



Министерство образования
Новосибирской области



Государственное бюджетное учреждение
Новосибирской области - Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

**Методические рекомендации
«Организация и проведения социально - психологической тестирования
и использование результатов СПТ в профилактической работе»**

г. Новосибирск
2023г.

Составители:

Абакирова Татьяна Петровна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «ОЦДК», кандидат психологических наук;

Плющаев Иван Анатольевич, начальник отдела по профилактике и психологической безопасности образовательной среды ГБУ НСО «ОЦДК»

Кудинов Владислав Николаевич, педагог-психолог, клинический психолог ГБУ НСО «ОЦДК».

Методические рекомендации направлены на организацию профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций. В процессе составления методических рекомендаций были использованы материалы ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации «Руководство по единой методике социально-психологического тестирования».

В сборнике представлены краткие сведения по интерпретации результатов социально-психологического тестирования по единой методике и рекомендации по организации дальнейшей работы в условиях образовательных учреждений.

Данные рекомендации в большей степени ориентированы на педагогов-психологов, но будут полезны руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, методистам, социальным педагогам, руководителям психологических центров и кураторам психологических служб.

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПТ	4
НА ЧТО НАПРАВЛЕНА ЕМ СПТ	5
ОГРАНИЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕМ СПТ	6
ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕМ СПТ	6
ПРИНЦИПЫ ЕМ СПТ	7
ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ СПТ	7
ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЕМ СПТ	9
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ СПИСКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ	11
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ	12
ФАКТОРОВ РИСКА И ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ	12
ЧТО ТАКОЕ «ФАКТОРЫ РИСКА»?	12
Фактор риска - плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	13
Фактор риска – потребность во внимании группы (ПВГ)	14
Фактор риска – принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)	16
Фактор риска – стремление к риску (СР)	17
Фактор риска – импульсивность (ИМ)	18
Фактор риска – тревожность (ТР)	18
Фактор риска – фрустрация (ФР)	20
Фактор риска – склонность к делинквентности (ДЕ)	21
ЧТО ТАКОЕ «ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ»?	21
Фактор защиты – принятие родителями (ПР)	22
Фактор защиты – принятие одноклассниками (ПО)	23
Фактор защиты – социальная активность (СА)	23
Фактор защиты – самоконтроль поведения (СП)	24
Фактор защиты – самооффективность (СЭ)	24
Фактор защиты – адаптированность к нормам (АН)	25
Фактор защиты – фрустрационная устойчивость (ФУ)	26
Фактор защиты – дружелюбие, открытость (ДО)	27
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПРОФИЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОФИЛЯМИ КЛАССА/ГРУППЫ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОФИЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
РОЛЬ ППК В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ	35
<i>Содержательное единство задач воспитания, профилактики и развития функциональной грамотности в аспекте глобальных компетенций</i>	35
<i>Виды педагогической деятельности, направленные на усиление факторов защиты и снижение факторов риска</i>	36
<i>Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты</i>	38
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	44
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	48
АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ	49

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПТ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. N 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. N 213н «О внесении изменений в порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. №581н»
8. Приказ Министерства здравоохранения Новосибирской области от 31.08.2015 № 2614/2453 "Об организации взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Новосибирской области"
9. Письмо Министерства просвещения России от 13.02.2020 № 07-1468 «О направлении метод рекомендаций по организации профилактической работы по результатам тестирования»
10. Письмо Министерства просвещения России от 29.08.2023 № 07-4803 «О направлении информации по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023/24 учебном году».

НА ЧТО НАПРАВЛЕНА ЕМ СПТ

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Методика разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», под руководством кандидата психологических наук Дмитрия Викторовича Журавлева, по заказу Государственного антинаркотического комитета. Методика является опросником и состоит из набора утверждений.

Изначально ЕМ СПТ была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Она осуществляла оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся. Выявляла повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В 2023 году по государственному заданию Министерства просвещения России ЕМ СПТ была доработана ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Обновленная методика ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся:

- формы аддиктивного поведения - наркомания, алкоголизм, интернет зависимость и компьютеромания, адреналиномания.
- формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями - суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.
- поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений - интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, и в деструктивные культы

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или законного представителя.

В обновленном, доработанном варианте методика представлена в трех формах:

- **Форма «А»** содержит 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.
- **Форма «В»** содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.
- **Форма «С»** содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Среднее расчетное время ответов на вопросы ЕМ СПТ составляет 45 минут.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

На основании результатов методики для обучающихся с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое поведение, в том числе аддиктивное, рекомендуется разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, а обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рисковое поведение рекомендуется включить в групповые коррекционные и развивающие занятия.

ОГРАНИЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕМ СПТ

Единая методика социально-психологического тестирования НЕ используется для оформления заключений о наркотической или иной зависимости обучающегося.

К организации проведения СПТ и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие подготовку по работе с ЕМ СПТ¹.

ЕМ СПТ полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

Организация СПТ особых категорий обучающихся (детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей) осуществляется в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», в соответствии с которой освобождение особых категорий, обучающихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) **не предусмотрено**. Проводится ЕМ СПТ на общих основаниях при наличии добровольных информированных согласий законных представителей обучающихся, не достигших 15 лет и добровольных информированных согласий, обучающихся старше 15-лет.

В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при тестировании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицо, ответственное за внесение ID-кодов в личный кабинет в электронной тестовой оболочке, делает соответствующие отметки напротив каждого такого обучающегося, тем самым, исключая из опросника утверждения шкал «Принятие родителями».



Согласно информационному письму Министерства просвещения России от 29.08.2023 № 07-4803 «О направлении информации по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023/24 учебном году» - проведение СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. Порядок проведения СПТ обучающихся вышеуказанных категорий рекомендуется регламентировать локальными нормативными актами.

ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕМ СПТ

1. Факторы риска

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)
Потребность во внимании группы (ПВГ)
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)
Стремление к риску (СР)
Импульсивность (ИМ)
Тревожность (ТР)
Фрустрированность (ФР)
Склонность к делинквентности (ДЕ)

2. Факторы защиты (протективные факторы)

Принятие родителями (ПР)
Принятие одноклассниками (однотруппниками) (ПО)
Социальная активность (СА)
Самоконтроль поведения (СП)

¹ Подготовка проводится Региональным оператором тестирования с использованием различных форм и форматов.

Самоэффективность (СЭ)
Адаптированность к нормам (АН)
Фрустрационная устойчивость (ФУ)
Дружелюбие, открытость (ДО)
Шкала лжи (ЛЖ)

ПРИНЦИПЫ ЕМ СПТ

- **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
- **Конфиденциальность** (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- **Добровольность.** Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста, либо родителя, законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.
- **Достоверность.** В ходе исследований по доработке ЕМ СПТ в структуре индивидуальности юношества и подростков были выявлены устойчивые конструктивные компоненты, обеспечивающие диалектические противоречия развития индивидуальности – «Когнитивный», «Регуляторный», «Интенциональный», отражающиеся в результатах тестирования стремлением к явному завышению всех показателей, субъективно свидетельствующих о социальной и личностной зрелости, независимости и самостоятельности, высоком социометрическом статусе и авторитетности в референтных группах. В связи с этим в структуру методики была введена шкала лжи, использование которой совместно с корректирующими коэффициентами позволяет устранять перекося данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом.
- **Принцип развития.** По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.
- **Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ СПТ

Рекомендуется провести подготовку информационно-мотивационной кампании по следующим направлениям.

1. **Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации** и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения, например, следующего содержания:

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат все обучающиеся с 7 классов, достигшие 13 лет, всех, без исключения, общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования и обучения, а также организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, включая вероятность вовлечения в различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать воспитательные и профилактические мероприятия для

обеспечения психологического благополучия обучающихся и оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

2. Организация информационно-мотивационной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями). Это направление информационной кампании может быть реализовано через проведение заседаний общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно среди параллелей обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основные задачи – объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. *В ходе работы с родителями рекомендуется акцентировать внимание на том, что ЕМ СПТ направлена на определение уровня психологической устойчивости, выявление ресурсов личности и особенностей поведения в стрессовой ситуации. Результаты, полученные в ходе СПТ, предназначены, в первую очередь, для организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации, при необходимости, с согласия родителей, законных представителей или самого ребенка с 15 лет, может быть организована индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся. Возможно следующее содержание:*

«Уважаемые родители! В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат все обучающиеся с 7 классов, достигшие 13 лет, всех, без исключения, общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования и обучения, а также организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, а также вероятность вовлечения в различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать воспитательные и профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия обучающихся и оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

Методика тестирования включает перечень вопросов, которые сформулированы на доступном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это, во-первых, возможность лучше узнать своего ребенка, его ресурсы и ограничения, во-вторых, возможность держать в центре своего внимания вероятные факторы, влияющие на формирование рискованного поведения, в-третьих, возможность обеспечить безопасный образ жизни для своего ребенка.

