



ДЕТИ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Опыт подготовки бакалавров педагогики
к работе с детьми мигрантов
(на примере Новосибирской области)

Новосибирск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДЕТИ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Опыт подготовки бакалавров педагогики
к работе с детьми мигрантов
(на примере Новосибирской области)**

Новосибирск 2023

УДК 376.7+316.7
ББК 74.65+74.247
Д382

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Подготовлено и издано по заказу министерства региональной политики
Новосибирской области в рамках государственного контракта на оказание услуг
для обеспечения нужд Новосибирской области № 0851200000623007177
от 20.10.2023*

Р е ц е н з е н т ы :

д-р полит. наук, доц., проф. кафедры государственного управления и отрасле-
вых политик Сибирского института управления – филиала Российской
академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Л. В. Савинов;

д-р психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии
Института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Р. О. Агавелян

Д382 **Дети** мигрантов в начальной школе. Опыт подготовки бакалавров
педагогике к работе с детьми мигрантов (на примере Новосибирской
области) : монография / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Е. В. Казакова,
Р. А. Орлова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Но-
восибирский государственный педагогический университет. – Новоси-
бирск : Изд-во НГПУ, 2023. – 149 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00226-029-4

В монографии представлены материалы исследования по проблемам подготовки бакалавров – будущих учителей начальных классов к работе по стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде. В работе приведены определения основных понятий, описание исследования проблем адаптации детей мигрантов к начальной школе, готовности педагогов к работе с младшими школьниками – детьми мигрантов, а также готовности будущих учителей к стимулированию адаптации детей мигрантов к школе; показаны особенности подготовки бакалавров педагогике к работе с детьми мигрантов в начальной школе на базе ФГБОУ ВО «НГПУ».

Материалы могут быть использованы для планирования работы по формированию готовности будущих учителей к работе с детьми мигрантов, а также при изучении дисциплин «Работа в начальной школе с детьми мигрантов» и «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» в рамках направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

УДК 376.7+316.7
ББК 74.65+74.247

ISBN 978-5-00226-029-4

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. Предпосылки, основания, необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к работе с детьми иностраннных граждан	5
1.1. Поликультурное пространство, этническое многообразие жителей г. Новосибирска и Новосибирской области	5
1.2. Миграционная политика и проблемы миграции в Новосибирской области.....	15
1.3. Проблема адаптации младших школьников – детей мигрантов к поликультурной образовательной среде.....	29
1.4. Результаты исследования готовности учителей начальных классов г. Новосибирска к стимулированию адаптации детей мигрантов к школе	43
ГЛАВА 2. Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации младших школьников-детей мигрантов к поликультурной образовательной среде	77
2.1. Проблемы готовности будущих учителей начальных классов к работе с младшими школьниками – детьми мигрантов.....	77
2.2. Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации младших школьников – детей мигрантов к поликультурной образовательной среде.....	90
2.3. Научная работа, проектная деятельность бакалавров педагогики.....	108
ПРИЛОЖЕНИЯ	118
<i>Приложение 1. Диагностический инструментарий для детей</i>	118
<i>Приложение 2. Диагностический инструментарий для родителей</i>	123
<i>Приложение 3. Диагностический инструментарий для учителей и студентов-бакалавров педагогики</i>	124
<i>Приложение 4. Примеры фактического диагностического материала</i>	130
<i>Приложение 5. Программы мероприятий «Недели межнационального согласия и взаимодействия» за 2020, 2022, 2023 гг.</i>	137
<i>Приложение 6. Программа «Воспитание культуры толерантности «Мы разные – мы дружим»</i>	140

ВВЕДЕНИЕ

Многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество – важная государственная задача, актуализированная в Методических рекомендациях для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (Утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей от 17.11.2020 № 142).

Актуальность проблемы изучения стимулирования адаптации детей мигрантов к образовательной среде связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране. Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества. Анализ социо- и этнокультурных аспектов адаптации детей мигрантов представляет особый интерес для субъектов учреждений образования, ибо именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум. Это обосновывает значимость формирования готовности будущего учителя начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов в образовательной среде.

Формирование готовности будущего учителя начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов в образовательной среде имеет важное социокультурное значение и рассматривается нами как одна из важных проблем современного высшего образования, решаемая в процессе подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Остро ощущается необходимость в специалистах, готовых работать с детьми мигрантов и стимулировать их адаптацию к образовательной среде.

На базе 3-х школ г. Новосибирска нами было проведено исследование с целью изучения готовности учителей начальных классов к работе по стимулированию адаптации детей мигрантов к школе. В монографии представлены и проанализированы результаты исследования готовности учителей начальных классов г. Новосибирска к стимулированию адаптации детей мигрантов к школе. Авторы делятся результатами исследований и опытом теоретической и практической подготовки будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации младших школьников – детей мигрантов к поликультурной образовательной среде.

Глава 1

ПРЕДПОСЫЛКИ, ОСНОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

1.1. Поликультурное пространство, этническое многообразие жителей г. Новосибирска и Новосибирской области

Современный г. Новосибирск и вся Новосибирская область представляют собой уникальную многонациональную палитру, которая представлена различными этносами, начиная от самых малых и заканчивая крупными народами.

Новосибирская область является многонациональной, здесь представлено большое разнообразие различных этносов: 145 национальностей. В таблице 1.1 для рассмотрения вопроса, связанного с национальным составом НСО, представлены национальности, имеющие в количественном составе от 1 000 человек и более. В число таких этносов вошли *азербайджанцы, армяне, белорусы, буряты, евреи, езиды, казахи, кыргызы, корейцы, немцы, русские, таджики, татары, тувинцы, узбеки, украинцы, цыгане, чуваш*.

Самым многочисленным этносом в Новосибирске являются *русские*, их по результатам переписи 2020 года насчитывается около 2 185 710 человек, и самыми малочисленными, которые представлены в области в количестве 1 человек, являются *тиндалы, боснийцы, горские евреи, лазы, кубачинцы, ительмены, кереки, сойоты, удэгейцы, финны-ингерманландцы, хемшилы, хорваты, черногорцы, чуванцы*.

Вторые по количеству представителей – *татары* (башкирские татары, татар, татаро-башкиры), 16 332 человек, из них 7 866 мужчин и 8 466 женщин. В группу татарского этноса отнесли: *кряшены (3 чел.), мишари (3 чел.), сибирские татары (бараба, барабинские татары, сибирь) (24 чел.)*. Татары представлены в области двумя зарегистрированными организациями: общественная организация «Региональная татарская национально-культурная автономия Новосибирской области» и общественная организация «Татарский Общественный Центр Новосибирской области «Азат Себер».¹

¹ Национально-культурные автономии и национальные организации. URL: <http://www.uos.novo-sibirsk.ru/index.php?id=147> (дата обращения: 15.10.2023).

Помимо общественных национальных организаций в г. Новосибирске функционирует Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский областной татарский культурный центр». Данный центр активно сохраняет и развивает татарскую культуру и язык в Новосибирске и Новосибирской области.

Крупные и значимые культурно-массовые мероприятия ГБУК НСО «Новосибирский областной татарский культурный центр»: международный фестиваль дружбы тюркских народов «Сибирская Чайхана»; региональный фестиваль-конкурс татарской культуры «Себер Йолдызлары»; областной праздник культуры и спорта «Сабантуй собирает друзей»; региональный праздник «Сибирский Сабантуй»; сибирский фестиваль татарской молодежи; детская профильная смена «Себер сандыгы»².

Тройку самых многочисленных этносов замыкают немцы (алеманны, германцы, поволжские немцы, российские немцы, русские немцы) – 15 997 человек, из них 7 616 мужчин и 8 381 женщина. Немцев в области представляет несколько организаций: Новосибирская региональная национально-культурная автономия российских немцев, Местная национально-культурная автономия российских немцев г. Новосибирска, Новосибирская городская общественная организация немцев «Возрождение»³.

В г. Новосибирске функционирует Новосибирский областной Российско-Немецкий Дом, цель данного центра: возрождение, сохранение и развитие культуры, языка, традиций и обычаев российских немцев, а также развитие межрегионального, международного и межэтнического сотрудничества⁴.

Переходим к основной десятке этносов, которые проживают на территории Новосибирской области:

4-е место у *таджиков* (тоджик, фарс с языком таджикским) – 9 192 человек, из них 5 831 мужчина и 3 361 женщина. Таджики представлены в НСО несколькими официальными организациями: Городская общественная организация «Центр национальной таджикской культуры “Сомониен”», Региональная общественная организация «Таджикистан», Общественная организация «Местная национально-культурная автономия таджиков г. Новосибирска», Общественная

² Израильский культурный центр. URL: <https://turizm.nso.ru/ru/page/395> (дата обращения: 15.10.2023).

³ Национально-культурные автономии и национальные организации. URL: <http://www.uos.povo-sibirsk.ru/index.php?id=147> (дата обращения: 15.10.2023).

⁴ Новосибирский областной Российско-Немецкий Дом. URL: <https://turizm.nso.ru/ru/page/396> (дата обращения: 15.10.2023).

организация Новосибирская региональная общественная организация «Правозащитный центр таджикистанцев»⁵.

5-е место – *украинцы* (восточные украинцы, малороссы, русские украинцы) – 9 000 человек, из них 3 989 мужчин и 5 011 женщина. Украинцы представлены двумя общественными национальными организациями, такими как Общественная организация «Местная национально-культурная автономия украинцев», Некоммерческий культурно-просветительский фонд «Союз украинцев Сибири».

При государственном автономном учреждении культуры Новосибирской области «Дом национальных культур им. Г. Д. Заволокина» функционирует Центр украинской культуры, при котором работает Почетный коллектив самодеятельного художественного творчества Новосибирской области хор украинской песни «Злагода». Также при данном хоре работает творческое объединение вокальный ансамбль «Соловейко». Основным направлением ансамбля является развитие украинской культуры, изучение языка с правильным произношением, расширение состава коллектива и вовлечение молодого поколения к творчеству коллектива.

6-е место – *казахи* – 8 670 человек, из них 4 448 мужчин и 4 222 женщины. Казахов представляют в г. Новосибирске следующие организации: Новосибирская местная общественная организация национально-культурная автономия казахов «АРМАН» и Новосибирская региональная общественная организация «Центр казахской культуры «ОТАН»⁶.

Хотелось бы отдельно отметить этнос «казахи». Его представители в большинстве своем не являются приезжими, местами компактного проживания казахов в современной Новосибирской области являются Новосибирский, Краснозерский, Чановский, Баганский, Карасукский районы.⁷

7-е место – *узбеки* (ташкентцы) – 8 199 человек, из них 5 220 мужчин и 2 979 женщин. Организации, представляющие узбеков в г. Новосибирске: Новосибирская городская общественная организация «Узбекская община» и Новосибирская региональная общественная организация «Узбекско-Русский национально-культурный центр».

⁵ Национально-культурные автономии и национальные организации. URL: <http://www.uos.novo-sibirsk.ru/index.php?id=147> (дата обращения: 15.10.2023).

⁶ Там же.

⁷ Ильина А. А. Сохранение казахской культуры в современном мегаполисе (на примере Новосибирска) // Полевые исследования в Верхнем Приобье, Прииртышье и на Алтае (археология, этнография, устная история и музееведение). Материалы XIV международной научно-практической конференции. / Под редакцией М. А. Демина, Т. К. Щегловой, Н. С. Грибановой. 2019. С. 206–214.

8-е место – *киргизы* (кыргыз) – 6 047 человек, из них 3 161 мужчина и 2 886 женщин. Кыргызов в городе представляют: Общественная организация «Местная кыргызская национально-культурная автономия «Адилет» и Новосибирская городская общественная организация «Кыргызский национально-культурный центр “АЛА-ТОО-НОВОСИБИРСК”»⁸.

9-е место – *армяне* (русские армяне) – 5 579 человек, из них 3 163 мужчин и 2 416 женщин. Армянской национальной организацией в г. Новосибирске является Региональная общественная организация «Национально-культурная автономия армян Новосибирской области».

Благодаря данной национальной организации открылся храм Армянской Апостольской Церкви «Сурб Аствацацин» («Святой Богородицы»). Также на территории г. Новосибирска работает армянская школа «Арагат», где преподают такие дисциплины, как: армянский язык, литература, арменоведение.

При ГАУК НО «Дом национальных культур им. Г. Д. Заволокина» работает творческое объединение армянской культуры, которое реализует свою деятельность в ансамбле ударных инструментов «Арагац».

10-е место – *азербайджанцы* (азер) – 4 373 человека, из них 2 790 мужчин и 1 583 женщины. Азербайджанцы представлены несколькими общественными организациями: Новосибирская региональная общественная организация «Объединение русско-азербайджанской молодежи» и Общественная организация «Местная Азербайджанская Национально-Культурная Автономия г. Новосибирска».

Остальные народы имеют небольшой процент проживающих на территории НСО: белорусы (2 154 чел.), буряты (1 373 чел.), евреи (1 149 чел.), езиды (1 057 чел.), корейцы (1 315 чел.), тувинцы (1 308 чел.), цыгане (1 814 чел.), чувашаи (1 210 чел.).

Среди вышеперечисленных народов, которые представлены не в большом количестве, необходимо выделить *белорусов, евреев и корейцев*. Данные этносы в г. Новосибирске и Новосибирской области представлены национальными общественными организациями.

Белорусы (беларусы, литвины, поляки с языком белорусским), из них 1 024 мужчин и 1 130 женщин. Данный народ представлен следующими национальными организациями: Общественная организация «Новосибирская региональная национально-культурная автономия белорусов», Местная национально-культурная автономия белорусов г. Новосибирска и Новосибирская городская

⁸ Национально-культурные автономии и национальные организации. URL: <http://www.uos.novo-sibirsk.ru/index.php?id=147> (дата обращения: 15.10.2023).

общественная организация «Белорусский культурно-просветительский центр во имя святой Евфросинии Полоцкой».⁹

При ГАУК НО «Дом национальных культур им. Г. Д. Заволокина», ведет свою деятельность Центр белорусской культуры, при котором работает ансамбль белорусской песни «Завіруха», основная цель творческой деятельности коллектива – популяризация белорусской песенной культуры в Сибири. Также при центре ведет свою деятельность творческое объединение белорусской культуры, которое было создано с целью установления и поддержания связей между белорусами и неравнодушными к белорусской культуре людьми, проживающими на территории Новосибирской области.

Евреи (иудеи, русские евреи), из них 568 мужчин и 581 женщин. Самое большое количество национальных общественных организаций в г. Новосибирск, такие как: Региональная еврейская национально-культурная автономия Новосибирской области, Региональный общественный фонд «Новосибирский еврейский благотворительный фонд “ЭСТЕР”», Новосибирская городская общественная организация «Еврейский культурно-благотворительный центр “Хесед Атиква”», Новосибирский городской общественный фонд «Еврейский Конгресс»», Новосибирская еврейская община “ЯТад”». ¹⁰

В г. Новосибирске работает Израильский культурный центр (ИКЦ) при посольстве Государства Израиль в Российской Федерации в качестве официального представительства Государства Израиль в Новосибирске. В ИКЦ на постоянной основе проходят курсы по изучению иврита. Центр проводит образовательные семинары, встречи с известными деятелями культуры и искусства Израиля, художественные выставки, фотовыставки, концерты. ¹¹

При данном центре работают: Синагога (отмечают еврейские праздники, собираются на семейные торжества, проводят различные занятия); Лицей «ОР-АВНЕР» (ставит своей задачей индивидуальное развитие каждого ребенка на основе диалога российской и иноязычных культур, охрану его физического здоровья); Женский клуб «Хая» (ставит целью объединить еврейских женщин, помочь

⁹ Национально-культурные автономии и национальные организации. URL: <http://www.uos.novo-sibirsk.ru/index.php?id=147> (дата обращения: 15.10.2023).

¹⁰ Там же.

¹¹ *Ильина А. А.* Сохранение казахской культуры в современном мегаполисе (на примере Новосибирска) // Полевые исследования в Верхнем Приобье, Прииртышье и на Алтае (археология, этнография, устная история и музееведение). Материалы XIV международной научно-практической конференции. / Под редакцией М. А. Демина, Т. К. Щегловой, Н. С. Грибановой. 2019. С. 206–214.

новому поколению евреев вернуться к национальным корням)¹² и другие интересные проекты, которые реализует данный центр.

Корейцы (русские корейцы), из них 665 мужчин и 650 женщин. Данный этнос представлен Национально-культурной автономией корейцев Новосибирской области. В структуре НКАК НО функционируют молодежный культурный центр «Ачим» («Утро»), инструментально-танцевальный коллектив «Госан», клуб «Золотой возраст» и т. д.

Таблица 1.1.

Национальный состав населения Новосибирской области (2020)¹³

	Городское и сельское население		
	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
1	2	3	4
Все население	2 797 176	1 280 452	1 516 724
Указавшие национальную принадлежность	2 321 488	1 063 493	1 257 995
Абазины	9	6	3
Абхазы	13	8	5
Аварцы	186	121	65
Андийцы	2	2	–
Тиндалы (тиндинцы)	1	1	–
Агулы (агульцы)	16	14	2
Адыгейцы	7	4	3
Азербайджанцы (азер)	4 373	2 790	1 583
Алтайцы (алтай, ойроты)	504	248	256
Теленгиты (алтайцы-теленгиты)	13	7	6
Тубалары (алтайцы-тубалары, тубинцы)	23	5	18
Челканцы (чалканцы)	12	6	6
Американцы (афроамериканцы)	9	9	–
Арабы (алжирцы, аравийцы, египтяне, иракцы, йеменцы, ливийцы, палестинцы, сирийцы, тунисцы)	96	81	15
Армяне (русские армяне)	5 579	3 163	2 416
Ассирийцы	8	5	3
Афганцы (пуштуны)	8	8	-
Балкарцы	18	9	9
Башкиры (башкирцы)	602	316	286
Белорусы (беларусы, литвины, поляки с языком белорусским)	2 154	1 024	1 130
Болгары	117	58	59

¹² Культурный центр. URL: <http://www.jewishsib.com/kulturnyj-tsentr> (дата обращения: 15.10.2023).

¹³ Национальный состав населения Новосибирской области (2020). URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 12.10.2023).

Продолжение табл. 1.1.

1	2	3	4
Боснийцы	1	1	-
Британцы (англичане, шотландцы)	22	14	8
Буряты (буряад, бурят-монголы, курымкане, хамниганы)	1 373	679	694
Венгры	6	2	4
Вепсы (чудь)	7	2	5
Вьетнамцы	38	24	14
Гагаузы	29	13	16
Горские евреи (таты-горцы)	1	1	–
Греки (рум, эллины)	166	90	76
Грузины	541	357	184
Лазы	1	1	–
Мегрелы (мингрелы)	4	3	1
Даргинцы	61	46	15
Кубачинцы	1	–	1
Долганы	5	1	4
Дунгане	22	7	15
Евреи (иудеи, русские евреи)	1 149	568	581
Езиды (йезиды)	1 057	585	472
Ижорцы	3	1	2
Ингуши (орстхоевцы)	357	238	119
Индийцы (индуисты)	24	21	3
Испанцы	16	5	11
Итальянцы	15	13	2
Ительмены	1	1	–
Кабардинцы	47	36	11
Казахи	8 670	4 448	4 222
Калмыки	76	42	34
Камчадалы	2	1	1
Караимы	5	1	4
Каракалпаки	18	15	3
Карачаевцы (карачай)	13	6	7
Карелы	17	5	12
Кереки	1	1	–
Кеты (остяки)	2	1	1
Киргизы (кыргыз)	6 047	3 161	2 886
Китайцы (хань)	532	405	127
Коми (зыряне, коми-зыряне)	48	21	27
Коми-пермяки (пермяки)	63	26	37
Корейцы (русские корейцы)	1 315	665	650
Коряки	6	2	4
Крымские татары (татары с языком крымскотатарским)	39	22	17
Кубинцы	3	2	1
Кумандинцы	21	9	12
Кумыки (кумук)	54	37	17

Продолжение табл. 1.1.

1	2	3	4
Курды (курд)	19	14	5
Лакцы	34	25	9
Латыши (латвийцы)	201	85	116
Латгальцы (латгалы)	76	30	46
Лезгины	263	162	101
Литовцы	162	78	84
Манси	17	9	8
Марийцы (мари, марий)	499	201	298
Молдаване (бессарабы)	371	197	174
Монголы (халха)	31	14	17
Мордва (мордвины, мордовцы)	663	298	365
Мордва-мокша (мокша)	11	5	6
Мордва-эрзя (эрзя)	12	8	4
Нагайбаки	3	1	2
Нанайцы (гольды)	9	4	5
Немцы (алеманны, германцы, поволжские немцы, российские немцы, русские немцы)	15 997	7 616	8 381
Ненцы (не)	14	5	9
Ногайцы	64	38	26
Орочи (ороч)	2	1	1
Осетины	219	160	59
Пакистанцы	2	1	1
Памирцы	10	6	4
Персы (иранцы)	30	20	10
Поляки	443	210	233
Румыны	29	14	15
Русины (гуцулы, лемки)	17	8	9
Русские (великороссы, древляне, кержаки, кривичи, кубанцы, русаки, семейские, сибиряки, староверы, чалдоны, челдоны, якутяне)	2 185 710	994 363	1 191 347
Казаки (амурские казаки, донские казаки, запорожские казаки, кубанские казаки, русские казаки, терские казаки)	172	90	82
Поморы	6	2	4
Рутульцы	18	14	4
Селькупы	17	9	8
Сербы	10	8	2
Словенцы	2	1	1
Сойоты (сойот)	1	1	–
Табасараны (табасаран, табасаранцы)	71	57	14
Таджики (тоджик, фарс с языком таджикским)	9 192	5 831	3 361
Талыши	56	37	19
Татары (башкирские татары, татар, татаро-башкиры)	16 332	7 866	8 466
Кряшены	3	2	1
Мишари	3	2	1
Сибирские татары (бараба, барабинские татары, сибирь)	24	13	11
Таты (тат, таты-азербайджанцы)	6	4	2
Телеуты	25	13	12

Окончание табл. 1.1.

1	2	3	4
Тувинцы (тува, тыва)	1 308	634	674
Турки	75	50	25
Туркмены	136	80	56
Удины	2	–	2
Удмурты	315	134	181
Удэгейцы	1	–	1
Узбеки (ташкентцы)	8 199	5 220	2 979
Уйгуры	124	67	57
Украинцы (восточные украинцы, малороссы, русские украинцы)	9 000	3 989	5 011
Ульчи (ульча)	3	3	–
Финны	44	19	25
Финны-ингерманландцы (ингерманландцы)	1	1	–
Французы (парижане)	20	14	6
Хакасы (аринцы)	290	128	162
Ханты	37	15	22
Хемшилы	1	1	–
Хорваты	1	1	–
Цахуры (цахурцы)	30	18	12
Цыгане (русские цыгане)	1 814	866	948
Цыгане среднеазиатские	5	3	2
Черкесы	17	9	8
Черногорцы	1	1	–
Чехи	8	7	1
Чеченцы (чечено-ингуши)	183	119	64
Чуванцы	1	1	–
Чуваши (чаваш)	1 210	531	679
Чукчи	6	5	1
Чулымцы	2	1	1
Шорцы	73	26	47
Эвенки (эвенк)	45	20	25
Эвены (эвен)	10	8	2
Эскимосы	2	–	2
Эстонцы (чухонцы)	361	161	200
Сету (сето)	3	1	2
Юкагиры	6	4	2
Якуты (саха) (сахалары)	440	186	254
Японцы	5	3	2

Продолжая рассматривать таблицу 1.1, необходимо отдельно выделить представителей коренных народов Сибири, которые на территории Новосибирской области и г. Новосибирска показывают уникальное этническое многообразие через национальные общественные организации и студенческие землячества.

К ним можно отнести представителей следующих этносов:

– *алтайцы* (алтай, ойроты), которых насчитывается 504 человека, из них 248 мужчин и 256 женщин. В группу алтайского этноса отнесли: теленгитов (13 чел.), тубалары (23 чел.), челканцы (9 чел.);

– *буряты* (буряад, бурят-монголы, курымкане, хамниганы) – 1 373 человека, 679 мужчин и 694 женщин;

– *тувинцы* (тува, тыва) – 1 308 человека, 634 мужчин и 674 женщины;

– *хакасы* (аринцы) – 290 человека, 128 мужчин и 162 женщин;

– *якуты* (саха) (сахалары) – 440 человека, 186 мужчин и 254 женщины.

Представленные данные показывают, что самым многочисленным среди сибирских коренных народов являются буряты.

Большинство представителей данных этносов в Новосибирской области представлены молодежью, которая учится в высших учебных заведениях, а также коллежах и училищах г. Новосибирска. Многие из данных представителей коренных народов, окончив данные учреждения, остаются в городе на постоянное проживание.

Что касается общественных организаций, то данные этносы представлены следующим образом: у *алтайцев* есть две организации, Землячество студентов Республики Алтай (незарегистрированное) и Новосибирская региональная общественная организация «Центр культурного наследия “Туулу Алтай”»); *буряты* представлены тоже двумя организациями: «Молодёжь Бурятии в Новосибирске» (незарегистрированное) и «Местная национально-культурная бурятская автономия “Байкал”»; *тувинцы* представлены только одной незарегистрированной организацией «Тувинское студенческое землячество Новосибирска»; *хакасы* представлены тоже двумя организациями «Хакасское землячество г. Новосибирск» (незарегистрированное) и официальной организацией – Новосибирский региональный Общественный Фонд сохранения культуры хакасов «Ал Хоорай»; *якуты* представлены организацией «Якутяне в Новосибирске (якутское землячество)» (незарегистрированное) и Новосибирской региональной общественной организацией по защите прав и интересов представителей народов республики Саха Якутия «Община якутян Саха-Сибирь».

Данные национальные организации представляют на территории Новосибирской области и г. Новосибирске свои этносы через национальный фольклор (песни, танцы и др.), на различных площадках города (мероприятиях), таких как: «День Победы», «День России», «День народного единства», «День города», «Масленица», «Сабантуй», «Наурыз» и др.

Большинство перечисленных этносов входят в состав Ассоциации национально-культурных автономий и национальных организаций «Содружество»

г. Новосибирска и Новосибирской области. На сегодняшний день в состав Ассоциации «Содружество» входит 27 национальных организаций, в том числе 15 национально-культурных автономий.

Ассоциация – инициатор и организатор городского фестиваля национальных культур «Новосибирск – город дружбы», ставшего ключевым мероприятием празднования Дня народного единства в нашем городе; праздничной площадки национальных организаций в День города; шествия многонациональной колонны по главной площади города во время парада, посвященного Дню Победы; межнационального молодежного турнира по мини-футболу на кубок Ассоциации «Содружество», посвященного победе советского народа в Великой Отечественной войне¹⁴.

Таким образом, поликультурное пространство представлено этническим многообразием жителей Новосибирска и Новосибирской области. Такое количество и разнообразие организаций, позволяет говорить о том, что Новосибирская область представляет собой огромную палитру красок, состоящую из разных этносов, каждый из которых вносит свой вклад в здоровую и грамотно выстроенную межнациональную коммуникацию и этническое взаимодействие.

1.2. Миграционная политика и проблемы миграции в Новосибирской области

Новосибирская область является одной из приоритетных областей для внутренней и внешней миграции, причиной тому является г. Новосибирск, который является одним из крупных мегаполисов Российской Федерации, занимая третье место после Москвы и Санкт-Петербурга.

Уникальность г. Новосибирска заключается в том, что менее за 100 лет, он из обычного села превратился в город с огромной инфраструктурой. В городе сосредоточено множество общеобразовательных и профессиональных учреждений, а также ведущих научных центров и университетов.¹⁵ Данный аспект существенно влияет на внутреннюю и внешнюю миграцию. Не только из многих

¹⁴ Общественная организация «Ассоциация национально-культурных автономий и национальных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области. URL: <https://active-city.org/resources/obschestvennaya-organizaciya-associaciya-nacionalno-kulturnykh-avtonomiy-i-nacionalnykh> (дата обращения: 12.10.2023).

¹⁵ Уникальность Новосибирска: почему город отличается от остальных. URL: <https://obzortelefonov.ru/unikalnost-novosibirska-pochemu-gorod-otlichaetsya-ot-ostalnyh.html> (дата обращения: 18.10.2023).

сибирских регионов, но и из других стран молодежь устремляется получать качественное образование в вузы, колледжи, училища.

Ярким примером может служить ситуация с гражданами из Республики Казахстан. Согласно данным таблицы 1.2 «Население, временно находившееся на территории Российской Федерации, по стране постоянного проживания и цели приезда в Россию по субъектам Российской Федерации (2020)», из Казахстана большое количество людей приезжают на учебу, а не на работу. По общим наблюдениям, в большинстве случаев приезжают на учебу граждане русской национальности, чтобы получить высшее образование в России, а затем принять гражданство и стать полноценным гражданином Российской Федерации.¹⁶

Следующим существенным аспектом города является работа. В Новосибирске много крупных российских и международных компаний, которые предоставляют широкий спектр вакансий в различных областях, таких как технологии, медицина, финансы и другие.¹⁷

Соответственно, обратимся к таблице 1.2, в ней выделены лица, временно находившиеся на территории Российской Федерации, указывается цель приезда в Российскую Федерацию: работа, учеба, частная поездка, служебная или деловая поездка, туризм, отдых, транзитное перемещение и другая цель. По результатам мы видим, что выделены такие страны, как Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина.

Цель приезда «работа» указали представители Узбекистана (339 чел.), Таджикистана (234 чел.) и Кыргызстана (149 чел.), затем по количеству идут Казахстан (61 чел.), Азербайджан (31 чел.), Украина (5 чел.) и Молдова (2 чел.). Отметим, что это очень мало и Туркменистан даже не вошел в эту статистику: ни одного гражданина этой страны не зафиксировано в Новосибирской области.

¹⁶ Адаптация детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование): учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, Е. В. Казакова, О. В. Мусатова и др.; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. 302 с.

¹⁷ Уникальность Новосибирска: почему город отличается от остальных. URL: <https://obzortelefonov.ru/unikalnost-novosibirska-pochemu-gorod-otlichaetsya-ot-ostalnyh.html> (дата обращения: 18.10.2023).

Таблица 1.2.

**Население, временно находившееся на территории Российской Федерации,
по стране постоянного проживания и цели приезда в Россию по субъектам
Российской Федерации (2020)¹⁸**

	Всего	Указавшие цель приезда	в том числе указали цель приезда							Не указавшие цель приезда
			работу	учебу	частную поездку	служебную или деловую поездку	туризм, отдых	транзитное перемещение	другую цель	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Новосибирская область										
Лица, временно находившиеся на территории Российской Федерации	1 752	1 672	925	393	172	10	23	2	147	80
в том числе постоянно проживают:										
в странах СНГ	1 499	1 478	835	362	124	8	16	2	131	21
Азербайджан	41	41	31	6	4	–	–	–	–	–
Армения	20	20	14	–	2	–	–	–	4	–
Беларусь	5	4	–	1	1	1	1	–	–	1
Казахстан	419	416	61	234	65	4	11	2	39	3
Киргизия	242	239	149	36	12	–	–	–	42	3
Молдова	3	3	2	–	–	–	–	–	1	-
Таджикистан	349	341	234	56	22	1	1	–	27	8
Туркменистан	–	–	–	–	–	-	-	–	-	-
Узбекистан	405	400	339	28	11	2	3	–	17	5
Украина	15	14	5	1	7	–	–	–	1	1
в других странах мира	133	131	59	18	40	2	3	–	9	2
Абхазия	1	1	–	–	1	–	–	–	–	–
Афганистан	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

¹⁸ Зеленцов В. В. Взаимодействие органов власти и институтов гражданского общества в процессе адаптации и социокультурной интеграции иностранных граждан: федеральное и региональное измерение // Социально-культурная адаптация и интеграция иностранных граждан: сб. материалов научно-образоват. семинара / Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск : НГУЭУ, 2021. С. 21–39.

Окончание табл. 1.2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бангладеш	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Болгария	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Вьетнам	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Германия	15	15	1	–	10	–	–	–	4	–
Грузия	2	2	2	–	-	–	–	–	–	–
Египет	3	1	–	–	1	–	–	–	–	2
Израиль	3	3	–	–	1	-	–	–	2	–
Индия	8	8	6	–	–	2	–	–	–	–
Ирак	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Италия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Йемен	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Китай	59	59	44	15	–	–	–	–	–	–
Корея (Народно-Демо- кратическая Республика)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Корея (Респуб- лика)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Латвия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Литва	1	1	–	1	–	–	–	–	–	–
Марокко	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Польша	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сербия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сирийская Арабская Республика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Соединенное Королевство	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Соединенные Штаты Аме- рики	14	14	–	–	12	–	2	–	–	–
Турция	6	6	1	–	4	–	–	–	1	–
Финляндия	1	1	-	–	1	–	–	–	–	–
Франция	2	2	1	–	1	–	–	–	–	–
Шри-Ланка	1	1	1	–	–	–	–	–	–	–
Эстония	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Южная Осетия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
прочих странах	17	17	3	2	9	–	1	–	2	–
Не указавшие страну прожи- вания	120	63	31	13	8	–	4	–	7	57

Следующие страны: Абхазия, Афганистан, Бангладеш, Болгария, Вьетнам, Германия, Грузия, Египет, Израиль, Индия, Ирак, Италия, Йемен, Китай, Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика), Корея (Республика Корея), Латвия, Литва, Марокко, Польша, Сербия, Сирийская Арабская Республика, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Турция, Финляндия, Франция, Шри-Ланка, Эстония, Южная Осетия. По статистике, из этих стран больше всего на работу приезжают граждане Китая (44 чел.), затем идет Индия (6 чел.) и Грузия (2 чел.).¹⁹

Соответственно, в Новосибирской области из числа мигрантов, приехавших с целью «на работу», самое большое количество представителей Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Китая.

Следующей существенно важной целью является цель «учеба». Здесь другая ситуация: большую часть приезжих составляют граждане Казахстана (234 чел.), затем Таджикистана (56 чел.), Кыргызстана (36 чел.), Узбекистана (28 чел.), Китая (15 чел.).

