несовершеннолетнего обучающегося, нуждающегося
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
(далее –ИПС)**

Фамилия, имя, отчество (последнее-при наличии) несовершеннолетнего _____

Дата рождения: _____

Фамилия, имя, отчество (последнее-при наличии) родителей (законных представителей)

Наименование образовательной организации, класс: _____

Место жительства: _____

Основания (факторы риска) _____

(отмечаются признаки депрессии, повышение уровня тревожности, самоповреждения, словесные высказывания, выявлен риск по СПТ и т.п.)

Задачи ИПС: _____

В качестве примера:

- развитие саморегуляции поведения, формирование и развитие адаптивных психологических установок;
- укрепление личностных ресурсов;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний);
- развитие навыков межличностного общения;
- развитие навыков саморефлексии;
- расширение сети социальной поддержки (учителя, родители, специалисты)

Сроки реализации ИПС _____

Куратор ИПС _____

Программа мероприятий (пример содержательной части, пункты со знаком «*» обязательны для включения в план)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Консультации врача-психиатра, психотерапевта	В течение всего срока реализации программы	Родители обучающегося	
2.	Совместный контроль и наблюдение педагога-психолога и классного руководителя за эмоциональным состоянием, изменениями в период медикаментозного лечения*	В течение всего срока реализации программы	Педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник (при наличии)	
3.	Индивидуальное психологическое консультирование*	Указывается периодичность консультаций	Педагог-психолог	
4.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей	Указывается периодичность консультаций	Педагог-психолог	
5.	Групповая коррекционно-развивающая /или профилактическая работа	Указывается периодичность занятий	Педагог-психолог	
6.	Организация внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор	
7.	Диагностика динамики психоэмоционального состояния	При завершении программы	Педагог-психолог	
8.	Проведение ППк с целью обсуждения промежуточных результатов сопровождения*			
9.	Проведение ППк по выходу обучающегося с летнего каникулярного периода*			

Методики для углубленной психологической диагностики суицидального поведения:

1. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Шнайдер Л. Б.)
2. Тест НСВ – 10
3. Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale)
4. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)
5. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО)
6. Сильные стороны и трудности (ССТ) Гудмана
7. Методика многомерной оценки детской тревожности
8. Шкала М. Ковач (шкала депрессии)
9. Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

Из данного перечня методик следует использовать 3-5 методик.

При необходимости допускаются дополнительные психологические методики на усмотрение специалиста.

**Памятка
для специалистов ОО и родителей
по антикризисной помощи**

Районы г. Новосибирска	Адрес	Контакты	Примечание
Дзержинский Железнодорожный Заельцовский Калининский Кировский Ленинский Октябрьский Первомайский Центральный	ГБУЗ НСО «НОДКПНД» Ул. Романова, 23а	<u>Общая регистратура</u> тел. 349 -59 - 71 <u>Кабинет антикризисной помощи:</u> тел. 296-57-52 <u>Неотложная помощь:</u> 8 913-709-90- 64 (по живой очереди в день обращения)	При записи обязательно указать причину «Антикризисная помощь» При себе иметь паспорт родителя, паспорт / свидетельство о рождении ребенка
Советский	ГБУЗ НСО «Консультативно диагностическая поликлиника №2» Ул. Русская,37 В случае острой необходимости можно обращаться за антикризисной помощью В ГБУЗ НСО «НОДКПНД» Ул. Романова, 23а		
В ситуации острой угрозы здоровья несовершеннолетнего рекомендуется обращаться в скорую неотложную помощь 030; 103; 112			

**Памятка для специалистов системы образования и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области
о работе кабинетов медико-психологического консультирования
для детей в возрасте до 17 лет включительно
в Новосибирской области**

Важное напоминание! В системе здравоохранения Новосибирской области работают кабинеты медико-психологического консультирования.

В государственном бюджетном учреждении здравоохранения Новосибирской области «Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер» открыты кабинеты медико-психологического консультирования, в которых ведут прием медицинские психологи.

Медицинские психологи консультируют детей и их законных представителей, оказывают психологическую помощь в следующих ситуациях:

- тревожные переживания у детей (социальная, школьная тревожность);
- депрессивные переживания у детей (самообвинения, негативное восприятие окружающего мира и самовосприятие);
- кризисные состояния (переживание стресса, невозможность справиться со сложными психологическими и социальными проблемами с потерей жизненных ориентиров, смыслов);
- суицидальные мысли.

Психологическое консультирование заключается в помощи ребенку разобраться в своих проблемах и вместе с ним, его законным представителям найти пути выхода из сложной ситуации.

Помимо консультации медицинские психологи кабинетов медико-психологического консультирования могут также провести экспериментально-психологическую диагностику эмоционального состояния и психических функций ребенка, а при выявлении значимых проблем предоставить информацию и маршрутизировать для обращения к врачам-специалистам.

Где и как получить услугу?

Кабинеты медико-психологического консультирования расположены по адресам:

- г. Новосибирск, ул. Инская, 65;
- г. Новосибирск, ул. Романова 23а;
- г. Новосибирск, ул. Новогодняя 4 (на базе ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница №1»);
- г. Новосибирск, ул. Рассветная 5/1 (на базе ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 29»);
- г. Новосибирск, ул. Гоголя 24;
- г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 222 (на базе ГБУЗ НСО «ГКП № 7»).

Прием медицинские психологи ведут по предварительной записи. Запись осуществляется по телефонам: 8(383) 349-59-71, 8(383)296-57-52, Единой регистратуры - 122.

Жители муниципальных районов и городских округов Новосибирской области могут обратиться также в кабинеты медико-психологического консультирования по месту жительства в центральную районную больницу, к которой прикреплены. Направление для приема медицинского психолога от иного специалиста, включая медицинского работника, не требуется. Запись осуществляется при личном обращении законного представителя несовершеннолетнего или несовершеннолетнего в возрасте старше 15 лет и старше. Консультации бесплатные.

Важно помнить, что отсутствие своевременной психологической помощи может привести к усугублению психического здоровья ребенка, глубоким личностным изменениям, которые будут нарушать его адаптацию в семье, социальной среде, обществе.

Важно знать, что медицинский психолог не является врачом, не устанавливает диагноз, не может «поставить на учет», не оформляет несовершеннолетних под какие-либо виды наблюдения.

***Памятка
для специалистов ОО и родителей
по антикризисной помощи***

Структурные подразделения отдела кризисной психологии МБУ ППМС- центр
«Магистр»

Подразделение методической помощи: Ул. Дмитрия Шамшурина дом 6. Тел. 304-71-24 (доб. 608). Эл. адрес: okpmagistr@yandex.ru

Подразделения консультационной помощи:

Ул. Народна, 63. Телефон: 304-71-24 (доб. 610). Эл. адрес: okpmagistr@yandex.ru

Ул. Титова, 44. Телефон: 304-71-24 (доб. 644). Эл. адрес: okpmagistr@yandex.ru

Ул. Тружеников, 8. Телефон: 304-71-24 (доб. 613). Эл. адрес: okpmagistr@yandex.ru