Вы, как законные представители своих детей, имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов Вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

3. Организация информационно-мотивационной кампании с обучающимися.

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи (классные часы) с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов.

Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Возможно следующее содержание:

«Уважаемые ребята! Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, выявление особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбор поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, — является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЕМ СПТ

Задачи образовательной организации (муниципальной, государственной, частной, ведомственной, федеральной) (далее – ОО) на первом этапе тестирования:

- включить проведение СПТ в календарный план воспитательной работы (сентябрь – проведение, ноябрь - корректировка программ воспитания и планов на уровне ОО; организация индивидуальной коррекционной работы и т.д.);
- обеспечить обмен оперативной информацией с муниципальным и/или региональным оператором по проведению тестирования;
- разработать план проведения СПТ с учетом проведения информационно-мотивационной кампании для педагогов, обучающихся и родителей, а также графика тестирования обучающихся, утвержденного региональным оператором;
- разработать локальный акт о конфиденциальной информации в ОО (при отсутствии);
- провести педагогический совет или семинар-совещание для педагогических работников для разъяснения/актуализации целей, задач, роли СПТ в воспитательном процессе, особенностей внедрения ЕМ СПТ, а также для инструктирования по проведению информационно-мотивационной кампании для обучающихся и родителей;
- издать приказ о проведении СПТ (утвердить план; назначить ответственного за его реализацию; создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, куда должен войти учитель информатики или программист при наличии);
- подготовить бланки информированных добровольных согласий;
- провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных (групповых) часах и родительских собраниях; организовать активную информационно-мотивационную кампанию (с использованием методических рекомендаций регионального оператора);
- получить добровольные информированные согласия на участие в СПТ;
- утвердить поименные списки обучающихся по классам/группам на основе информированных добровольных согласий для участия в СПТ;
- присвоить каждому обучающемуся, у которого имеется добровольное информированное согласие, индивидуальный код (ID-код); обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, присвоить особый код (журнал выдачи ID-кодов относится к закрытым документам и должен храниться в сейфе);
- авторизоваться на сайте (в личном кабинете), указанном региональным оператором, ввести индивидуальные коды в электронную тестовую оболочку;
- утвердить график проведения СПТ по классам (группам);
- внести изменения в учебное расписание;

- обеспечить техническую возможность для проведения тестирования, обеспечить бесперебойную и безаварийную подачу электроэнергии (в случае использования электронной тестовой оболочки);
- обеспечить своевременную оплату за пользование Интернетом;
- оповестить обучающихся об изменениях в расписании в связи с проведением СПТ, довести до обучающихся информацию о месте и времени проведения СПТ;
- организовать тестирование с использованием ЕМ СПТ;
- обеспечить каждого обучающегося индивидуальным рабочим местом;
- обеспечить спокойную атмосферу перед и во время проведения тестирования;
- перед началом тестирования провести с обучающимися инструктаж по работе в электронной тестовой оболочке;
- выдать каждому обучающемуся личный код доступа для входа в электронную тестовую оболочку (логин, пароль), распечатанный на небольшом листе бумаги (без указания на нем ФИО обучающегося);
- не допускать перемещения обучающихся по кабинету, обсуждения вопросов, фото- и видеофиксации стимульного материала и ответов обучающихся;
- не допускать вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимися;
- при возникновении трудностей сотруднику образовательной организации, присутствующему в аудитории, не рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- осуществлять мониторинг за прохождением тестирования, пресекать нарушения конфиденциальности и отклонения от инструктивно-методических указаний;
- обеспечивать оптимальный уровень мотивации обучающихся для серьезного и ответственного заполнения тестов ЕМ СПТ;
- по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ поблагодарить обучающихся за участие в тестировании;
- результаты ЕМ СПТ оформляются в виде акта (по форме, предложенной региональным оператором)²;
- произвести выгрузку из электронной тестовой оболочки индивидуальных результатов ЕМ СПТ, результатов по классам, группам, обобщенных результатов по ОО;
- провести анализ индивидуальных результатов СПТ, результатов по организации, по классам;
- представить обобщенные результаты СПТ на педагогическом совете;
- представить обобщенные результаты по классам, группам и рекомендации классным руководителям, кураторам групп;
- обеспечить обратную связь с обучающимися (родителями) по результатам тестирования (по запросу);
- обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий). Хранение данных на электронном носителе осуществляется в деперсонифицированном виде;
- утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы.

² Письмо министерства образования новосибирской области №10269-03-10/25 от 08.09.2023г. **Результаты тестирования хранятся три года после отчисления, обучающегося из образовательной организации вместе с журналом выдачи индивидуальных логинов (кода). При увольнении ответственного специалиста за организацию и проведение СПТ журнал индивидуальных логинов и результаты передаются руководителю организации**

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ СПИСКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ

Согласно межведомственному приказу министерства здравоохранения Новосибирской области и министерства образования Новосибирской области от 31.08.2015 № 2614/2453 «Об организации взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области, муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Новосибирской области» ежегодно министерство образования Новосибирской области в срок до 15 ноября предоставляет акт результатов социально-психологического тестирования в министерство здравоохранения Новосибирской области по форме согласно приложению № 3 действующего приказа.

Руководителям образовательных организаций Новосибирской области необходимо:

- ежегодно в срок до 1 декабря утвердить и направить в государственные медицинские организации Новосибирской области согласно пункту 1 настоящего приказа поименный список обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру в очередном календарном году, по форме согласно приложению № 1 действующего приказа;
- обеспечить согласование в течение 30 рабочих дней с момента получения от государственных медицинских организаций Новосибирской области календарного плана проведения профилактических медицинских осмотров;
- ежегодно в срок до 1 февраля текущего года обеспечить направление плана проведения собраний, обучающихся и их родителей (иных законных представителей) в министерство образования Новосибирской области и министерство здравоохранения Новосибирской области;
- обеспечить проведение собраний, обучающихся и их родителей (иных законных представителей).

СОГЛАСНО РЕШЕНИЮ

АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ КОМИССИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 13.09.2021г.

1. В целях исключения стигматизации несовершеннолетних потенциальных потребителей ПАВ, администрации учебного учреждения рекомендуется направлять на ПМО всех учащихся класса (группы), в которых выявлен один или несколько несовершеннолетних, которые по результатам СПТ отнесены в группу высочайшего риска.

2. Рекомендуется назначить проведение ПМО не в конкретные сроки (дата и время), а обозначить временной промежуток (неделя - декада), что позволит привлечь к ПМО наибольшее число обучающихся и избежать «внезапно возникших заболеваний» у некоторой категории обучающихся в день его проведения.

3. Рекомендуется проводить ПМО обучающихся с 15 лет непосредственно в день получения письменных информационных согласий.

4. Завершение результатов ПМО оформляется актом, подписанным главным врачом медицинской организации и руководителями образовательной организации.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ ФАКТОРОВ РИСКА И ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения *факторов риска и факторов защиты*, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работы с учетом развития недостающих компетенций. Именно поэтому следующие разделы посвящены основным характеристикам субшкал и вопросам организации профилактической работы.

ЧТО ТАКОЕ «ФАКТОРЫ РИСКА»?

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Факторы риска выделяются следующие:

- *Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)* – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды
- *Подверженность влиянию группы (ПВГ)* - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.
- *Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ)* – идеализированы и героизированы примеры поведения, убежденность в приемлемости для себя отрицательных установок достойны осуждения.
- *Стремление к риску (СР)* – предпочтение действий и ситуаций, сопряженных с большой вероятностью потери.
- *Импульсивность (ИМ)* – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.
- *Тревожность (ТР)* – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.
- *Фрустрированность (ФР)* – состояние, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.
- *Склонность к делинквентности (ДЕ)* – склонность, стремление к совершению асоциальных, осознанных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью³, за которое предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Таким образом, часть обучающихся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени, по их субъективным ощущениям,

³ Деликтоспособность – способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния.

находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать⁴.

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории, поскольку их поведение может противоречить общепринятым нормам и правилам. С другой стороны (и это прежде всего!) – наличие риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.

Важно помнить, что само по себе наличие какого-либо из перечисленных факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, но сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личностно травмирующей ситуации или действии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения.