Все остальные цели: «частная поездка», «служебная или деловая поездка», «туризм, отдых», «транзитное перемещение», «другая цель», были представлены в малом количестве.

Следовательно, в Российскую Федерацию, а именно в Новосибирскую область, в основном приезжают ради двух целей: «работа» и «учеба», что говорит о большом количестве мигрантов в обществе.²⁰

Описав основные данные по статистическим данным по миграции, отметив тем самым актуальность миграционного вопроса для Новосибирской области. Больше всех проблем вызывается в обществе внешней миграцией, это выражается в недовольстве коренных жителей данного региона, участвовавшими жалобами со стороны горожан.

Вопрос миграции является очень актуальным для Новосибирской области. 31 октября 2023 года Правительством Новосибирской области был организован круглый стол, в ходе которого депутат городского Совета Ростислав Валерьевич Антонов «обратил внимание присутствующих на динамику изменения состава населения Новосибирской области на основе статистики МВД: так в 2020 году

¹⁹ Адаптация детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование): учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, Е. В. Казакова, О. В. Мусатова и др.; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. 302 с.

²⁰ Там же.

в Новосибирской области родилось 28900 малышей, натурализовалось мигрантов 10000 человек, умерло 42692 человек. В 2021 году родилось 28507, натурализовалось 14000, умерло – 47200 человек. В 2022 году родилось 26976, натурализовалось 17000, умерло – 38389 человек: “При таком стремительном замещении населения уже через лет десять Новосибирскую область мы просто не узнаем”, – подытожил он».²¹

В связи с данными обстоятельствами, чиновники мэрии г. Новосибирска (отдел по взаимодействию с религиозными организациями и национально-культурными автономиями и организациями) и Правительства Новосибирской области (управление по делам национальностей и взаимодействию с религиозными организациями), в том числе руководители национальных общественных организаций и диаспор, понимают важность специальной работы по адаптации и социализации мигрантов, а также специальной работы с коренными жителями по принятию приезжих людей в полиэтническом обществе.

Одним из существенных механизмов в сфере межнациональных отношений, реализуемых мэрией г. Новосибирска, является разработка «Концепции устойчивого этносоциального развития многонационального сообщества на период до 2025 года» (разработана в 2021 г.).²²

В данной Концепции прописана цель по мигрантам, «создание условий для успешной социальной и культурной адаптации новых мигрантов к городской среде и интеграции их в городское сообщество, а также успешной адаптации местного населения к меняющейся под влиянием миграции этносоциальной ситуации».

В соответствии с целью были выделены следующие задачи Концепции:

- координация деятельности органов местного самоуправления и общественных организаций по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в многонациональное сообщество города Новосибирска;
- содействие повышению социальной ответственности бизнес-сообществ за иницируемую ими трудовую миграцию, социальную и культурную адаптацию и интеграцию трудовых мигрантов;

²¹ Миграционная политика Новосибирской области: от хаоса к порядку. URL: https://nsk.tsargrad.tv/articles/migracionnaja-politika-novosibirskoj-oblasti-ot-haosa-k-porjadku_901450 (дата обращения: 18.10.2023).

²² Зеленцов В. В. Взаимодействие органов власти и институтов гражданского общества в процессе адаптации и социокультурной интеграции иностранных граждан: федеральное и региональное измерение // Социально-культурная адаптация и интеграция иностранных граждан: сб. материалов научно-образоват. семинара / Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск : НГУЭУ, 2021. С. 29.

– разработка системы мер по повышению привлекательности города Новосибирска как перспективного места для работы, получения образования и проживания, привлечение из регионов России, государств ближнего и дальнего зарубежья высококвалифицированных специалистов, в использовании труда которых заинтересована экономика города Новосибирска и городское сообщество;

– совершенствование системы мер, обеспечивающих соблюдение законности, уважительное отношение мигрантов и местного населения к культуре и традициям городского сообщества, позитивным этическим нормам и правилам поведения, принятым в городе Новосибирске;

– развитие поселенческой структуры и городской инфраструктуры, учитывающей многообразие этнокультурных укладов жизни разных групп населения, специфику их территориального расселения, противодействие формированию в городе Новосибирске замкнутых этнических анклавов.²³

В Новосибирской области также налажены механизмы взаимодействия институтов гражданского общества с органами власти по вопросам реализации национальной политики. При губернаторе Новосибирской области образован Совет по межнациональным отношениям. Совет создан в целях содействия укреплению в Новосибирской области межнационального согласия и общественной стабильности, координации взаимодействия исполнительных органов государственной власти Новосибирской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Новосибирской области, этнокультурных и общественных объединений, религиозных организаций, научного экспертного сообщества, реализации на территории Новосибирской области Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, разработки и внесения предложений и рекомендаций губернатору Новосибирской области по определению приоритетов и решению проблемных аспектов деятельности в сфере межнациональных отношений.²⁴

²³ Концепции устойчивого этносоциального развития многонационального сообщества города Новосибирска на период до 2025 года. URL: https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/news/2020/06/postanovlenie_no_1831_ot_10.06.2020_koncepciya_ustoychivogo_etnosocialnogo_razvitiya_mnogonacionalnogo_so-obshchestva_goroda_novosibirska_na_period_do_2025_goda.pdf (дата обращения: 19.10.2023).

²⁴ Зеленцов В. В. Взаимодействие органов власти и институтов гражданского общества в процессе адаптации и социокультурной интеграции иностранных граждан: федеральное и региональное измерение // Социально-культурная адаптация и интеграция иностранных граждан: сб. материалов научно-образоват. семинара / Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск : НГУЭУ, 2021. С. 32–33.

Одним из эффективных средств решения вопросов межнационального компонента является предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета Новосибирской области социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) на реализацию социально значимых проектов.

В 2021 году были подданы на конкурс пять проектов в номинации «Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия», такие как:

– «Региональный межнациональный молодёжный форум “Сибирь – интернациональ2022”» (Автономная некоммерческая организация по сохранению и развитию национальных культур «Межнациональный ресурсный центр»). Цель: укрепление дружбы между молодёжью различных национальностей, проживающих на территории Новосибирской области, посредством межнационального сотрудничества и культурного обмена;

– «Дни алтайской культуры в войсковой части в городе Новосибирске» (Новосибирская региональная общественная организация «Центр культурного наследия “Туулу Алтай”»). Цель: развитие этнической толерантности и предупреждение межэтнического напряжения в Войсковой части 6749 в г. Новосибирске;

– «Детский развлекательный журнал Сибирячок» (Общественная организация «Местная национально-культурная автономия российских немцев Куйбышевского района Новосибирской области»). Цель: обеспечить социоинфраструктурные объекты и другие места посещения детьми развлекательными детскими периодическими изданиями, знакомящими с национальностями и особенностями районов Новосибирской области, для бесплатной раздачи детям.

– «Форум коренных народов Сибири “Ада Чир-Суу”» (Новосибирский региональный общественный фонд сохранения культуры хакасов «Ал Хоорай»). Цель: популяризация культуры коренных народов Сибири, сохранение и развитие традиций и культурных особенностей коренных сибирских этносов и повышение культуры межэтнического общения среди населения Новосибирска через искусство.

По результатам конкурса за 2021 год только один проект получил поддержку в размере 1 493 821 рубля, это «Первый сетевой межнациональный проект для школьников Моя многонациональная Сибирь» (Новосибирская региональная общественная организация «Добровольческое молодёжное объединение “Попутный ветер”»). Цель: осознание собственной национальной идентичности и укрепление толерантного отношения у подростков к другим народам, проживающим на территории г. Новосибирска и Новосибирской области, через современные формы просветительской и творческой деятельности.²⁵

²⁵ Конкурс на представление грантов СО НКО Новосибирской области. URL: <https://новосибирск.гранты.рф/> (дата обращения: 20.10.2023).

В 2022 году было подано семь проектов, к сожалению, ни один проект не был поддержан со стороны Правительство Новосибирской области. На конкурс были поданы следующие проекты:

– «Мирное небо детям Донбасса» (Региональная общественная организация авиации общего назначения «Аэродром Мочище»). Цель: подготовка членов спортивных, патриотических, военно-патриотических организаций Донбасса, а также патриотическое воспитание школьников.

– «Дружба народов – богатство России» (Автономная некоммерческая организация «Русская культура в евразийском диалоге»). Цель: знакомство подрастающего поколения с культурно-историческими и этническими традициями разных народов, формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов России.

– «Мой новый дом – Новосибирск» (Религиозная организация католический центр «Каритас Преображенской Епархии в Новосибирске»). Цель: интеграция детей из семей мигрантов в российское общество.

– Искитимский центр межэтнической интеграции для школьников (Межрегиональная общественная организация «Правозащитный центр таджикистанцев»). Цель: снятие межнациональной, межличностной и социальной напряженности, взаимная интеграция и установления социальных связей между разноэтническими группами учащихся 7–11 классов школ г. Искитима Искитимского района Новосибирской области с ярко выраженным полиэтническим составом учащихся с помощью создания общей интеграционной среды.

– Межрегиональная межнациональная хореографическая лаборатория Многонациональная Сибирь (Автономная некоммерческая организация по сохранению и развитию национальных культур «Межнациональный ресурсный центр»). Цель: создание условий для укрепления толерантного отношения у подростков к другим народам, проживающим на территории Сибирского федерального округа, через знакомство с культурой и обычаями других народов, посредством проведения серии массовых культурных мероприятий.

Не были поддержаны еще два проекта: «Патриотизм в песнях страны» (Новосибирская региональная общественная организация «Центр казахской культуры «Отан»), судя по цели проекта, был ошибочно подан в данную номинацию, а также проект «Форум коренных народов Сибири “Ада Чир-Суу”» (Новосибирский региональный общественный фонд сохранения культуры хакасов «Ал Хоорай»).²⁶

²⁶ Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив. URL: <https://grant.novo-sibirsk.ru/page/nominacii-konkursa-grantov-2024-goda> (дата обращения: 19.10.2023).

В 2023 году социально ориентированными некоммерческими организациями (СО НКО) на конкурс по предоставлению грантов в форме субсидий из областного бюджета Новосибирской области на реализацию социально значимых проектов в 2023 году было подано пять проектов. Ни один из проектов не получил поддержку. Хотя проекты были актуальными и востребованными обществом:

– «V – Межрегиональный межнациональный молодежный форум «Многонациональная Сибирь»» (Новосибирская региональная общественная организация «Центр казахской культуры «Отан»). Цель: укрепление единства многонационального народа России, обеспечение межнационального согласия, развития идей и принципов согласия и гражданских инициатив в сфере межэтнических отношений молодежи на территории Новосибирской области через реализацию четырехдневной выездной сессии (форум).

– «Мы – разные, мы – вместе, Россия – наш общий дом» (Фонд содействия и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «средняя общеобразовательная школа № 112»). Цель: вовлечение каждого участника проекта в активный познавательный и творческий процесс, укрепление межнационального согласия и дружбы между людьми, развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности народов Российской Федерации, а также организация взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного образования г. Новосибирска и Новосибирской области для удовлетворения запросов региона.

– «Дни культуры коренных народов Сибири в Новосибирской области: развитие духовно-нравственного потенциала молодежи» (Новосибирская региональная общественная организация «Центр культурного наследия “Туулу Алтай”»). Цель: снижение уровня межэтнической напряженности и профилактика межэтнических конфликтов в среде учащейся молодежи Новосибирской области.

– «Славься, земля Новосибирская» (Новосибирская областная общественная организация «Межнациональный дом дружбы народов»). Цель: создание условий для достижения и поддержания межэтнического согласия в современном обществе посредством социокультурной адаптации молодых людей различных национальностей, проживающих на территории Новосибирской области.

– «Русский – язык, который нас объединяет» (Религиозная организация католический центр «Каритас Преображенской Епархии в Новосибирске»). Цель: интеграция детей из семей мигрантов в российское общество²⁷.

За три года работы в Правительство НСО некоммерческими организациями было подано семнадцать проектов, из них был поддержан только один

²⁷ Конкурс на представление грантов СО НКО Новосибирской области. URL: <https://новосибирск.гранты.рф/> (дата обращения: 20.10.2023).

проект. Три проекта были поданы по детям мигрантов, к огорчению, ни один из данных проектов не был поддержан.

Почему происходит такая ситуация? Одна из главных причин – состав членов комиссии, которые занимаются отбором проектов. Данные эксперты не видят важности и актуальности данных проектов. Приоритет членов комиссии отдается направлениям «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни», «Развитие институтов гражданского общества» и т. д.

Обратимся к проектам по поддержке некоммерческого сектора со стороны мэрии г. Новосибирска.

На сайте «Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив» представлены списки победителей. В данном конкурсе определена номинация «Город дружбы» – социально значимые проекты, реализуемые в интересах жителей г. Новосибирска, направленные на сохранение традиций сибирского добрососедства и гостеприимства, уважения к традициям разных народов и конфессий, в том числе на: укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактику межнациональной напряженности и экстремистских проявлений; сохранение духовно-нравственных ценностей, развитие культур и языков народов, проживающих в г. Новосибирске; адаптацию и интеграцию в городское сообщество представителей разных национальностей.²⁸ По данному конкурсу могут подать заявки на грант не только общественные организации, а также религиозные организации и территориальные общественные самоуправления (ТОСы). Нас интересуют только те проекты, которые посвящены национальным вопросам.

В 2021 году победителями конкурса социально значимых проектов в целях предоставления грантов в форме субсидии в сфере поддержки общественных инициатив, направленных на реализацию социально значимых проектов стали:

– «Национальный праздник «Ысыах дружбы народов» в г. Новосибирске 2021 г.» (Новосибирская региональная общественная организация по защите прав и интересов представителей народов республики Саха Якутия «Община якутян Саха-Сибирь»);

– «Телевизионный проект “Сказки народов Сибири”» (Автономная некоммерческая организация Экспериментальная Творческая Студия «Молодая культура Сибири»);

²⁸ Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив. URL: <https://grant.novo-sibirsk.ru/page/nominacii-konkursa-grantov-2024-goda> (дата обращения: 19.10.2023).

– «Театрализованное концертное световое лазерное шоу «Сны о Бурятии»» (Общественная организация «Местная национально-культурная бурятская автономия “Байкал” г. Новосибирска»);

– «Проект социального партнёрства «Наш современник – Александр Пушкин»» (Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»);

– «Кинофестиваль коренных народов Сибири «Ада Чир-Суу»» (Новосибирский Региональный общественный Фонд сохранения культуры хакасов «Ал Хоорай»);

– «Молодецкие игры народов России» (Межрегиональная общественная организация «Центр русского боевого искусства “Русский щит”»);

– «Фестиваль дружбы народов» (ТОС «Солнечный»);

– «Воскресные курсы украинского языка и культуры» (Общественная организация местная национально-культурная автономия украинцев г. Новосибирска).²⁹

Перечень победителей конкурса социально значимых проектов в целях предоставления грантов в форме субсидии в сфере поддержки общественных инициатив, направленных на реализацию социально значимых проектов в 2022 году:

– «Адаптив для молодежи по профилактике межнациональной напряженности и экстремизма» (Новосибирская региональная общественная организация по развитию и реализации общественно полезных и социально значимых инициатив «Объединение русско-азербайджанской молодежи»);

– На пути к согласию: сообщества и конфликты на карте Новосибирска (Новосибирская региональная общественная организация по развитию и реализации общественно полезных и социально значимых программ и проектов «Наша инициатива»);

– «Многонациональный город в лицах» (Региональная общественная организация «Национально-культурная автономия армян Новосибирской области»);

– Интеллектуальная игра молодежных межнациональных команд «Брейн-ринг» по теме «Новосибирск – город ДРУЖБЫ» (Новосибирская региональная общественная организация «Центр культурного наследия “Туулу Алтай”»);

²⁹ Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив. URL: <https://grant.novo-sibirsk.ru/page/nominacii-konkursa-grantov-2024-goda> (дата обращения: 19.10.2023).

– Телевизионный проект «Сказки народов Сибири 2.0» (Автономная некоммерческая организация Экспериментальная Творческая Студия «Молодая культура Сибири»);

– «II Кинофестиваль коренных народов Сибири “Ада Чир-Суу”» (Новосибирский Региональный общественный Фонд сохранения культуры хакасов «Ал Хоорай»);

– «Стартуем вместе» (Новосибирская региональная общественная организация по содействию социально-правовой адаптации народов Памира «Памир»)³⁰.

К сожалению, в 2023 году список победителей представлен не по номинациям, а по кодам. Нами были примерно отобраны проекты, которые нас интересуют в рамках национальной самобытности и межнационального урегулирования:

– Телевизионный проект «Национальный вкус» (Автономная некоммерческая организация Экспериментальная Творческая Студия «Молодая культура Сибири»);

– «Счастье говорить по-русски!» (Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»);

– «Этносоциальные конфликты в г. Новосибирске: триггеры, исходы, практики урегулирования» (Новосибирская региональная общественная организация по развитию и реализации общественно полезных и социально значимых инициатив «Объединение русско-азербайджанской молодежи»);

– «IV Региональная научно-практическая конференция Коренные народы Сибири: история, традиции и современность» (Новосибирский Региональный общественный Фонд сохранения культуры хакасов «Ал Хоорай»);

– «Турниры «Народы Сибири» им. Хосабекова Хуршеда» (Новосибирская региональная общественная организация по содействию социально-правовой адаптации народов Памира «Памир»);

– «ДРУЖНАЯ НОВОСИБИРЬ: СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (Новосибирская региональная общественная организация «Узбекско-Русский национально-культурный центр»);

– «Сагаалган в Новосибирске 2023 (Новый год по-бурятски)» (Общественная организация местная национально-культурная бурятская автономия «Байкал» г. Новосибирска);

³⁰ Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив. URL: <https://grant.novo-sibirsk.ru/page/nominacii-konkursa-grantov-2024-goda> (дата обращения: 19.10.2023).

– Проект «Ысыах Дружбы народов в честь 130-летия г. Новосибирска» (Новосибирская Региональная общественная организация по защите прав и интересов представителей народов республики Саха Якутия «Община якутян Саха-Сибирь»);

– Реализация программы курсов повышения квалификации «Межэтническое и межкультурное взаимодействие в городском социуме (работа с детьми-билингвами и детьми-инофонами)» как залог развития гражданского общества в г. Новосибирске (Новосибирская региональная общественная организация «Центр культурного наследия “Туулу Алтай”»).

Рассмотрев проекты, которые поддержала Мэрия г. Новосибирска, по названиям, мы предполагаем, что в 2023 году были поддержаны три проекта, посвященные детям мигрантов, это «Счастье говорить по-русски!», «ДРУЖНАЯ НОВОСИБИРЬ: СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ», «Реализация программы курсов повышения квалификации “Межэтническое и межкультурное взаимодействие в городском социуме (работа с детьми-билингвами и детьми-инофонами)” как залог развития гражданского общества в г. Новосибирске».

Анализируя поддержку со стороны Правительства НСО и мэрии г. Новосибирска, можно сказать, что именно мэрия выдает больше грантов общественным организациям на реализацию проектов, в отличие от правительственного конкурса. Но при этом от Правительства можно получить существенную сумму, больше миллиона рублей, а от мэрии небольшую сумму, до двухсот пятидесяти тысячи рублей. Тем самым объясняется большое количество проектов, поддержанных мэрией г. Новосибирска.

Отдельно необходимо выделить сотрудничество Правительства НСО с университетами, одним из таких является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», а именно его подразделение Институт детства, кафедра Педагогики и методики начального образования.

В рамках сотрудничества 23.05.2022 был подписан государственный контракт на оказание услуг для обеспечения нужд Новосибирской области № 0851200000622002444. Предметом Контракта являлось оказание услуг по изданию информационных материалов, направленных на профилактику этнического и религиозного экстремизма, в том числе терроризма:

– разработка и распространение методических рекомендаций для преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, направленные на профилактику этнического

³¹ Конкурс социально значимых проектов для предоставления грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив. URL: <https://grant.novo-sibirsk.ru/page/nominacii-konkursa-grantov-2024-goda> (дата обращения: 19.10.2023).

и религиозного экстремизма, в том числе терроризма (Профилактика этнического и религиозного экстремизма, в том числе терроризма: методические рекомендации / Н. Н. Касенова, Н. Е. Лукьянов, И. И. Саженин, А. Н. Никульников; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет; Правительство Новосибирской области. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 143 с.);

– создание и размещение видеофильма, направленного на профилактику этнического и религиозного экстремизма, в том числе терроризма (Видеофильм «Информированность как ключевой фактор противодействия этническому и религиозному экстремизму». URL: https://nspu.ru/news/informirovannost-kak-klyuchevoy-faktor-protivodeystviya-etnicheskomu-i-religioznomu-ekstremizmu/?sphrase_id=314214);

– создание и размещение 3 (трех) анимационных видеороликов, направленных на профилактику этнического и религиозного экстремизма, в том числе терроризма.

В 2023 году был подписан дополнительный контракт ФГБОУ ВО «НГПУ» с Правительством НСО на издание научно-практических материалов по этнокультурному развитию народов и этнообразовательным процессам г. Новосибирска и Новосибирской области, а именно учебно-методического пособия тиражом 100 экземпляров и монографии тиражом 50 экземпляров.

Разработанные в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «НГПУ» материалы на сегодняшний день эффективно оправдывают свою работу, к примеру, учебно-методическое пособие было распространено по школам г. Новосибирска и библиотекам НСО.

Все разработки и мероприятия, связанные с национальным компонентом и миграционными проблемами существенны и актуальны в Новосибирской области (например, г. Обь и г. Бердск), в том числе и для самого г. Новосибирска. Специалисты и эксперты в данных направлениях активно работают, привлекая некоммерческий сектор национальных общественных организаций, а также вузы г. Новосибирска к более глубокому прорабатыванию всех проблем, связанных с миграционными процессами.

1.3. Проблема адаптации младших школьников – детей мигрантов к поликультурной образовательной среде

Проблема адаптации детей мигрантов к школе – одна из самых актуальных в современном российском образовании. За последние десятилетия собрано немало научного педагогического, психолого-педагогического, методического

материала по данной проблеме, но учителя, сталкиваясь с необходимостью работать с детьми мигрантов, не перестают задавать вопросы о том, как это делать. Чтобы понять суть данной проблемы, остановимся, в первую очередь, на том, с какими проблемами сталкиваются дети, попадая в другую страну. Исходя из выявленных проблем станет возможным описать суть адаптации детей мигрантов к образовательной среде как психолого-педагогического явления.

В работе А. М. Егорычева, Е. В. Казаковой «Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе»³² в качестве основной проблемы выделяется невладение или недостаточное владение русским языком как языком принимающей страны, т. е. так называемый «языковой барьер». Как следствие – сложности в общении с другими, психологический дискомфорт, который может принять форму психологического стресса. Кроме того, постепенно осваивая новый язык, ребенок часто допускает ошибки, имеет акцент, для него характерны фонетические ошибки и низкая грамотность, что напрямую сказывается на низкой результативности учебной деятельности. При этом, если ребенок-мигрант уже учился в родной стране, при поступлении в российскую школу из-за недостаточности владения русским языком его чаще всего зачисляют в класс на год или два младше, что также вызывает психологический дискомфорт ребенка.

Важное значение имеет также знание детьми мигрантов местных обычаев, культуры, норм поведения. К сожалению, в образовательных учреждениях нередко конфликты из-за недопонимания или неприятия культурных особенностей принимающей стороны, а также конфликты между детьми мигрантов и другими детьми из-за ксенофобии местного населения. Поэтому, если в воспитании детей не делается акцент на равных возможностях детей разных национальностей, не ведется работа по сплочению детей, формированию толерантного отношения друг к другу, – такие конфликты становятся частым явлением и, конечно, осложняют процесс адаптации детей мигрантов, формируя у них негативные эмоциональные состояния (агрессия, тревожность и др.), которые могут закрепиться у детей, отражаясь на формируемой системе ценностей и характере ребенка.

В методических рекомендациях Министерства просвещения России от 16.08.2021 г. перечислены особенности адаптации детей мигрантов:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

³² Егорычев А. М., Казакова Е. В. Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе // ЦИТИСЭ. 2021. № 3. С. 114–127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46631164> (дата обращения 11.10.2023).

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России»³³.

Описанные проблемы, с которыми сталкиваются дети при поступлении в школу в другой стране, безусловно, должны быть взяты за основу при описании адаптации детей мигрантов к образовательной среде как проблемы научного исследования. Адаптация детей мигрантов к образовательной среде понимается нами как социально-педагогическая адаптация, поскольку предполагает приспособление к условиям и требованиям социальной среды образовательной организации. Как показано в параграфах 1.1 и 1.2 данной работы, образовательная среда в современных российских реалиях является поликультурной образовательной средой, включает в себя переплетение культур и традиций детей как представителей различных национальностей. Учитывая важность того, чтобы в процессе адаптации детей мигрантов была сохранена национальная идентичность учеников и воспитанников и опираясь на определение социально-педагогической адаптации детей мигрантов к образовательной среде, сформулированное в работе «Адаптация детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование)»³⁴, определение адаптации детей мигрантов к поликультурной образовательной среде может быть представлено следующим образом: *адаптация детей*

³³ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 N HH-202/07 // <http://csoso.ru/wp-content/uploads/2022/03/Письмо-Минпросвещения-Росиии-от-16.08.2021-№HH-202-07-Методические-рекомендации-органам-исполнительной-власти.pdf>, С. 6).

³⁴ Адаптация детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование): учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, Е. В. Казакова, О. В. Мусатова и др. Новосибирск: Изд-во НГПУ. 2023. 302 с.

мигрантов к поликультурной образовательной среде – это сложный, многофакторный, поэтапный, управляемый процесс приспособления детей мигрантов к образовательной среде, направленный на дальнейшее их развитие с сохранением национальной идентичности.

Процесс адаптации детей мигрантов к образовательной среде является сложным в первую очередь из-за многокомпонентности в своей структуре и может быть представлен как совокупность адаптаций. Вслед за Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой и др.³⁵, в структуре адаптации детей мигрантов к образовательной среде мы выделяем языковую, социальную, культурную и психологическую адаптации.

Все компоненты адаптации между собой тесно переплетены, а успешность, или напротив, западание одного из компонентов, напрямую влияет на весь процесс адаптации. Так, например, проблемы с психологической адаптацией ребенка мигрантов, проявляющиеся в высоком уровне школьной тревожности у него, создают барьер для совершенствования языковой адаптации, поскольку у таких детей часто нарушены навыки коммуникации с другими детьми и взрослыми, а это, в свою очередь, сказывается на формировании представлений у ребенка о социокультурных особенностях в стране пребывания и еще более усугубляет его психологические проблемы. Или, наоборот: успешно проходящая языковая адаптация ребенка способствует все большему его взаимодействию с детьми, а значит, делает его более уверенным в себе и позволяет успешно проходить социокультурную адаптацию.

Сложность адаптации детей мигрантов к поликультурной образовательной среде обусловлена также многофакторностью данного явления. В качестве основных факторов, влияющих на адаптацию ребенка мигрантов, выступают:

1. Индивидуальные характеристики ребенка:

– соответствие уровня психического и физического развития ребенка возрастным нормам;

³⁵ Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. М.: Этносфера, 2022. 169 с.; Омельченко Е. А. Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19. № 2. С. 306–316. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589420> (дата обращения 11.10.2023); Омельченко Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196–207. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41161166> (дата обращения 11.10.2023); Омельченко Е. А., Шевцова А. А., Криворучко Т. В. Проект "Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России": первые итоги. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217815> (дата обращения 11.10.2023).



Рис. 1.1. Компоненты адаптации детей мигрантов к образовательной среде

- степень владения ребенком-мигрантом языком принимающей стороны, поскольку владение языком обеспечивает успешную коммуникацию ребенка с одноклассниками, учителями, позволяет осваивать учебный материал, а недостаточное владение или невладение языком создает серьезные проблемы в адаптации;
- сформированность мотивации к учебной деятельности на уровне наличия желания учиться, находиться в школе, взаимодействовать с другими;
- сформированность у ребенка навыков саморегуляции на уровне, достаточном для данного возраста, в том числе умение воспринимать и следовать инструкции учителя, управление своим поведением в школе на уроке и во внеурочное время и др.;
- индивидуально-типологические особенности детей, такие как способности, коммуникабельность, особенности эмоциональной сферы и др.



Рис. 1.2. Факторы адаптации детей мигрантов к школе

2. Особенности воспитания ребенка в семье:

- характер семейных отношений (отсутствие или наличие ссор, скандалов в семье, оказание или неоказание поддержки членами семьи и др.);
- социальное благополучие в семье;

- уровень образования родителей;
- помощь в семье при изучении русского языка и социокультурных особенностей страны пребывания, в т. ч. проведение культурного досуга;
- формирование в семье установок на взаимодействие с детьми принимающей стороны (к сожалению, нередко факты обособления детей в коллективе сверстников по национальному признаку), на важность образования и другие социокультурные ценности.

3. Особенности образовательной среды, создающей условия для адаптации детей мигрантов:

- учитель как главное действующее лицо в процессе адаптации детей к школе, имеющий мотивацию к работе с данной категорией детей, помогающий и стимулирующий данный процесс, учитывающий индивидуальные особенности детей, создающий условия в ученическом коллективе для формирования культуры межнационального общения и др.;
- ученический коллектив, в котором создаются условия для адаптации детей мигрантов к школе;
- педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов, поликультурного воспитания детей в школе, создающий условия для повышения профессионализма педагогов в работе с детьми мигрантов и их родителями.

Важной характеристикой адаптации детей мигрантов к школе является *поэтапность* данного процесса. Мы выделяем следующие этапы данного процесса.

Первый этап – этап предварительной подготовки ребенка к предстоящему поступлению в школу. Прохождение данного этапа мы считаем важным условием успешного прохождения адаптации ребенка к образовательной среде. В ходе этапа должно проводиться изучение русского языка как языка принимающей стороны, формирование первичных представлений ребенка о социокультурных особенностях в стране пребывания, создание положительной мотивации к предстоящему поступлению ребенка в российскую школу, формирование достаточного для поступления в школу уровня психологической готовности. К сожалению, во многих мигрантских семьях не уделяется должного внимания данному этапу, в результате чего ребёнок поступает в школу не подготовленным, как правило, не говорящим или недостаточно хорошо говорящим и понимающим русский язык (язык обучения), что создает серьезные препятствия для прохождения адаптации.

Второй этап – этап первичного знакомства со школой и вхождения в образовательную среду школы: ребенок-мигрант впервые посещает школу, знако-

мится с основными правилами и требованиями, проходит психолого-педагогическое обследование, по итогам которого определяется уровень владения ребенком русским языком, знаниями и умениями по предметам (в случае, если ребенок поступает в класс старше первого), а затем определяется в тот или иной класс, ребенок знакомится со своим учителем и одноклассниками. Дети начинают участвовать в учебно-воспитательном процессе, общаться с учителями и одноклассниками, осваивать предметы и учебные навыки.

Третий этап – этап привыкания. Школа становится привычной частью жизни ребенка: ребенок привыкает к школьному распорядку, к организации учебной деятельности, к учителю. При оказании необходимой поддержки со стороны учителей и родителей на данном этапе дети мигрантов становятся готовыми стать полноценными учениками, все более включаясь во все виды деятельности в классе и школе, устанавливаются взаимоотношения с одноклассниками. В случае формирования положительного отношения ребенка к школе, дети на этом этапе начинают чувствовать себя увереннее и комфортнее, все более и более вливаясь в школьную жизнь.

Четвертый этап – этап интеграции в образовательное пространство как итог процесса адаптации: дети полностью адаптируются к школьной жизни, чувствуют себя уверенно, успешно учатся, активно участвуют во внеурочной деятельности и общественной жизни школы.

Время прохождения каждого этапа ребенком индивидуально. Если этап первичного знакомства со школой и вхождения в образовательную среду школы ограничен во времени (как правило, он длится не более месяца), то этап привыкания может длиться довольно долгое время. Как отмечают исследователи Т. И. Монастырская, Е. В. Кузина, А. А. Ковалева, наибольшие сложности дети мигрантов испытывают в первые два года пребывания в новой стране, поскольку происходит не только адаптация к обучению в школе, но и адаптация к новым условиям жизни.³⁶

Кроме того, наступление четвертого этапа адаптации – это желаемая цель адаптации. К сожалению, не все дети, в том числе дети мигрантов, успешно проходят этап привыкания. Возможен другой вариант прохождения процесса адаптации, при котором привыкание происходит к стабильно плохому отношению

³⁶ Монастырская Т. И., Микиденко Н. Л., Сторожева С. П. Потенциал школьной образовательной среды в адаптации детей мигрантов (на примере средних образовательных учреждений города Новосибирска) // Педагогический журнал. 2020, № 4-1. С. 359–374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44408973> (дата обращения 11.10.2023).

к школе, неудачам в учебе, неприязни учителя, отсутствию конструктивного взаимодействия с учениками класса и т. д. – т. е. у ребенка происходит нарушение процесса адаптации, приводящее к дезадаптации как итогу данного процесса. В то же время, как отмечает Е. Ю. Петрова, учебная адаптация является следствием преодоления учебной дезадаптации.³⁷ Поэтому появление признаков дезадаптации возможно даже при успешной адаптации, важно при этом вовремя увидеть данные признаки и принять необходимые меры для их проработки и сведения на нет.

Для своевременного предотвращения адаптации в направлении дезадаптации, т. е. создания условий для успешной адаптации детей к школе, важно и нужно управлять данным процессом. Процесс адаптации детей мигрантов к образовательной среде должен быть специально организованным, управляемым, стимулируемым извне. В энциклопедическом словаре педагога дается такое определение стимулированию: «...это процесс и методы внешнего побуждения человека к тому или иному поведению, деятельности, при этом стимулирующим воздействие становится только тогда, когда вызывает интерес, совпадает с внутренними потребностями, соответствует культуре и индивидуальным особенностям»³⁸.

Под стимулированием адаптации ребенка к школе мы понимаем создание таких психолого-педагогических условий, при которых ребенок успешно проходит языковую, социокультурную и психологическую адаптацию, проявляя свою индивидуальность.