Фактор риска - плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

Отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

1-3 стэна (низкий уровень)	• Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. • Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. • Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. • Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». • Тенденция к соперничеству.
4-7 стэнов (норма)	• Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. • Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. • Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Сниженный адаптивный ресурс. • Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. • Неспособность переносить стрессовые ситуации. • Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. • Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. • Тяжело переносит ситуацию проигрыша.

В группу повышенного внимания попадают обучающиеся с высоким и низким **уровнем плохой приспособляемости, зависимости**. При гипотрофии данного фактора работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и

⁴ Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609.

ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность. При гипертрофии – на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.

Фактор риска – потребность во внимании группы (ПВГ)

Повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. В психолого-педагогической литературе часто используются термины «конформность», «конформизм» (от позднелат. *conformis* — «подобный», «сообразный») — склонность индивида поддаваться мнению группового большинства при реальном или мнимом давлении группы. Проявляется там, где налицо конфликт между мнением личности и позицией группы.

В ходе исследований А. В. Петровским было доказано, что альтернативой конформизму выступает не неконформизм (его искаженная форма), а коллективистическое самоопределение личности, то есть поведение, основанное не на неосознаваемом подчинении чужому влиянию, а на самоопределении индивида, на своеобразной фильтрации воздействия группы. При осуществлении индивидом группового выбора, он отвергает воздействие, которое ему не подходит, и принимает то мнение или поведение других членов коллектива, которое считает нужным, в зависимости от множества факторов (собственных оценок, убеждений, идеалов).

Различают два вида конформности:

I. Внутренняя, когда часть индивидов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается их, даже за пределами группы.

Существуют такие виды внутреннего подчинения:

- бездумное принятие неправильного мнения группы по принципу «большинство всегда право»;

- принятие мнения группы, но при этом использование собственной логики объяснения сделанного выбора.

II. Внешняя, проявляющееся в сознательном приспособлении к мнению группы — при этом возможны два варианта самочувствия индивида:

- подчинение сопровождается острым внутренним конфликтом;
- приспособление происходит без какого-либо ярко выраженного внутреннего конфликта.

Формирование такого поведения обуславливается влиянием множества факторов. Часть из них были исследованы экспериментально, например, Соломоном Ашем выделяются следующие факторы:

- индивидуально-психологические особенности индивида (уровень интеллекта, степень внушаемости, устойчивость самооценки, уровень самоуважения, потребность в одобрении);

- микросоциальные характеристики индивида (статус и роль индивида в группе, значимость группы для индивида);

- ситуационные характеристики (личностная значимость обсуждаемых проблем для индивида, уровень компетентности индивида и членов сообщества, принимается ли решение публично, в узком кругу или наедине);

- социально-культурные особенности;

- половозрастные характеристики индивида.

По мнению Эриха Фромма, конформизм является широко распространённой в современном обществе защитной формой поведения — человек, использующий конформизм, перестает быть самим собой, полностью усваивает тот тип личности, который ему предлагают модели культуры, и полностью становится таким, как другие и каким они его ожидают увидеть.

По мнению Л.Д. Столяренко, с точки зрения гипотезы «нормативного влияния», человек поддается групповому давлению потому, что он хочет обладать некоторыми преимуществами, даваемыми членством в группе, хочет избежать конфликтов, избежать санкций при отклонении от принятой нормы, хочет поддержать свое дальнейшее взаимодействие с группой. Положительное значение конформизма состоит в том, что он выступает:

- как механизм сплочения человеческих групп, человеческого общества;

– механизм передачи социального наследства, культуры, традиций, социальных образцов поведения, социальных установок.

Основные характеристики личности

1-3 стэна (низкий уровень)	• Отсутствие системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности. • Отсутствие включенности личности в различные референтные группы. • Возможно наличие каких-либо комплексов, актуализирующихся в ситуациях социальных взаимоотношений. • Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.
4-7 стэнов (норма)	• Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. • Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. • Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. • Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. • Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Непереносимость одиночества и изолированности. • Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. • Если личность находится в группе - ощущения силы и могущества. • Возможно не критичное отношение к ситуациям социального взаимодействия - подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. • Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. • Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. • Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению.

При пониженном уровне подверженности влиянию группы важно, в первую очередь, направить усилия на формирование коллектива, включение в групповые формы работы, совместную проектную, совместное планирование, социально-значимая деятельность, помощь другим, волонтерство - все это будет способствовать осознанию себя как части коллектива. Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, понимание собственных особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта.

При повышенном уровне ПВГ необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию. В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение. Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности). Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков

поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

Фактор риска – принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)

Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

При пониженном уровне ПАУ обучающийся наоборот, старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так.

1-3 стэна (низкий уровень)	• Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. • Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. • Жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения. • Стремление «заверить» правильность своего поведения у авторитетных лиц. Стремление всегда «быть правильным» в поведении.
4-7 стэнов (норма)	• Отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки. • Не считает социально девиантное поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, тем более распространенные в маргинальной части общества. • Развита критичность к собственному поведению. • Избегает ситуации нарушения социальных норм. • Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», но идентифицирует себя с теми, «кому нельзя». • Не испытывает интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Считает рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. • Критичность к собственному поведению существенно снижена. • Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. • Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». • Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». • Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.

При организации работы с обучающимися с повышенным уровнем ПАУ важно уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие личностно значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного образования – это дополнительные возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагога-психолога заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

Для обучающихся с пониженным уровнем ПАУ психолого-педагогическую работу возможно направить на формирование «Я-концепции» и адекватной самооценки, развитие самоуважения.

Фактор риска – стремление к риску (СР)

Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. Рискованное поведение относится к особому стилю поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья, физическому или социальному благополучию личности.

На формирование рискованного поведения подростков влияют различные социокультурные и личностные факторы, среди которых можно выделить следующие группы.

Личностно-психологические факторы. К факторам этой группы относят частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях, незнание способов конструктивного разрешения внутренних конфликтов, отсутствие навыков обращения за помощью, повышенный уровень агрессивности, стремление самоутвердиться.

Семейные факторы, низкий уровень информированности родителей о жизни собственных детей, их отстраненность, семейное неблагополучие, неумение родителей создать в семье благоприятный психологический климат.

Социокультурные факторы проникновение идеологи, образа жизни и мышления, неформальных правил криминальной культуры, традиции зависимого поведения в обществе в целом.

Башкина Ю.Д., Посохова С.Т. в своих исследованиях замечают, что склонность к риску у подростков может проявляться в виде двух противоположных тенденций. Иными словами в двух формах: конструктивной и деструктивной. К конструктивной относятся занятия спортом с повышенным риском, что, по мнению данных исследователей, способствует самораскрытию и самореализации подростка и деструктивной, например, употребление психоактивных веществ, при которой риск становится причиной балансирования между жизнью и смертью⁵.

1-3 стэна (низкий уровень)	• Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. • Доминирование предусмотрительности, осторожности. • Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.
4-7 стэнов (норма)	• Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. • Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. • Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

Повышенный уровень СР – основная работа может быть направлена на повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия. Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты.

Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией,

⁵ Лакреева А. В., Варуха Л. В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm>.

спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

Фактор риска – импульсивность (ИМ)

Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Для учащихся с ярко выраженной субшкалой по импульсивности, свойственно следующие характеристики:

1-3 стэна (низкий уровень)	• Сильный контроль эмоций и даже их подавление. • Строгий контроль своего поведения, отмечается его наигранность. • Хитроватость, сдержанность, осторожность. • Четкое соблюдение социальной дистанции. • В ряде случаев дистанцирование от людей и отношений с сохранением формальных приличий.
4-7 стэнов (норма)	• Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. • В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Живая непосредственность. • Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. • Прямолинейность. • Непосредственная эмоциональность. • Импульсивность. • Эмоции доминируют над рассудком. • Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. В случае регулярного проявления импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

Фактор риска – тревожность (ТР)

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Мнительность — это патологическая склонность к тревожным опасениям по разным надуманным поводам, а также болезненная подозрительность и недоверчивость вопреки здравому смыслу.

Личность с выраженными чертами тревожности, — отмечает Ч.Д. Спилбергер, — склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе угрозу и опасность повышает уровень

мнительности, чем личность с низким уровнем тревожности. Люди, склонные к тревожной мнительности, в силу своей живой чувственности-эмоциональности, не склонны к логическому анализу, они, так же, как и сомневающиеся, тревожно-инертны и очень ранимы, почему и застревают и подгрызаются в свои переживания

Специфику тревожности определяет низкая самооценка, обострённая реакция на мнение окружающих, скованность в общении и снижение чувства собственной значимости, низкий уровень самоуважения и негативное отношение к своей личности, низкая коммуникативная компетентность, отсутствие умения ориентироваться в различных социальных ситуациях, отсутствие эмоционального контакта в семье.

Причинами возникновения повышенной тревожности являются:

–предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;

–противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;

–повышенная тревожность родителей;

–отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;

–оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

На уровень тревожности большое влияние оказывает школьная успешность, конфликтные ситуации с одноклассниками, регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации, повышенная учебная нагрузка, не учитывающая возрастные особенности обучающегося.

Одной из причин повышенной тревожности в подростковом возрасте могут стать неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение учителей по отношению к ученикам. Бестактность педагога оказывается наиболее губительной для тревожных обучающихся.

Важнейшим источником тревожности является конфликт, связанный с самооценкой, конфликт между стремлением к личной автономии и боязнью этого, а также существенное расхождение между самооценкой и оценкой, получаемой от значимых для обучающегося людей.

Норма. Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и достигнуть тем самым наилучшего результата. Поэтому нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога).

Основными характеристиками данных обучающихся выступают:

Уровень	Описание
1-3 стэна (низкий уровень)	• Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. • Не уверен в себе, склонен к одобрению окружающих. • Испытывает трудности в установлении контакта.
4-7 стэнов (норма)	• Уверен в себе. • Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации. • Ситуативно проявляет волнение.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Тревогу вызывают критические жизненные ситуации. • Уверен в себе и в своих силах. • Легко вступает в контакт с другими людьми.

Поскольку тревожность - это эмоциональное переживание, связанное с ожиданием возможного неблагоприятного исхода, то работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом). В

образовательном процессе важно - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения. Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное - предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, методическое - включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

Фактор риска – фрустрация (ФР)

Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Стрессоустойчивость — совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров и находить эффективные способы управления эмоциями, быстро находить выход из ситуации.

Стресс это всего лишь реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие. Причем на абсолютно любое: как на благоприятное, так и на неблагоприятное, как на сильное, так и на слабое. Любой стрессовый раздражитель выводит организм из состояния равновесия. После этого (в норме) он мобилизует свои силы, чтобы, отреагировав на этот раздражитель, как можно быстрее восстановить потерянное равновесие и стабилизировать психологическое состояние, которое представляет собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.

Индивидуально – психологические особенности обучающихся

Уровень	Описание
1-3 стэна (низкий уровень)	• Часто находится в негативном эмоциональном состоянии. • Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы, из-за постановки недостижимых целей перед собой. • Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.
4-7 стэнов (норма)	• Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. • Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. • Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Ставит перед собой достижимые цели. • Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. • В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления: предоставлением психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения; коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение

стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

Фактор риска – склонность к делинквентности (ДЕ)

Склонность, стремление к совершению асоциальных, осознанных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью⁶, за которое предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью⁷, дееспособностью⁸ и деликтоспособностью.

1-3 стэна (низкий уровень)	Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. В анамнезе могла иметь место жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.
4-7 стэнов (норма)	Хорошая адаптивность и пластичность поведения. Соблюдение норм и правил сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации. Угроза огласки нарушения или последующего наказания может игнорироваться, а чувство вины и страх перед наказанием отсутствуют. Такие особенности не исключают развитости механизмов морально-этической регуляции поведения. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Показатели могут указывать на социализированную личность, которая в анамнезе личностного развития имеет какой-то определенный устойчивый комплекс, дающий знать о себе протестным поведением только в соответствующей ситуации. Реакцией на актуализацию, повторение ранее пережитых неприятных ситуации могут выступить тревога, торможение деятельности, возникновение ситуативного стресса.
8-10 стэнов (высокий уровень)	С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Основные проблемы детей с делинквентным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты подростка с ровесниками, определены следующие пути решения: формирование у ребенка интереса к окружающим людям, желание их понять, необходимо познакомить подростка с темой «ответственности». Рекомендуются включать данных детей в различные социальные группы.

ЧТО ТАКОЕ «ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ»?

Под факторами защиты ЕМ СПТ понимаются факторы, определяющие степень социально-психологической устойчивости к риску:

- *Принятие родителями (ПР)* – сформированное чувство принадлежности, важности, нужности и любви у ребенка.
- *Принятие одноклассниками (ПО)* ощущение у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

⁶ Деликтоспособность – способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния.

⁷ Правоспособность – способность быть носителем субъектных прав и юридических обязанностей.

⁸ Дееспособность – способность осознавать свои действия и их последствия.

- **Социальная активность (СА)** – выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.
- **Самоконтроль поведения (СП)** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.
- **Самозффективность (СЭ)** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.
- **Адаптированность к нормам (АН)** – выражается в приспособлении личности к условиям социальной среды.
- **Фрустрационная устойчивость (ФУ)** – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить удовлетворение потребности.
- **Дружелюбие, открытость (ДО)** – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям.

Фактор защиты – принятие родителями (ПР)

Согласно ЕМ СПТ принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Индивидуально – психологические особенности обучающихся:

Уровень	Описание
1-3 стэна (низкий уровень)	• Открытое отвержение. • Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). • Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей, отсутствует интерес к жизни ребёнка.
4-7 стэнов (норма)	• Условное принятие. • Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. • Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. • Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Безусловное принятие. • Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. • Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. • Родители принимают таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеет об этом.

Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Одной из эффективных форм является инновационная программа в рамках «Интерактивное министерство» «Успешные родители: взрослеем вместе». Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования.

При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию к семейному психотерапевту.

Альтернативой может стать включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

Фактор защиты – принятие одноклассниками (ПО)

Согласно ЕМ СТП, принятие одноклассниками - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Сопричастность — это умение разделять одни идеи или ценности с другим человеком, и быть вовлеченным в деятельность для достижения общей цели.

Отзывчивость - это способность откликаться на что-либо, готовность помочь, сочувственно относиться к другим.

Доброжелательность – стремление человека быть открытым другим людям.

Анализируя данное направление необходимо обращать внимания на следующие личностные особенности обучающегося:

Уровень	Описание
1-3 стэна (низкий уровень)	- В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. - Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. - Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии.
4-7 стэнов (норма)	- Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. - Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости. - В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными, иногда возникают конфликты.
8-10 стэнов (высокий уровень)	- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников. - Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеет общие с ними ценности, интересы и цели. - Социально-психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. Неконфликтный, в трудных моментах приходит на помощь

В профилактической работе по данному блоку уделяем внимание развитию не достающих компетенций и расширяем превентивные меры по возможным проблемным ситуациям.

Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и учреждении в целом. С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого.

Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых». Помимо общей работы необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку данной категории детей, развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

Фактор защиты – социальная активность (СА)

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Инициативность (от лат. initium — начало) – способность личности, выраженная в стремлении к новым формам деятельности, основанная на самостоятельном решении и способах реализации.

Личностными особенностями данного мотива выступают следующие характеристики:

Уровень	Описание
1-3 стэна	Пассивная жизненная позиция, узкий круг интересов.

(низкий уровень)	• Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. • Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы.
4-7 стэнов (норма)	• Преобладают мотивы долга и ответственности, ограниченный круг интересов. • Самостоятельность в деятельности невысока, исполнительный. • Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Широкий круг интересов, испытывает потребность в социальных контактах. • Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования. • Проявляет творчество и инициативу в деятельности. • Самокритичен, требователен к себе и другим.

Организовывая профилактическую работу необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать, на первых порах, небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

Фактор защиты – самоконтроль поведения (СП)

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в принятии решения и совершении действий, направленных на сохранение и осуществления контроля за деятельностью человека.

Расширяя факторы защиты, обращаем внимание на следующие особенности личности:

Уровень	Описание
1-3 стэна (низкий уровень)	• Низкий уровень контроля и управления своим поведением. • Повышенная лабильность и неуверенность. • Склонен к свободной трактовке социальных норм.
4-7 стэнов (норма)	• Поведение варьирует в зависимости от ситуации. • Свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов • Чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Настойчив. Терпелив. Рассудителен. Эффективно контролирует свое поведение. • Активно стремится к осуществлению намеченного плана, трудности мотивируют в преодолении. • Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.

Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитии навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.

Фактор защиты – самоэффективность (СЭ)

Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Личная эффективность — это умение как можно быстрее и правильнее достигать своих целей с минимальными затратами и потраченным временем.

Для кого-то личная эффективность – это результативное достижение личных целей, а для другого – представление о своих возможностях и способностях, ресурсах и скорости достижения поставленных целей. Так и для наших обучающихся является, жизненные приоритеты формируются с учетом личностных особенностей:

Уровень	Описание
1-3 стэна (низкий уровень)	• Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. • Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться. • Пассивен при достижении поставленных целей, часто не доводит начатое дело до конца.
4-7 стэнов (норма)	• Ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. • Свойственна адекватная самооценка. • Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить. • При несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. • Активно достигает поставленные цели, имеет высокую самооценку. • Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. • Доводит начатое дело до конца.

Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. Развитие ресурсных возможностей. Возможно закрепление в качестве наставника, вожатого за более младшими обучающимися. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

Когда очевидно, что цель – недостижима, не изменяйте цель, изменяйте свой план действий!

Конфуций

*Не бойтесь будущего. Вглядывайтесь в него, не обманывайтесь на его счет, но не бойтесь. Вчера, я поднялся на капитанский мостик и увидел огромные, как горы, волны и нос корабля, который уверенно их резал. И я спросил себя, почему корабль побеждает волны, **хотя их так много, а он один? И понял – причина в том, что у корабля есть цель, а у волн – нет.***

Если у нас есть цель, мы всегда придем туда, куда хотим.

Уинсон Черчилль

Фактор защиты – адаптированность к нормам (АН)

Процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм, стиля поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

1-3 стэна (низкий уровень)	• Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. • Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». • Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. • Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.
4-7 стэнов (норма)	• Характеризует творческих натур, для которых следование жестким социальным запретам, ограничениям и вообще любой нормативности

	означало бы прекращение самоопределения или ступор деятельности. • Здесь можно также говорить об отсутствии жестких запретов на нарушение норм поведения и деятельности и отсутствии чувства вины при их нарушении. • Такие особенности не исключают развитости морально-этической регуляции поведения, чувства ответственности, выполнения данного слова или порученного дела, добросовестности. • Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. • Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. • Ригидность поведения. • Жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.

Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитие навыков саморефлексии, подробное изучение темы эмоций, контроля паттернов поведения. Индивидуальные встречи с обучающимися помогут более детально рассмотреть ситуацию. Формировать у обучающихся правило «Я-высказывания». Создавать ситуации, при которых ребенок может «влиять» на ценности и правила, например, система дежурств в классе и создание ценностей внутри группы.

Фактор защиты – фрустрационная устойчивость (ФУ)

Способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

1-3 стэна (низкий уровень)	• Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. • Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. • Неопределенность исхода ситуации пугает. • Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.
4-7 стэнов (норма)	• Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на эмоциональную и когнитивную поддержку окружения. • Кратковременно может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. • Принимает решение и действует в условиях фрустрации, преимущественно прибегая к посторонней помощи. • Ждет гарантий успешности выхода из фрустрирующей ситуации.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Выраженная способность без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. • Может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. • Может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия

	взятых рисков.
--	----------------

В профилактической работе по данному блоку уделяем внимание развитию уверенного поведения обучающихся (как в групповом формате, так и в индивидуальном). Обсуждать с обучающимися различные фрустрационные ситуации и различные варианты выхода из этих ситуаций. Групповые занятия на тему развития стратегий совладания со стрессом. Включение обучающихся в разные внеклассные занятия.

Фактор защиты – дружелюбие, открытость (ДО)

Благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

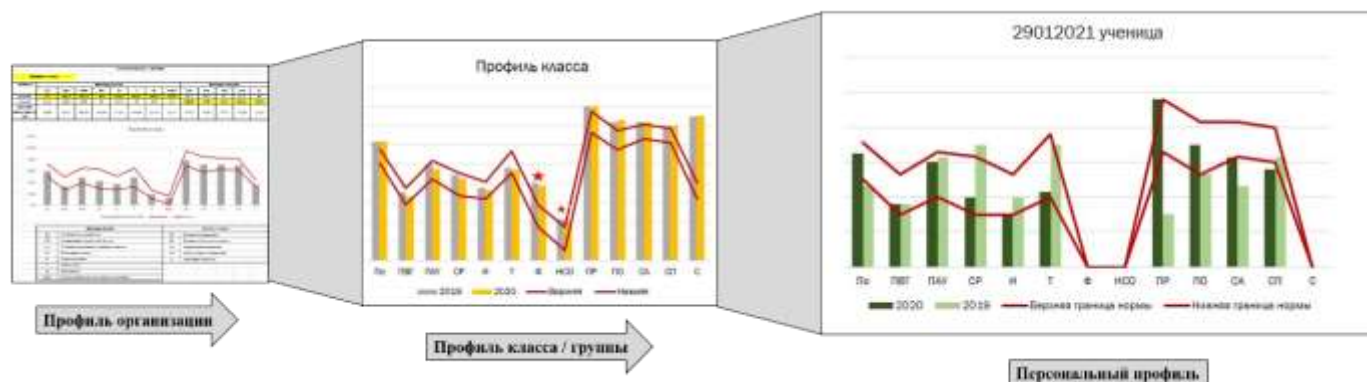
1-3 стэна (низкий уровень)	• Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. • Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. • Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. • Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений.
4-7 стэнов (норма)	• Способность развивать и строить позитивные и конструктивные межличностные отношения. • Способность конструктивно конфликтовать и отстаивать свою точку зрения. • Естественность и адекватность эмоциональных проявлений в межличностном взаимодействии. • Развитие устойчивых взаимоотношений с людьми.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе, предпочитает присоединяться, внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. • Стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Стремление «всем нравиться». • Тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. • Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.

Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования с последующим поощрением — это является важной составляющей профилактических мероприятий. Во время уроков способствовать формированию межличностных связей между учениками.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПРОФИЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОФИЛЯМИ КЛАССА/ГРУППЫ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОФИЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Построение профиля организации, класса/группы, а также индивидуального профиля позволяет выявить проблемные зоны на уровне ОО, отдельного класса/группы, определить перспективы развития и внести изменения в программы профилактической и воспитательной работы, а также спроектировать коррекционно-развивающую работу с отдельными группами обучающихся.

Рис. 1. Образец профиля



Педагогический совет

На заседании педагогического совета рекомендуется:

Шаг 1. Озвучить основания проведения СПТ (нормативно-правовая база федерального, регионального уровня и уровня ОО).

Шаг 2. Кратко напомнить суть методики (на что направлена, что позволяет выявить, какие факторы риска и факторы защиты анализируются в методике).

Шаг 3. Кратко представить итоги СПТ как на региональном, муниципальном уровне, так и уровне образовательной организации (данные регионального и муниципального уровней можно взять из аналитической справки, подготовленной региональным оператором). Это могут быть количественные показатели: общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, количество согласий, количество обучающихся, прошедших СПТ в процентном соотношении от общего количества обучающихся и от количества согласий (рекомендуется показать в динамике).

Шаг 4. Обозначить вклад каждого. Определить лидеров информационно-мотивационной кампании и организационного процесса (классы, в которых собрано наибольшее количество согласий, классы, в которых не было «потерянных обучающихся», которые дали согласие, но не прошли СПТ).

Шаг 5. Продемонстрировать профиль образовательной организации по факторам риска и факторам защиты, желательно в сравнительном анализе за несколько лет. Акцентировать внимания на достижениях (положительная динамика), обозначить точки роста (отрицательная динамика).

Шаг 6. Сформулировать общие выводы и предложения в решение педагогического совета