Стимулирование адаптации детей мигрантов к образовательной среде предполагает разнообразную педагогическую деятельность учителя и других специалистов школы. В качестве основных направлений деятельности учителя по стимулированию адаптации детей мигрантов можно выделить следующие:

- организация помощи детям, недостаточно владеющим русским языком, в его освоении;
- формирование у детей и родителей представлений о нормах поведения, взаимодействия с учителем и одноклассниками в школе, на уроке; о требованиях к внешнему виду, организации режима дня и др.;
- создание интересной образовательной среды с применением разнообразных форм работы на уроках, приемов побуждения интереса учащихся к занятиям;

³⁷ Петрова Е. Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. №11. С. 166–169, С. 168.

³⁸ Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) // https://spiritual_culture.academic.ru/2149/Стимулирование

- оказание поддержки в преодолении учебных, коммуникативных, психологических трудностей, демонстрация доброжелательного отношения к ребенку, его принятия, создание для него ситуации успеха, а также содействие развитию детей с различными психологическими особенностями, в т. ч. при работе с родителями;
- работа по сплочению детей класса, создание комфортного микроклимата в коллективе, при котором ребенок чувствует поддержку как учителя, так и учеников;
- формирование установок у детей и родителей на уважение и принятие культурного разнообразия, управление межкультурным взаимодействием детей класса, учитывающим национальные особенности детей мигрантов при организации учебно-воспитательного процесса;
- проведение различных форм работы по адаптации детей к новой социокультурной среде, таких как экскурсии, праздники, тематические встречи и др. с привлечением к работе родителей.

Такое многообразие видов деятельности учителя в работе с детьми мигрантов ставит вопрос о специальной подготовке педагогов и студентов – будущих учителей к работе с данной категорией детей, и, в первую очередь, их подготовке к работе по стимулированию адаптации таких детей. Только при наличии сформированной готовности к стимулированию адаптации детей к школе деятельность учителя не будет хаотичной, представляющей собой бесконечный перебор возможных вариантов в работе, а станет профессиональной, продуманной и прогнозируемой.

В педагогическом словаре готовность к педагогической деятельности рассматривается как фундамент профессиональной компетентности, включающий в себя теоретическую готовность, а именно профессиональные знания, а также аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения, и практическую готовность как готовность к действиям, которые можно наблюдать, таким как организаторские и коммуникативные умения³⁹.

Рассматривая готовность к стимулированию адаптации детей мигрантов как основу профессиональной компетентности учителей и студентов – будущих учителей при работе с данным контингентом учащихся, считаем, что это – одна из составляющих готовности к педагогической деятельности вообще и выделяем следующие специфические особенности:

³⁹ Педагогический словарь. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А. и др. 2008 г. <https://didacts.ru/termin/gotovnost-k-pedagogicheskoi-dejatelnosti.html>

1. Мотивация к работе с детьми мигрантов. К сожалению, нередко рассуждения учителей и студентов – будущих учителей о том, что не нужно выделять специфику таких детей, считая, что «раз они к нам приехали, пусть подстраиваются сами», или «почему я должна хотеть с ними работать» и подобные ксенофобские и антигуманистические утверждения. Только имея мотивацию к работе с данной категорией детей, учитель сможет выстраивать взаимоотношения с ребятами на основе принятия, поддержки, оказывать необходимое содействие в процессе адаптации.

2. Знание или наличие стремления познать основы культуры и традиций народов, к которым принадлежат ученики. Чтобы ребенку было проще проходить адаптацию к школе, важно демонстрировать заинтересованность к нему как к представителю того или иного народа, проявлять уважение, давать возможность проявлять себя как человека определенной национальности (конечно, в рамках норм взаимодействия в школе).

3. Владение методическими и психолого-педагогическими приемами работы с детьми мигрантов. Как преподавать предмет ребенку, который думает на другом языке? Как выстраивать взаимодействие со всем классом, зная, что в классе есть такой ребенок? Эти и многие другие вопросы требуют создания развернутых методических и психолого-педагогических рекомендаций по работе с детьми мигрантов, которые должны стать основой при формировании готовности учителей и студентов – будущих учителей к работе с данными детьми.

4. Знание элементов методики преподавания русского языка как неродного. Ребенок-мигрант сможет только тогда постигать суть изучаемых в школе предметов, когда язык преподавания ему понятен. В первую очередь, важно учить ребенка языку страны пребывания. Как известно, преподавание русского языка детям, владеющим данным языком, и детям, не владеющим им, имеет существенные различия. Поэтому в ходе подготовки учителей и студентов – будущих учителей к работе с детьми мигрантов необходимо вводить предметы по русскому языку как неродному.

5. Знание основ стимулирования социокультурной адаптации детей мигрантов, предполагающей их знакомство с поликультурной российской действительностью, нормами взаимоотношений, правилами поведения в различных ситуациях. Именно через школу ребенок-мигрант познает культуру страны пребывания.

6. Знание основ работы с классом по формированию культуры межнационального общения как основы поликультурного воспитания. Только в атмосфере принятия ребенка другими детьми как представителя того или иного народа возможно успешное прохождение адаптации к школе.

7. Знание особенностей организации работы с родителями мигрантами. Работа с родителями является важной составляющей и психолого-педагогического сопровождения детей, и поликультурного воспитания детей. Поэтому работа с родителями в процессе адаптации детей мигрантов к школе является важным звеном сотрудничества школы и семьи. Как общаться с родителями, которые сами зачастую плохо говорят по-русски, как выстроить с ними конструктивный диалог? К каким видам деятельности в школе их привлекать? Со всем этим также необходимо знакомить учителей и студентов – будущих учителей, для работы с детьми мигрантов.

8. Взаимодействие с педагогическим сообществом по проблеме стимулирования адаптации детей мигрантов. Выступление на круглых столах, участие в конференциях, конкурсах по данной проблеме и т. д. – все это, безусловно, обогащает опыт работы с детьми мигрантов как действующих педагогов, так и студентов – будущих учителей.

9. Самосовершенствование по проблеме стимулирования адаптации детей мигрантов. Проблема стимулирования адаптации детей мигрантов получает все большее и большее развитие, публикуется и обсуждается опыт педагогов, работающих с категорией детей мигрантов, что требует постоянного самосовершенствования в данном вопросе, апробации опыта других педагогов или поиска собственных педагогических приемов для работы с детьми мигрантов.

Как было отмечено выше, именно учитель для ребенка-мигранта является главным организатором прохождения адаптации ребенка мигранта к школе. Однако, не менее важной является работа психолога по своевременному выявлению психологических проблем в адаптации у ребенка, проведению необходимых коррекционно-развивающих занятий, работе с родителями и др. То есть важно проводить психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов как особой категории обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, понимаемое как профессиональная деятельность психологической службы образовательной организации, педагогов и родителей с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования детей мигрантов, призвано выполнять все задачи, стоящие перед данным видом деятельности с учетом специфики сопровождаемых, т. е. проводить следующие виды деятельности:

- профилактическую работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей;

- диагностическую работу, направленную на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;

- консультативную работу, позволяющую оказать психологическую помощь родителям, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- развивающую работу как специально организованную деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации обучения, общения и др. видам деятельности;
- коррекционную работу как специально организованную деятельность с детьми, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении.

Описанные ранее проблемы детей мигрантов, такие как языковой барьер, сложности коммуникаций в связи с переездом, психологические проблемы ребенка и др. – все это создает специфику работы с данным контингентом учащихся. Для детей мигрантов важно проявлять поддержку с самых ранних этапов адаптации к школе и продумывать маршруты индивидуальной работы с ними. Учитывая многообразие входных условий и особенности развития детей мигрантов, в ходе стимулирования их адаптации важно учитывать реальные особенности каждого конкретного ребенка и при необходимости (например, при низком уровне владения русским языком, незнании культурных особенностей страны пребывания, психологических особенностях, требующих коррекции, и т. д.), применять инклюзивный подход в образовании для данной категории детей. Это позволит выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-мигранта с учетом его образовательных возможностей и потребностей.

Такое многообразие условий, определяющих успешность адаптации детей мигрантов в образовательное пространство, требует комплексного подхода в деятельности образовательных организаций по языковой, социальной, культурной и психологической адаптации детей. Таким образом, основными направлениями в деятельности школ по адаптации детей мигрантов являются:

- индивидуальное психолого-педагогическое, а при необходимости психолого-медико-социальное сопровождение детей мигрантов, в т. ч. с применением инклюзивного подхода,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с детским сообществом образовательной организации,
- работа с родительским сообществом.

В настоящее время педагогами из разных точек России разрабатываются и апробируются множество проектов, программ, моделей по адаптации детей мигрантов в российское образовательное пространство. Так, обращает на себя внимание программа социальной и языковой адаптации детей мигрантов «Одинаково разные», созданная благотворительным фондом поддержки и развития образования «Новый учитель» на базе Калужской и Новосибирской областей.

В рамках программы проводятся не только занятия с детьми мигрантами, но и повышение квалификации педагогов в данном направлении, конференции, мастер-классы. Большой объем информации представлен на сайте программы, что может быть полезным как для детей, проходящих адаптацию, так и для педагогов.

В «Гимназии № 13 имени Э. А. Быкова» г. Новосибирска прошла испытания и показала положительные результаты в работе с детьми мигрантов программа «Воспитание культуры толерантности “Мы разные – мы дружим”» для начальной школы, представленная в приложении 6.

Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» предлагает проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России», в рамках которого проводятся вебинары, конференции, консультации, а также представлены методические материалы по работе с детьми мигрантов в ходе их адаптации, направленные, в частности, на обучение русскому языку как неродному, на ознакомление с российской культурой, на диагностику владения русским языком, на психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и др. В рамках проекта «Дети Петербурга» проводятся занятия по социокультурной адаптации детей мигрантов. В частности, проводятся уроки по русскому языку, культурно-досуговые мероприятия, оказывается консультативная помощь по вопросам миграции. Кроме того, в научно-методической литературе описаны занятия, ориентированные на успешное включение детей мигрантов в образовательное пространство. Так, например, хорошо зарекомендовал себя арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте» авторов И. Я. Лейбман, У. В. Чернышевой и О. М. Фейгельман⁴⁰, на основе которого педагоги и психологи проводят занятия с детьми мигрантов от 6 до 12 лет.

Накопленный психолого-педагогический опыт позволяет выделить следующие основные задачи педагогов по адаптации детей мигрантов к школе.

1. Знакомство с ребенком-мигрантом и его родителями, определение необходимости инклюзивного подхода к образованию ребенка-мигранта. Для этого важно определить сформированность каждого компонента адаптации – языкового, социального, культурного, психологического. В первую очередь в инклюзивном подходе нуждаются дети-инофоны. Для детей, хорошо владеющих русским языком, не нуждающихся в инклюзивном подходе, адаптация будет проходить вместе со всем детским сообществом при создании условий поликультурного образования.

⁴⁰ Лейбман И. Я., Чернышева У. В., Фейгельман О. М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М.: Генезис, 2020, 44 с.

2. Для детей мигрантов, нуждающихся в инклюзивном подходе по причине невладения русским языком (детей-инофонов), важно прежде всего создавать условия для интенсивного изучения русского языка как неродного посредством организации групп или индивидуальной работы с ребенком, проводить мониторинг эффективности данной работы, а также определить готовность к обучению ребенка мигранта в конкретном классе. При этом для ребенка необходимо создать индивидуальный учебный план, что позволит индивидуализировать процесс обучения ребенка мигранта. В таком плане корректируются часы на прохождение тех или иных тем ребенком, варианты их изучения, а также могут быть определены мероприятия по социокультурной адаптации ребенка.

3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков ребенком-мигрантом. Для этого проводить ролевые тренинги для отработки социального поведения, параллельно вести работу по вовлечению местных детей к помощи в адаптации ребенка-мигранта, в т. ч. в качестве наставников, проводить мероприятия по разъяснению норм поведения для всех детей и т. д. Также важно оказывать индивидуальную психологическую помощь детям мигрантов, поскольку они особо нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

4. Проводить работу по поликультурному воспитанию педагогического коллектива, детского и родительского сообществ. Для этого важно проводить мероприятия по формированию культуры межнационального общения (фестивали, конкурсы и др. мероприятия, направленные на знакомство с традициями, культурой разных народов). Для педагогов важно проводить мероприятия по повышению поликультурной компетентности, в т. ч. при прохождении курсов повышения квалификации, а для будущих педагогов важно предусматривать такие дисциплины в учебных планах и мероприятия в процессе получения профессионального образования.

Выполнение всех этих задач будет способствовать успешной интеграции детей мигрантов в российское образовательное пространство. Только в условиях принятия ребенка мигранта другими людьми (взрослыми и детьми) возможно его успешное приобщение и принятие новых реалий, новой культуры, новой страны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема адаптации детей мигрантов к поликультурной образовательной среде – сложная, многогранная, требующая специальной подготовки в высших и средних педагогических учебных заведениях.

1.4. Результаты исследования готовности учителей начальных классов г. Новосибирска к стимулированию адаптации детей мигрантов к школе

В 2022–2023 учебном году на базе 3-х школ г. Новосибирска нами было проведено исследование с целью изучения готовности учителей начальных классов к работе по стимулированию адаптации детей мигрантов к школе. В выбранных школах учатся дети мигрантов (от 5-ти и более учеников-мигрантов в каждом классе), соответственно, образовательная среда этих школ может быть охарактеризована как поликультурная. Отметим, что перед нами не стояла задача вскрыть проблемы стимулирования адаптации в каждой конкретной школе, принимающей участие в настоящем исследовании. Мы лишь хотели выявить спектр наиболее типичных проблем в данном регионе по интересующей нас проблематике. Поэтому для корректности обозначим школы, принявшие участие в исследовании, как школа А, школа Б, школа В.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) выявить особенности адаптации детей мигрантов к школе;
- 2) определить проблемы адаптации детей с точки зрения родителей;
- 3) выявить проблемы адаптации детей по мнению учителей и готовность учителей решать данные проблемы.

В основу изучения особенностей адаптации детей мигрантов к образовательной среде положено представление о многокомпонентности структуры такой адаптации, представляющей собой совокупность языковой, социокультурной и психологической адаптации детей. Поэтому подобран такой диагностический инструментарий, который позволяет отразить каждый из этих компонентов адаптации (табл. 1.3).

Таблица 1.3.

Диагностический инструментарий для детей мигрантов

Компонент адаптации детей мигрантов	Диагностический инструментарий
Языковой компонент	Входная диагностика владения русским языком «рассказ по картинкам» (приложение 1.2), анкета для детей (приложение 1.1)
Социокультурный компонент	Анкета для детей
Психологический компонент	Методика «лесенка» (В. Г. Щур) (приложение 1.4), проективная методика «школа звёзрей» (С. Панченко) (приложение 1.3), анкета для детей

Понимая адаптацию как многофакторный процесс, на который помимо индивидуально-психологических особенностей самого адаптирующегося влияют

особенности его ближайшего окружения и той образовательной среды, к которой происходит адаптация, мы сочли необходимым проанализировать некоторые особенности проживания детей в семьях, а также позиции учителей о работе в поликультурном классе. Для этого было проведено анкетирование родителей (приложение 2), анкетирование учителей (приложение 3.1) и опросник для оценки уровня поликультурного воспитания (Ю. В. Емельяненко) (приложение 3.2).

Для более детального изучения особенностей адаптации конкретных детей к образовательной среде подбор диагностического инструментария может быть расширен. Для нашего же исследования, направленного на выявление общих характеристик адаптации детей мигрантов в начальных школах, описанный инструментарий представляется достаточным.

Отметим также, что в исследовании принимали участие дети вторых, третьих и четвертых классов, т. е. детей, проходящих адаптацию к первому классу в данной когорте не представлено. Количественный состав участников исследования представлен в таблице 1.4.

Таблица 1.4.

Общее количество участников исследования (чел.)

	Школа А	Школа Б	Школа В	Всего
Дети	25	16	22	63
Родители	30	16	22	68
Учителя	4	12	9	25

В таблице 1.4 указано общее количество участников исследования, при этом по разным диагностическим методикам имеются разные количественные данные участников. В таблицах 1.5 – 1.8 представлено количество участников исследования из каждого учебного заведения, выполнивших задания по каждой методике.

Таблица 1.5.

Количество участников исследования из школы А (чел.)

Дети				Родители	Учителя	
Анкета	Рассказ по картинкам	«Школа зверей»	«Лесенка»	Анкета	Опросник	Анкета
25	25	25	25	30	4	4

Таблица 1.6.

Количество участников исследования из школы Б (чел.)

Дети				Родители	Учителя	
Анкета	Рассказ по картинкам	«Школа зверей»	«Лесенка»	Анкета	Опросник	Анкета
16	16	15	16	16	12	11

Таблица 1.7.

Количество участников исследования из школы В (чел.)

Дети				Родители	Учителя	
Анкета	Рассказ по картинкам	«Школа зверей»	«Лесенка»	Анкета	Опросник	Анкета
22	20	–	19	22	9	9

Таблица 1.8.

Общее количество участников исследования из всех школ (чел.)

Дети				Родители	Учителя	
Анкета	Рассказ по картинкам	«Школа зверей»	«Лесенка»	Анкета	Опросник	Анкета
78	61	40	60	68	24	25

Отметим также, что некоторые участники анкетирования отвечали не на все вопросы анкет. При описании и интерпретации данных по каждому конкретному применяемому методу исследования нами учитывается реальное число принявших участие в работе лиц. Несмотря на то, что реципиенты приняли участие не во всех описанных выше методах получения информации, мы считаем, что полученные данные представляют собой ценный фактический материал.

Проведем анализ полученных результатов по каждой группе реципиентов: детям мигрантов, родителям-мигрантам, учителям.

Результаты анкетирования детей представлены в таблице 1.9.

Для удобства обработки полученных результатов, все вопросы анкеты для детей поделены на 5 блоков:

- «Общие сведения» (вопросы 1, 2) – рассматривается соответствие возраста ребенка классу, в котором он обучается. За основу взята следующая градация: 6,5–8 лет (1 класс), 8–9 лет (2 класс), 9–10 лет (3 класс), 10–11 лет (4 класс);
- «Страна рождения и национальность» (вопросы 3, 9) – необходим для получения информации о том, откуда и когда дети переехали, какой они национальности;
- «Семья» (вопросы 5, 6, 7, 10, 14) – включены вопросы о составе семьи мигрантов, местах их работы, а также о взаимодействии с ребенком в процессе адаптации детей к школе;
- «Страна пребывания – Россия» (вопросы 4, 17, 18) – содержатся вопросы, позволяющие узнать первичные представления ребенка о России, языке страны и отношении к стране;
- «Школа» (вопросы 8, 11, 12, 13, 15, 16) – представлены вопросы об отношении к школе и взаимоотношениях детей мигрантов в школе.

Отметим, что дети преимущественно самостоятельно отвечали на предложенные вопросы анкеты (примеры заполненных анкет детей представлены в приложении 4.1), однако некоторым детям, недостаточно хорошо владеющим русским языком, вопросы анкеты зачитывались, а ответы – записывались учителями. Всего в анкетировании приняли участие 63 ребенка, но на 1 и 2 вопросы были получены ответы от 58 детей.

Таблица 1.9

Результаты анкетирования детей

№	Вопрос	Школа А		школа Б		школа В		всего	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возраст соответствует классу обучения / не соответствует	18/7	72/28	7/4	64/36	21/1	95/5	46/12	79/21
2	Страна рождения								
	Россия	11	44	3	19	4	18	18	29
	Таджикистан	8	32	10	62	8	36	26	41
	Узбекистан	3	12	1	6	–	–	4	6
	Кыргызстан	2	8	2	13	6	27	10	16
	Азербайджан	1	4	–	–	–	–	1	1,5
	Казахстан	–	–	–	–	2	9	2	3
	Не знают	–	–	–	–	2	9	2	3
3	Национальность								
	Таджики	10	40	11	69	5	22	26	41
	Узбеки	6	24	1	6	3	14	10	16
	Азербайджанцы	1	4	–	–	–	–	1	1,5
	Армяне	–	–	1	6	–	–	1	1,5
	Кыргызы	–	–	3	19	11	50	14	22
	Езиды	5	20	–	–	–	–	5	8
	Не ответили	3	12	–	–	3	14	6	10
4	Живут в семье	25	100	16	100	22	100	63	100
5	Папы работают / не работают	25/0	100/0	14/2	87/13	21/1	95/5	60/3	95/5
6	Мамы работают / не работают	16/9	64/36	3/13	19/81	12/10	55/45	31/32	49/51
7	Есть братья или сестры / нет братьев или сестер	24/1	96/4	16	100	22	100	62/1	98/2
8	Более трех детей в семье	13	52	11	69	20	91	44	70
9	Знают, как называется страна	25/0	100/0	12/4	75/25	18/4	86/18	55/8	87/13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	проживания/ не знают								
10	Дома всегда раз- говаривают на русском языке / не разговаривают	1/24	4/96	9/7	56/44	8/14	36/64	18/45	29/71
11	Дома всегда общаются на родном языке / не всегда	19/6	76/24	5/11	31/69	14/8	64/36	38/25	44/56
12	Кто-то семьи помогает делать уроки / не помо- гают	15/10	60/40	12/4	75/15	15/7	68/32	42/21	67/33
13	Трудно говорить на русском языке / не трудно	2/23	8/92	7/9	44/56	11/11	50/50	20/43	32/68
14	Нравится жить в России / не нравится	23/2	92/8	15/1	94/6	21/1	95/5	59/4	94/6
15	Пошли в первый класс в России / не в России/не знают	24/1/ 0	96/4/ 0	7/9/ 0	44/56/ 0	11/5/ 6	50/23/2 7	42/15/ 6	67/23/1 0
16	Нравится нахо- дится в школе / не нравится	24/1	96/4	16/0	100/0	21/1	95/5	61/2	97/3
17	Нравится учиться / не нравится	24/1	96/4	12/4	75/25	18/4	82/18	54/9	86/14
18	Есть друзья в классе / нет друзей в классе	24/1	96/4	14/2	88/12	21/1	95/5	59/4	94/6
19	Есть друзья дру- гих национально- стей / нет	16/9	64/36	11/5	69/31	21/1	95/5	48/15	76/24
20	Часто бывают конфликты с детьми из класса / нет	6/19	24/76	3/13	19/81	7/15	32/69	16/47	25/75

Проведем анализ результатов анкетирования детей по обозначенным выше блокам. Данные по «Общим сведениям» представлены на рисунке 1.3. Как видим, примерно пятая часть опрошенных детей (21%) старше класса своего обучения. Это позволяет предположить, что данные дети были приняты в школы на класс и более ниже из-за недостаточной подготовленности к обучению в российской школе.

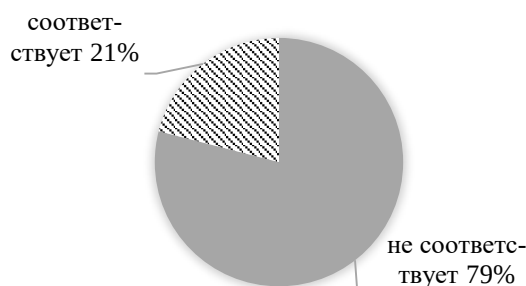


Рис. 1.3. Соответствие возраста учеников-мигрантов классу обучения, %

По блоку «Страна рождения и национальность» результаты представлены на рисунках 1.4 и 1.5. Как видим, каждый третий ребенок мигрантов сам не является мигрантом, поскольку был рожден родителями-мигрантами в России. Соответственно, таким детям проще адаптироваться к школе: они с самого рождения знакомы с культурой страны проживания и русским языком. Являясь включенными в когорту детей мигрантов в нашем исследовании, они несколько сглаживают полученные результаты, но не влияют на нейтрализацию выявленных нами проблем в адаптации детей мигрантов, не родившихся в России. Другие дети – являются детьми родителей, приехавших из среднеазиатских и кавказских стран, при этом большая численность детей мигрантов из Таджикистана – 41%. Аналогичные данные по национальному составу детей: все дети национальностей среднеазиатских и кавказских стран, больше всего детей таджиков.



Рис. 1.4. Страна рождения ребенка мигрантов, %



Рис. 1.5. Национальный состав детей мигрантов, %

На рисунке 1.6 представлены данные по блоку «Семья». Полученные результаты показывают, что все дети, принимавшие участие в анкетировании, живут в семьях, в 95% которых папы работают. При этом мамы работают менее чем в половине семей. Основные профессии пап – таксист, продавец на рынке, грузчик, рабочий на стройке; также есть индивидуальные предприниматели, дальнотбойщик, менеджер, врач. Основные профессии мам – продавцы, технички, швеи, косметологи, повар / пекарь, а также есть мама-менеджер, учитель, переводчик. Выявленные данные показывают, что в подавляющем большинстве семей родители работают по специальностям, не требующим высшего образования.

Интересная информация получена о количественном составе детей в мигрантских семьях: у 98% детей есть братья или сестры, при этом у 70% семей трое и более детей. То есть подавляющее большинство детей мигрантов воспитывается в многодетных семьях.

67% детей помогают делать уроки кто-либо из членов семьи, в основном это братья или сестры, реже мамы или папы.

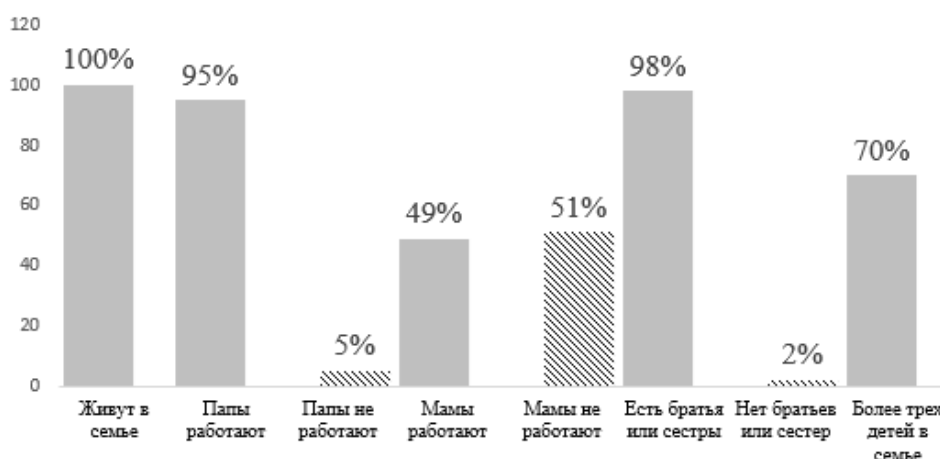


Рис. 1.6. Общие сведения о семьях детей мигрантов, %

Проанализируем результаты, полученные по блоку «Страна пребывания – Россия». Сведения о знании названия страны проживания представлены на рисунке 1.7.



Рис. 1.7. Знание учениками названия страны проживания, %

Как видим, почти каждый десятый ребенок мигрантов не знает, как называется страна, в которой он теперь живет. А это, по нашему мнению, основа формирования социокультурной составляющей адаптации.

Важным показателем особенностей адаптации детей к новым условиям жизни является и то, разговаривают ли в семье мигрантов на русском языке. Как видно из рисунка 1.8, почти в половине семей никогда не разговаривают на русском языке. Конечно, мигранты должны сохранить свою национальную и языковую идентичность, но при этом важно также знать государственный язык принимающей стороны. Тот факт, что русский язык вообще не применяется как язык общения в семьях мигрантов, безусловно, создает препятствия для изучения русского языка детьми. Отсюда, по-видимому, и полученные результаты на вопрос «трудно ли тебе говорить на русском языке»: каждый третий ребенок мигрантов признается в том, что ему разговаривать на русском языке сложно (рис. 1.9).

На вопрос «Нравится ли тебе жить в России? Почему?» 94% респондентов-детей ответили положительно. В качестве основных аргументов наиболее часто встречались следующие: родители рядом, красивая страна, много друзей, хорошая школа, «потому что тут лучше». Примечательно, что 4 детям (6%) жить в России не нравится, при этом причины не описали 3 ребенка, а один ответил «не так уж тут интересно».



Рис. 1.8. Общение на русском языке в семье ребенка мигрантов, %

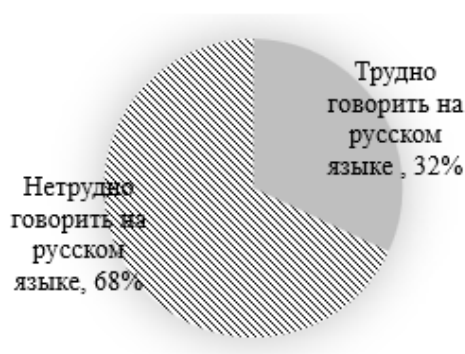


Рис. 1.9. Трудно или нет говорить ребенку мигрантов на русском языке, %

Проведем анализ результатов, полученных по блоку 5 «Школа» (рис. 1.10). Оптимистичными представляются данные по вопросу «Нравится ли тебе в школе»: 97% детей в школе находится нравится. При этом только 86% детей мигрантов нравится учиться, а 14% признались, что учиться им не нравится. Этот факт показывает, что школа как социальная среда является привлекательным местом для детей, а значит, именно в школе для детей мигрантов содержится огромный потенциал для успешной адаптации в обществе принимающей страны. Тот же факт, что не всем детям мигрантов нравится заниматься ведущей деятельностью в школе – учением – даже выше, чем показатель по данному критерию среди детей принимающей стороны⁴¹.

⁴¹ Результаты опроса: Дети стали получать меньше удовольствия от школы // Вести образования. 31 августа 2022. https://vogazeta.ru/articles/2022/8/31/analytics/20645-rezultaty_oprosa_deti_stali_poluchat_menshe_udovolstviya_ot_shkoly

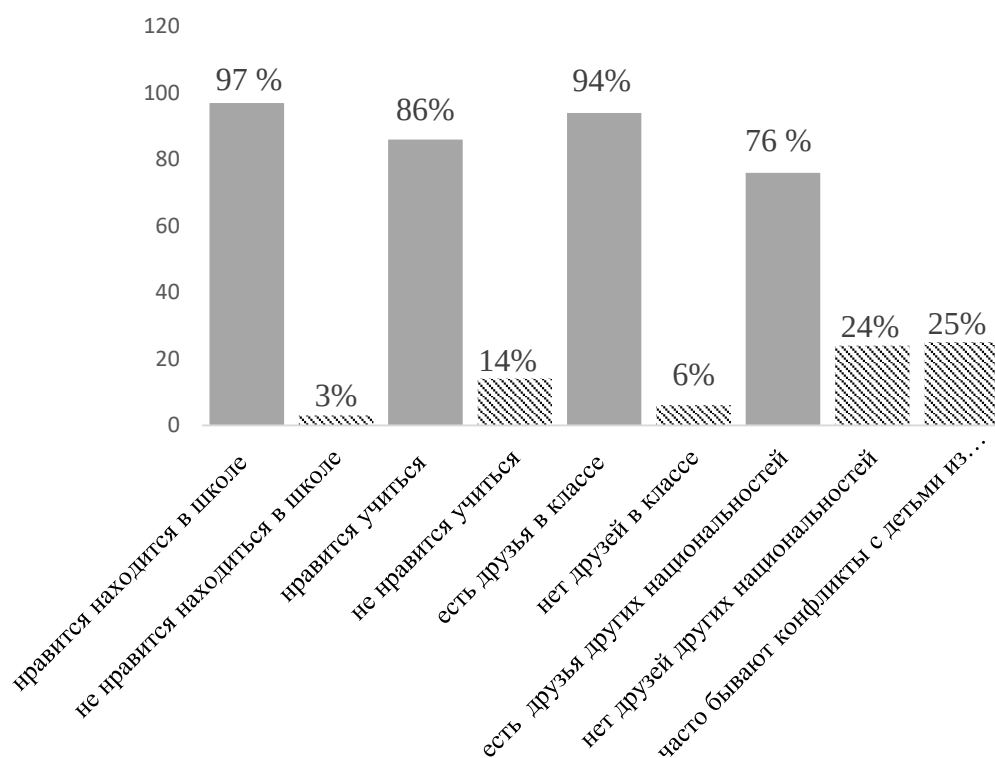


Рис. 1.10. Отношения ребенка мигрантов в школе, %

У 94% детей мигрантов в классе есть друзья, а у 76% – друзья других национальностей, отличных от национальности опрашиваемого ребенка. Однако, настораживает и тот факт, что почти у четверти опрошенных все друзья той же национальности, что и сам ребенок. Следовательно, можно предположить наличие тенденции у детей мигрантов выбирать друзей по национальному признаку.

Особенно обращают на себя внимание ответы детей мигрантов на вопрос «Часто ли ты ссоришься с одноклассниками? Из-за чего?»: каждый четвертый ребенок признается, что ссоры с одноклассниками у него происходят часто. При этом основные причины ссор сформулированы так: «меня обижают», «меня не понимают», «просто так», «игнорируют». То есть четверть детей мигрантов имеют проблемы, связанные со взаимоотношениями в школе.

Рассмотрим результаты изучения психологических особенностей детей мигрантов с помощью методик «Лесенка» и «Школа зверей».

С помощью методики «Лесенка» можно узнать особенности самооценки детей мигрантов, а также предположить наличие тех или причин, которые способствуют формированию неадекватной самооценки. Результаты по данной методике представлены в таблице 1.10.

Таблица 1.10.

Результаты диагностики детей мигрантов по методике «Лесенка»

Уровень самооценки	Школа А		Школа Б		Школа В		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Завышенная	3	12	3	19	2	11	8	13
Адекватная	15	60	11	69	13	68	39	65
Заниженная	7	28	2	12	4	22	13	22
Низкая и резко заниженная	–	–	–	–	–	–	–	–

Как видим из результатов, полученных по методике «Лесенка», 65% детей мигрантов имеют адекватную самооценку, что говорит о положительной оценке ими своих поступков, доброжелательном отношении к окружающим. 13% детей мигрантов имеют завышенную самооценку, что в целом является возрастной нормой для детей младшего школьного возраста. Обращает на себя внимание тот факт, что почти четверть детей мигрантов имеют заниженную самооценку. Согласно описанию автора методики В. Г. Щур, это свидетельствует об определенной психологической проблеме ученика, чаще всего вызванной нарушением межличностных отношений со сверстниками или со значимыми взрослыми.

С помощью проективной методики «Школа зверей» у детей мигрантов выявлялись признаки агрессии, тревожности, особенности самооценки, отношение ребенка к учебной деятельности, отношение к учителю, а также отношение ребенка к другим детям. Анализ рисунков детей проводился согласно авторскому описанию методики по показателям: положение рисунка на листе, прорисовка контуров, нажим, качество и взаимодействие персонажей, характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка, а также представленности учебной деятельности на рисунке и цветовой гамме. Отметим, что полученные в ходе анализа рисунков детей результаты дают основание предположить наличие у детей тех или иных характеристик, для подтверждения которых необходима дополнительная диагностика.

В школе А методика проводилась с 25 детьми. Выявлены признаки агрессии у 3 детей (12%), признаки тревожности – у 15 (60%). Дети с завышенной самооценкой – 11 человек (44%), с заниженной самооценкой – 4 ребенка (16%). Выявлены признаки отрицательного отношения к учебной деятельности (ПО-ОкУД) у 12 детей (48%), признаки отрицательного отношения к учителю (ПО-ОкУ) у 5 детей (20%), признаки отрицательного отношения к одноклассникам (ПООкО) у 10 детей (40%).

В школе Б приняли участие в проведении методики 15 детей. Выявлены признаки агрессии у 8 детей (53%), признаки тревожности у 10 (67%). С завышенной самооценкой 2 ребенка (12%), с заниженной самооценкой – 7 детей (44%). Выявлены ПООкУД у 6 детей (40%), ПООкУ у 8 детей (53%), ПООкО у 2 детей (12%).

В школе В данная методика не проводилась.

Обобщенные данные по методике «Школа зверей» представлены рисунке 1.11.



Рис. 1.11. Результаты диагностики по методике «Школа зверей»
(суммарные данные по школам А и Б, всего 40 детей)

Некоторые, наиболее типичные рисунки детей мигрантов представлены в приложении 4.3. Полученные данные свидетельствуют о существенных психологических проблемах детей мигрантов. В первую очередь, обращает на себя внимание показатель наличия признаков тревожности – у 2/3 детей мигрантов были выявлены данные признаки в виде следов стирания, слабого нажима при рисовании, разорванности линий и др. Почти на половине рисунков детей имеются признаки отрицательного отношения к учебной деятельности из-за отсутствия изображения учебной деятельности: на рисунках персонажи играют, гуляют и т. д., но не учатся. Треть детей мигрантов имеет признаки отрицательного отношения к учителю или к одноклассникам, что на рисунках проявилось в виде наличия значительной дистанции между персонажем-ребенком и персонажем-учителем, искусственного отгораживания ребенка от других персонажей с помощью парт, трибун и др., а также отсутствия учителя или других детей на рисунке.

Обращает на себя внимание также показатель наличия признаков агрессии у детей мигрантов: чаще чем каждый четвертый ребенок имеет такие признаки. На рисунках признаки агрессии определялись по наличию острых углов, шипов, зубов и др. По показателю заниженной самооценки у детей мигрантов получены данные, схожие с данными, полученными с помощью методики «Лесенка», у 28% детей (по методике «Лесенка» – 22%).

Таким образом, можно сделать вывод о частом наличии психологических проблем у детей мигрантов, связанных прежде всего с тревожностью, неуверенностью детей, заниженной самооценкой.

Проведём анализ результатов по методике «*Рассказ по картинкам*».

Согласно интерпретации результатов данной методики, можно выделить следующие уровни владения русским языком:

- очень низкий уровень – от 0 до 1 балла,
- низкий уровень (2 балла) – ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке, на вопросы отвечает либо односложно, либо молчит, либо отвечает на своем языке,
- средний уровень (3 балла) – ребенок составляет 2–3 предложения, включающие только существительные и глаголы, при этом возможно, что предложения не связаны между собой,
- выше среднего (4 балла) – уровень, при котором ребенок составляет 4–5 предложений, при этом предложения могут описывать события, не изображенные на картинке,
- высокий уровень (5 баллов) – ребенок составляет развернутый рассказ, используя разные части речи, сложные предложения, может составить диалог между героями, изображенными на картинке, выразить их чувства, эмоции.

Результаты по методике представлены в таблице 1.11 и на рисунке 1.12.

Таблица 1.11.

Результаты по методике «Рассказ по картинкам»

Уровни владения русским языком	Школа А		Школа Б		Школа В		Всего	
	чел.,	%	чел.,	%	чел.,	%	чел.,	%
Очень низкий	–	–	–	–	–	–	–	–
Низкий	1	4	2	12	5	25	8	13
Средний	8	32	4	25	8	40	20	32
Выше среднего	8	32	8	44	5	25	21	34
Высокий	8	32	3	19	2	10	13	21



Рис. 1.12. Общие результаты по методике «Рассказ по картинке», %

Полученные результаты показали, что чаще чем каждый десятый ребенок мигрантов умеет лишь перечислять предметы, изображенные на рисунках, при этом на вопросы отвечает односложно или на своем языке, или вообще не может на них ответить. Примерно треть детей респондентов имеет средний уровень и столько же столько – уровень выше среднего, т. е. дети могут составлять предложения, описывать события (в случае уровня выше среднего – даже те события, которые не изображены на картинке). Лишь каждый пятый ребенок владеет русским языком на высоком уровне: может составлять развернутый рассказ, используя разные части речи, сложные предложения, использует диалог между персонажами, представленными на картинке, выражает их чувства, эмоции.

Таким образом, можно заключить, что адаптация детей мигрантов имеет специфические особенности. Это проявляется как в особенностях семей мигрантов, так и во взаимодействиях детей мигрантов в образовательной среде.

1. Каждый пятый ребенок мигрантов учится в классе на год или два младше своего возраста.

2. Национальный состав детей мигрантов представлен народами среднеазиатских и кавказских стран, большего всего детей таджиков.

3. Все дети мигрантов живут в семьях, в подавляющем большинстве которых папы работают, а в половине семей – мамы являются домохозяйками. Профессии преимущественного числа родителей не требуют высшего образования.

4. Почти у всех детей мигрантов есть братья или сестры, а две трети семей – многодетные.

5. Процесс социокультурной адаптации детей нуждается в обязательном стимулировании со стороны педагогов, о чем свидетельствуют данные о знании названия страны пребывания (каждый десятый ребенок мигрантов не знает, как называется страна, в которой он теперь живет).

6. Почти в половине семей никогда не разговаривают на русском языке, что создает препятствия для языковой адаптации детей: каждый третий ребенок мигрантов признается в том, что ему сложно разговаривать на русском языке, а каждый десятый ребенок может лишь говорить отдельные слова, не умея составить из них предложения.

7. Почти всем детям нравится жить в России, находиться в школе, у них есть друзья. В то же время выявлена тенденция у некоторых детей в выборе друзей – почти у четверти опрошенных все друзья той же национальности, что и сам ребенок. Кроме того, в обществе детей есть ксенофобские настроения, являющиеся причиной возникновения частых ссор с одноклассниками у четверти опрошенных детей мигрантов.

8. У двух третьих детей мигрантов выявлены признаки тревожности, отрицательного отношения к учебной деятельности; у трети детей мигрантов есть признаки отрицательного отношения к учителю или к одноклассникам; чаще чем у каждого четвертого ребенка есть признаки агрессии, а у четверти детей – заниженная самооценка.

Выявленные в ходе исследования проблемы показывают важность и необходимость понимания адаптации детей мигрантов как процесса, нуждающегося в обязательном стимулировании со стороны педагогов. Важно проводить целенаправленную работу по всем компонентам адаптации детей мигрантов к образовательной среде, а именно по языковой, социокультурной и психологической адаптации. Данный процесс должен быть управляемым образовательной организацией, направленным на успешное включение ребенка-мигранта в образовательное пространство с учетом его индивидуально-психологических особенностей, а также дальнейшее его развитие с учетом этнокультурного своеобразия. При этом успешная социально-педагогическая адаптация ребенка мигрантов возможна лишь при совместной работе педагогов образовательной организации как с самим ребенком, так и с его родителями, а также с ученическим коллективом и родителями класса.

Рассмотрим *результаты анкетирования родителей-мигрантов*.

Для удобства анализа полученных результатов все вопросы анкеты разделены на блоки.

– «Общие сведения о родителе» – информация о наличии гражданства РФ, половой принадлежности родителя, а также вопросы о национальности и числе детей в семье (вопросы 2 и 7).

– «Особенности адаптированности родителя» (вопросы 3, 4, 5, 6) – информация о времени проживания в России, отношении к Новосибирску, наличии работы, об уровне владения русским языком.

– «Особенности адаптации детей по мнению родителей» (вопросы 8, 10, 11, 12) – информация о том, испытывает ли, по мнению родителей, его ребенок проблемы в учебной деятельности или во взаимоотношениях со сверстниками.

– «Помощь родителей в адаптации детей» (вопросы 9, 13, 14, 15) – информация о том, что и как делают родители, чтобы помочь своим детям адаптироваться.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 1.12.

Проанализируем общие сведения о родителях-мигрантах. Как видим, более половины опрошенных родителей признают, что они не являются гражданами РФ, а 22% родителей не ответили на данный вопрос (есть предположение о том, что не ответившие тоже не являются гражданами России), и лишь 27% имеют статус гражданина Российской Федерации. В анкетировании были задействованы и мужчины, и женщины, при этом 22% опрошенных скрыли данную информацию. Национальный состав опрошенных родителей примерно такой же, как и у опрошенных детей: почти половина – таджики, есть кыргызы, узбеки, езиды, азербайджанцы и армяне. Ответы родителей подтверждают тот факт, что в подавляющем большинстве мигрантских семей трое и более детей (более чем в 80% семей).

Таблица 1.12.

Результаты анкетирования родителей

№	Вопрос	Школа А		Школа Б		Школа В		Всего	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Статус гражданина РФ: есть/нет/не ответил	10/20/0	33/67/0	3/2/11	19/13/68	5/13/4	23/59/18	18/35/15	27/51/22
2	Пол: муж/жен/не ответил	13/17/0	43/57/0	4/1/11	25/6/69	7/11/4	39/61/18	24/29/15	35/43/22
3		Национальность							
	Таджики	17	57	11	67	8	36	36	52
	Узбеки	7	23	1	6	2	9	10	15
	Азербайджанцы	1	3	–	–	–	–	4	6
	Армяне	–	–	1	6	–	–	1	1
	Кыргызы	–	–	3	19	13	55	15	22
	Езиды	5	17	–	–	–	–	5	7
4	Число детей в семье: 3 и более	26	87	11	69	20	91	57	84
	Менее 3	4	13	5	31	2	9	11	16
5		Время проживания в России							
	Менее 3 лет	3	10	8	50	7	32	18	26
	От 3 до 10 лет	15	50	4	25	10	45	29	43
	10 и более лет	12	40	4	25	5	23	21	31
6	Нравится жить в Новосибирске / не нравится	30	100	16	100	22	100	68	100
7	Работает в России / не работает	24/6	80/20	12/4	75/25	15/7	68/32	51/17	75/25
8	Хорошо говорит на русском языке / не очень хорошо / плохо	21/2/7	70/7/23	8/8/0	50/50/0	15/7/0	68/32/0	44/17/7	65/25/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Считает, что ребенок испытывает сложности в обучении в российской школе из-за плохого знания русского языка / так не считает	10/20	33/67	9/7	57/44	11/11	50/50	30/38	44/56
10	Считает, что у ребенка есть в школе друзья / так не считает / не знает	30/0/0	100/0/0	15/0/1	94/0/6	21/1/0	95/5/0	66/1/1	97/1,5/1,5
11	Считает, что у ребенка есть в школе друзей других национальностей / так не считает / не знает	29/1/0	97/3/0	11/4/1	69/25/6	21/1/0	95/5/0	61/6/1	90/9/1
12	Считает, что ребята в классе относятся к ребенку хорошо / плохо / не знает	29/1/0	97/3/0	14/1/1	88/6/6	22/0/0	100/0/0	65/2/1	96/3/1
13	Дома говорят на русском языке								
	Всегда	3	10	6	38	5	23	14	21
	Часто	11	37	5	31	10	45	26	38
	Редко	11	37	3	19	6	27	20	29
	Никогда	5	17	2	12	1	5	8	12
14	В семье отмечаются российские праздники / не отмечаются	30/0	100/0	16/0	100/0	21/1	95/5	67/1	99/1
15	Ходит на школьные мероприятия / не ходит / не ответил	7/23/0	23/77/0	8/0/8	50/0/50	13/9/0	59/41/0	28/32/8	41/47/12
16	Участствует в школьных мероприятиях / не участвует	24/6	80/20	6/10	37/63	8/14	40/64	38/30	56/44

Проведем анализ результатов по блоку «Особенности адаптированности родителя». Почти половина респондентов-родителей живут в России от 3 до 10 лет (см. также рисунок 1.13). Примерно треть родителей живет в нашей стране более 10 лет, а 26% – до 3-х лет. Независимо от времени проживания в России, всем опрошенным родителям жить в России нравится. Основными аргументами этого являются следующие: «есть работа», «нравится работа», «здесь живут родственники», «здесь красиво, уютно», «нравятся люди», «можно дать детям хорошее образование». 75% опрошенных родителей имеют работу, а неработающие 25% респондентов – все женского пола.

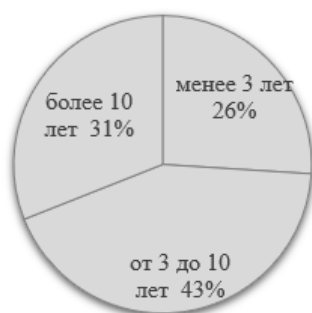


Рис. 1.13. Время проживания в России родителей-мигрантов, %

Обращает на себя внимание показатель оценивания родителями своего уровня владения русским языком (рис. 1.14). Каждый десятый родитель признает, что плохо говорит по-русски, а это значит, что такие родители в настоящий момент не могут научить своих детей правильному говорению на языке страны пребывания, соответственно дети обучаются русскому языку вне общения с родителями. 65% родителей-мигрантов считают уровень владения русским языком высоким.

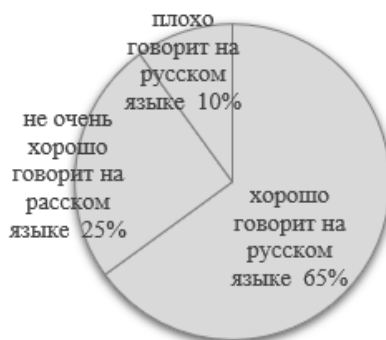


Рис. 1.14. Оценивание родителями своего уровня владения русским языком, %

Интересные результаты получены по блоку вопросов анкеты об особенностях адаптации детей по мнению родителей. Почти половина детей, как считают их мамы и папы, испытывают сложности в обучении в российской школе из-за плохого знания русского языка. Это значит, что данные родители признают факт того, что дети недостаточно хорошо, а в ряде случаев плохо, говорят по-русски. Конечно, было бы интересно узнать от родителей, какие меры принимаются в семье для того, чтобы решить данную проблему. Однако этот вопрос, к сожалению, не был включен в вопросы анкеты.

От 90 до 97% родителей считают, что у ребенка достаточно хорошо складываются отношения с одноклассниками, у них есть друзья, при этом друзья не только той национальности, к которой принадлежит ребенок. Но есть родители, которые не знают, как обстоят дела у ребенка в школе.

По ответам на вопросы блока «Помощь родителей в адаптации детей» ясно, что почти половина опрошенных родителей не ходит на школьные мероприятия и в них не участвует, хотя практически во всех семьях (99%) отмечаются российские праздники (в основном, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, в 3 семьях отмечают также Пасху). Основные школьные мероприятия, на которые ходят родители – это родительские собрания, экскурсии, школьные праздники, конкурсы, линейки, выставки, консилиумы. При этом каждый десятый респондент-родитель ответил, что никаких мероприятий в школе не проводится, но они бы с удовольствием на них пошли.

Результаты, полученные по диагностике детей и родителей вскрыли существующие проблемы, связанные со стимулированием адаптации учителями школ, принимающих участие в исследовании:

- треть опрошенных детей имеет трудности в языковой адаптации (а по мнению родителей таких детей почти половина);

- каждый десятый ребенок не знает названия страны проживания, что говорит о наличии проблем социокультурной адаптации. Незнание социокультурных особенностей страны пребывания сказалось в том числе на том, что у четверти опрошенных детей мигрантов сформировано стремление дружить с одноклассниками своей национальности, а у четверти опрошенных детей часто бывают конфликты в школе по причинам их непринятия другими детьми;

- выявлены существенные проблемы в психологической адаптации детей мигрантов: более чем у 60% детей отмечены признаки тревожности, у каждого четвертого ребенка выявлены признаки агрессии, также у каждого четвертого ребенка заниженная самооценка;

– мероприятий по поликультурному воспитанию детей проводится недостаточно (некоторые родители и хотели бы в них принять участие, но таких мероприятий нет вообще).

В этой связи представляется целесообразным провести анализ результатов анкетирования учителей как основных организаторов адаптации детей мигрантов в поликультурное образовательное пространство. В анкете представлены как вопросы с вариантами выборов ответов, так и открытые вопросы. Вопросы составлены таким образом, чтобы получить информацию о представлениях учителей по проблемам поликультурности образования, их позиций, выявляемым проблемам в ходе взаимодействия как с детьми мигрантов, так и с их родителями, а также об их возможностях проводить целенаправленную работу по языковой, социокультурной и психологической адаптации детей мигрантов в поликультурную образовательную среду. Таким образом, полученные результаты позволяют судить о готовности учителей проводить целенаправленную работу по стимулированию адаптации детей к поликультурному образовательному пространству.

Результаты анкеты приведены в таблице 1.13.

В анкетировании приняли участие учителя начальных классов с разным педагогическим стажем обследуемых школ в количестве 24 человек. Почти половина учителей имеет стаж от 11 до 20 лет, а каждый пятый учитель – имеет стаж более 20 лет (рис. 1.15). Эти данные свидетельствуют о достаточном педагогическом опыте подавляющего большинства респондентов-учителей.

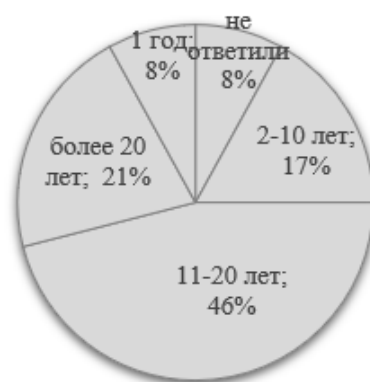


Рис. 1.15. Педагогический стаж учителей-респондентов, %

Таблица 1.13.

Результаты анкетирования учителей

Вопросы анкеты	Школа А	Школа Б	Школа В	Всего
1	2	3	4	5
Количество опрошенных учителей	4	11	9	24
Стаж работы	38, 1, 17, 9	35, 15, 26, 15, 9, 12, 18, 22, 15, 12, 1	14, 17, 6, 8, 12, 13, 35, двое не написали	
1. Считаете ли Вы, что приток мигрантов создает культурное многообразие в Новосибирске и Новосибирской области? ☐ А) да ☐ Б) нет ☐ В) затрудняюсь ответить	Да 3, Нет 1	Да 6, затрудняюсь 5	Да 2, нет 2, затрудняюсь 5	А) 11 (46%) Б) 3 (13%) В) 10 (42%)
2. Ваше отношение к мигрантам: ☐ А) положительное ☐ Б) скорее положительное ☐ В) скорее негативное ☐ Г) негативное ☐ Д) безразличное	Положительное 2, скорее положительное 1, безразличное 1	Положит 3, скорее положит 4, без- различное 4	Положит 1, скорее положит 3, скорее нега- тивное 1, безразличное 4	А) 6(25%) Б) 8 (33%) В) 1 (4%) Г) – Д) 9 (38%)
3. Возникают ли среди детей Вашего класса конфликты на национальной почве? ☐ А) часто ☐ Б) иногда ☐ В) никогда Г) не замечали Приведите примеры конфликтных ситуаций.	Никогда 2, не замечали 2	Часто 1, иногда 9, не замечали 1 Бурная негативная реакция детей на чтение ребенка	Иногда 2, никогда 4, Не замечали 3. Дети смеялись над рус яз ребенка, назы- вали его нерусским	А) 1 (4%) Б) 11 (46%) В) 6 (25%) Г) 6 (25%)
Бывают ли у Вас трудности при организации воспитательного процесса в полиэтничном классе? ☐ А) нет ☐ Б) да	Нет 2, да 2 (все, что свя- зано с культурой России)	Нет 11	Нет 9	А) 22 (92%) Б) 2 (8%)
Если возникают, то какие?				

1	2	3	4	5
5. При работе с детьми мигрантов основные трудности в организации учебно-воспитательного процесса возникают по следующим причинам: ☐ А) слабое владение (невладение) ребенком русским языком ☐ Б) отсутствие контакта с родителями иноязычного ребенка из-за слабого владения ими русским языком ☐ В) сложность в установлении контакта с родителями иноязычного ребенка из-за нежелания родителя идти на контакт с учителем ☐ Г) другая причина	Слабое владение рус яз 4, отсутствие контакта с родителями 2, нежелание родителя идти на контакт 1	Слабое владение рус яз 9, отсутствие контакта 2	Слабое владение рус яз 9, отсутствие контакта с родителями 4, нежелание родителя идти на контакт 1	А) 22 (92%) Б) 8 (33%) В) 2 (8%)
6. Родители-мигранты идут на контакт ☐ А) охотно ☐ Б) по необходимости В) по приглашению в школу ☐ В) по приглашению в школу ☐ Г) почти не контактируют	Охотно 2, по необходимости 2, по приглашению 1, не контактируют 1	Охотно 7, по необходимости 4	Охотно 3, по необходимости 5, по приглашению 1, по приглашению 2	А) 12 (50%) Б) 9 (38%) В) 2 (8%) Г) 1 (4%)
7. Родители-мигранты, контактирующие с Вами, владеют разговорным русским языком ☐ А) свободно ☐ Б) на уровне, достаточном для общения ☐ В) слабо ☐ Г) с переводчиком	Достаточно 3, слабо 1	Свободно 1, достаточно 6, слабо 4	Свободно 1, достаточно 4, слабо 4	А) 2 (8%) Б) 13 (54%) В) 9 (37%)
Возникают ли у Вас методические затруднения при обучении детей мигрантов русскому языку? ☐ А) часто ☐ Б) иногда ☐ В) никогда С чем они связаны?	Часто 2, иногда 2 (не понимают рус яз)	Часто 6, иногда 4, никогда 1	Часто 4, иногда 5	А) 12 (50%) Б) 11 (46%) В) 1 (4%)

1	2	3	4	5
9. Как часто Вы проводите мероприятия, направленные на приобщение детей класса и их родителей к традициям других народов? ☐ А) раз в год ☐ Б) раз в полгода ☐ В) раз в четверть ☐ Г) раз в месяц ☐ Д) раз в неделю ☐ Е) ежедневно	Раз в полгода 2, раз в четверть 2	Раз в четверть 6, раз в месяц 1, в неделю 4	Раз в год 2, в полгода 2, в четверть 3, в месяц 2	А) 2 (8%) Б) 4 (17%) В) 11 (46%) Г) 3 (13) Д) 4 (17) Е) –
10. Какое, с Вашей точки зрения, количество мероприятий поликультурной направленности следует проводить для гармонизации межэтнических отношений в Вашем классе?	Чем больше, тем лучше, 1 раз в 2 недели, 1 раз в месяц	По необходимости 2, 3 мероприятия в четверти 3, раз в четверть 3	По необходимости, раз в полгода	По необходимости 1 в месяц; Чем больше, тем лучше; 1 раз в 2 недели; 1 раз в месяц; 1 раз в четверть; 1 раз в полгода
11. Родители-мигранты участвуют в классных мероприятиях ☐ А) по личной инициативе ☐ Б) по приглашению учителя ☐ В) отказываются участвовать ☐ Г) другое	По личной инициативе 1., по приглашению 2, отказываются 1	По личной инициативе 2, по приглашению учителя 4, отказываются 5	По приглашению учителя 5, отказываются участвовать 4	А) 3 (13%) Б) 11 (46%) В) 10 0(42%)
12. Психологическую поддержку детям мигрантов Вашего класса оказывает: ☐ А) классный руководитель ☐ Б) школьный психолог ☐ В) дети не нуждаются в ней	Кл рук 0 2, психолог 2, не нуждаются 2	Кл рук 8, психолог 5, дети не нуждаются 1	Кл рук 4, психолог 4, дети не нуждаются 2	А) 12 (50%) Б) 11 (46%) В) 5 (21%)
13. Считаете ли Вы необходимым введение специальных адаптивных классов по изучению русского языка для детей, слабо/не владеющих языком перед поступлением в школу?	Да 4	Да 11	Да 8 Не знаю 1	А) 23 (96%) Б) – В) 1 (4%)

1	2	3	4	5
☐ А) да ☐ Б) нет ☐ В) не знаю				
14. Дети мигрантов должны обучаться в отдельных классах? ☐ А) да ☐ Б) нет ☐ В) затрудняюсь ответить	Да 1 Нет 3	Да 4, нет 2, затрудняюсь 5	Да 2, Нет 2, затрудняюсь 5	А) 7 (29%) Б) 7 (29%) В) 10 (42%)
15. Считаете ли Вы необходимым для обеспечения «мягкой» социально-психологической адаптации детей мигрантов введение в штатное расписание школы должности «тьютор»? ☐ А) да ☐ Б) нет ☐ В) затрудняюсь ответить	Да 4	Да 10, нет 1	Да 6, Нет 1, затрудняюсь 2	А) 20 (84%) Б) 2 (8%) В) 2 (8%)
16. Перечислите основные трудности учителя начальных классов, связанные с работой в полиэтничном классе	Рус яз, родители не идут на контакт, разный уровень владения рус яз	Не понимает тему урока, звуковой барьер. Незнание языка	Слабое владение рус яз, общение с родителями	
17. Какие общепринятые нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей Вы знаете?	Уважение, дружелюбие, толерантность	Отношение к религии, соблюдение этикета, недопустимость оскорблений, уважение к традициям, уважение к национальности	Толерантность, религиозные убеждения	
18. Проводится ли В вашем классе диагностика межличностных отношений среди детей класса? ☐ А) ежегодно ☐ Б) по мере необходимости ☐ В) не проводится	Ежегодно 1, по мере необходимости 2, не проводится 1	Ежегодно 3, по необходимости 8	Ежегодно 1, по мере необходимости 4, не проводится 4	А) 5 (21%) Б) 14 (58%) В) 5 (21%)

1	2	3	4	5
19. Проблемой общения детей Вашего класса является языковой барьер? ☐ да ☐ нет ☐ отчасти	Да 1, нет 2, отчасти 1	Нет 3, отчасти 8	Да 1, нет 5, отчасти 3	Да 2 (8%) Нет 10 (42%) Отчасти 12 (50%)
20. Испытываете ли Вы какие-либо трудности в общении с родителями разных национальностей, отличающихся от Вашей? Если да, то перечислите, какие	Трудности в рус яз	Да – 5, нет 6. Не понимаем друг друга	Сложности с религиозными убеждениями родителей мигрантов	
21. Для организации обучения детей мигрантов русскому языку Вам необходимы специальные учебно-методические материалы? ☐ А) да ☐ Б) нет ☐ В) затрудняюсь ответить	Да 1, нет 2, затрудняюсь 1	Да 10, нет 1	Да 6, нет 1, затрудняюсь 2	А) 17 (71%) Б) 4 (17%) В) 3 (12%)
22. Требуется ли Вам курсы повышения квалификации по организации учебно-воспитательного процесса в полиэтническом классе? ☐ А) да ☐ Б) нет ☐ В) затрудняюсь ответить	Да 2, затрудняюсь 2	Да 5, нет 1, затрудняюсь 5	Да 5, нет 2, затрудняюсь 2	А) 12 (50%) Б) 3 (12%) В) 9 (38%)

Для удобства обработки полученных результатов вопросы анкеты разделены на блоки:

- «отношение к мигрантам» – вопросы 1 и 2;
- «трудности адаптации и ее стимулирования» – вопросы 3–8, 11, 16, 19–22;
- «общекультурные нормы и правила поведения людей разных национальностей» – вопрос 17;
- «психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов» – вопрос 12;
- «опыт проведения мероприятий поликультурной направленности» – вопрос 9;
- «некоторые предложения по работе с детьми мигрантов» – вопросы 10, 13, 14, 15.

Почти половина учителей считают, что приток мигрантов создает культурное многообразие в Новосибирске и Новосибирской области, почти столько же учителей затрудняются с ответом, т. е. не имеют определенной позиции по отношению к миграции людей из других стран. При этом никто из опрошенных не имеет негативного отношения к мигрантам, хотя существенным представляется число учителей, безразличных к мигрантам – 38% (рис. 1.16). А это значит, что такое безразличие непременно сказывается на понимании детей мигрантов как особой категории учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе.



Рис. 1.16. Отношение учителей к мигрантам, %

Рассмотрим некоторые трудности детей мигрантов, выявленные учителями:

- слабое владение или невладение ребенком русским языком и, как следствие, возникновение языкового барьера в общении с ребенком-мигрантом;
- конфликты на национальной почве: половина опрошенных учителей сталкивалась с конфликтами на национальной почве между младшими школьниками;

при этом замечены факты того, что дети смеялись над тем, как ребенок-мигрант говорит или читает на русском языке, порой обзывая его «нерусским»;

- отсутствие контактов с некоторыми родителями иноязычных детей, часто из-за слабого владения ими же русским языком или из-за нежелания идти на контакт с учителем, в том числе по религиозным убеждениям;

- методические затруднения при обучении детей мигрантов русскому языку: половина опрошенных часто испытывает подобные затруднения, а потому более 70% учителей нуждаются в специальных учебно-методических материалах, а 50% – в курсах повышения квалификации по организации учебно-воспитательного процесса в полиэтническом классе нуждаются в повышении.

Основными общепринятыми нормами и правилами поведения при взаимодействии людей разных национальностей учителя считают уважение к мигрантам, их культуре, традициям, религиозным убеждениям, дружелюбие, толерантность, соблюдение этикета, недопустимость оскорблений.

Учителя начальных классов в подавляющем большинстве признают необходимость оказания психологической поддержки детям мигрантов: 50% считают, что такую поддержку должны оказывать классные руководители, столько же – школьные психологи. Одной из задач такой поддержки является своевременное изучение межличностных отношений в классе, выявление позиции детей мигрантов в классе – так считают 58%. При этом 21% учителей сообщили, что работа по выявлению особенностей межличностных отношений в классе вообще не проводится. Столько же учителей (21%) считают, что психологическая поддержка детям мигрантов не нужна.

Все учителя считают важным проведение мероприятий, направленных на приобщение детей мигрантов и их родителей к традициям других народов. Такие мероприятия проводятся большинством учителей один раз в четверть, однако есть учителя, которые проводят такие мероприятия всего один раз в год. Отметим, что все учителя признают необходимость проведения таких мероприятий чаще, некоторые учителя так и сформулировали ответ на данный вопрос: «Чем чаще, тем лучше».

Признавая наличие серьезных трудностей в адаптации детей мигрантов к школе, а также недостаточную собственную готовность к стимулированию этой адаптации, 99% учителей считают, что для детей мигрантов необходимы адаптивные классы по изучению русского языка для детей, слабо владеющих или не владеющих языком, перед поступлением в школу (рис. 1.17).

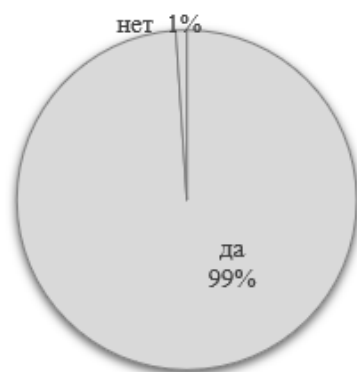


Рис. 1.17. Необходимость, по мнению учителей, адаптивных классов для детей мигрантов по изучению русского языка, %

Почти треть опрошенных считают, что для детей мигрантов нужны отдельные классы (рис. 1.18), и 84% считают, что для помощи в адаптации детям мигрантов необходим тьютор (рис. 1.19). На наш взгляд, отделение детей мигрантов в отдельные классы неприемлемо и недопустимо, поскольку это не только не способствует нормальной социокультурной адаптации детей мигрантов, но и способно породить серьезные национальные противостояния между детьми, вызывая и усугубляя ксенофобские настроения. Подобные ответы учителей вызваны, в первую очередь, их растерянностью, незнанием, как работать с классом, в котором дети не понимают даже слов учителя из-за языковых проблем и тем более не способны включаться в общий темп и объем учения со всем классом. Данная проблема вызвана недостаточностью или низким уровнем владения учителями приемами, методами и формами взаимодействия с детьми мигрантами в поликультурном коллективе, о чем и свидетельствуют их ответы на вопросы 8, 21, 22 анкеты.



Рис. 1.18. Необходимость, по мнению учителей, отдельных классов для детей мигрантов, %

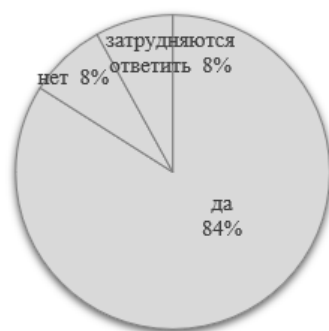


Рис. 1.19. Необходимость, по мнению учителей, тьюторов для детей мигрантов, %

Далее рассмотрим результаты *опросника уровня поликультурного воспитания учителей* по методике Ю. В. Емельяненко (табл. 1.14).

Таблица 1.14.