Рис. 2. Схема представления результатов СПТ на педагогическом совете



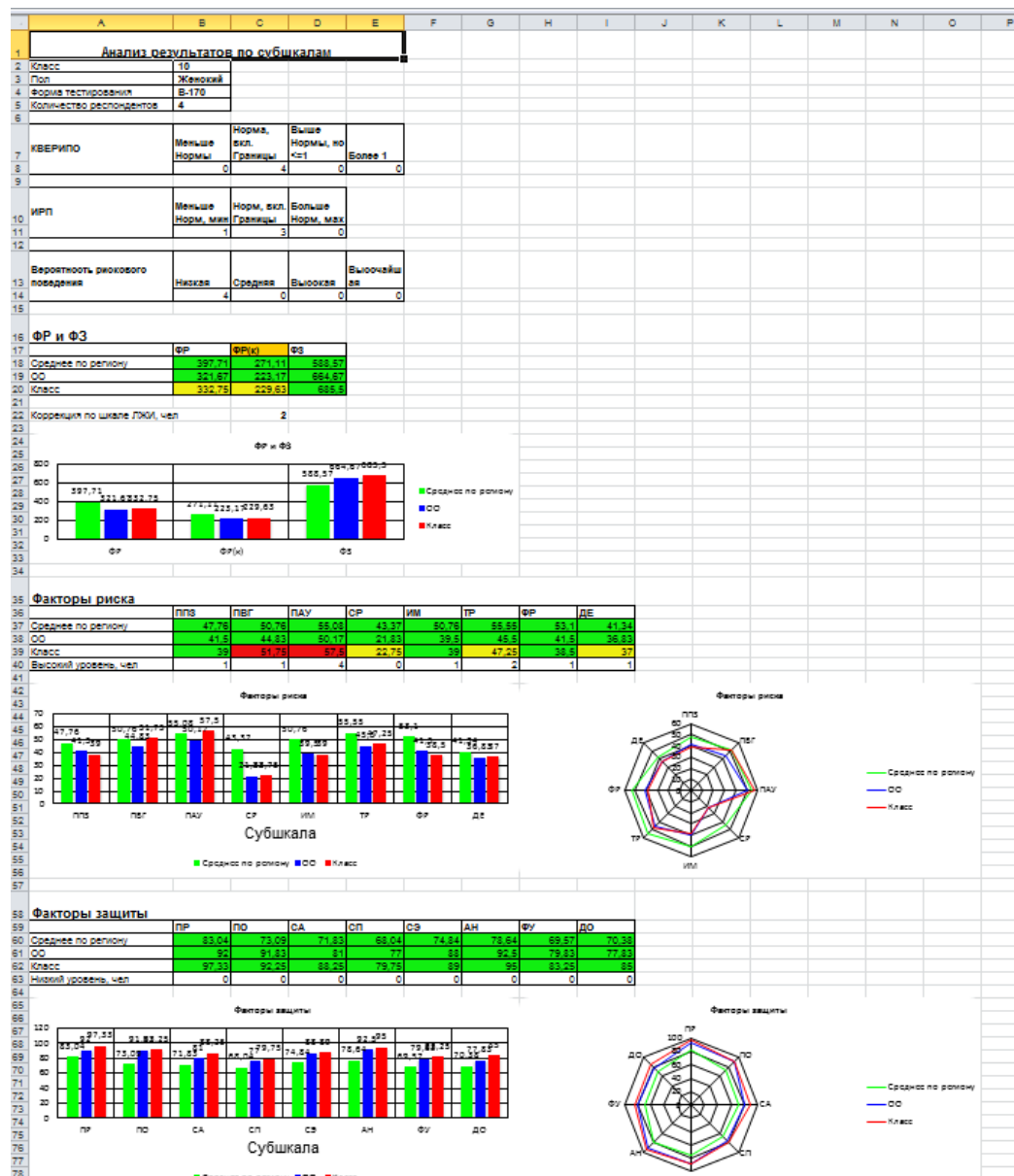
Организация работы с классными руководителями, кураторами групп

Шаг 1. При организации групповой работы с классными руководителями, кураторами групп важно связать результаты СПТ с задачами, которые обозначены в ФООП и рабочих программах воспитания и задачами профилактической работы. Раскрыть профилактический потенциал программы воспитания (приложение), используя приложение *«Содержательное единство задач воспитания, профилактики и развития функциональной грамотности в аспекте глобальных компетенций»*. Основная цель – показать единство профилактической и воспитательной деятельности и мотивировать классных руководителей на совместную работу.

Шаг 2. Важно еще раз напомнить суть методики (на что направлена, что позволяет выявить, какие факторы риска и факторы защиты анализируются в методике).

Шаг 3. Раздать профили классов/групп, используя для построения возможности платформы «АРМБОС» (вкладка «Итоги» - «Отчеты» - «Другие отчеты» - «Создать отчет по классам/группам» - выбрать класс/группу, сохранить результаты, распечатать отчет). Провести совместный анализ с классными руководителями/кураторами групп по выявлению положительной динамики достижений за год и определению точек роста.

Рис. 3. Пример профиля класса



Шаг 4. Продемонстрировать возможности педагогической деятельности по снижению факторов риска и повышению факторов защиты, используя приложение «Виды педагогической деятельности, направленные на усиление факторов защиты и снижение факторов риска».

Шаг 5. Провести практическую работу по проектированию мероприятий, направленных на повышение факторов защиты и минимизацию факторов риска, используя приложение «Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты».

Шаг 6. Совместно обсудить возможные корректировки планов воспитательной работы с классом/группой.

Рис. 2. Схема работы по результатам СПТ с классными руководителями/кураторами групп



Работа с обучающимися группы высочайшей вероятности возникновения рисков поведения

Обучающимся, вошедшим в группу высочайшей вероятности рекомендуется оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь.

Шаг 1. Провести дополнительную углубленную диагностику, определить реальную степень риска. С целью минимизации временных ресурсов целью можно использовать дополнительные возможности платформы «АРМБОС». «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой, позволяет выявить группу риска на основании сочетания таких факторов как: демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, максимализм, временная перспектива. Важным показателем является степень выраженности антисуицидального фактора. «Опросник детской депрессивности» М. Ковач, позволяет выявить степень выраженности шкалы депрессивности. Опросник уровня агрессивности Басса-Перри «ВРАQ - 24», позволяет определить общий уровень агрессивности на основе сочетания таких качеств как физическая агрессия, враждебность, гнев.

Шаг 2. В случае, если хотя бы по одной из методик ребенок относится к группе риска, необходимо инициировать индивидуальную консультацию для родителей/обучающегося старше 15 лет – результат – мотивировать на совместную дальнейшую работу по повышению психологической устойчивости и минимизации факторов риска, получить согласие на психолого-педагогическое сопровождение (если оно не было раньше подписано).

Внимание!

В случае, если обучающийся вошел в группу риска по методикам «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой и/или «Опросник детской депрессивности» М. Ковач необходимо рекомендовать родителям/законным представителям пройти с ребенком консультацию у врача психиатра.

При реальной угрозе и/или подтверждении риска суицидального поведения необходимо организовать сопровождение обучающегося в рамках деятельности психолого-педагогического

консилиума в соответствии порядком межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям с суицидальным поведением»⁹.

Шаг 3. Спроектировать программу/план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося (примерная форма в приложении). В случае подтверждения реального риска индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося обсуждается и утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума.

РОЛЬ ППк В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА

При организации работы с обучающимися группы риска рекомендуется руководствоваться распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью ППк (в контексте работы с обучающимися группы риска) является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска, исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, специальными условиями воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся группы риска:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.
6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Обобщенная схема реализации профилактической работы:

- устранение факторов риска (ведущий специалист - педагог-психолог, работа с индивидуально-психологическими особенностями, развитие/коррекция социально-коммуникативной сферы
- развитие личностных ресурсов (положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения) – задействованы все специалисты и все имеющиеся ресурсы;
- создание развивающей социальной среды (ведущий специалист – социальный педагог), ресурс семьи, творчество, досуг, просоциальная активность.

⁹ Приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства труда и социального развития Новосибирской области, министерства образования Новосибирской области, следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Новосибирской области, главное управление министерства внутренних дел Российской Федерации по Новосибирской области от 03.04.2019 № 1069/370/786/16/265

Основные принципы

- принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия субъектов системы профилактики - определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

- принцип распределения сфер ответственности - предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

- принцип индивидуального подхода - реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;

- принцип законности - предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка ГР или ГПВ по девиантному поведению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
2. Методическое пособие «Особенности планирования и проведения профилактики девиантного поведения обучающихся на основе результатов социально-психологического тестирования. Комплексное управление рисками социализации (КУРС) Диагностический компонент»/ Сост. Журавлев Д.В., Киселева А.В., Мищенко О.В. - ГБУ «Центр помощи детям». – Курган, 2020. – 181 с.
3. Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» для служебного пользования г. Екатеринбург 2022г.
4. Методические рекомендации по подготовке и проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Иркутской области ГКУ «центр профилактики, реабилитации и коррекции 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Содержательное единство задач воспитания, профилактики и развития функциональной грамотности в аспекте глобальных компетенций

Функциональная грамотность	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Профилактическая деятельность (ЕМ СПТ)
готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способность строить социальные отношения; - совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию;	готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе. Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности	Освоенные межпредметные понятия и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.	Развитие навыков, способствующих усилению факторов защиты: - навыки уверенного поведения; - адекватная самооценка; - компетентность в сфере разрешения конфликтов; - формирование просоциальной системы ценностей; - цифровая гигиена и грамотность. Личностные факторы защиты: - гармоничное развитие личности; - нормативная дезактуализация потребностей личности; - адаптация личности в нормативном обществе; - внутриличностный антиаддиктивный барьер. Социальные факторы защиты: - функциональные взаимоотношения; - активное участие в жизни нормативного социума; - позитивное разрешение социально значимых проблем; - успешная профессиональная деятельность; - участие в общественных мероприятиях; - коммуникабельность.