**Результаты опросника уровня поликультурного воспитания учителей
(Ю. В. Емельяненко)⁴²**

№	Вопрос	Школа А	Школа Б	Школа В	Всего	
		Число ответив- ших – 4 чел.	Число ответив- ших – 12 чел.	Число ответив- ших – 9 чел.	Число ответив- ших – 25 чел.	Результат в %
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура и история дру- гих народов заслужи- вают уважения и инте- реса	А) 4 Б) – В) – Г) – Д) –	А) 12 Б) – В) – Г) – Д) –	А) 8 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 24 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 96% Б) 4% В) – Г) – Д) –
2.	К некоторым религиям трудно хорошо отно- ситься	А) – Б) 1 В) – Г) – Д) 3	А) – Б) 1 В) 6 Г) – Д) 5	А) – Б) 1 В) 4 Г) 2 Д) 2	А) – Б) 3 В) 10 Г) 2 Д) 10	А) Б) 12% В) 40% Г) 8% Д) 40%

⁴² Для удобства проведения качественной обработки результатов опросника, мы промаркеро-
вали предлагаемые автором варианты ответов следующим образом:

- А) да;
- Б) скорее согласен;
- В) есть свои «за» и «против», трудно ответить;
- Г) скорее не согласен;
- Д) нет.

Продолжение табл. 1.14.

1	2	3	4	5	6	7
3.	Вы любите свой народ, но уважаете язык и культуру других народов	А) 4 Б) – В) – Г) – Д) –	А) 11 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 7 Б) 2 В) – Г) – Д) –	А) 22 Б) 3 В) – Г) – Д) –	А) 88% Б) 12% В) – Г) – Д) –
4.	Наш народ превосходит другие морально и интеллектуально	А) – Б) 1 В) – Г) 1 Д) 2	А) 3 Б) 2 В) 3 Г) 3 Д) 1	А) 2 Б) - В) 4 Г) 2 Д) 1	А) 5 Б) 3 В) 7 Г) 6 Д) 4	А) 20% Б) 12% В) 28% Г) 24% Д) 16%
5.	Я хотел бы быть более терпимым по отношению к другим	А) – Б) 1 В) 1 Г) 2 Д) –	А) 3 Б) 8 В) – Г) – Д) 1	А) 3 Б) 3 В) 1 Г) 1 Д) 1	А) 6 Б) 12 В) 2 Г) 3 Д) 2	А) 24% Б) 48% В) 8% Г) 12% Д) 8%
10.	Необходимо стремиться сохранять чистоту нации	А) 1 Б) – В) 1 Г) 2 Д) –	А) 9 Б) 2 В) 1 Г) – Д) –	А) 3 Б) 2 В) 2 Г) – Д) 2	А) 13 Б) 4 В) 4 Г) 2 Д) 2	А) 52% Б) 16% В) 16% Г) 8% Д) 8%
11.	Вы можете легко найти контакт с людьми, имеющими иную профессию, положение, обычаи	А) 2 Б) 2 В) – Г) – Д) –	А) 11 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 5 Б) 3 В) – Г) – Д) 1	А) 18 Б) 6 В) – Г) – Д) 1	А) 72% Б) 24% В) – Г) – Д) 4%
13.	Вы готовы взаимодействовать с представителем любого народа несмотря на национальные отличия	А) 3 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 11 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 7 Б) 1 В) 1 Г) – Д) –	А) 21 Б) 3 В) 1 Г) – Д) –	А) 84% Б) 12% В) 4% Г) – Д) –
14.	Вы испытываете напряжение и дискомфорт, когда рядом слышите чужую речь	А) 1 Б) – В) 1 Г) 2 Д) –	А) 1 Б) – В) 4 Г) 1 Д) 6	А) 3 Б) – В) 1 Г) 3 Д) 2	А) 5 Б) – В) 6 Г) 6 Д) 8	А) 20% Б) – В) 24% Г) 24% Д) 32%

1	2	3	4	5	6	7
15.	Я могу представить человека другой веры своим близким другом	А) 3 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 7 Б) 1 В) 4 Г) – Д) –	А) 6 Б) – В) 1 Г) 2 Д) –	А) 16 Б) 2 В) 5 Г) 2 Д) –	А) 64% Б) 8% В) 20% Г) 8% Д) –
17.	Люди других национальностей не должны быть ограничены в праве проживания на территории нашей страны	А) 2 Б) – В) 1 Г) 1 Д) –	А) 2 Б) 1 В) 1 Г) 5 Д) 3	А) 6 Б) – В) 1 Г) 2 Д) –	А) 10 Б) 1 В) 3 Г) 8 Д) 3	А) 40% Б) 4% В) 12% Г) 32% Д) 12%
18.	Необходимо «очищение» культуры нашего народа от влияния других культур	А) – Б) – В) 1 Г) – Д) 3	А) – Б) 1 В) 1 Г) 8 Д) 2	А) 1 Б) 1 В) 5 Г) – Д) 2	А) 1 Б) 2 В) 7 Г) 8 Д) 7	А) 4% Б) 8% В) 28% Г) 32% Д) 28%
20.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	А) – Б) – В) – Г) 1 Д) 3	А) 1 Б) 1 В) 4 Г) – Д) 6	А) 1 Б) 1 В) 2 Г) 3 Д) 2	А) 2 Б) 2 В) 6 Г) 4 Д) 11	А) 8% Б) 8% В) 24% Г) 16% Д) 44%
21.	Между представителями различных рас нет различий в способностях и потенциале развития	А) 3 Б) – В) – Г) 1 Д) –	А) 8 Б) 2 В) 2 Г) – Д) –	А) 3 Б) 2 В) 3 Г) 1 Д) –	А) 14 Б) 4 В) 5 Г) 2 Д) –	А) 56% Б) 16% В) 20% Г) 8% Д) –
24.	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре	А) – Б) – В) 1 Г) 1 Д) 2	А) – Б) 2 В) 4 Г) – Д) 6	А) – Б) 1 В) 1 Г) 3 Д) 4	А) – Б) 3 В) 6 Г) 4 Д) 12	А) – Б) 12% В) 24% Г) 16% Д) 48%
25.	Любые религии имеют право на существование	А) 3 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 6 Б) 1 В) 4 Г) 1 Д) –	А) 6 Б) 1 В) 2 Г) – Д) –	А) 15 Б) 3 В) 6 Г) 1 Д) –	А) 60% Б) 12% В) 24% Г) 4% Д) –

Окончание табл. 1.14.

1	2	3	4	5	6	7
27.	Любой конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок	А) 2 Б) 1 В) – Г) 1 Д) –	А) 12 Б) – В) – Г) – Д) –	А) 6 Б) 1 В) 2 Г) – Д) –	А) 20 Б) 2 В) 2 Г) 1 Д) –	А) 80% Б) 8% В) 8% Г) 4% Д) –
29.	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности или вере	А) 3 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 10 Б) 1 В) 1 Г) – Д) –	А) 8 Б) 1 В) – Г) – Д) –	А) 21 Б) 3 В) 1 Г) – Д) –	А) 84% Б) 12% В) 4% Г) – Д) –
30.	Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности	А) – Б) – В) 1 Г) – Д) 3	А) – Б) – В) 3 Г) 1 Д) 8	А) – Б) – В) 1 Г) 2 Д) 6	А) – Б) – В) 5 Г) 3 Д) 17	А) – Б) – В) 20% Г) 12% Д) 68%

Согласно опроснику, чем выше количество полученных баллов (максимальное количество 150 баллов), тем выше уровень поликультурного воспитания опрашиваемых. Для удобства обработки нами принята следующая градация результатов: от 0 до 50 баллов – очень низкий уровень, от 51 до 100 баллов – низкий уровень, от 101 до 125 баллов – средний уровень, от 126 до 150 баллов – высокий уровень поликультурного воспитания. Результаты опросника по показателю уровня поликультурного воспитания учителей представлены в таблице 1.15.

Таблица 1.15.

Уровни поликультурного воспитания учителей по методике Е. В. Емельяненко

Уровень	Школа А		Школа Б		Школа В		Всего	
	Число учителей	В %	Число учителей	В %	Число учителей	В %	Число учителей	В %
Высокий	–	–	1	8%	2	22%	3	12%
Средний	4	100%	11	92%	5	56%	20	80%
Низкий	–	–	–	–	2	22%	2	8%
Очень низкий	–	–	–	–	–	–	–	–

Как видим, лишь 12% учителей имеют высокий уровень поликультурного воспитания, а 88% респондентов-учителей имеют в большинстве своем средний или низкий уровень по данному показателю. Это еще раз доказывает необходимость проведения целенаправленной работы по формированию готовности учителей к работе с поликультурным классом.

Для более глубокого понимания особенностей готовности учителей к стимулированию адаптации детей мигрантов в поликультурное образовательное пространство, помимо результатов, выраженных в баллах и показывающих уровень поликультурного воспитания учителей, мы проведем анализ ответов на некоторые интересующие нас вопросы.

Ответы на вопросы об уважительном отношении учителей к другим народам, культурам, религиям показывают, что 96% учителей уважительно относятся к другим народам (вопросы 1, 4), хотя некоторые из них считают, что к некоторым религиям трудно хорошо относиться (вопрос 2), а 72% респондентов-учителей хотели бы быть более терпимыми к другим (вопрос 5). За сохранение чистоты наций выступают более половины опрошенных (вопрос 10), но при этом большинство учителей не испытывает серьезных трудностей в общении с людьми, имеющими другие обычаи, и проявляют готовность к взаимодействию с представителями других народов (вопросы 11, 13, 15). Более половины (56%) учителей считают, что между представителями различных народов нет различий в способностях и потенциале развития (вопрос 21), а 84% согласны с утверждением о том, что человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности или вере (вопрос 29).

В наши задачи не входило составление подробного описания отношения учителей к представителям других национальностей, но полученные результаты могут быть интерпретированы как положительная базовая установка опрошенных учителей начальных классов к взаимодействию с поликультурным коллективом.

Таким образом, проведенное исследование показало необходимость осуществления целенаправленной подготовки учителей и студентов – будущих учителей к работе с учащимися-мигрантами, формируя прежде всего готовность стимулировать процесс адаптации таких детей к поликультурному образовательному пространству. Именно школа становится главным фактором успешности адаптации детей, поскольку, как показало исследование, родители в большинстве случаев не принимают должного участия в данном процессе. При этом дети в подавляющем большинстве положительно относятся к школе и, что очень важно для успешности данного процесса, у большинства учителей имеется положительная базовая установка к работе с такими детьми, несмотря на все трудности и недостаток разработанности педагогического инструментария.

Глава 2

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К СТИМУЛИРОВАНИЮ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1. Проблемы готовности будущих учителей начальных классов к работе с младшими школьниками – детьми мигрантов

В процессе обучения и воспитания иноэтничных детей в разнонациональных детских коллективах учителя общеобразовательных учреждений сталкиваются с рядом проблем: как учить ребенка и общаться с ним, если он не владеет русским языком? Как организовать безболезненную адаптацию такого ребенка к школе, социализацию? Как построить гармоничные отношения с родителями-иностранцами, учитывая разницу в менталитете, жизненных установках, то, что большинство из них не владеют русским языком? И многие другие.

Поликультурная образовательная среда современной общеобразовательной школы и проблемы, связанные с работой учителя начальных классов в ней, определяют необходимость подготовки педагогических кадров, способных решать данные проблемы.

Готовность будущего учителя начальных классов к стимулированию адаптации младших школьников – детей мигрантов к поликультурной образовательной среде предполагает *мотивированность* студентов на целенаправленную работу с детьми мигрантов. Мотивированность следует рассматривать как внутреннюю потребность учителя выполнять свой профессиональный долг: принятие ребенка, оказание ему индивидуальной помощи и поддержки. Недопустимо, чтобы молодой учитель начинал профессиональную деятельность в полиэтничном классе, считая вынужденной необходимостью, несправедливостью (!) «тратить время и силы на уроке и на дополнительную подготовку к уроку», связанную с наличием в классе детей данной категории. Нельзя допустить, чтобы выпускники педвуза приходили в школу с установками: «Я не обязана работать дополнительно с детьми мигрантов, мне за это не платят» или «Почему я должна тратить

время на дополнительную подготовку к уроку?» «Как я должна учить детей и общаться с их родителями, если ни те, ни другие не знают русского языка?»

Убежденность будущего учителя начальных классов в том, что приток мигрантов создает многообразие культур в регионе; благожелательное, милосердное отношение к детям мигрантов, как и к любым детям, ученикам, проявление внимания к ним как к детям с особыми образовательными потребностями, «нуждающимся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении»,⁴³ готовность оказывать индивидуальную поддержку – все перечисленные качества учителя будут способствовать принятию педагогом детей мигрантов, станут основой для стимулирования адаптации иноэтничного (иноязычного) ребенка к образовательному учреждению.

Педагогу следует учитывать *особенности культуры и национальных традиций* иноэтничных обучающихся.

Необходимо также владеть *педагогическими приемами включения детей мигрантов в ученический коллектив* с целью принятия ребенком класса и учащимися ребенка.

Важным показателем готовности учителя начальных классов к работе с детьми мигрантов является владение *методикой или элементами методики русского языка как неродного (РКН), диагностическими методиками* определения у иноязычных детей уровня владения русским языком, уровня социокультурных знаний, а также умение выполнять качественный анализ их знаний по русскому языку и культуре России.

Немаловажно знать *особенности организации работы с родителями* учащихся полиэтничного класса. Выстраивать отношения с родителями-иностранцами следует таким образом, чтобы они видели в учителе начальных классов отзывчивого, тактичного, равнодушного человека, готового прийти на помощь по первому обращению; доброжелательного, компетентного учителя, помощника в обучении и воспитании их ребенка.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями (иностранцами) не ограничивается традиционными обязательными действиями: оформлением документов ребенка, сбором сведений о школьнике и его семье (анкетирование), присутствием родителей-иностранцев на родительских собраниях. Учитель по мере возможности принимает участие в развитии языковой и культурной компетентности и детей, и родителей-мигрантов, вовлекает их

⁴³ Суровцова Е. И. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 184–188.

в процесс создания благоприятной атмосферы в классном коллективе.⁴⁴ Эффективное взаимодействие учителя начальной школы и родителей-иностранцев – продуктивное общение и сотрудничество – будет способствовать скорейшей адаптации детей из семей мигрантов к школе, дальнейшему их развитию.

Для расширения и углубления профессиональных знаний в области методики обучения РКН, предупреждения конфликтов в детском коллективе, профилактики дезадаптации детей мигрантов к школе и др. будущий учитель начальных классов должен быть готов *взаимодействовать с педагогическим сообществом*: проходить курсы повышения квалификации, участвовать в конференциях, дискуссионных площадках, семинарах, посвященных проблемам обучения и воспитания детей мигрантов; вместе с обучающимися принимать участие в творческих мероприятиях (концертах, выставках, конкурсах).

Совершенствование педагогического профессионализма учителя в области работы с иноэтничными (иноязычными) детьми, с полиэтническим ученическим коллективом, родителями младших школьников (русскоговорящими и иноязычными) и др. подкрепляется *самообразованием*: изучение новых публикаций, использование в образовательном процессе информационных технологий⁴⁵ и др.

Немаловажной составляющей готовности будущего учителя начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде является рациональное использование *информационно-коммуникационных технологий*, которые помогают создавать и использовать средства визуализации (презентации и др.), аудиозаписи; помогают разнообразить виды обучающих и развивающих заданий, использовать сервисы для общения с иностранцами (различные онлайн-переводчики), для творческой реализации учащихся класса и многое другое.

Одной из важнейших составляющих готовности студента – будущего учителя начальных классов к работе с детьми мигрантов является его отношение к данной категории как детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

⁴⁴ Казакова Е. В. Проблемы взаимодействия учителя начальных классов с родителями-мигрантами // Социальная педагогика – движитель воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской конференции с международным участием, XXV социально-педагогические чтения, 25 марта 2022 года, г. Москва / под ред. Л. В. Мардахаева. М.: Перспектива, 2022. 229 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/25chten> (дата обращения: 11.10.2023). С. 162–166.

⁴⁵ Казакова Е. В. Информационные технологии в подготовке студентов педагогического вуза к работе с детьми мигрантов // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования; материалы Международной конференции: XI социально- педагогических Калаба-линских чтений, Москва, 26 января 2022 г. / под ред. Л. В. Мардахаева. М.: Перспектива, 2022. 250 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/razvosp2022> (дата обращения: 11.10.2023). С. 84–98.

Согласно исследованию Е. В. Ключевой,⁴⁶ приоритетными для учащихся и их родителей-мигрантов считаются следующие личностные качества учителя начальных классов: для школьников – доброжелательность, справедливость, чувство юмора. Менее значимые – требовательность (последнее место), вера в ученика (предпоследнее место), ответственность, целеустремленность. Для родителей – это справедливость, педагогический такт, требовательность, терпеливое отношение к детям.

С нашей точки зрения, важным, можно сказать, первостепенным показателем готовности будущего учителя начальных классов к обучению, воспитанию, а также стимулированию адаптации детей мигрантов к школе является его отношение к иным культурам и религиям, их представителям, готовность к взаимодействию с представителями разных национальностей.

«Ощущение педагогом собственной некомпетентности в вопросе этнического воспитания является определяющим фактором в контексте этнокультурного воспитания, влияющим на атмосферу в образовательном учреждении, поскольку провоцирует закрепление подсознательной отрицательной установки по отношению к детям мигрантов не только у воспитателей и учителей, но и у детей, относящихся по этническому признаку к представителям коренного населения и наблюдающих признаки предубеждения в поведении взрослых».⁴⁷ Этнокультурная компетентность педагога – «совокупность знаний о своей и других культурах, которая реализуется через навыки, установки и модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями различных культур».⁴⁸

Для определения уровней поликультурного воспитания обучающихся мы использовали опросник Ю. В. Емельяненко «Опросник для оценки уровня поликультурного воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования» (приложение 3.2). Отметим, что данный опросник предназначен для учащейся молодежи. На наш взгляд, предлагаемые вопросы актуальны также и для изучения уровня поликультурного воспитания студентов вуза, а также учителей. Согласно опроснику, чем выше количество набранных баллов (максимальное количество 150 баллов), тем выше уровень

⁴⁶ Ключева Е. В. Личностные качества учителя начальных классов, необходимые при работе с детьми мигрантов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 43–44.

⁴⁷ Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т. А. Шорина; Российский государственный университет им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 120 с. С. 17.

⁴⁸ Там же.

поликультурного воспитания. Для удобства обработки и оценки результатов нами принята следующая шкала:

от 0 до 50 баллов – очень низкий уровень,

от 51 до 100 баллов – низкий уровень,

от 101 до 125 баллов – средний уровень,

от 126 до 150 баллов – высокий уровень поликультурного воспитания.

Помимо результатов, выраженных в баллах и показывающих уровень поликультурного воспитания студентов, мы провели количественно-качественную обработку ответов.

На каждый вопрос автором опросника предложены следующие варианты ответов: да; скорее согласен; есть свои «за» и «против», трудно ответить; скорее не согласен; нет. Также для удобства каждый вариант ответа мы промаркировали:

А) да;

Б) скорее согласен;

В) есть свои «за» и «против», трудно ответить;

Г) скорее не согласен;

Д) нет.

Опрос был проведен в 2023 году среди студентов 1–4 курсов ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», обучающихся на направлениях подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» (бакалавриат); «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», по профилю «Начальное образование и иностранный (английский) язык» (бакалавриат); «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология и педагогика начального образования» (бакалавриат); «Педагогическое образование», по направленности «Начальное образование» (магистратура, 1 курс).

В таблице 2.1 отражены процентные показатели ответов студентов на 30 утверждений, предложенных в опроснике Ю. В. Емельяненко.

Количественно-качественная обработка полученных результатов показала следующее: высокий уровень поликультурного воспитания обнаружен у 24% опрошенных, средний – у 68%, низкий уровень показали 8% студентов, очень низкий уровень не выявлен.

Таблица 2.1.

Результаты опроса будущих учителей начальных классов с целью оценки уровня поликультурного воспитания (по опроснику Ю.В. Емельяненко), %

№	Вопрос	Ответ				
		Да	Скорее согласен	Есть свои «за» и «против», трудно ответить	Скорее не согласен	Нет
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура и история других народов заслуживают уважения и интереса	87.9	9.4	2.7	0	0
2.	К некоторым религиям трудно хорошо относиться	10.8	16.8	32.8	20.8	18.8
3.	Вы любите свой народ, но уважаете язык и культуру других народов	77.8	13.4	2.7	2.0	2.7
4.	Наш народ превосходит другие морально и интеллектуально	5.4	5.4	40.3	16.8	32.2
5.	Я хотел бы быть более терпимым по отношению к другим	31.5	42.3	15.4	7.4	11.4
6.	Дети из более богатых семей не должны учиться в привилегированных учреждениях образования, даже за собственные средства	4.0	2.0	35.6	22.8	34.9
7.	Даже если я имею свою позицию, я готов познакомиться с другими точками зрения	80.5	16.8	0.7	1.3	0
8.	Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение	2.7	14.1	16.1	30.9	25.5
9.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение, в том числе ошибочное	57.0	15.4	14.1	7.4	6.0
10.	Необходимо стремиться сохранять чистоту нации	24.8	12.1	24.2	16.8	22.1
11.	Вы можете легко найти контакт с людьми, имеющими иную профессию, положение, обычаи	50.3	36.2	) 8.1	2.7	2.0

Продолжение табл. 2.1.

1	2	3	4	5	6	7
12.	Человек, совершивший преступление, не может исправиться	6.0	10.1	40.3	28.9	14.1
13.	Вы готовы взаимодействовать с представителем любого народа несмотря на национальные отличия	70.5	20.1	6.7	2.0	0.7
14.	Вы испытываете напряжение и дискомфорт, когда рядом слышите чужую речь	6.7	8.7	14.1	22.1	48.3
15.	Я могу представить человека другой веры своим близким другом	70.5	13.4	7.4	5.4	3.4
16.	Люди старшего поколения часто незаслуженно критикуют молодых	43.6	32.9	20.1	2.0	0.7
17.	Люди других национальностей не должны быть ограничены в праве проживания на территории нашей страны	61.1	12.1	17.4	6.0	3.4
18.	Необходимо «очищение» культуры нашего народа от влияния других культур	3.4	5.4	25.5	26.8	38.9
19.	Даже самые странные люди с их увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои интересы	63.8	18.8	4.7	3.4	1.3
20.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	8.1	6.7	29.5	22.1	24.8
21.	Между представителями различных рас нет различий в способностях и потенциале развития	56.3	18.8	15.4	5.4	4.0
22.	С неприятными людьми неприятно общаться	5	16	2	—	—
23.	Вы готовы к продуктивному взаимодействию с людьми, которые старше Вас	36.9	16.8	5.4	3.4	0.7

Окончание табл. 2.1.

1	2	3	4	5	6	7
24.	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре	4.0	5.4	21.5	20.1	50.3
25.	Любые религии имеют право на существование	77.8	10.0	8.0	2.0	1.3
26.	Люди без определенного места жительства сами виноваты в своих проблемах	8.1	20.8	45.6	20.1	12.8
27.	Любой конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок	60.4	26.1	8.7	1.3	—
28.	Людей с заболеванием психики необходимо изолировать от общества	6.0	22.1	51.0	16.1	11.4
29.	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности или вере	62.4	23.5	6.7	5.4	1.3
30.	Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности	—	1.3	6.0	12.8	79.9

В таблице 2.2 представлены общие показатели уровней поликультурного воспитания 142-х студентов-бакалавров 1–4 курсов и 7-ми магистрантов 1 курса.

Таблица 2.2.

Общие показатели уровней поликультурного воспитания будущих учителей начальных классов (по опроснику Ю. В. Емельяненко)

Уровень	Число студентов	
	Чел	%
Высокий	36	24
Средний	102	68
Низкий	11	8
Очень низкий	—	—

При анализе результатов опроса мы обратили внимание на показатели ответов на отдельные утверждения, касающиеся отношения студентов к различным религиям, взаимодействия, общения с представителями иной веры, вопроса морального и интеллектуального превосходства представителей разных народов, отношения к проблеме «сохранения чистоты нации» и др.

Таблица 2.3.

**Показатели ответов будущих учителей начальных классов на отдельные утверждения
опросника Ю. В. Емельяненко, касающиеся отношения к различным религиям
и взаимодействия с их представителями, вопроса морального и интеллектуального
превосходства представителей разных народов, отношения к проблеме
«сохранения чистоты нации», %**

Вопрос / ответ	К некоторым религиям трудно хорошо относиться	Наш народ превосходит другие морально и интеллектуально	Необходимо стремиться сохранять чистоту нации	Вы испытываете напряжение и дискомфорт, когда рядом слышите чужую речь	Необходимо «очищение» культуры нашего народа от влияния других культур	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре	Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности	Я могу представить человека другой веры своим близким другом
Да	10.8	5.4	24.8	6.7	3.4	8.1	4.0	0	70.5
Скорее согласен;	16.8	5.4	12.1	8.7	5.4	6.7	5.4	1.3	13.4
Есть свои «за» и «против», трудно ответить	32.8	40.3	24.2	14.1	25.5	29.5	21.5	6.0	7.4
Скорее не согласен	20.8	16.8	16.8	22.1	26.8	22.1	20.1	12.8	5.4
Нет	18.8	32.2	22.1	48.3	38.9	24.8	50.3	79.9	3.4

Далее все показатели приведены в процентах.

На некоторые сходные по смыслу утверждения мы получили противоречивые ответы. Например, 87.9% студентов согласны с мнением, что *Культура и история других народов заслуживают уважения и интереса*. Отрицательного ответа не дал ни один респондент:

А) **87.9;**

Б) 9.4;

- В) 2.7;
- Г) 0;
- Д) 0.

При этом похожий, но сформулированный иначе тезис *К некоторым религиям трудно хорошо относиться* уверенно опровергли лишь 18.8% (скорее не-согласных – 20.8%). Интересно также, что, в отличие от результатов ответов на предыдущий, практически аналогичный вопрос, где показатели были нулевые, согласных и скорее согласных оказалось 10.8% и 16.8% соответственно. Довольно высок и показатель затруднившихся ответить – 32.8%.

- А) **10.8;**
- Б) **16.8;**
- В) **32.8;**
- Г) 20.8;
- Д) 18.8.

На вопрос *Наш народ превосходит другие морально и интеллектуально* 32.2% опрошенных ответили отрицательно, но все же большая часть обучающихся – 40.3% затруднилась с ответом.

- А 5.4;
- Б) 5.4;
- В) **40.3;**
- Г) 16.8;
- Д) **32.2.**

Студенты толерантно относятся к иным культурам и не согласны с тем, что *«очищение» культуры нашего народа от влияния других культур необходимо* – 38.9%. 26.8% скорее отрицательно относятся к данному процессу. В то же время довольно большое количество респондентов – 25.5% не определились с ответом, то есть не имеют определенной позиции.

- А) 3.4;
- Б) 5.4;
- В) **25.5;**
- Г) 26.8;
- Д) 38.9.

По-иному распределились ответы на утверждение *Необходимо стремиться сохранять чистоту нации*. Количество согласных и несогласных с утверждением примерно одинаковое: положительно ответили 24.8% и скорее согласны 12.1%. Не согласились 22.1% и скорее не согласны – 16.8%. Затруднившихся ответить столько же, сколько и согласных с утверждением – 24.2% студентов. Несомненно, при подготовке обучающихся педагогического вуза следует обратить особое внимание на данное обстоятельство.

- А) **24.8;**
- Б) 12.1;

- В) **24.2**;
- Г) 16.8;
- Д) 22.1.

Почти половина опрошенных, 48.3%, *не испытывают напряжение и дискомфорт, когда рядом слышат чужую речь*, 22.1% склоняются к такому же ответу.

- А) 6.7;
- Б) 8.7;
- В) 14.1;
- Г) **22.1**;
- Д) **48.3**.

Утверждение *Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные* вызвало затруднение с ответом почти у трети опрошенных – 29.5%. Но 24.8% и 22.1% не согласны и скорее не согласны.

- А) 8.1;
- Б) 6.7;
- В) **29.5**;
- Г) 22.1;
- Д) 24.8.

Высказывание *Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре* не поддерживает большинство – 50.3% (20.1% склоняются к несогласию с высказыванием). Одновременно 21.5% все же затруднились с ответом, а согласны лишь 4% (5.4% – скорее согласны).

- А) 4.0;
- Б) 5.4;
- В) **21.5**;
- Г) 20.1;
- Д) **50.3**.

Подавляющее большинство опрошенных отрицают, что *Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности* – 79.9% (12.8% скорее не согласны с утверждением).

- А) 0;
- Б) 1.3;
- В) 6.0;
- Г) 12.8;
- Д) **79.9**.

На тезис, близкий по смыслу к предшествующему, *Я могу представить человека другой веры своим близким другом* – соотношение ответов «за» и «против» схоже с предыдущими, но все же несколько отличается. На вопрос *Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности* положительно никто не ответил, процент тех, кто не может представить человека другой веры своим другом, составляет 3.4% (5.4% скорее не могут).

70.5% могут и 13.4% скорее могут *представить человека другой веры своим близким другом*.

- А) **70.5**;
- Б) 13.4;
- В) 7.4;
- Г) 5.4;
- Д) 3.4.

Готовы взаимодействовать с представителем любого народа несмотря на национальные отличия также 70.5% (и 20.1% скорее готовы).

- А) **70.5**;
- Б) **20.1**;
- В) 6.7;
- Г) 2.0;
- Д) 0.7.

Анализ также показывает, что довольно высок процент обучающихся, которые сомневаются или не решаются дать однозначный ответ, что свидетельствует о несформированности мнения студента о том или ином явлении окружающей действительности. Это касается ответов и на некоторые вопросы, связанные с отношением к религиям:

К некоторым религиям трудно хорошо относиться – скорее согласен Б) 16.8%, трудно ответить В) 32.8%, скорее не согласен Г) 20.8%:

- А) 10.8;
- Б) 16.8;
- В) 32.8;
- Г) 20.8;
- Д) 18.8;

и на вопросы о межличностном, социальном взаимодействии.

Человек, совершивший преступление, не может исправиться – затруднились ответить 40.3%, 28.9% скорее не согласны с утверждением;

- А) 6.0;
- Б) 10.1;
- В) **40.3**;
- Г) **28.9**;
- Д) 14.1.

Дети из более богатых семей не должны учиться в привилегированных учреждениях образования, даже за собственные средства – трудно ответить В) 35.6%, скорее не согласен Г) 22.8%.

- А) 4.0;
- Б) 2.0;
- В) **35.6**;
- Г) **22.8**;
- Д) 34.9.

Опрос выявил также, что критично относится к себе треть опрошенных студентов 31.5% студентов.

Я хотел бы быть более терпимым по отношению к другим:

А) 31.5;

Б) 42.3;

В) 15.4;

Г) 7.4;

Д) 11.4.

Показатели ответов на три последних утверждения: *Я могу представить человека другой веры своим близким другом, Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности, Вы готовы взаимодействовать с представителем любого народа несмотря на национальные отличия* с достаточной долей достоверности подтверждают позитивное отношение опрошенных русскоязычных студентов к представителям других национальностей.

Таким образом, учитывая качественно-количественные показатели общего уровня поликультурного воспитания обучающихся: высокий – 24%, средний – 68%, низкий – 8% и очень низкий – 0%, а также показатели ответов на отдельные утверждения, связанные с общением (в том числе дружбой), взаимодействием студентов с представителями других национальностей, вопросы, связанные с распространенностью в Новосибирской области представителей культур, отличных от русскоязычной, можно сделать вывод о том, что студенты педагогического вуза, будущие учителя начальных классов, принимают равноправие иных культур и своей, лояльны к представителям других национальностей.

В то же время существуют некоторые проблемы, на которые стоит обратить внимание при подготовке педагогических кадров: отношение человека к различным религиям, вопрос морального и интеллектуального превосходства представителей разных народов, отношение к проблеме «чистоты нации», кроме того, несформированность отношения к различным явлениям объективной действительности, связанным с межличностным и социальным взаимодействием.

Подытоживая анализ результатов опроса, можно сказать, что будущие учителя начальных классов приязненно, доброжелательно относятся к представителям иных культур, готовы к межличностному взаимодействию с ними, что является основой для формирования у студентов готовности к работе с полиэтническим ученическим коллективом, к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде.

2.2. Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации младших школьников – детей мигрантов к поликультурной образовательной среде

Необходимость стимулирования адаптации детей мигрантов к образовательной среде – одна из актуальных проблем учителей современной начальной школы, которая столкнулась с вызовами миграции трудовых мигрантов из бывших союзных республик. Готовность будущего учителя начальных классов принять вызовы современной школы во многом зависит от возможности получить необходимые компетенции в вузе. Именно поэтому кафедра педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» целенаправленно и последовательно готовит обучающихся-бакалавров к работе с полиэтническим коллективом учащихся, работе по стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде российской общеобразовательной школы.

С точки зрения педагогики, *стимулирование – это создание учащемуся таких условий, при которых он имеет возможность сталкиваться не с желаниями и требованиями другого человека, родителя, педагога, сверстника или общества, государства, а со своими собственными.* Как известно, индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать себя самого. То есть в процессе обучения и воспитания учителю необходимо создать ребенку мигрантов такие условия, при которых его индивидуальность раскроется наиболее полно, наиболее ярко проявятся его творческие способности.

Понятие об адаптации, стимулировании адаптации, а также готовности будущего учителя начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде наиболее полно раскрыты авторами данной работы в параграфах 1.3, 1.4 и 2.1, поэтому здесь мы лишь перечислим компоненты готовности будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде.

Компоненты готовности будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде

1. *Мотивированность* студентов на целенаправленную работу с детьми мигрантов, которую следует рассматривать как внутреннюю потребность учителя выполнять свой профессиональный долг: принятие ребенка, доброжелательное отношение, оказание ему своевременной индивидуальной поддержки, помощи, сопровождения как ребенку с особыми образовательными потребностями.

2. *Учет особенности культуры и национальных традиций* иноэтничных обучающихся.

3. Владение *педагогическими приемами* включения детей мигрантов в *ученический коллектив* с целью принятия ребенком класса и учащимися ребенка.

4. Владение *методикой или элементами методики русского языка как неродного (РКН)*.

5. Владение *диагностическими методиками* определения у иноязычных детей уровня владения русским языком, уровня социокультурных знаний, а также умение выполнять качественный анализ их знаний по русскому языку и культуре России.

6. Умение организовать *работу с родителями* учащихся полиэтнического класса, как с родителями-мигрантами, так и остальными родителями класса.

7. *Взаимодействие с педагогическим сообществом* с целью расширения и углубления профессиональных знаний в области методики обучения РКН, предупреждения конфликтов в детском коллективе, профилактики дезадаптации детей мигрантов к школе, организации успешного управления ученическим полиэтническим коллективом, конструктивного взаимодействия с родителями-иностранцами и др.

8. *Самообразование* с целью совершенствования педагогического профессионализма учителя в области работы с иноэтничными (иноязычными) детьми, с полиэтническим ученическим коллективом, родителями младших школьников (русскоговорящими и иноязычными) и др.

9. Использование *информационно-коммуникационных технологий*, помогающих создавать и использовать средства визуализации (презентации и проч.), аудиозаписи; разнообразить виды обучающих и развивающих заданий, использовать сервисы для общения с иностранцами (различные онлайн-переводчики), для творческой реализации учащихся класса и др.

Далее остановимся на опыте кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» по формированию готовности бакалавров педагогического вуза, будущих учителей начальных классов, к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде. В данном направлении осуществляется комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов.

Частью теоретической подготовки в вузе является освоение бакалаврами, будущими учителями начальных классов, учебной дисциплины *Работа в начальной школе с детьми мигрантов*. Она включена как обязательная для изучения (не дисциплина по выбору) в учебные планы следующих направлений бакалавриата: «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»; «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Начальное образование и иностранный (английский) язык»; «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования».

Программа дисциплины «Работа в начальной школе с детьми мигрантов» для направлений и профилей разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Освоение данной дисциплины позволит сформировать у студентов компетенции, необходимые для работы с детьми мигрантов. По окончании освоения программы бакалавры должны:

знать особенности детей мигрантов (характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции их обучения;

уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку детей мигрантов (в том числе языковую); разрабатывать индивидуально-ориентированные программы; готовить методические разработки и дидактические материалы для данной категории детей;

владеть навыками создания и применения рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов по работе с детьми мигрантов.

Для контроля освоения содержания дисциплины разработан фонд оценочных средств: задания к темам, контрольные вопросы, тестовые и кейсовые задания.

Особую роль в программе «Работа в начальной школе с детьми мигрантов» играет раздел «Методические особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному». Разумеется, объем учебной дисциплины не позволяет студенту полностью изучить методику русского языка как иностранного (неродного): РКИ, РКН – самостоятельное направление в методике обучения языкам. Но все же освоить основные элементы методики РКН в рамках данной дисциплины вполне возможно. Студенты изучают теоретические положения методики обучения РКН: принципы и методы обучения; особенности межкультурной коммуникация в обучении русскому языку детей мигрантов; кроме того, знакомятся с типичными ошибками в устной и письменной речи учащихся-инофонов и билингвов; основными направлениями и особенностями языковой и речевой работы с учащимися-инофонами и билингвами в начальной школе (освоение лексики, обогащение и активизация словаря учащихся, фонетическая работа, освоение грамматики русского языка, развитие речи). Обучающиеся придумывают приемы работы на уроках с данными категориями детей; учатся адаптировать теорию и упражнения школьного учебника, разрабатывают и демонстрируют на занятиях фрагменты уроков русского языка для инофонов; составляют фрагменты уроков литературного чтения, способствующие реализации идеи диа-

лога культур и др. Подробно направления данной работы и задания для студентов описаны в пособии Н. Н. Касеновой, О. В. Мусатовой, Г. К. Джурабаевой и др. «Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях».⁴⁹

Выполнение студентами курсовых и выпускных квалификационных работ на темы межнационального общения (межкультурного взаимодействия), темы, непосредственно нацеленные на изучение особенностей адаптации детей мигрантов к школе, а также другие, сопряженные с тематикой, актуальной для современной поликультурной школы, является неотъемлемой системной частью теоретической подготовки будущих учителей начальных классов. Научная работа студентов, их проектная деятельность подробно описана в параграфе 2.3 данной книги.

Изучение теоретических основ работы в начальной школе с детьми мигрантов должно подкрепляться практической деятельностью обучающихся, в связи с чем при разработке новых учебных планов кафедрой педагогики и методики начального образования было принято решение с 2022 года ввести в учебные планы дисциплину *Практика по адаптации детей мигрантов к школе*.

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций для реализации задач обучения и воспитания младших школьников – детей мигрантов, их адаптации к школе.

Для формирования профессиональной компетенции *ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач* студенту следует:

знать особенности психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в начальной школе, их адаптации к школе, основы обучения русскому языку как неродному;

уметь применять приемы стимулирования адаптации к школе, психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов;

владеть способами стимулирования адаптации детей мигрантов к школе.

Задания на практику по адаптации детей мигрантов к школе могут быть следующими:

1. Понаблюдайте за поведением одного учащегося-мигранта на уроке и во внеурочное время в начале и в конце практики (см. Методика изучения школьной адаптации и дезадаптации). Кандидатуру ребенка согласуйте с учителем-наставником. Зафиксируйте свои наблюдения. Сравните результаты.

⁴⁹ Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

2. Проведите диагностику уровня адаптированности ребенка-мигранта к школе. Используйте проективную методику «Школа зверей», методику определения уровня владения русским языком. Проанализируйте результаты, сделайте вывод об адаптированности ребенка-мигранта к школе.

Все диагностики проводите с письменного согласия родителей.

3. Совместно с учителем составьте краткосрочный (на период практики) план стимулирования адаптации учащегося к школе, включив индивидуальные, групповые и коллективные (урочные, внеклассные и внеурочные) занятия, организацию творческой деятельности, работу с родителями (при необходимости и по согласованию с учителем-наставником).

4. Разработайте и проведите внеклассное мероприятие, способствующее межнациональному согласию и взаимодействию ребят в классе.

5. Проведите урок или фрагмент урока (русского языка или литературного чтения), на котором Вы реализуете идею диалога культур.

6. Зафиксируйте типичные ошибки в устной и письменной речи инофона (коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые). Определите их виды.

7. С учетом тем, изучаемых на текущих уроках, а также пробелов в знаниях инофона, разработайте или подберите упражнения и задания по русскому языку для корректировки и предупреждения ошибок в речи инофона. Выполните их вместе с учеником.

Практика бакалавров педагогики формирует у будущего учителя необходимые навыки работы с многонациональным коллективом школьников. Студенты под руководством опытного учителя и руководителя практики от университета приобретают педагогический опыт организации работы в классах с разным национальным составом, опыт взаимодействия как с билингвами (двухязычными детьми), так и с инофонами (не владеющими или слабо владеющими русским языком). Практиканты постепенно осваивают методы и приемы работы с детьми мигрантов в процессе наблюдения за деятельностью учителя-наставника, самостоятельно организуя работу на уроке, а также занимаясь с ними индивидуально в урочное и внеурочное время, вовлекая их в коллективную деятельность класса. Например, помогают выполнять задание учителя, домашнюю работу или вовлекают их в активные перемены между уроками.

Понимая, что в общеобразовательной школе выпускники столкнутся с проблемами организации учебно-воспитательной деятельности в полиэтническом коллективе, ранее, до введения в учебный план специализированной практической дисциплины (практики) в рамках педагогической практики в начальной

школе, мы старались подготовить будущих учителей начальных классов к адекватному восприятию сложившейся в общеобразовательной школе ситуации: беседовали, включали в программу педагогической практики соответствующие задания. С детьми-инофонами возникают особые трудности в силу невладения или слабого владения ими русским языком. В данном случае роль учителя в обучении и адаптации ребенка-инофона к школе становится особо важной и ответственной. Педагог начальной школы должен незамедлительно начать занятия с детьми-инофонами с первого дня их пребывания в школе.

Нашей целью было познакомить студентов с особенностями работы с двуязычными детьми (билингвами) и инофонами; организовать практическую деятельность студентов, направленную на решение некоторых методических задач при обучении данных категорий детей мигрантов русскому языку. За каждым студентом в школе закреплялся один ребенок-мигрант. Целью работы студентов было провести входную диагностику, выявив уровень овладения ими русским языком и проведение работы по частичному устранению и предупреждению у детей мигрантов типичных языковых и речевых ошибок.

В соответствии с результатами диагностики, мы вместе со студентами составили индивидуальный план работы с каждым школьником. Студенты подбирали или разрабатывали упражнения по «западающим» темам и после проверки и корректировки заданий преподавателем отрабатывали с детьми мигрантов произношение звуков, написание слов (графика, орфография, грамматика), работали над предложением, старались пополнять словарный запас школьников, обучали составлению связного текста. Лексикон инофонов пополнялся также и в процессе работы над тем или иным упражнением, понятием. При выяснении лексического значения слова студенты использовали синонимические ряды, предметные и сюжетные картинки, жестикуляцию, аудио- и видеозаписи.

Понимая, что первостепенной задачей для ребенка-инофона является освоение устной речи, студенты много беседовали со своими подопечными на интересующие детей темы, задавали вопросы, предлагали описать предмет или сюжет картинки, параллельно работали над звуковой стороной речи инофона.

У многих студентов сложились дружеские отношения с ребятами. Ученица Миная, например, так привязалась к своей наставнице Насте, что сказала мне: «Меня зовут Миная, но можно называть меня Настей». На что преподаватель пошутила: «Если ты будешь Настей, как же я тогда Вас от Вашей наставницы отличу? Миная – красивое имя. Среди нас ни у кого такого нет».

Конечно, студенты столкнулись со многими трудностями: они еще только овладевают методикой обучения русскому языку русскоговорящих детей,

не владеют методикой обучения русскому языку как неродному. Поэтому порой на ходу они придумывали приемы объяснения нового: использовали жесты, картинки, предметы, ассоциации.

«Чтобы вызвать наибольший интерес к занятиям и достичь понимания ребенком темы, я использовала упражнения с картинками: нужно было придумать и записать предложения к ним; предлагала составить “рассыпанные” слова». (Анастасия Х.)

«... было сложно работать с Севарой, потому что она очень стеснительная. Трудно было определить: она не понимает задание, или просто стесняется сказать, или не знает, как точно сказать». (Маргарита К.)

«У Гарика возникли сложности с составлением рассказа по серии картинок. Я задала несколько вспомогательных вопросов, и ученик ответил на них сначала устно, а затем перешёл к письму». (Мира С.)

«Мы учились правильно писать соединения букв, работали над развитием речи. Я загадала Севаре две загадки, которые она сначала не смогла понять, но мы их вместе проанализировали, разобрали непонятные слова и выражения, и она отгадала. Также выполняли упражнения, где Севара объясняла значения слов, составляла с данными словами предложения. Я произносила слова, а она, слыша нужный звук, хлопала. С предложенными заданиями девочка справилась». (Маргарита К.).

Работа была недолговременной, поэтому высоких результатов у детей мигрантов достичь не у всех студентов получилось, хотя отдельные темы отработать удалось. На контрольной диагностике молчаливый Кудратулло показал результаты, которые превзошли наши ожидания: «ребенок стал четко понимать отличие звуков от букв, согласных и гласных звуков, мягких и твердых согласных звуков, научился составлять звуковую модель слова, схему предложения, стал допускать чуть меньше ошибок на письме, с помощью наводящих вопросов и картинок научился правильно составлять предложения, а также стал читать слитно, непрерывно. Словарный запас ребенка расширился». (Надежда Ш.)

В отчетах студенты делали следующие выводы о своей необычной деятельности на практике: «В целом, в ходе занятий я выяснила, что Севара очень многое знает и понимает, ей просто сложно это объяснить из-за небольшого словарного запаса, потому что она и стесняется. С каждым занятием она говорила все больше и больше, старалась объяснять слова» (Маргарита К.). «Считаю, что навыки Эмина в чтении и чистописании улучшились. Он научился ставить ударение в словах и делить их на слоги. Думаю, что было мало занятий, поэтому результат не так велик. Эмин – способный ученик и, если с ним заниматься, то

он добьется высоких результатов» (Мария Ф.). «Подводя итоги, могу сказать, что данная работа за такое короткое время всё-таки смогла дать плоды. Думаю, это станет большим плюсом для ребёнка, для его дальнейшей учёбы, да и лично для меня. Мне была очень интересна эта работа, было приятно заниматься с таким ребёнком, как Миная. Это хорошая, добрая, приветливая, прилежная в учёбе девочка, которая очень хочет учиться. Она мечтает быть врачом, и я думаю, что её целеустремлённость и тяга к знаниям помогут ей достичь этой цели» (Анастасия Х.).

Но, пожалуй, самый ценный вывод, который сделали студенты, по-юношески простой, но одновременно глубокий и как никогда актуальный, содержится в следующем отзыве: «Общение в процессе изучения русского языка сплотит нас и сделает большой многонациональной семьей, где каждый важен и необходим для благоприятного развития нашего государства» (Юлия К.).

Таким образом, практическая деятельность студентов по стимулированию адаптации детей мигрантов к школе крайне важна: будущие учителя начальных классов наблюдают за деятельностью учителя по организации работы в полиэтническом классе, за индивидуальной работой педагога с ребенком-мигрантом; приобретают опыт взаимодействия и организации учебно-воспитательной работы с иноэтничными детьми; отрабатывают навыки владения методикой РКН, общения с родителями-мигрантами; у них складывается отношение к детям мигрантов как к детям с особыми образовательными потребностями.

Успешная деятельность учителя начальных классов по стимулированию адаптации детей мигрантов к школе невозможна без конструктивного взаимодействия как с родителями-мигрантами, так и остальными родителями детей класса. Именно учитель, понимая значимость взрослого окружения для младшего школьника-мигранта, способствует выстраиванию вокруг него единой воспитательной среды.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями-иностранцами не ограничивается традиционными обязательными действиями: оформлением документов ребенка, сбором сведений о школьнике и его семье (анкетирование), присутствием родителей-мигрантов на родительских собраниях. Желательно с первой встречи выстраивать отношения таким образом, чтобы родители-иностранцы видели в учителе начальных классов отзывчивого, тактичного, неравнодушного человека, готового прийти на помощь по первому обращению; доброжелательного, компетентного учителя, помощника в обучении и воспитании их ребенка.

Важно узнать место и условия проживания семьи, материальный достаток, ее интересы, трудности. В разговоре учитель без труда предварительно определит у родителя (родителей) уровень владения устным русским языком. Первая

беседа позволит создать благоприятную атмосферу для дальнейшего продуктивного общения и сотрудничества в скорейшей адаптации ребенка к школе.

Дополнительного внимания могут потребовать родители первоклассников, если выяснится, что ребенок не готов к школе психологически (следует порекомендовать немедленно обратиться к школьному психологу), физически – не выполняет элементарные действия по самообслуживанию, не умеет правильно держать в руках письменные принадлежности, рука не готова к письму и др.

Работа с родителями-иностранцами должна проводиться систематически: встречи на родительских собраниях, индивидуальные беседы, приобщение родителей-мигрантов к жизни классного коллектива (участие в концертах, мастер-классах, мероприятиях класса и школы, экскурсиях; оказание помощи при организации праздников, подготовке театральных постановок и др.).

Студенты осваивают основы работы с родителями-мигрантами на занятиях в вузе при изучении дисциплины «Работа в начальной школе с детьми мигрантов», на практике в непосредственном общении с родителями учащихся в начальной школе, самостоятельно, изучая пособия и современные публикации по данной теме.⁵⁰

Универсальным средством подготовки будущих учителей начальных классов к работе в школе с детьми мигрантов, включающим и теоретическую, и практическую подготовку студентов, является реализация кафедрой ежегодного социокультурного проекта. С 2011 года *Всероссийский социокультурный проект (с международным участием) «Неделя межнационального согласия и взаимодействия»* (ранее «Неделя этнотолерантности», «Неделя межнационального взаимодействия») стал традиционным масштабным действием как для преподавателей кафедры, так и для студентов (примеры программ проекта в Приложении 5). Идея проекта принадлежит канд. пед. наук, доценту Н. Н. Касеновой, которая организует мероприятия и руководит проектом. «Неделя» включает комплекс мероприятий, объединенных следующей целью: организация взаимодействия молодежи разных национальностей, формирование у них взаимопонимания и уважения к различным культурам и религиям. Задачи проекта:

- воспитание культуры межнационального взаимодействия;
- развитие молодежных образовательных проектов;
- развитие научно-исследовательской деятельности;

⁵⁰ Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранцами в начальном образовании: учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирская региональная общественная организация «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. 175 с.

Проект решает важную социальную проблему: способствует профилактике национального и религиозного экстремизма, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, пропаганде межэтнического и межрелигиозного мира.

Проект включает разнообразные формы образовательно-воспитательных мероприятий, в том числе культурно-творческих. В процессе реализации «Недели» участники взаимодействуют как лично, так и онлайн, что позволяет расширять географию участников, экономить время и затраченные средства. Темы проекта, а также отдельных его мероприятий ежегодно меняются: «Братство народов СССР в Великой Отечественной войне» (мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020); «Современный учитель многонациональной страны» (2023).

Ежегодно открывает проект *Фестиваль национального студенческого и детского творчества «Осень в Сибири» («Весна в Сибири»)*, задачами которого являются:

- сохранение традиций российской национальной культуры;
- воспитание патриотизма и преданности Отечеству;
- популяризация исполнительства на народных инструментах;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и школьников.

В концерте принимают участие учащиеся учреждений дополнительного образования, колледжей и университетов г. Новосибирска и Новосибирской области. Ежегодно от 20 до 30 участников фестиваля (студенты колледжей, вузов, школьники образовательных учреждений г. Новосибирска, солисты и ансамбли) исполняют танцы и песни разных народов, читают стихи на родных языках, демонстрируют игру на народных музыкальных инструментах, проводят мастер-классы (рисунки, аппликации, национальный орнамент, вязание) и др. Творчество объединяет молодежь разных национальностей и религий, способствуя расширению круга общения участников, сплочению молодых людей, знакомству с иными культурами и традициями, языками, техниками национального творчества.

Основная задача творческих мероприятий в контексте идеи «Недели» – межнациональное взаимодействие молодых людей и детей. Поэтому в программу «Недели» включается также творческое мероприятие «Встреча с интересным человеком», куда приглашаются известные личности, например, актеры, режиссеры, исполнители мелодий на национальных инструментах и др.

В рамках проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» проходит научная конференция с целью поиска решений по актуальным проблемам межнационального общения, распространения научных теоретических

и практических знаний среди ученых, преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и других заинтересованных лиц. Темы конференций: «Актуальные проблемы воспитания культуры межнационального общения в современном образовательном пространстве» (2022). «Коренные народы Сибири: история, традиции и современность» (2023) и др. Активными слушателями и участниками научной конференции выступают обучающиеся-бакалавры, приобретая опыт академического общения, осмысления актуальных проблем межэтнического взаимодействия, поликультурного образования и проч., что создает у будущих учителей начальных классов возможность для эффективного рефлексирования; дисциплинирует мыслительные процедуры; является дополнительным условием возникновения нового этапа профессионального роста; стимулирует к строгому оперированию понятиями.

Брейн-ринг для студентов по темам межнационального взаимодействия в Российской Федерации проводится с целью воспитания у обучающихся вузов и колледжей культуры межнационального общения в процессе их интеллектуального взаимодействия.

Задачи интеллектуальной игры:

- воспитание культуры межнационального общения;
- создание необходимых условий для полноценного интеллектуального развития и самосовершенствования студентов через игровую деятельность;
- популяризация науки, культуры, образования и толерантности через игровую деятельность;
- популяризация и развитие интеллектуального досуга среди студентов.

В интеллектуальной игре принимают участие новосибирские студенты, студенты Республики Алтай, Республики Тыва, Карачаево-Черкесской Республики, Республики Саха (Якутия) и др. В процессе подготовки к участию в брейн-ринге ребята имеют возможность изучать первоисточники по культуре, традициям и истории народов России.

Еще одно мероприятие, входящее в проект, – дискуссионная площадка «Актуальные проблемы психолого-педагогического взаимодействия с детьми мигрантов в российском образовании», которая объединяет работников образовательных учреждений, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми мигрантов: преподавателей, учителей, воспитателей, логопедов и руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений. Студенты вуза знакомятся с опытом и результатами научно-практической работы преподавателей, практическим опытом воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей-практиков, логопедов.

В программу «Недели» включен онлайн-конкурс детских творческих сочинений «Мы разные – мы дружим» (возрастные категории: 7–10 лет; 11–13 лет; 14–16 лет). Цель конкурса – создание толерантной среды в Российской Федерации на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. А также воспитание культуры межнациональных отношений у молодежи, развитие духовного и культурного потенциала личности; осуществление эффективного сотрудничества образовательных организаций.

В 2022 году в конкурсе приняли участие 29 обучающихся начальной школы из пяти образовательных учреждений г. Новосибирска.

В 2023 году количество участников значительно возросло: 49 общеобразовательных учреждений подали заявки и творческие работы детей. Среди учреждений – гимназии, лицеи, общеобразовательные школы, образовательные центры г. Новосибирска и Новосибирской области. 142 учащихся в возрасте от 7 до 15 лет под руководством учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, логопедов, а также родителей младших школьников приняли участие в конкурсе сочинений, представив творческие работы на темы «Мир детям всей Земли», «Все лучшее детям», «Радуга дружбы», «Мы о мире, о дружбе поём», «Творчество во имя мира на Земле» и др.

Студенты активно принимают участие в организации конкурса детских сочинений: помогают преподавателям в систематизации присланных материалов, проверке конкурсных работ детей, готовят сертификаты и дипломы участникам и их руководителям (учителям), встречают победителей перед церемонией награждения.

Целями Конкурса на лучшую учебно-методическую разработку является создание условий для включения детей мигрантов (билингвов и инофонов) в процесс обучения, корректировка имеющихся и новых знаний у детей данной категории в области русского языка, культурных традиций народов России; определение и поощрение лучших практик, влияющих на процессы сохранения языкового многообразия в России; стимулирование творчества педагогов по проектированию содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, социально-педагогической деятельности детей мигрантов (билингвов и инофонов).

Задачи Конкурса:

- а) выявление передового педагогического опыта учителей по созданию планов, сценариев, методических разработок уроков (занятий, праздников);
- б) создание банка методических разработок и диссеминации лучших образцов инновационной практики в Новосибирской области;
- в) поддержка, поощрение и распространение имеющегося опыта;

г) повышение уровня методической культуры учителя;

д) совершенствования методического обеспечения;

е) оказание методической и информационной поддержки педагогам в поиске эффективных методов и приемов проведения уроков по русскому языку и литературному чтению для детей мигрантов (билингвов, инофонов);

ж) создание условий для распространения педагогического опыта учителей, работающих с детьми мигрантов (билингвами, инофонами);

и) стимулирование учителей к созданию и накоплению дидактического материала для уроков с детьми мигрантов (билингвами и инофонами).

Лучшие методические работы педагогов, логопедов публикуются нами в учебно-методических пособиях для педагогов и студентов.⁵¹

Примечательно, что на конкурс для педагогов и логопедов лучшие свои методические разработки представляют не только опытные воспитатели и учителя, но и вчерашние выпускники педвуза, наши бывшие студенты, которые работают в полиэтнических классах общеобразовательных школ теперь уже как самостоятельные педагоги, взявшие на себя ответственность в работе по стимулированию адаптации детей мигрантов к школе. Кроме того, их ученики (младшие школьники) также ежегодно принимают участие в конкурсе детских сочинений «Мы разные – мы дружим».

Последовательность и системность работы педагогического сообщества Новосибирска, в том числе кафедры педагогики и методики начального образования НГПУ, а также заинтересованность педагогов в успешных результатах в работе с детьми мигрантов, прослеживается и в том, что бывшие выпускники (действующие учителя начальных классов) систематически проходят курсы повышения квалификации для работников образовательных учреждений, организуемые преподавателями кафедры: «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в полиэтнических коллективах образовательных организаций (дошкольное и начальное общее образование) с использованием современных

⁵¹ Адаптация детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование): учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, Е. В. Казакова, О. В. Мусатова и др. ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. 302 с.; Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирская региональная общественная организация «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. 175 с.

информационных технологий», «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в полиэтнических коллективах дошкольного и начального общего образования в РФ».

В 2023 году разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Межэтническое и межкультурное взаимодействие в городском социуме (работа с детьми-билингвами и детьми-инофонами)», 72 ак. ч. Программа нацелена на получение актуальных знаний по стратегии и специфике обучения и воспитания детей мигрантов в поликультурной среде; углубление профессиональных компетенций в области социально-педагогической работы с детьми мигрантов (билингвами / инофонами); организацию специализированного сопровождения детей мигрантов.

К реализации проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» ежегодно в качестве *волонтеров* приглашается от 50 до 70 студентов, обучающихся на направлении «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Начальное образование и иностранный (английский) язык»). Волонтеры встречают, регистрируют и размещают гостей; помогают преподавателям, ответственным за мероприятия (фото- и видеосъемка, подготовка грамот и сертификатов участникам и др.); участвуют в организации кофе-брейков и др.

Студенты не только проявляют себя в качестве волонтеров, но и сами участвуют в научных мероприятиях «Недели»: выступают с докладами на научной конференции, дискуссионной площадке.

С 2017 года количество постоянных участников Проекта значительно увеличилось, а его география расширилась: в нем принимают участие преподаватели и студенты ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (г. Горно-Алтайск), ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» (г. Кызыл), ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (г. Карачаевск), ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный государственный университет им. М. К. Аммосова» (г. Якутск) и др.

Студенты с первого курса привлекаются в качестве волонтеров, перейдя на 2 и 3 курсы многие выбирают темы курсовых работ, связанные с формированием культуры межнационального общения, а на последнем году обучения готовят выпускные квалификационные работы, связанные с данным направлением педагогической деятельности.

Полезен для будущих учителей начальных классов *опыт участия в педагогических олимпиадах*, проводимых как на базе ФГБОУ ВО «НГПУ», так и в других вузах России. Ежегодно преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования организуют Всероссийскую педагогическую

олимпиаду, в 2022 году она проходила по теме «Современный учитель многонациональной страны». Для участников олимпиад важен опыт расширения профессионально-педагогического пространства, опыт формирования мотивации к самообразованию, углубление знаний в области межэтнического взаимодействия участников образовательного процесса. Студенты педвузов Новосибирска, Горно-Алтайска, Красноярска, Оренбурга, Нижнего Тагила – всего 13 команд (52 студента) соревнуясь, взаимодействовали с будущими коллегами, вникали в проблемы образовательного процесса в полиэтнических классах, учились разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия, уроки, на которых реализуется диалог культур.

Стремление устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с профессионально-педагогическим сообществом – важная составляющая готовности будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Поэтому ценным будет *участие студентов в научно-практических семинарах*, проводимых на площадках дошкольных и общеобразовательных учреждений, где педагоги-практики демонстрируют свои идеи организации психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов, методы и приемы стимулирования адаптации детей мигрантов к образовательной среде. Полезен также опыт онлайн-встреч с русскоязычными педагогами, например, обучающими билингвальных (трилингвальных) детей за рубежом (в нашем случае такие встречи происходят благодаря сотрудничеству преподавателей кафедры с научными библиотеками Новосибирска).

Немаловажно будущему учителю начальных классов в работе с детьми мигрантов владеть *информационно-коммуникационными технологиями*.

Глобальная информатизация в системе образования привнесла повсеместное использование в учебном процессе информационных технологий – методов и средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Создание слайд-презентаций в программе Power Point уже стало обычным явлением, сопровождающим каждый урок в школе. Слайд-или видеопрезентацию особенно удобно использовать в качестве визуального контента для детей-инофонов.

Интересен также Mentimeter – онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций. При помощи использования данного сервиса можно включить участников в активную работу, вовлечь их в обсуждение, сделать слушателей активными участниками, превратить любое мероприятие в интерактивное. Сервис позволяет провести опрос, голосование, викторину в режиме реального времени. Интерактивные слайды удобно использовать для открытия и завершения

встречи с разным количеством участников. Можно отслеживать количество участников, подключенных к презентации. Сервис предлагает взаимодействовать с участниками, учениками, используя опросы в реальном времени, облака слов, вопросы с несколькими вариантами ответов и др. В сервисе есть возможность собирать отзывы, чтобы постоянно улучшать образовательные мероприятия, возможность убедиться, что каждый участник услышан на онлайн-встречах, возможность совместно оценивать, расставлять приоритеты, задавать вопросы, выдвигать инициативы, поддерживать культуру общения на расстоянии. Инициаторами использования данного сервиса на занятиях могут быть как преподаватель, так и студенты, разрабатывающие задания по темам учебных занятий в вузе, заданий для младших школьников-инофонов.

Для большинства студентов не составляет особой сложности создание видеопрезентаций, а также обучающих и контрольных заданий в тестовой форме, выполняемых в программах AST-test, Moodle и др.

Поскольку у детей-иностранцев существует проблема с освоением русского языка, важной частью подготовки к урокам с иноязычными детьми является адаптация заданий и упражнений русскоязычных учебников начальной школы для данной категории младших школьников. Разнообразить виды заданий, формы их предъявления обучающимся помогают электронные приложения. Интересную форму, привлекающая как детей, так и студентов, имеет электронное приложение для создания тестов, игр, викторин Kahoot!

Kahoot! – электронное приложение для образовательных проектов, для создания тестов, игр и викторин. С его помощью можно устроить учебную игру, марафон знаний и многое другое. Приложение работает в настольной версии, на смартфонах.

При подготовке учебных материалов к практическим занятиям, дидактических материалов для уроков и внеурочных занятий на практике студенты пользуются бесплатной цифровой платформой Canva. Большое количество шаблонов, типов дизайна, графиков, фотографий и другого контента позволяет реализовать творческие способности обучающихся. Возможность совместной работы на данной платформе в режиме реального времени позволяет студентам работать коллективно, в микрогруппах, например, создавать творческие дидактические материалы, иллюстрации к литературным произведениям, эмблемы и многое другое.

Информационно-коммуникационные технологии помогают студентам овладевать организацией проектной деятельности младших школьников, которую можно реализовать на практике в начальной школе. Значимым для накопления педагогического опыта и развития методических умений студентов, а также увлекательным для учащихся 3–4 классов оказался проект «Куда пропала буква Ё?»,

знакомящий обучающихся, в том числе детей мигрантов, с историей возникновения в русском алфавите буквы Ё, определения ее значения в русском языке. Одна из методических целей данного проекта – выяснить особенности восприятия буквы Ё и влияние ее наличия / отсутствия в тексте на правильность чтения русскоязычными и иноязычными младшими школьниками (мини-эксперимент).

Цель проекта «Литературный гид» – помощь в адаптации к образовательному процессу детей-инофонов, билингвов в процессе изучения русской литературы. Студентами подобраны материалы для проекта (фрагменты и полные тексты произведений русской литературы) в аудиоформате, самостоятельно выполнены аудио- и видеозаписи образцового чтения художественных текстов для младших школьников-инофонов с пояснениями и комментариями.

Обучающий проект «25-й кадр» нацелен как на изучение детьми-инофонами русского языка, так и на знакомство с русской культурой, формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников посредством знакомства с советскими мультфильмами.

Идеи, названия, оформление проектов студенты придумывают сами.

Электронные платформы Teams, Zoom и др. позволяют организовывать онлайн-обучение. Возможности данных сервисов довольно разнообразны, в том числе удобно группировать обучающихся для решения педагогических задач. Наиболее эффективной нам представляется организация работы в малых группах (2–4 обучающихся). В период практики в начальной школе студенты совместно с преподавателем и учителем-наставником организовывали групповую работу в процессе урочной и внеурочной деятельности. Младшие школьники делились на микрогруппы, в которых обязательно были 1 или 2 ребенка-иностранца. В малых группах у всех участников имеется больше возможностей высказаться, эффективно поучаствовать в обсуждении решения учебной задачи.

Просмотр на занятиях учебных видеофильмов помогает визуализировать проблемы младших школьников – детей мигрантов и на конкретных примерах выработать тактику педагога, нацеленную на успешную адаптацию к школе, социализацию данной категории обучающихся.

Электронные приложения, виртуальные библиотеки, онлайн-словари, онлайн-платформы для образовательных встреч оказались особенно актуальными в период пандемии, когда не было возможности для офлайн-общения.

Интернет-технологии – важная составляющая жизни современного человека и, разумеется, современной системы образования. Идя в ногу со временем, преподаватель, школьный учитель уже не представляет себе образовательную систему без мессенджеров, поисковых систем интернета, электронных обучающих

приложений, электронных школ и образовательных платформ, электронного школьного журнала и многих других современных средств коммуникации. Это удобно и мобильно.

Вместе с тем, как отмечал главный научный сотрудник Института демографических исследований Российской академии наук, профессор А. М. Егорычев, «все “инновационные” продукты, разрабатываемые и усердно внедряемые в систему современного образования, их влияние на человека и общество по настоящему можно оценить лишь в будущем...».⁵²

«... Система современного образования практически во всех странах все более технологизируется, задавая все новые векторы в своем функционировании и развитии, которые не только способствуют ее развитию, но и зачастую выступают провокационным механизмом, иногда мощным социальным вирусом, способствующим разрушению ее составляющих (компонентов)... Современные инновационные образовательные продукты мощно воздействуют на сознание обучающегося, активизируют развитие социокультурной среды нового порядка, включая виртуальную, в соответствии с наступающей информационной цивилизацией».⁵³

Действительно, нельзя не согласиться с тезисом ученого. Именно поэтому при подготовке будущих учителей в педагогическом вузе мы уделяем огромное внимание традиционным, проверенным временем технологиям, методам, приемам, без которых невозможна профессиональная деятельность учителя начальных классов. Например, практикуем письмо от руки: конспектирование на лекциях, конспектирование научных статей и даже письмо на меловой доске, чистописание (работа в прописях и специальных тетрадах для отработки навыка правильного написания букв, их элементов, соединений) – учитель начальных классов должен владеть навыком правильного письма: безотрывного, с соблюдением одинаковой высоты, ширины букв, наклона.

В «живых» (не виртуальных) микрогруппах обсуждаем решение педагогических задач, педагогических ситуаций с участием детей-иностранцев. Устраиваем ролевые игры, организуем драматизацию небольших литературных произведений, сами изготавливаем костюмы, декорации.