Виды педагогической деятельности, направленные на усиление факторов защиты и снижение факторов риска

Вид воспитательной и профилактической деятельности	Направлен на усиление следующих факторов защиты:	Направлен на снижение следующих факторов риска:
<i>Развитие демократического стиля педагогического общения и соблюдение педагогического такта</i>	Принятия родителями (ощущение нужности)	Тревожности
<i>Организация деятельности по сплочению коллектива, формирование чувства сопричастности коллективу</i>	Принятия одноклассниками	Плохая приспособляемость, зависимость Подверженности влиянию группы
<i>Включение детей в социально значимую деятельность, волонтерство</i>	Принятия родителями (ощущение нужности) Принятия одноклассниками Социальной активности	Плохая приспособляемость, зависимость Подверженности влиянию группы Принятия асоциальных установок социума
<i>Развитие различных форм наставничества, общение с личностно значимым положительным взрослым</i>	Принятия родителями (ощущение нужности)	Принятия асоциальных установок социума
<i>Развитие ценностных ориентаций</i>	Самоконтроля поведения Самоэффективности	Плохая приспособляемость, зависимость
<i>Развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка</i>	Принятия родителями (ощущение нужности) Принятия одноклассниками Социальной активности Самоэффективности	Плохая приспособляемость, зависимость Подверженности влиянию группы
<i>Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, спорт</i>	Социальной активности Самоэффективности	Подверженности влиянию группы Принятия асоциальных установок социума Склонности к риску Импульсивности
<i>Развитие уверенности в себе, повышение самооценки</i>	Принятия родителями (ощущение нужности) Принятия одноклассниками Самоэффективности	Плохая приспособляемость, зависимость Тревожности

<i>Формирование отзывчивости, доброжелательности</i>	Принятия одноклассниками	Подверженности влиянию группы
<i>Развитие коммуникативных навыков и навыков асертивного(уверенного) поведения, самопрезентации</i>	Принятия одноклассниками Самоконтроля поведения	Плохая приспособляемость, зависимость Подверженности влиянию группы Импульсивности Тревожности Фрустрации
<i>Развитие самостоятельности и личной ответственности, мотивации и сопричастности с деятельностью</i>	Самоэффективности	Плохая приспособляемость, зависимость
<i>Развитие инициативы и формирование мотива достижения успеха</i>	Самоконтроля поведения Самоэффективности	Плохая приспособляемость, зависимость
<i>Развитие навыков планирования, целеполагания и контроля собственной деятельности</i>	Социальной активности Самоконтроля поведения Самоэффективности	Подверженности влиянию группы Импульсивности Фрустрации
<i>Обучение методам релаксации, саморегуляции</i>	Самоконтроля поведения Самоэффективности	Склонности к риску Импульсивности Тревожности Фрустрации
<i>Формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта</i>	Самоконтроля поведения	Подверженности влиянию группы
<i>Формирование установок на здоровый образ жизни</i>	Самоконтроль поведения	Принятия асоциальных установок социума Склонности к риску
<i>Развитие критического мышления</i>	Самоконтроля поведения	Принятия асоциальных установок социума Склонности к риску Импульсивности
<i>Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов</i>	Самоконтроля поведения	Склонности к риску
<i>Развитие навыков обращения за помощью</i>	Самоконтроля поведения	Склонности к риску

**ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО МИНИМИЗАЦИИ ФАКТОРОВ РИСКА И УСИЛЕНИЮ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ**

Снижение факторов риска

Наименование	Высокий уровень
ППЗ	– формирование культуры достижений; – развитие ассертивности; – развитие коммуникативных навыков; – обучение самопрезентации.
ПВГ	– включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; – использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; – на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; – развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» -концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); – обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.
ПАУ	– формирование установок на здоровый образ жизни; – включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; – наличие личностно значимого положительного взрослого; – занятия спортом; включение в систему дополнительного образования; – развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
СР	– повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; – развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; – развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); – предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования,

	спортивных секциях; – организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения); – обучать навыкам оказания доврачебной помощи.
ИМ	– получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; – обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; – проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; – поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
ТР	– развитие уверенности в своих силах; – создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); – проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; – развитие навыков саморегуляции; – соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
ФР	– предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); – развитие коммуникативных умений; – развитие навыков целеполагания, прогнозирования; – обучение рефлексии; – коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; – развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); – повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; – формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

ДЕ	– наличие личностно значимого положительного взрослого; – давать возможность проявлять ответственность и инициативность в учебном процессе; – внедрять правила поведения в обществе; – развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.
-----------	--

Усиление факторов защиты

Наименование	Низкий уровень
ПР	– повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; – включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); – формирование чувства уверенности, – повышение самооценки, – развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, – соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
ПО	– проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; – развитие службы медиации, примирения; – организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; – организация работы над сплочением коллектива; – включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. – оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.
СА	– включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; – включение в социально значимую деятельность; – поддержка развития самостоятельности и инициативы; – формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; – обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.
СП	– развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; – повышение локус контроля,

	– развитие навыков саморегуляции, – обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения – развитие ценностных ориентаций.
СЭ	– формирование уверенности в своих силах; – повышение самооценки, мотива достижения успеха; – обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тай-менеджмент); – оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; – развитие ресурсных возможностей.
АН	– постепенное выстраивание правил поведения в классе, школе, обществе – включение в социально значимую деятельность; – оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков; – вести правильную направленность поведения через других участников образовательного процесса (других обучающихся); – поощрение за отсутствие нарушений в принятых нормах.
ФУ	– подготовка и проведение психологических тренингов на тему устойчивости к стрессу; – постепенное увеличение интенсивности фрустрационных событий; – повышение самооценки; – обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели.
ДО	– на уроках объединять обучающихся в группы для совместного выполнения поставленных задач; – наличие лично значимого положительного взрослого; – развитие навыков позитивного мышления, проведение тренингов на эту тему; – организация работы над сплочением коллектива.

Название образовательного учреждения

С О Г Л А С О В А Н О

зам. директора по ВР

У Т В Е Р Ж Д А Ю

директор ОУ

«_____» _____ 202__ г

«_____» _____ 202__ г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

**психолого-педагогического сопровождения обучающегося
нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. родителей, лиц их заменяющих _____

Класс/группа _____

Место жительства _____

Основания: _____

Сроки реализации индивидуального плана: Сроки работы _____

Куратор ИПС (ФИО) _____

Основания (факторы риска): _____

(в качестве примера)

отмечаются признаки депрессии, повышен уровень тревожности, фрустрированность, зафиксированы факты самоповреждающего поведения, словесные высказывания, выявлен риск по результатам СПТ и дополнительной диагностике и т.д.

Задачи ИПС:

(в качестве примера):

развитие саморегуляции поведения, формирование и развитие адаптивных психологических установок;

коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний);

развитие навыков межличностного общения;

развитие навыков саморефлексии;

расширение сети социальной поддержки (учителя, родители, специалисты).

Программа мероприятий (пример содержательной части):

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Отметка об исполнении
1	Консультации врача-психиатра (психотерапевта)	В течение всего срока реализации программы	Родители обучающегося	
2	Совместный контроль и наблюдение педагога-психолога и классного руководителя за эмоциональным состоянием, изменениями в период медикаментозного лечения	В течение всего срока реализации программы	Педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник школы	
3	Индивидуальное психологическое консультирование	Указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю/2раза в неделю	Педагог-психолог	
4	Индивидуальное психологическое консультирование родителей	Указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю/2раза в неделю/по запросу	Педагог-психолог	
5	Групповая коррекционно-развивающая /или профилактическая работа	Указывается направление, программа и периодичность занятий, например, 1 раз в неделю/1 раз в 2 недели	Педагог-психолог	
6	Организация внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы	Классный руководитель, педагог организатор, социальный педагог	
7	Включение в систему дополнительного образования	В течение всего срока реализации программы	Классный руководитель, педагог организатор, социальный педагог	
8	Диагностика динамики психоэмоционального состояния	При завершении программы	Педагог-психолог	

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Название	Ссылка	Краткое содержание
Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе".	https://rospsy.ru/node/124	Данная профилактическая психолого-педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагога-психолога с социально и педагогически запущенными детьми, и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптивных реакций. Также эта программа включает в себя работу школьного психолога с педагогами школы. Её целью является овладение ими конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с детьми, имеющими девиантное поведение.
«Программа развития жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях группы риска»	https://rospsy.ru/node/1941	Представленная психолого-педагогическая программа направлена на развитие жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях «группы риска» Для составления программы были рассмотрены основные взгляды отечественных и зарубежных учёных на проблему жизнестойкости, различные подходы к понятию «жизнестойкость» и его структуре, рассмотрены особенности жизнестойкости в подростковом возрасте, опираясь на понятие М. В. Логиновой: жизнестойкость — ключевой ресурс преодоления, система убеждений, способность и готовность субъекта заинтересовано участвовать в ситуациях повышенной для него сложности, контролировать их, управлять ими, уметь рисковать, уметь воспринимать даже негативные