⁵² Егорычев А. М. Образование в информационную эпоху: традиции, инновации, приоритеты // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Новосибирск, 2021. Т.15. С. 120–130. С. 122.

⁵³ Егорычев А. М. Образование в информационную эпоху: традиции, инновации, приоритеты // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Новосибирск, 2021. Т.15. С. 120–130. С. 122.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий – неоспоримая и неизбежная необходимость. И преподаватель, учитель должны подходить к использованию средств обучения разумно и рационально. В процессе подготовки будущих учителей начальных классов к работе с детьми мигрантов мы комплексно используем как новые информационные технологии, так и традиционные методы, приемы и формы обучения.

Подводя итоги, следует отметить, что результаты опроса учителей начальной школы (подробно в параграфе 1.3 настоящей работы), а также личные беседы с ними показывают, что проблема адаптации детей мигрантов к школе существует в образовательных учреждениях г. Новосибирска. Кроме того, у учителей существуют проблемы в организации стимулирования адаптации данной категории детей к школе (подробно в параграфе 1.4 настоящей работы). В связи с данным обстоятельством, формировать готовность учителя к стимулированию адаптации младших школьников – детей мигрантов к образовательной среде следует еще в процессе обучения будущего педагога в вузе. Теоретическая подготовка должна подкрепляться практикой студентов в классах начальной школы, где обучаются дети мигрантов. Продуктивным будет сопряжение учебной, научной, проектной или творческой деятельности студентов-бакалавров с темами межнационального, межкультурного взаимодействия людей; темами, касающимися особенностей поликультурного образования, работы с детьми мигрантов. Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей начальных классов к стимулированию адаптации младших школьников – детей мигрантов к поликультурной образовательной среде – процесс сложный и длительный, готовность будущего учителя формируется на протяжении всех лет обучения в вузе.

2.3. Научная работа, проектная деятельность бакалавров педагогики

Научная работа будущих учителей начальных классов является обязательной составляющей профессиональной подготовки бакалавров педагогики. В процессе обучения студенты знакомятся с методологическими и методическими основами педагогического исследования, овладевают навыками научно-исследовательской деятельности. Начиная с первого курса студенты изучают методы психологических исследований: субъективные (наблюдение: самонаблюдение, внешнее, свободное, стандартное, включенное; опрос: устный, письменный, свободный, стандартный; тесты-опросники, тесты-задания) и объективные методы (тесты объективные и проективные, эксперимент естественный и лабораторный), моделирование и другие. Такие знания студенты получают при изучении

курса психологии. Теория, подкрепленная практикой – это залог качественного высшего образования. С первого курса будущие учителя начальных классов начинают заниматься научной работой, участвуют в подготовке проектов под руководством преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования. Студенты учатся наблюдать за процессами, происходящими в социуме, в период педагогической практики наблюдают и анализируют актуальные проблемы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. На основе анализа наблюдений бакалавры педагогики определяют направления своих интересов, формулируют темы исследований. Преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования помогают сориентироваться в потоке информационных писем, учитывая интересы начинающих исследователей. За последние годы все чаще студенты проявляют высокую активность принимая участие в конференциях, посвященных вопросам межнациональных отношений, участвуют в конкурсах и различных мероприятиях по вопросам межкультурного взаимодействия, изучают особенности работы в многонациональном коллективе, уделяют внимание проблемам, с которыми сталкиваются дети мигрантов.

Будущий учитель, владеющий научными методами и способами познания, эффективнее ориентируется в происходящих изменениях в социальной среде, быстрее находит пути и способы реализации возникающих в процессе профессиональной деятельности образовательных и воспитательных задач. За время обучения в вузе бакалавры педагогики узнают актуальные направления исследований в области образования, логику организации и проведения педагогического исследования, приобретают умение анализировать информационные источники по проблеме исследования, систематизировать исследовательские мнения и позиции, овладевают методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами, приемами презентации результатов проведенного исследования.

Научная работа, проектная деятельность бакалавров включает самостоятельную работу студентов, предусматривает поисковый метод работы с литературными источниками. Задания для самостоятельной работы призваны углубить и закрепить знания студентов, получаемые в лекционном курсе и на практических занятиях, помогают студентам осознать современную социальную ситуацию в образовании; позволяют увидеть новые стратегические ориентиры в образовании; дают возможность овладеть методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы.

Опыт научной работы, проектной деятельности в процессе профессиональной подготовки бакалавров педагогики дает возможность научиться ориентироваться в информационном пространстве, выделить актуальные проблемы современного образования и определить пути их исследования и решения, позволяет стать востребованными и грамотными современными специалистами.

Научно-исследовательская работа бакалавра педагогики, как и любого другого направления – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований. Согласно ФГОС ВО «исследовательская работа является обязательной частью подготовки выпускника педагогического вуза. В результате этой работы студент должен показать умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу, придерживаться поставленного исследовательского вопроса, анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты, обоснованно отражать результаты своего личного исследования». Исследовательская работа дает возможность студенту организовать самостоятельное исследование, использовать научный подход для получения предполагаемого результата, применить полученные навыки в практической деятельности. Ф. Ш. Галиуллина отмечает, что «навыки студентов в области НИД предполагают развитие их подготовленности к выполнению творческих действий и уверенного использования полученных результатов в практической работе».⁵⁴ Тем самым научная работа и проектная деятельность позволяют формировать у студентов ключевые компетенции; формирует их активную, самостоятельную и инициативную позицию в учебном процессе; направлены на развитие познавательного интереса студентов, позволяют реализовать принцип связи обучения с жизнью.

Актуальной является потребность перехода от приобретения студентом готовых знаний к приобретению знаний, востребованных в будущей профессиональной деятельности, на основе познавательной самостоятельности, в формировании не столько знания – информации, сколько знания – мысли. Тенденции развития профессионального образования как непрерывного ведут к возрастанию познавательной самостоятельности как смыслообразующего качества личности на протяжении всего жизненного пути. В связи с этим перед учебным заведением встает проблема формирования таких сторон личности как познавательная, творческая активность и самостоятельность в познании окружающего мира. Подобный подход к подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности, безусловно, будет способствовать как повышению качества образования в вузе, так и осознанному профессиональному росту его выпускников.⁵⁵

⁵⁴ Галиуллина Ф. Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности // Филология и культура. №3(25). 2011. С. 235–239.

⁵⁵ Галимова Р. А. Организация самостоятельной работы как педагогическая проблема // Сибирский педагогический журнал. № 13. 2008. С. 248–256.

Познавательная самостоятельность выступает как наиболее значимый компонент развития личности обучающегося и рассматривается нами как важнейшая проблема современного высшего образования, решаемая в процессе подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности.

В педагогической науке существуют различные взгляды и соответственно, различные определения познавательной самостоятельности. Обозначим наше понимание познавательной самостоятельности. Основной методологической базой в формировании познавательной самостоятельности, по нашему мнению, является деятельностный подход (П. И. Пидкасистый, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и др.), основным положением которого можно назвать утверждение о том, что усвоение личностью социального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности, в данном случае – в процессе учебной деятельности. Занятия, включающие в себя задания для самостоятельной работы студентов, могут быть спроектированы на основе различных технологий обучения – диалоговых, проектных, информационных, исследовательских, проектных, и других.

Остановимся подробнее на научной и исследовательской работе бакалавров педагогики. В условиях высокой динамики развития современного общества, предъявляющего принципиально новые требования к выпускнику вуза, актуальной становится организация инновационных подходов к процессу подготовки педагога-профессионала. В связи с этим особую важность приобретают вопросы вовлечения студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования ИД НГПУ дают возможность бакалаврам педагогики включаться в проектную и исследовательскую деятельность с первого курса и продолжать ее в процессе обучения.

Анализ тематики курсовых работ и выпускных квалификационных работ за последние годы по кафедре педагогики и методики начального образования института детства позволяет утверждать, что студенты все чаще стали проводить свои исследования по заявкам работодателей (образовательных учреждений) по воспитанию у младших школьников культуры межнационального взаимодействия, по особенностям работы с мигрантами, по проблемам толерантности и другим актуальным воспитательным задачам для многонационального общества. Приведем примеры тем курсовых работ:

- Методика преподавания русского языка детям-инофонам в начальной школе.
- Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников через прикладное искусство.
- Адаптация детей мигрантов в начальной школе через игровые технологии.

- Взаимодействие культур при обучении русскому языку иностранных учащихся.
- Формирование этнической толерантности у младших школьников через культуру и традиции монгольских народов.
- Формирование этнокультурной толерантности у младших школьников в творческой деятельности.
- Работа учителя начальных классов по сплочению многонационального коллектива младших школьников.
- Этнокультурное воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
- Формирование культуры межнационального общения в полиэтнических классах начальной школы через внеклассные мероприятия.
- Формирование интереса к малой родине с использованием этнокультурного материала на уроках математики в начальной школе.
- Нравственное воспитание младших школьников средствами этнопедагогики во внеурочное время.
- Формирование этнотолерантности у младших школьников через психологические тренинги.
- Коррекция тревожности у детей мигрантов в начальной школе во внеурочное время.
- Формирование этнической идентичности у младших школьников в многонациональной среде.
- Адаптация детей-инофонов в русскоязычной начальной школе.
- Адаптация младших школьников-инофонов к русскоязычной школе посредством внеурочной деятельности.
- Обогащение словарного запаса младших школьников-инофонов на уроках русского языка.
- Формирование этнической толерантности у младших школьников на уроках ОРКСЭ.
- Формирование и развитие этнической толерантности у младших школьников во внеурочное время.
- Развитие межличностных отношений у иноязычных детей в начальной школе во внеурочное время.
- Особенности педагогической работы с детьми билингвами в начальной школе во внеурочное время.
- Формирование этнотолерантности у младших школьников через внеклассные занятия.
- Формирование культуры межнационального общения у детей-мигрантов в начальной школе.

- Языковая адаптация детей мигрантов во внеурочной деятельности.
- Формирование культуры межнационального общения младших школьников на уроках ОРКСЭ.
- Этномузыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.
- Воспитание культуры межнационального общения младших школьников.
- Формирование культуры межнационального общения у младших школьников через народные сказки.
- Формирование умений самоконтроля у младших школьников с помощью элементов этнопедагогики.
- Использование средств этнопедагогики в формировании творческих способностей у младших школьников.
- Языковая адаптация детей инофонов в условиях современной начальной школы.
- Исправление и предупреждение каллиграфических ошибок у детей-мигрантов на уроках русского языка в начальной школе.
- Формирование этнической идентичности у младших школьников с помощью национального фольклора русского языка.
- Роль национального фольклора в формировании поликультурной личности младшего школьника.
- Формирование межличностных отношений у младших школьников в классах с полиэтническим составом.
- Формирование этнической толерантности у младших школьников через проектную деятельность.
- Формирование этнотолерантности у младших школьников через проектную деятельность.
- Декоративно-прикладное искусство как средство приобщения младших школьников к национальной культуре.
- Формирование культуры межнационального общения у младших школьников с помощью воспитательных мероприятий.
- Формирование культуры межнационального общения у младших школьников посредством устного народного творчества.
- Расширение словарного запаса у детей мигрантов в начальной школе.
- Формирование толерантности у младших школьников в рамках дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».
- Формирование толерантных отношений у младших школьников в процессе организации внеклассной работы.
- Особенности работы учителя начальных классов по сплочению многонационального детского коллектива.

- Национальные игры как средство физического воспитания в начальной школе.
- Формирование культуры межнационального общения с детьми- мигрантами в начальной школе.
- Поликультурное воспитание младших школьников через проектную деятельность.
- Развитие у младших школьников-инофонов общеучебных умений на уроках русского языка.
- Использование средств этнопедагогики в развитии учебной самостоятельности младших школьников.
- Решение задач с этно-педагогическим компонентом в начальной школе как условие формирования культуры межнационального общения.
- Развитие речи у младших школьников-инофонов на уроках русского языка.
- Развитие эмоциональной сферы младших школьников посредством национальной афористики.

Темы выпускных квалификационных работ также разнообразны и актуальны и демонстрируют заинтересованность и готовность выпускников изучать проблемы поликультурного социума, работать в многонациональных классах. Представляем вашему вниманию примеры тем ВКР за последние годы:

- Формирование интереса к родной культуре через внеурочную деятельность у младших школьников из национально-смешанных семей.
- Формирование этнической толерантности у младших школьников через культуру и традиции коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
- Формирование культуры межнационального общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности
- Коррекция агрессивного поведения у детей мигрантов в начальной школе через сказкотерапию.
- Формирование этнической толерантности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» у младших школьников средствами мультимедиа технологий.
- Деятельность учителя начальных классов по сплочению многонационального коллектива младших школьников.
- Формирование культуры межнационального общения у младших школьников на основе использования математических задач.
- Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках математики с учетом национально-регионального компонента.
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников через национальные подвижные игры.

- Участие в коллективной творческой деятельности как средство адаптации младших школьников детей мигрантов в классном коллективе.
- Развитие у детей мигрантов адаптивности к школе в процессе внеурочной деятельности.
- Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников-инофонов.
- Формирование общеучебных умений и навыков у детей мигрантов в начальной школе в процессе учебной деятельности.
- Развитие творческого воображения у младших школьников-мигрантов посредством работы над художественным произведением.
- Развитие у младших школьников-мигрантов адаптации к школе посредством внеурочной деятельности.
- Обогащение словарного запаса младших школьников-мигрантов на уроках русского языка и литературного чтения.
- Развитие коммуникативных способностей детей мигрантов посредством внеурочной деятельности в начальной школе.
- Формирование культуры межнационального общения посредством элементов этнопедагогики у младших школьников.
- Использование средств этнопедагогики в формировании патриотических представлений у младших школьников.
- Формирование этнотолерантности у младших школьников на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».
- Формирование у младших школьников представлений о культурных традициях народов России в процессе проектной деятельности.
- Развитие речи у младших школьников-инофонов на уроках русского языка и литературного чтения.
- Формирование орфографических навыков у младших школьников-инофонов на уроках русского языка.
- Формирование навыков письма у младших школьников-инофонов на уроках русского языка.
- Формирование представлений о культуре межнационального общения в многонациональном классе средствами народной педагогики.

Результаты исследований, полученные студентами на основе проведенного исследования, рекомендации, методические и дидактические материалы (разработки уроков, программы по организации внеурочной деятельности, проекты младших школьников) в последующем активно используются учителями начальных классов в своей практике.⁵⁶

⁵⁶ Бродовская З. В. Научно-исследовательская работа бакалавра педагогики по формированию у младших школьников универсальных учебных действий // ЦИТИСЭ №3 (29). 2021.

Проект является самостоятельной частью подготовки будущего специалиста. В ходе выполнения проектов у студентов формируется самостоятельность, уверенность, перспективность в решении творческих задач, приобретается умение планировать свою деятельность, работать коллективно. С 2022 г. в учебный план бакалавров начального образования включена дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности». Цель освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе и количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

Студенты за время обучения, помимо обязательного изучения указанной учебной дисциплины, имеют возможность участвовать в различных конкурсах проектов. Есть яркие примеры, позволяющие судить о высоком уровне подготовки бакалавров педагогики начального образования. Например, проект «Межрегиональный ONLINE марафон “Молодежь – за диалог культур”».

В качестве примера приведем краткие сведения о лучших студенческих проектах.

Название проекта: «Этнопедагогические аспекты воспитательной работы в начальной школе».

Автор: Хачатрян Лиа Самвеловна.

Научная работа посвящена изучению этнопедагогических аспектов в образовании. Автор в своей работе предлагает разработку уроков и внеурочных мероприятий на основе этнопедагогических подходов в воспитании младших школьников средствами народной армянской куклы.

Данные разработки имеют большую практическую значимость, результаты были апробированы в начальных классах общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска.

Название проекта: «Конкурс научных проектов молодых исследователей “Алтай трансграничный”».

Приведем фрагмент из положения данного конкурса: *конкурс научных проектов молодых исследователей «Алтай трансграничный» является одним из мероприятий международного образовательного проекта «Международная школа «Большой Алтай: форсайт-2050». Основными целями конкурса являются:*

– развитие межкультурного диалога, укрепление доверия, взаимопонимания и добрососедства между представителями государств, культур и национальностей стран, расположенных на территории Большого Алтая и стран Центральной Азии;

– осмысление проблем, путей, средств и способов формирования единого научного и культурного пространства Большого Алтая и Центральной Азии, в том числе консолидации и развития социального, научного и культурного взаимодействия через институты гражданского общества;

– продвижение идеи социальной интеграции, сохранения народов и культур, традиций, социального и культурного наследия наций и народностей, населяющих Большой Алтай и Центральную Азию, в особенности среди молодых гражданских активистов, журналистов и молодых ученых, проживающих в России, Казахстане, Кыргызстане и Монголии;

– развитие научной информационно-коммуникационной среды в сообществе молодых ученых, проживающих в странах макрорегиона Большого Алтая и приграничных территорий России и стран Центральной Азии.

Название проекта: «Языковая адаптация детей мигрантов во внеурочной деятельности».

Автор: Совостьянова Анастасия Михайловна.

В рамках проекта был реализован ряд мероприятий, направленных на языковую адаптацию детей-мигрантов. С помощью внеурочной деятельности дети получают дополнительные знания, психологическую поддержку в языковой адаптации. Предполагается проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие речи мигрантов, поддержку в социализации и психологически комфортную группу обучения.

Будущие учителя начальных классов подготовили эссе кандидата в участники Летней школы в рамках тематического направления «Роль молодежи в решении задач государственной национальной политики Российской Федерации» на тему «Роль будущих учителей начальных классов в решении задач государственной национальной политики Российской Федерации» и эссе в рамках направления «Изучение процессов социальной интеграции этнических, мигрантских, молодежных и иных групп населения в поликультурном обществе» на тему «Теоретические аспекты образовательной деятельности с детьми-инофонами, билингвами, мигрантами в начальной школе».

В рамках выполнения проекта особое внимание уделяется формированию умений педагога осуществлять учебно-воспитательную работу в многонациональных классах. Выбор проектной формы проведения итоговых занятий объясняется тем, что данная форма организации обучения, избранная в качестве приоритетной для преподавания, позволяет значительно повысить эффективность обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

1.1. Анкета для детей

Дата проведения _____

Статус ребенка: гражданин РФ, не гражданин РФ (нужное подчеркнуть)

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? _____
2. В каком классе ты учишься? _____
3. В какой стране ты родился? _____
4. Как называется страна, в которой ты живешь? _____
5. С кем ты живешь? _____
6. Кем работают родители:
папа _____, мама _____
7. Сколько у тебя братьев _____ и сестер _____?
8. В какую школу ты пошел в первый класс? _____
9. Какой ты национальности? _____
10. На каком языке ты разговариваешь дома? _____
11. Нравится ли тебе в школе? _____
12. Есть ли у тебя друзья в классе? Как их зовут? _____
13. Нравится ли тебе учиться? Почему? _____
14. Помогают ли тебе дома делать домашнее задание? Кто? _____
15. Какой твой любимый предмет в школе? _____
16. Часто ли ты ссоришься с одноклассниками? Из-за чего? _____
17. Легко ли тебе говорить на русском языке? _____
18. Нравится ли тебе жить в России? Почему? _____

Спасибо за ответы!

1.2. Входная диагностика владения русским языком

«Рассказ по картинкам»

Данная диагностика проводится индивидуально с ребенком-мигрантом для определения умения говорить по-русски. Для диагностики необходима картинка, например из набора, представленного ниже (картинки могут быть другие, главными особенностями картинок являются: изображение человека или животного в действии, наличие различных предметов, знакомых для ребенка и др.).



Пример стимульного материала к методике «Рассказ по картинкам»

Задание: составить рассказ по картинкам.

Результаты оцениваются по следующей шкале.

0 баллов – ребенок молчит или отвечает на родном языке

1 балл – ребенок говорит 2–3 слова, делает в них ошибки, препятствующие коммуникации.

2 балла – ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке, на вопросы отвечает либо односложно (например, вопрос: «Что делает девочка?», ответ: «Сидит»), либо молчит, либо отвечает на своем языке.

3 балла – ребенок составляет 2–3 предложения, включающие только существительные и, возможно, глаголы, предложения не связаны между собой.

4 балла – ребенок составляет 4–5 предложений. Предложения могут описывать события, не изображенные на картинке.

5 баллов – ребенок составляет развернутый рассказ, используя разные части речи, сложные предложения, может составить диалог между героями, изображенными на картинке, выразить их чувства, эмоции.

Ребенок-мигрант, получивший менее 4 баллов по данной методике, может начинать обучение в русскоязычной школе только при усиленном изучении русского языка.

1.3. Методика «Школа зверей» (автор С. Панченко)

Материалы для проведения. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка.

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция.

Ведущий. Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте букву «я».

Интерпретация.

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий – все это защита от окружающих. Агрессивная – если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой – если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим – о проявлении тревожности, очень сильный – о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводок, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, – глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот – о легкости возникновения страхов. Зубы – признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т. д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

1.4. Методика «Лесенка» (автор В. Г. Щур)

Материалы для проведения. Бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш.

Инструкция.

1. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему».

2. В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

3. Поблагодарите ребенка за работу.

Интерпретация.

При анализе полученных данных исходите, пожалуйста, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т. д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. По нашей статистике, младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Следует сразу оговориться, что иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т. д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три» и т. д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой). Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов. Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки.

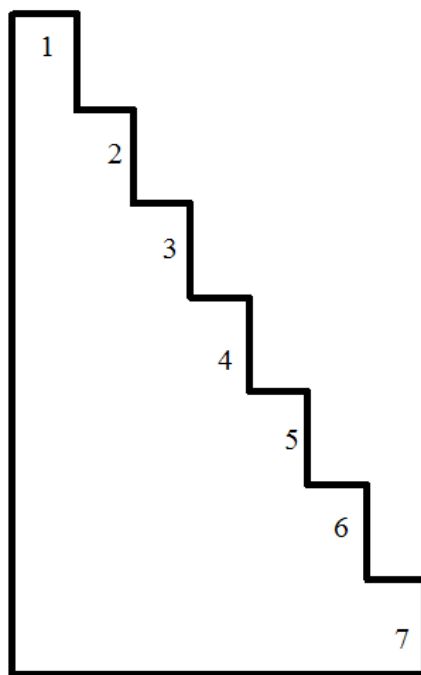


Рисунок «лесенки» для изучения самооценки младших школьников

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для родителей

Дата _____

Статус родителя: гражданин РФ, не гражданин РФ (нужное подчеркнуть)

Пол: мужской, женский (нужное подчеркнуть)

1. Как Вас зовут? _____
2. Какой Вы национальности? _____
3. Как давно Вы живете в России? _____
4. Нравится ли Вам жить в Новосибирске? Почему? _____

5. Работаете ли Вы в России? _____
6. Считаете ли Вы, что достаточно хорошо говорите на русском языке? _____
7. Сколько у Вас детей? _____
8. Испытывают ли Ваши дети сложности в обучении в российской школе из-за плохого знания русского языка? _____
9. Как часто Вы говорите дома на русском языке? _____
10. Есть ли у Вашего ребенка в школе друзья? _____
11. Есть ли у Вашего ребенка в школе друзья других национальностей? _____

12. Как Вы считаете, хорошо ли ребята в классе относятся к Вашему ребенку? _____
13. Какие российские праздники отмечаются в Вашей семье? _____
14. На какие школьные мероприятия Вы ходите? _____

15. В каких школьных мероприятиях Вы участвуете? _____

Спасибо за ответы!

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Анкета для учителя

(составители Е. В. Казакова, Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова)

№ школы _____

Класс (ы) , в котором(ых) Вы в настоящее время работаете _____

Педагогический стаж _____

Количество обучающихся детей мигрантов _____

1. Считаете ли Вы, что приток мигрантов создает культурное многообразие в Новосибирске и Новосибирской области?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ затрудняюсь ответить

2. Ваше отношение к мигрантам:

- ☐ положительное
- ☐ скорее положительное
- ☐ скорее негативное
- ☐ негативное
- ☐ безразличное

3. Возникают ли среди детей Вашего класса конфликты на национальной почве?

- ☐ часто
- ☐ иногда
- ☐ никогда
- ☐ не замечали

Приведите примеры конфликтных ситуаций.

4. Бывают ли у Вас трудности при организации воспитательного процесса в полиэтническом классе?

- ☐ нет
- ☐ да

Если возникают, то какие?

5. При работе с детьми мигрантов основные трудности в организации учебно-воспитательного процесса возникают по следующим причинам:

- ☐ слабое владение (невладение) ребенком русским языком
- ☐ отсутствие контакта с родителями иноязычного ребенка из-за слабого владения ими русским языком
- ☐ сложность в установлении контакта с родителями иноязычного ребенка из-за нежелания родителя идти на контакт с учителем

- ☐ другая причина _____
6. Родители-мигранты идут на контакт
- ☐ охотно
- ☐ по необходимости
- ☐ по приглашению в школу
- ☐ почти не контактируют
7. Родители-мигранты, контактирующие с Вами, владеют разговорным русским языком
- ☐ свободно
- ☐ на уровне, достаточном для общения
- ☐ слабо
- ☐ с переводчиком
8. Возникают ли у Вас методические затруднения при обучении детей мигрантов русскому языку?
- ☐ часто
- ☐ иногда
- ☐ никогда

С чем они связаны?

9. Как часто Вы проводите мероприятия, направленные на приобщение детей класса и их родителей к традициям других народов?

- ☐ раз в год
- ☐ раз в полгода
- ☐ раз в четверть
- ☐ раз в месяц
- ☐ раз в неделю
- ☐ ежедневно

10. Какое, с Вашей точки зрения, количество мероприятий поликультурной направленности следует проводить для гармонизации межэтнических отношений в Вашем классе? _____

11. Родители-мигранты участвуют в классных мероприятиях

- ☐ по личной инициативе
- ☐ по приглашению учителя
- ☐ отказываются участвовать
- ☐ другое _____

12. Психологическую поддержку детям мигрантов Вашего класса оказывает:

- ☐ классный руководитель
- ☐ школьный психолог
- ☐ дети не нуждаются в ней

13. Считаете ли Вы необходимым введение специальных адаптивных классов по изучению русского языка для детей, слабо / не владеющих языком перед поступлением в школу?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ не знаю

14. Дети мигрантов должны обучаться в отдельных классах?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ затрудняюсь ответить

15. Считаете ли Вы необходимым для обеспечения «мягкой» социально-психологической адаптации детей мигрантов введение в штатное расписание школы должности «тьютор»?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ затрудняюсь ответить

16. Перечислите основные трудности учителя начальных классов, связанные с работой в полиэтническом классе _____

17. Какие общепринятые нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей Вы знаете? _____

18. Проводится ли В вашем классе диагностика межличностных отношений среди детей класса?

- ☐ ежегодно
- ☐ по мере необходимости
- ☐ не проводится

19. Проблемой общения детей Вашего класса является языковой барьер?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ отчасти

20. Испытываете ли Вы какие-либо трудности в общении с родителями разных национальностей, отличающихся от Вашей? Если да, то перечислите, какие _____

21. Для организации обучения детей мигрантов русскому языку Вам необходимы специальные учебно-методические материалы?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ затрудняюсь ответить

22. Требуется ли Вам курсы повышения квалификации по организации учебно-воспитательного процесса в полиэтническом классе?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ затрудняюсь с ответом

3.2. Опросник для оценки уровня поликультурного воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования
(автор Ю. В. Емельяненко)

Инструкция: оцените, насколько Ваше мнение совпадает с высказыванием или оценкой ситуации. Выберите соответствующий вариант ответа, отметив его знаком «+».

Таблица

Модель опросника

№	Высказывание	Варианты ответа				
		Да	Скорее согласен	Есть свои «за» и «против», трудно выбрать	Скорее не согласен	Нет
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура и история других народов заслуживают уважения и интереса					
2.	К некоторым религиям трудно хорошо относиться					
3.	Вы любите свой народ, но уважаете язык и культуру других народов					
4.	Наш народ превосходит другие морально и интеллектуально					
5.	Я хотел бы быть более терпимым по отношению к другим					
6.	Дети из более богатых семей не должны учиться в привилегированных учреждениях образования, даже за собственные средства					
7.	Даже если я имею свою позицию, я готов познакомиться с другими точками зрения					
8.	Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение					
9.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение, в том числе ошибочное					
10.	Необходимо стремиться сохранять чистоту нации					
11.	Вы можете легко найти контакт с людьми, имеющими иную профессию, положение, обычаи					
12.	Человек, совершивший преступление, не может исправиться					
13.	Вы готовы взаимодействовать с представителем любого народа не смотря на национальные отличия					
14.	Вы испытываете напряжение и дискомфорт, когда рядом слышите чужую речь					
15.	Я могу представить человека другой веры своим близким другом					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
16.	Люди старшего поколения часто незаслуженно критикуют молодых					
17.	Люди других национальностей не должны быть ограничены в праве проживания на территории нашей страны					
18.	Необходимо «очищение» культуры нашего народа от влияния других культур					
19.	Даже самые странные люди с их увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды					
20.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные					
21.	Между представителями различных рас нет различий в способностях и потенциале развития					
22.	С неопрытными людьми неприятно общаться					
23.	Вы готовы к продуктивному взаимодействию с людьми, которые значительно старше Вас					
24.	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре					
25.	Любые религии имеют право на существование					
26.	Люди без определенного места жительства сами виноваты в своих проблемах					
27.	Любой конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
28.	Людей с заболеваниями психики необходимо изолировать от общества					
29.	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности или вере					
30.	Настоящая дружба может быть только между представителями одной национальности					

Обработка результатов: ответы на нечетные высказывания оцениваются следующим образом:

да – 5;

скорее согласен – 4;

есть свои «за» и «против», трудно выбрать – 3;

скорее не согласен – 2;

нет – 1.

Ответы на четные высказывания оцениваются следующим образом:

да – 1;

скорее согласен – 2;

есть свои «за» и «против», трудно выбрать – 3;

скорее не согласен – 4;

нет – 5.

Общая сумма баллов позволяет оценить уровень поликультурного воспитания (чем выше балл – тем выше уровень). Максимальное значение 150 баллов.

ПРИМЕРЫ ФАКТИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

4.1. Примеры ответов на вопросы анкеты для детей

Задание 1. Анкета для ребенка мигранта

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ахилджон 10 лет
2. В каком классе ты учишься? 4 "Б"
3. В какой стране ты родился? Таджикистан
4. Как называется страна, в которой ты живешь? Россия
5. С кем ты живешь? Мама, Папа, Брат.
6. Кем работают родители:
папа _____, мама _____
7. Сколько у тебя братьев 1 и сестер 1?
8. В какой школе ты пошел в первый класс? 12 город Исфара
9. Какой ты национальности? Таджик
10. На каком языке ты разговариваешь дома? Таджикский
11. Нравится ли тебе в школе? Да
12. Есть ли у тебя друзья в классе? Как их зовут? Андрей, Ваня
13. Нравится ли тебе учиться? Почему?
Да Очень интересный
14. Помогают ли тебе дома делать домашнее задание? Кто?
Братика, Мама, Папа.
15. Какой твой любимый предмет в школе? Учение.
16. Часто ли ты ссоришься с одноклассниками? Из-за чего? Нет
17. Легко ли тебе говорить на русском языке? Да легко
18. Нравится ли тебе жить в России? Почему? Да потому что

Анкета 1

Задание 1. Анкета для ребенка мигранта

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Илья зовут. Таяна 11 лет
2. В каком классе ты учишься? втором классе
3. В какой стране ты родился? в Кыргызстане
4. Как называется страна, в которой ты живешь? Татьяна Снежная
5. С кем ты живешь? с родителями
6. Кем работают родители:
папа таксист, мама касерша
7. Сколько у тебя братьев _____ и сестер два?
8. В какой школе ты пошел в первый класс? _____
9. Какой ты национальности? _____
10. На каком языке ты разговариваешь дома? киргизским
11. Нравится ли тебе в школе? да
12. Есть ли у тебя друзья в классе? Как их зовут? Ариана
13. Нравится ли тебе учиться? Почему? да
14. Помогают ли тебе дома делать домашнее задание? Кто?
сестра
15. Какой твой любимый предмет в школе? математика
16. Часто ли ты ссоришься с одноклассниками? Из-за чего? _____
17. Легко ли тебе говорить на русском языке? да
18. Нравится ли тебе жить в России? Почему? да

Анкета 2

4.2. Примеры ответов на вопросы анкеты для родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дата 18.04.23

Статус родителя: гражданин РФ, не гражданин РФ (нужное подчеркнуть)

Пол: мужской, женский (нужное подчеркнуть)

1. Как Вас зовут? Зузона
2. Какой Вы национальности? таджик
3. Как давно Вы недавно живете в России?
4. Нравится ли Вам жить в Новосибирске? Почему? да
есть работа
5. Работаете ли Вы в России? да
6. Считаете ли Вы, что достаточно хорошо говорите на русском языке?
мало
7. Сколько у Вас детей? 2
8. Испытывают ли Ваши дети сложности в обучении в российской школе из-за да плохого знания русского языка?
9. Как часто Вы говорите дома на русском языке?
редко
10. Есть ли у Вашего ребенка в школе друзья?
да
11. Есть ли у Вашего ребенка в школе друзья других национальностей?
да
12. Как Вы считаете, хорошо ли ребята в классе относятся к Вашему ребенку? хорошо
13. Какие русские праздники отмечаются в Вашей семье?
14. На какие школьные мероприятия Вы ходите?
15. В каких школьных мероприятиях Вы участвуете?

Спасибо за ответы!