		события как опыт и успешно справляться с ними. Кроме того, в программе рассмотрен тренинг как метод формирования жизнестойкости, который способствует ведущей деятельности подростка.
Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	https://rospsey.ru/node/97	Наибольшее внимание в работе по профилактике буллинга уделяется подросткам, поскольку именно в этом возрасте разыгрываются серьезные драмы. Индивидуальная система ценностей не устойчива, бурные переживания интенсивного физического роста, нарастающий груз ответственности, менее позитивный образ Я, по сравнению с младшим школьным возрастом – существенные факторы, которые могут спровоцировать развитие таких взаимоотношений, которые впоследствии приведут к искаженному варианту групповой динамики – буллингу. Основная форма работы с подростками – практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют: развитию навыков конструктивного взаимодействия: умению эффективно и безопасно общаться, понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению; формированию личностных качеств: уверенности в себе, честности, открытости, чувства юмора; выработке навыков: принятия решения, преодоления кризисных ситуаций, сохранения и укрепления здоровья.
Профилактической психолого-педагогической программе «Технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края»	https://rospsey.ru/node/1873	Технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края (далее в тексте –Технология модерации, Технология) представляет собой региональной опыт работы в различных кризисных ситуациях в образовательной среде. Технология модерации используется для организационно-методической поддержки работы специалистов образования по решению кризисных

		ситуаций, в которых оказываются участники образовательных отношений Забайкальского края. Опыт работы по данной Технологии показывает положительные результаты: оказание помощи, субъектам кризисных ситуаций организуется оперативно и с учетом всех специфических особенностей конкретной ситуации, специалисты, организующие мероприятия поддержки всех участников образовательных отношений, получают инструмент для организации работы, в котором четко указана последовательность действий в кризисных ситуациях, предложены методические материалы, которые позволяют использовать их в практической работе и не терять время на поиск и подготовку дополнительной информации.
«Программа по профилактике наркотического и асоциального поведения среди студентов «Я делаю свой выбор»»	https://rospsy.ru/node/1876	Программа «Я делаю свой выбор» по профилактике наркотического и асоциального поведения среди студентов Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК») реализуется в форме социально-психологического просвещения, тренингов, игр, акций, лекториев и индивидуальной помощи. Целевая аудитория - студенческая молодёжь в возрасте от 15 до 17 лет (1-2 курсы) педагоги-психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, классные руководители. Цели программы: - профилактика зависимого и асоциального поведения у студентов колледжа для формирования благородной личности, способной достичь социального и профессионального успеха в условиях динамично развивающегося современного общества;

		- совершенствование системы социальных, правовых и педагогических мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, наркотическому и асоциальному поведению студентов колледжа.
Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	https://rospsy.ru/node/360	Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. По типу данная программа относится к профилактическим и коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам. Программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» предназначена для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Формирование «банка» наиболее эффективных практик профилактической работы в образовательных организациях Новосибирской области осуществляется ежегодно с 2017 года в рамках регионального конкурса проектов и программ «Профилактика девиантного поведения обучающихся». За 6 лет организации Конкурса проведена экспертиза 271 программы, из них 66 признаны победителями и лауреатами; 18 программ и проектов направлены на профилактику буллинга, конфликтов и жестокого обращения, 52 программы являются универсальными, профилактическими.

Восемь сборников лучших практик региональных конкурсов (включают 66 программ) размещены на сайте ГБУ НСО «ОЦДК», что обеспечивает возможность их использования каждой образовательной организацией.



https://concord.websib.ru/?page_id=24864
<https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2023/06/Каталог-ЛПП-2022-года.pdf>



*Просканируйте данный
QR-код с помощью камеры
телефона и вы ознакомитесь с
лучшими практиками*

АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ

8-800-2000-122	Общероссийский единый детский телефон доверия
8-383-209-02-18	<i>Информационный телефон по вопросам ВИЧ, СПИД, наркозависимости и венерических заболеваний</i>
8-800-2000-985	Единый региональный телефон доверия
8-383-218-70-35	<i>Телефон доверия, новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер</i>
8-800-600-31-14	<i>Горячая линия кризисной психологической помощи</i>
8-800-444-22-32	<i>Всероссийская горячая линия психологической помощи для родителей</i>
8-800-222-34-17	<i>Горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов в школе медиации и примирению</i>
8-391-298-55-47	<i>Телефон доверия Сибирского регионального центра МЧС</i>
8-495-989-50-50	<i>Телефон психологической помощи МЧС России</i>

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»

630007, г Новосибирск, ул. Каинская, дом 21а

Телефон контактного центра: +7 383 207-96-60 (контактный центр)

Веб-сайт: <https://nond.mznso.ru>

Электронная почта: narcologia@inbox.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ ГУ МВД РОССИИ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

630099, г. Новосибирск, ул. Октябрьская, 35

Телефон-факс канцелярии: 8 (383) 232-69-39

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10

Телефон 8 (383)276-05-09

Веб-сайт: <http://concord.websib.ru>

Электронная почта: ocdk54@mail.ru

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Новосибирской области
«СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «СНЕГИРИ»

630108 г. Новосибирск, ул. Курчатова, д. 3/1

телефон:(383) 282-27-49 - приемная директора

электронная почта: snegiri1999@mail.ru

Веб-сайт: <http://www.center-snegiri.ru>

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
**«СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ВИКТОРИЯ»**

630007, г.Новосибирск, ул.Фабричная, дом 6а

Телефон: (383) 218-74-49 -

Электронная почта: src-victoria@ya.ru

Веб-сайт: <https://srcv.ru>

Государственное автономное учреждение Новосибирской области
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «РАДУГА»

630110, г. Новосибирск ул. Александра Невского, 39

Телефон (383) 271-31-17

Электронная почта: ogy-raduga@mail.ru

Веб-сайт: <https://raduga.nsk.socinfo.ru/>

Государственное автономное учреждение Новосибирской области
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ»

630119, г Новосибирск, ул Зорге, 127а

Телефон: [8 \(383\) 342-65-90](tel:8(383)342-65-90)

Электронная почта: semya@ocpd.nsk.ru

Веб-сайт: ocpd.nsk.ru

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирский областной
ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР

630091, г Новосибирск, ул Гоголя, 24

Телефон приемной: тел/факс (383) 224-55-29

Телефон регистратуры: тел. (383) 349-59-71

Электронная почта: nodkpnd@nso.ru

Веб-сайт: <http://nodkpd.mznso.ru>

Государственное учреждение здравоохранения по Новосибирский областной
**ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ СО СПИД И ИНФЕКЦИОННЫМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

630005, г. Новосибирск, ул. Ольги Жилиной, 90а Гастроэнтерологическое подразделение ГБУЗ
НСО "ГИКБ № 1"

Телефон: +7 (383) 218-20-42; 349-59-65

Электронная почта: gikb1@nso.ru

Веб-сайт: <https://gikb1.mznso.ru/centr-spид>

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

630007, г. Новосибирск, ул. Кирова, 3

Телефон: +7 (383) 238-77-94

Электронная почта: lem@nso.ru

Веб-сайт: <https://nskdeti.nso.ru/>

**УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

630011, г. Новосибирск, ул. Мичурина, 19,
Телефон: +7 (383) 238-66-32
Электронная почта: gkv@nso.ru
Веб-сайт: mnso.pf

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирской области
«ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

г. Новосибирск, ул. Обская, 143
Телефон: 269-42-88
Электронная почта: cxt_unpo@mail.ru

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

г. Новосибирск, ул. Крылова, д.28
Телефон: +7 (383) 211-08-55
Электронная почта: donso@donso.su
Веб-сайт: <http://detinso.ru/>

Государственное казенное учреждение Новосибирской области
«ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА»

630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д.15
Телефон: +7 (383) 264-31-54
Электронная почта: office@gczn.nsk.su
Веб-сайт: <https://nszn.nso.ru>

Полезные ресурсы:

Телефон доверия для детей, подростков и родителей	http://telefon-doveria.ru
Я — родитель	http://www.ya-roditel.ru
Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»	https://fcprc.ru
АИС «Региональный навигатор дополнительного образования»	https://dopportal.ru