Анкета 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дата 07.04.23

Статус родителя: гражданин РФ, не гражданин РФ (нужное подчеркнуть)

Пол: мужской, женский (нужное подчеркнуть)

1. Как Вас зовут? Сайкхат Сахидиевич
2. Какой Вы национальности? узбек
3. Как давно Вы живете в России?
три года с 2019г.
4. Нравится ли Вам жить в Новосибирске? Почему?
да, есть работа (на заводе)
5. Работаете ли Вы в России? да
6. Считаете ли Вы, что достаточно хорошо говорите на русском языке?
не совсем - средне
7. Сколько у Вас детей? 3
8. Испытывают ли Ваши дети сложности в обучении в российской школе из-за плохого знания русского языка?
нет
9. Как часто Вы говорите дома на русском языке?
говорим часто
10. Есть ли у Вашего ребенка в школе друзья?
да
11. Есть ли у Вашего ребенка в школе друзья других национальностей?
нет
12. Как Вы считаете, хорошо ли ребята в классе относятся к Вашему ребенку? да
13. Какие российские праздники отмечаются в Вашей семье?
новый год, 23 февраля, 8 марта
14. На какие школьные мероприятия Вы ходите?
пед. собрания, экзурсы, конференции, всегда
15. В каких школьных мероприятиях Вы участвуете?
совмест праздники с детьми

Спасибо за ответы!

Анкета 5

4.3. Примеры детских рисунков по методике «Школа зверей»

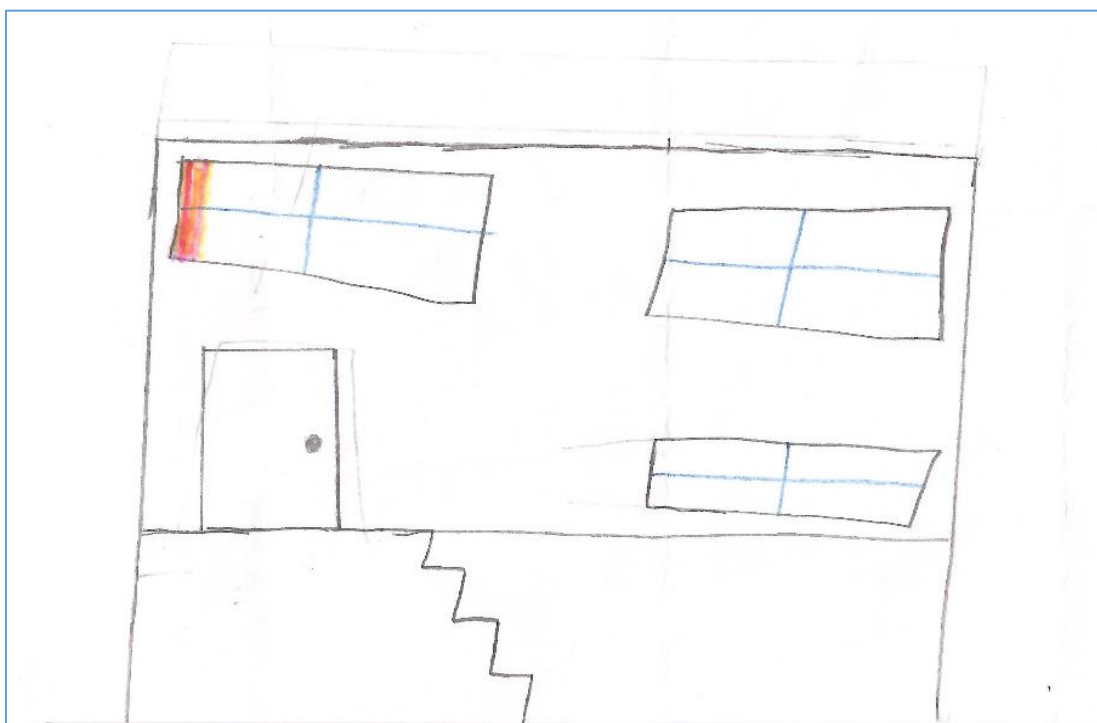


Рис. 1



Рис.2



Рис. 3

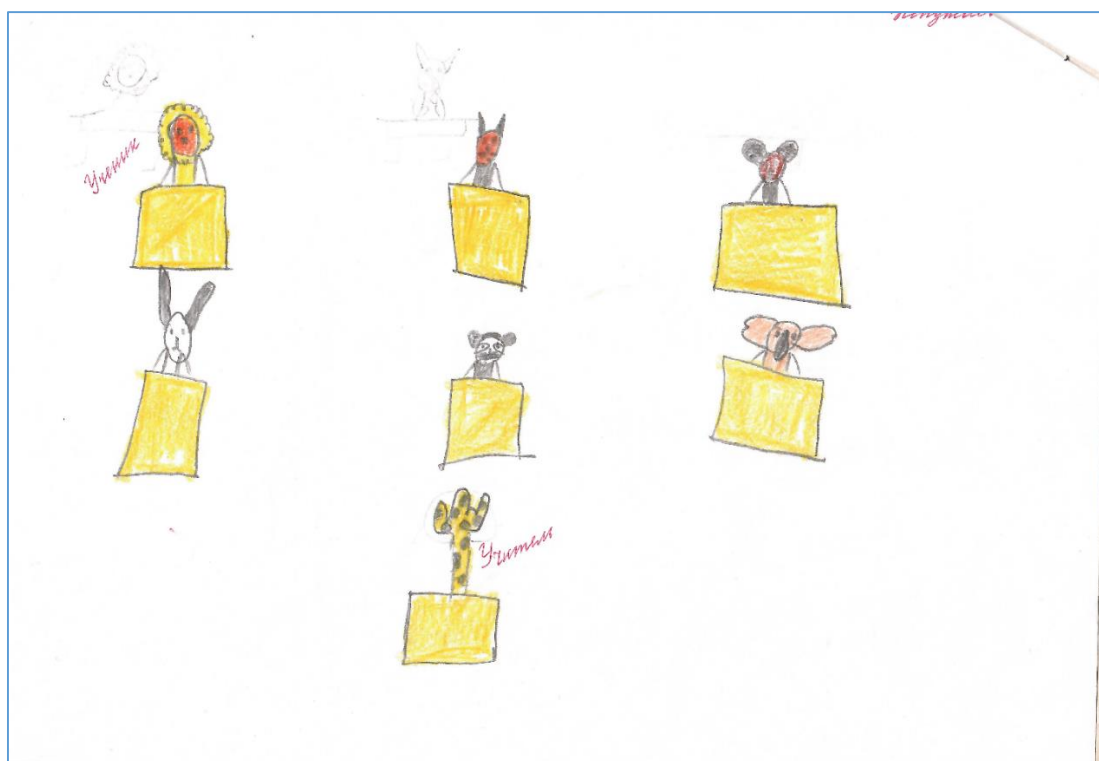


Рис. 4

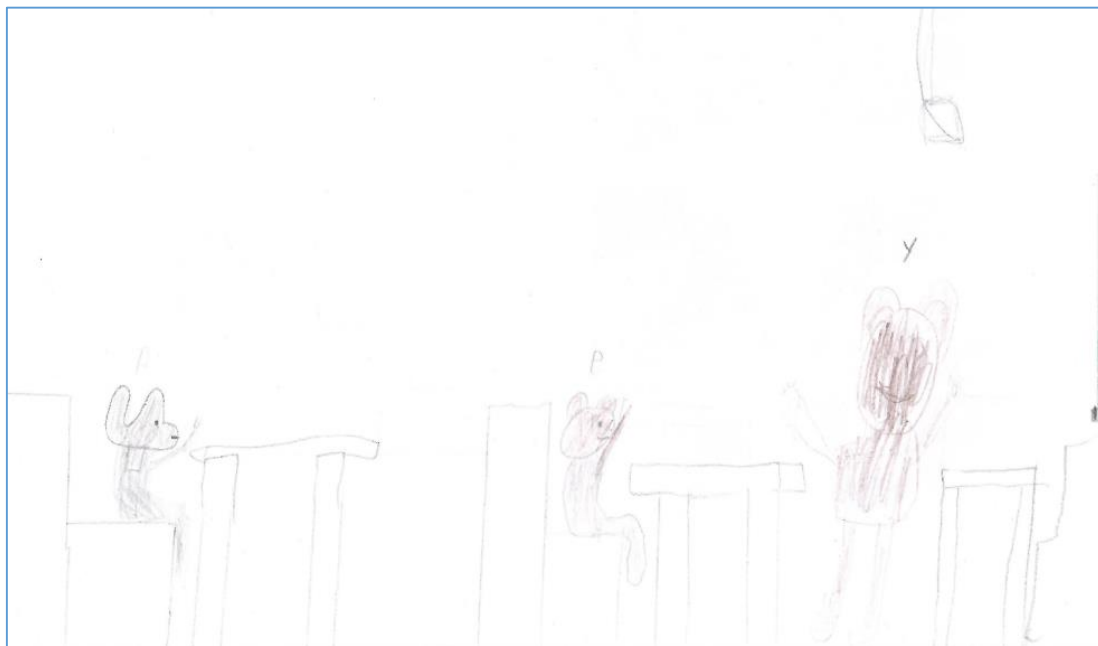


Рис. 5

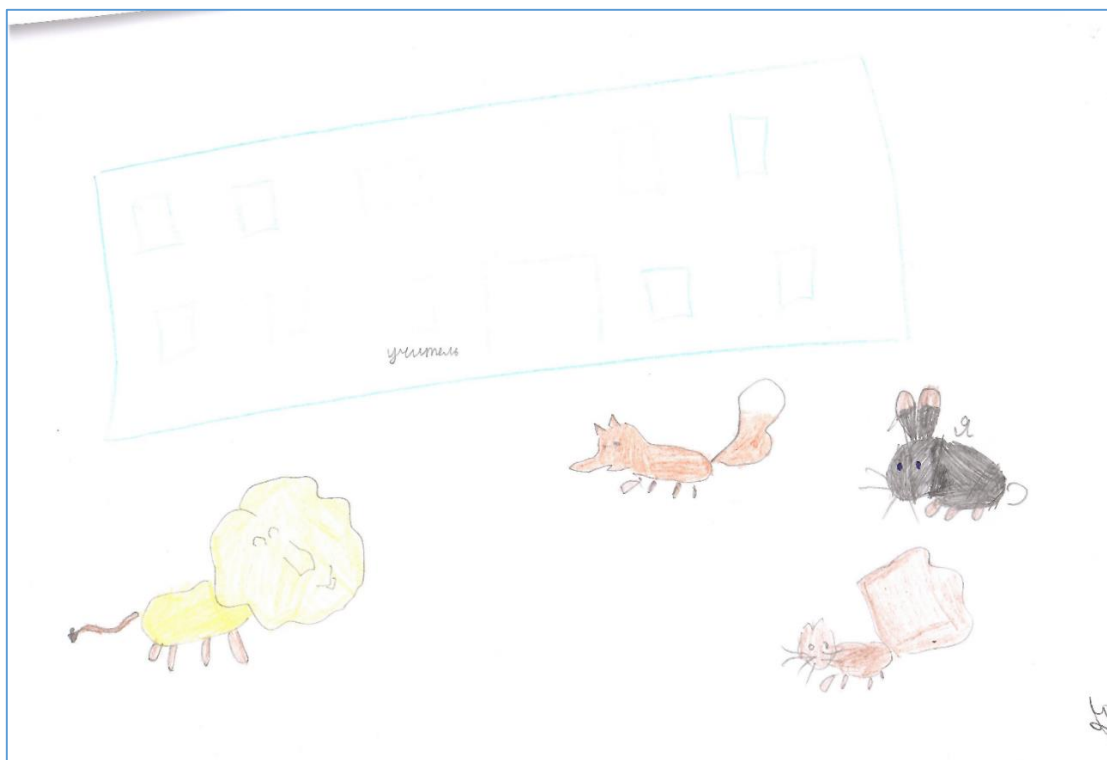


Рис. 6

**ПРОГРАММЫ ВСЕРОССИЙСКОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТА
«НЕДЕЛЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» (2020, 2022, 2023 гг.)**

**ПРОГРАММА
IX Всероссийского социокультурного проекта
«Неделя межнационального взаимодействия – 2020» (online)**

*Тема: «Братство народов СССР в Великой Отечественной войне»
(мероприятия, посвященные 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне)*

Дата	Мероприятие
1	2
09.11.2020	Встреча с интересным человеком <i>Тема: «Современные кинофильмы “Звезда” (2002 г.) и “28 панфиловцев” (2016 г.) о Великой Отечественной войне как элемент нравственного воспитания молодежи»</i> Амаду Мамадаков – российский актер театра и кино, заслуженный артист Республики Алтай и Республики Тыва, знаменитый ролями рядового Вакутагина из телесериала «Солдаты», Таргутая из исторического фильма «Монгол» и военнослужащего Курбаши из боевика «9 рота». Лауреат премии Г. И. Чорос-Гуркина (2004 г., за участие в фильме «Звезда»)
10.11.2020	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг», «Подвиг и память» (народы СССР в годы Великой Отечественной войны). ФГБОУ ВО «НГПУ», Институт детства (Новосибирская область); ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Институт математики и информатики (Республика Саха (Якутия)); ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева» (Карачаево-Черкесская Республика); ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» (Республика Тыва)
11.11.2020	Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания культуры межнационального общения в современном образовательном пространстве». Тема: «Подвиг многонационального советского народа в Победе над фашизмом»
12.11.2020	Мастер-класс «Посылка на фронт» Тема: «Подарок для бойца от девушки» <i>В тылу девушки шили кисеты и отправляли на фронт в качестве подарков для бойцов. Туда часто вкладывалось короткое письмо с обратным адресом и пожеланием бить врага. Бойцы получали такие подарки от незнакомок. Очень часто между бойцами и отправительницами завязывалась переписка, которая позже могла перерасти в близкие отношения</i>
13.11.2020	Дискуссионная площадка для преподавателей вузов и учителей г. Новосибирска «Формирование гражданской идентичности у детей мигрантов через изучение вклада советского народа в победу над мировым фашизмом»

1	2
	Подведение результатов регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)»
14.11.2020	Фестиваль национального студенческого творчества «Осень в Сибири» Закрытие «Недели межнационального взаимодействия», выступление школьных и студенческих коллективов

ПРОГРАММА
XI Всероссийского социокультурного проекта
«Неделя межнационального согласия и взаимодействия»
(с международным участием)

Дата	Мероприятие
25.04.22	Открытие XI Всероссийского социокультурного проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (с международным участием) праздничным фестивалем национального студенческого творчества «Весна в Сибири» (офлайн-формат с онлайн-трансляцией). Мастер-класс «Салфетка с казахским национальным орнаментом» от Смагуловой Дины Калиапкарновны (специалист по работе с молодежью Омского молодежного многофункционального центра (г. Омск))
26.04.22	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания культуры межнационального общения в современном образовательном пространстве» (офлайн-формат с онлайн-трансляцией). Закрытие конференции и вручение призов и дипломов
27.04.22	Международный брифинг «Диалог культур и толерантность общения» (Россия – Беларусь – Узбекистан – Казахстан) (офлайн-формат с онлайн-трансляцией)
28.04.22	Онлайн-конкурс детских творческих сочинений «Мы разные – мы дружим» (возрастные категории: 7–10 лет; 11–13 лет; 14–16 лет). Дискуссионная площадка по теме: «Актуальные проблемы психолого-педагогического взаимодействия с детьми иностранных граждан в российском образовании». <i>Для педагогических работников и преподавателей г. Новосибирска и Новосибирской области (офлайн-формат с онлайн-трансляцией).</i> <i>Обед для гостей</i>
29.04.22	Реализация программы курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в полиэтнических коллективах образовательных организаций (дошкольное и начальное общее образование) с использованием современных информационных технологий» Подведение итогов и вручение удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации объемом 72 часа.

ПРОГРАММА
ХII Всероссийского социокультурного проекта
«Неделя межнационального согласия и взаимодействия»
(с международным участием)

Тема: «Современный учитель многонациональной страны»

Дата	Мероприятие
23.10.23	Открытие проекта праздничным фестивалем национального студенческого творчества «Осень в Сибири». Онлайн-конкурс детских творческих сочинений «Мы разные – мы дружим» (возрастные категории: 7–10 лет; 11–13 лет; 14–16 лет)
24.10.23	Курсы повышения квалификации по теме: «Межэтническое и межкультурное взаимодействие в городском социуме». <i>Для учителей, педагогов и воспитателей, работающих в образовательных учреждениях г. Новосибирска со значительным контингентом детей-билингвов и инофонов, 72 ч.</i>
25.10.23	Дискуссионная площадка по теме: «Актуальные проблемы психолого-педагогического взаимодействия с детьми мигрантов в российском образовании». <i>Для педагогических работников и преподавателей г. Новосибирска и Новосибирской области.</i> Презентация научно-практических материалов по этнокультурному развитию народов и этнообразовательным процессам г. Новосибирска и Новосибирской области (учебно-методическое пособие) Подведение итогов регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)»
26.10.23	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» Тема: «Современный учитель многонациональной страны»
27.10.23	Региональная научно-практическая конференция «Коренные народы Сибири: история, традиции и современность» <i>Обед</i> <i>Кофе-брейк</i>

ПРОГРАММА
«Воспитание культуры толерантности “Мы разные – мы дружим”»
(начальная школа)

Автор-составитель:
Бобинова Светлана Вячеславовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 13 имени Э. А. Быкова»

Срок реализации: 4 года

Учебный план: 34 часа (1 час в неделю)

Пояснительная записка

В современной ситуации роста миграционных процессов многие школы г. Новосибирска становятся многонациональными, и, по прогнозам ученых, полиэтничность будет расти. МАОУ «Гимназия № 13 имени Э. А. Быкова» (бывшая МОУ СОШ № 79) Центрального района г. Новосибирска с начала ее организации сталкивается с проблемами этнокультурного воспитания учащихся, так как расположена около частного сектора, который в первую очередь затрагивают миграционные процессы. Концепция гимназии определяет миссию школы: воспитание гражданской компетентности учащихся. Этой целью определяются все направления воспитательной деятельности педагогического коллектива: эколого-краеведческое, патриотическое и воспитание культуры толерантности.

С малых лет человек должен уважать достоинство другого, уметь ставить себя на его место, сочувствовать. Поэтому младшим школьникам обязательно нужно преподавать основы толерантного подхода друг к другу.

Многообразие пространства бытия ребенка открывает единственно реальную возможность осуществления успешного процесса воспитания толерантности: когда он включен в общую систему учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Сколь ни своеобразен этот процесс, сколь ни специфичны его задачи и содержание, факторы и технологии, – он органически включен в данную систему, испытывает ее влияние и сам на нее влияет. У них общие человеческий и социальный фон, общие ситуации и условия – школа.

Решающим фактором воспитания культуры толерантности учащегося могут являться встречи учащихся с иными культурами в специально, педагогически организованной для этого среде, привлекательной и ценной для него. Процесс формирования толерантной позиции детей с наибольшей эффективностью будет проходить в рамках гуманистической воспитательной системы гимназии с ее открытостью внешней социокультурной среде, с ее направленностью на освоение этой среды, с предлагаемыми ею вариантами общения и деятельности в среде: с ее ценностными ориентирами, которые задают отношения, возникающие в процессе межкультурного диалога.

Необходимо подчеркнуть, что развитие ребенка происходит в процессе проживания (по В. П. Бедерхановой), то есть погружения его в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, взрослыми, природой, искусством при

непосредственном включении в разнообразное деятельностное поле, но сама по себе встреча с иной культурой вовсе не обязательно приводит к положительным изменениям в сознании учащегося. Очень важно, чтобы ребенок шел от знакомства с иной культурой и попыток понять иную культуру к осознанию проблематичности собственного понимания иных культур. Учителю необходимо пробудить его сомнение в адекватности своего понимания. Данный шаг очень важен. Он заставляет его впервые взглянуть на собственное восприятие других культур, выявить социальные стереотипы, которыми он до сих пор пользовался. Он заставляет школьника осознать и источник этого непонимания – иную логику мышления.

Осознание школьниками проблематичности своего понимания других культур является предпосылкой следующего шага учителя – организации групповой коммуникации в разных формах по поводу иной культуры. Здесь важно, чтобы ребята были сосредоточены на поиске сходств разнообразных культур, а не их отличий; чтобы выявлялись их положительные аспекты, а не отрицательные; чтобы понимание и оправдание превалировало над оценкой и осуждением.

Наконец, учитель организует осмысление школьниками своих действий в процессе межкультурного диалога, своих ощущений, своей позиции, помогает выразить их в словесной форме, в проектной, художественно-эстетической деятельности.

Параллельно с основной деятельностью, связанной с пошаговым разворачиванием межкультурного диалога и превращением его во внутренний диалог ребенка, учитель совершает и дополнительную, вспомогательную – организует и проводит психолого-педагогические тренинги. Они направлены на помощь ребенку в овладении им навыками групповой коммуникации, умением критически мыслить, знаниями в области культуры, национальных отношений.

В программе обобщен опыт организации внеурочной деятельности по воспитанию культуры толерантности, реализуемый в учебном процессе начальной школы гимназии.

Цель – воспитание культуры толерантности у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

Ознакомить детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей: каждый человек – уникальная личность.

Создать условия для реализации принципа взаимодополняемости как основной черты различий (отличие каждого как дополнение другого).

Создать условия для реализации принципа взаимозависимости как основы совместных действий (совместное решение проблем, совместная деятельность, сотрудничество).

Создать условия для формирования навыков толерантных отношений.

Проблема воспитания толерантности должна решаться комплексно. В программу каждого года входят следующие организационно-педагогические формы:

Психолого-педагогические тренинги (сентябрь – декабрь).

Обучение толерантности включает в себя серию психолого-педагогических тренингов, выполняющих следующие задачи:

- знакомство с понятиями толерантности, толерантного поведения, толерантного сознания;
- стимулирование собственных поисков и активности в освоении данных понятий;
- обучение навыкам толерантного поведения, толерантного взаимодействия в семье, школе, на улице, в других сферах жизнедеятельности.

Тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, заседания родительского клуба (январь – май).

Они носят просветительский характер. Просвещение – процесс, в ходе которого ребенок знакомится с историей своего народа, этноса, рода, семьи; осваивает моральные правила взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми. Непременным условием формирования толерантного сознания является знакомство с культурой других народов, проживающих в Новосибирской области. Ценность культуры, чувство сопричастности, ощущение себя частью целостного мира – вот те мотивы, которые составляют основание толерантного поведения личности. С помощью такой организации воспитания обеспечивается творческая деятельность ребенка. Создаются условия, в которых учащийся может не только узнать, но и прочувствовать культуру определенного времени и народа. Ребенок становится со-творцом этой культуры. Одновременно развиваются субъект-субъектные отношения в педагогической триаде «учитель – учащийся – родители».

Диагностика проводится три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) совместно со школьным психологом.

Ожидаемый результат

Ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе.

Ребенок, противостоящий интолерантным отношениям.

Социально-адаптированный ребенок.

Внедрение в процесс обучения на уровне начальной школы программы «Воспитание культуры толерантности “Мы разные – мы дружим”» поможет учащимся воспитать в себе деликатность, терпимость, уважение к чужому мнению, умение воспринимать людей других наций и вероисповеданий, достойно решать конфликты. Программа будет способствовать расширению современного взгляда на мир, расширит мировоззрение, границы понятий, которыми он оперирует, обогатит словарный запас, интеллект и эмоциональную сферу учащегося.

Учебно-тематический план программы на 4 года

1 класс

«Я и моя семья»

Для учеников младшего школьного возраста характерны следующие особенности:

- возникновение и закрепление личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности;
- безграничное доверие к взрослым, главным образом к родителям и учителям, подчинение и подражание им.

Учитывая эти возрастные особенности, имеет смысл в течение учебного года проводить коллективные дела, которые помогут каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях. Поскольку для детей 7–10 лет очень важно признание и одобрение со стороны значимых взрослых людей, необходимо опираться на те доверительные отношения, которые складываются у ребенка в семье, и активно привлекать родителей к делам класса.

Все эти действия помогут первоклассникам легче пережить адаптационный период при переходе в начальную школу.

Цель воспитательного процесса в 1 классе: помочь каждому ребенку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника.

Задачи воспитательного процесса в 1 классе:

1. Изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива.
2. Воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим.
3. Активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям.
4. Помочь первоклассникам легче перенести адаптационный период.

Тематическое планирование занятий

Диагностика учащихся: наблюдение за поведением детей, выявление уровня толерантности у младших школьников	
Тренинговые занятия взяты из сборника Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе / Под ред. С. В. Кривцовой. М.: Генезис, 2002. С. 81–142	
сентябрь	• Знакомство • Что такое чувства? • Делимся чувствами
октябрь	• Делимся чувствами • Я такой разный... • Я особенный • Что мне нравится
ноябрь	• Какое бывает время • Время и пространство для встреч • Что мне не нравится • Нравится – не нравится
декабрь	• О дружбе, о друзьях • Такие разные друзья • Как правильно познакомиться • Что мешает дружбе?
Диагностика успешности программы на данном этапе проводится не только с помощью конкретных методик: социометрии, теста Люшера, но и путем подсчета косвенных признаков: количества конфликтов в классе, характер взаимоотношений детей в коллективе и т. д.	
январь	Классные часы и коллективно-творческие дела • История моего имени • Слово о моем роде • Семейная реликвия
февраль	• Конкурсная программа «Моя семья» • Конкурс для мальчиков и пап «Сильные, смелые, ловкие, умелые» • Праздник мудрости, внимания и любви • Заседание родительского клуба «Я – особенный»
март	• Классный час «На кого я хочу быть похожим» • Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки» • Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»

апрель	• Классный час совместно с родителями «Трудом красивым славен человек...» (рассказ о профессиях родителей) • Заседание родительского клуба «Я и другой» • Конкурсная программа «Когда все вместе» • «Мамины руки не знают скуки» (совместное коллективно-творческое дело учеников и родителей)
май	• Конкурс рисунков «Моя дружная семья» • Кукольный спектакль (совместно с родителями) • Праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Диагностика учащихся: социометрия, тест Люшера	

1 Класс «Я и одноклассники»

Для младших школьников повышенное значение приобретают отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушить ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, называемой коллективом.

Целью воспитательного процесса во 2 классе становится формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива.

Задачи воспитательного процесса во 2 классе:

1. Обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе.
2. Обучать детей разделению труда при выполнении заданий.
3. Воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением.
4. Формирование традиций классного коллектива.

Тематическое планирование занятий

Диагностика учащихся: социометрия, диагностические методики «Мое имя», «Мой герб»	
Тренинговые занятия составлены на основе программы Натальи Стебеновой «Ни свой, ни чужой» и адаптированы для детей младшего школьного возраста	
сентябрь	• «Доска отношений», «Приветствие по секрету», «День рождения нашего класса» • «Приветствие по кругу», «Мяч в кругу» • «Здравствуйте», «Угадай», «О тебе и для тебя»
октябрь	• «Здравствуй я рад(а), что...», «Руки друга», «Двойной портрет», «По росту станись!» • «Половинка к половинке», «Круг» • «Доставь радость», «Цепочка» • «Здравствуй, это я!», «Здесь сидит Саша», «Чем занимаешься в свободное время?»

ноябрь	• Групповой коллаж «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья!» • «Отгадай, кто перед тобой?», «Эти разные, разные звуки», «Только бумага» • «Повтори приветствие», «Закрась газету» • «Карусель», «Поджигатель»
декабрь	• «Поймай мяч и повтори», «Менялки» • «Никого не пропусти», «Песенные забавы», «Свечка по кругу» • «Ручеек», «Спой по-разному», «Теплый круг» • «Бельевая веревка», «Мы похлопаем немножко», «Мы – одна команда»
Диагностика учащихся: социометрия, тест Розенцвейга, тест Люшера	
январь	• «Впечатления», «Найди меня!» • «Описание чувств», «Музыкальное движение», «Семейный праздник» • «Близкий контакт»
февраль	• «Смотри не проморгай», «Доброта» • «Письмо другу», «Браво!» • Декларация моей самооценки
март	Классные часы и коллективно-творческие дела • Диспут «Легко ли быть настоящим другом?» • Аукцион «Книга рекордов нашего класса» • Классный час «Разговор о дружбе» • Диагностическая игра «Путешествие по лабиринтам памяти»
апрель	• Конкурс «Мисс и мистер класса» • Игра путешествие «Джунгли» • Классный час «Улыбка и смех приятны для всех» • Классный час «Поговорим об ответственности»
май	• Мастерская общения «Заповеди нашего класса» • КВН «Наш класс» • Классный час «Культура мира. Человек среди людей»
Диагностика учащихся: социометрия, тест Розенцвейга, тест Люшера	

1 класс «Вместе лучше!»

В наши дни, в связи с тем, что ситуация в мире беспокойная, очень много мирных жителей оказались беженцами, вынужденными переселенцами, жертвами национальных конфликтов. Поэтому к нам в школу с каждым годом приходит все большее количество детей разных национальностей. Важно внушить ребятам мысль, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

Целью воспитательного процесса в 3 классе становится формирование толерантных отношений между детьми с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи воспитательного процесса в 3 классе:

1. Воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями.
2. Формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать.
3. Воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

Тематическое планирование занятий

Диагностика учащихся: социометрия	
Тренинговые занятия составлены на основе программы Натальи Стебеновой «Ни свой, ни чужой» и адаптированы для детей младшего школьного возраста	
сентябрь	• «Цветные ладони», «Мы – одна команда» • Дискуссия на тему «Идеальный, современный и «плохой» ребенок». Декларация моей самооценки • «Доска отношений», «Остановите музыку»
октябрь	• «Немного о себе», «Свет мой зеркальце...» • «Волшебная подушечка», «Необычное приветствие» • «Я люблю себя за то...», «Словесный портрет» • «Солнечный круг»
ноябрь	• «Здравствуйте», «Чудесные превращения» • «Передай приветствие», «ФИО – алфавит» • Рисунок по кругу «Несуществующее животное» • «Здравствуй по секрету», «Мамино ожерелье»
декабрь	Классные часы и коллективно-творческие дела • Знакомство с русской национальной культурой (экскурсия в областной центр Русского фольклора и этнографии) • Зимние игры и состязания • Игра-путешествие «Как встречают Новый год в разных странах?»
Диагностическая методика «Незавершенные предложения» на тему «Ощущения себя в классе и в школе», измерения уровня тревожности с помощью теста Филлипса	
январь	• История национального костюма (познавательная экскурсия в исторический музей) • Праздник Рождества • «Мой край родной» (познавательная экскурсия в краеведческий музей)
февраль	• Я и другой, не похожий на меня • Другой – не значит плохой • Мы похожи! • Мы миротворцы
март	• Мы разные – и это здорово! • «Кто много читает, тот много знает!» (Читательская конференция по сказкам народов мира) • Классный час «Стремись делать добро» • Мой знак Зодиака (коллективно-творческое дело)

апрель	• Праздник Масленицы • Классный час «Мы – команда одного корабля» • Дни славянской письменности • «Угадаем, посчитаем!» (загадки народов мира)
май	• Классный час «Путешествие в музей всех религий» • «Дорога в храм» (познавательная экскурсия, знакомство детей с разными религиями) • «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» (час веселых затей и развлечений)
Диагностическая методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	

1 класс «Учимся общаться»

Как уже отмечалось, для младших школьников необычайно важны признание и одобрение со стороны значимых для них взрослых людей (родителей и учителей), но также важно для ребенка как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников приводит к возникновению форм нетолерантного поведения у некоторых учащихся, что ведет к увеличению конфликтных ситуаций в классе.

Поэтому целью воспитательного процесса в 4 классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Задачи воспитательного процесса в 4 классе:

1. Создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки.

2. Развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Психологические знания, полученные четвероклассниками на занятиях, помогут им завершать конфликты без насилия и во взрослой жизни.

Также следует отметить, что если в классе постоянно случаются конфликтные ситуации, то ребенок может искать комфортную для себя группу за пределами класса и даже школы. К сожалению, часто в подобных группах поощряются такие вещи, как курение, противоправные действия.

Тематическое планирование занятий

Диагностика учащихся: социометрия, диагностическая методика «Герб и девиз»	
Тренинговые занятия взяты из сборника М. М. Беруких, А. Г. Макеева; Т. А. Филиппова «Все цвета, кроме черного. Учусь общаться». С. 19–44	
сентябрь	• Как научить жить дружно • Как помириться после ссоры • Какой у тебя характер?
октябрь	• Как воспитать характер • Как сказать «нет» и отстоять свое мнение • Фантастическое путешествие • Психологическая игра «Необитаемый остров»

ноябрь	• «Научись управлять собой» Классные часы и коллективно-творческие дела • Классный час «Шесть шагов разрешения конфликта» • Встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений • Классный час «Учимся договариваться»
декабрь	• Пресс-конференция (с участием родителей) «Однажды в моем классе» • Классный час «Я отвечаю за свои поступки» • Классный час «Учитесь улыбаться»
Диагностика учащихся: тест Розенцвейга, тест Люшера	
январь	• Изучаем права человека по учебнику Е. С. Шибельника, Е. Г. Коширцевой «Ваши права» (Кн. для учащихся нач. классов. М.: изд-во «Вита-Пресс», 1996) • Классный час «О правах и обязанностях ребенка» • Классный час «Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход» • Классный час «Дети имеют право на достойное питание и достойное количество чистой воды»
февраль	• Классный час «Дети имеют право на приемлемый уровень жизни» • Классный час «Дети имеют право на медицинский уход» • Классный час «Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение»
март	• Классный час «Дети имеют право на отдых» • Классный час «Дети имеют право на бесплатное образование» • Классный час «Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению» • Классный час «Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы»
апрель	• Классный час «Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры» • Классный час «Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов» • Театрализованное представление «Мы тоже имеем права»
май	• Игра «Радужный камень» • Классный час «Наши достижения» • Игровая программа «Час общения» • Групповой коллаж «Мы через 10 лет»
Диагностика учащихся: социометрия, тест Люшера, тест Филиппа, опросник сформированности толерантности у младших школьников	

Н а у ч н о е и з д а н и е

Касенова Надежда Николаевна

Мусатова Ольга Витальевна

Казакова Елена Владимировна

Орлова Рената Амировна

ДЕТИ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Опыт подготовки бакалавров педагогики

к работе с детьми мигрантов

(на примере Новосибирской области)

Монография

В авторской редакции

Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано в печать 28.11.2023. Формат бумаги 60×84/16

Печать цифровая. Уч.-изд. л. 7,0. Усл. печ. л. 9,4. Тираж 50 экз.

Заказ № 136.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская 28

Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.gio-ns.ru

Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»

ISBN 978-5-00226-029-4



9 785002 260294 >