

Направления реализации программы по развитию жизнеспособности (далее Программа) как инструмента первичной профилактики кризисных ситуаций среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Новосибирска.

1. Сколько выявлено обучающихся группы повышенного внимания по суицидальному риску по итогам СПТ, анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения в Вашей ОО

--

2. Сколько обучающихся группы повышенного внимания по суицидальному риску рассмотрено на ППк (по итогам проведенного СПТ и анализа потенциальных факторов риска суицидального поведения в Вашей ОО)

--

3. Сколько классов Вашей ОО приняли участие в реализации мероприятий по развитию компонентов жизнеспособности

--

4. В каком формате реализуется Программа:

А) внеурочной деятельности (в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности для классных руководителей по направлению развития жизнеспособности у обучающихся «Мир моих возможностей» — на сайте центра «Магистр»	
Б) в рамках инвариантного модуля «Профилактика и безопасность» в Рабочей программе воспитания ОО на 2025-2026 у.г.	
В) другое:	

--

5. Перечислите источники методических, практико-ориентированных материалов по превенции кризисных ситуаций, которые использовали педагоги, специалисты Вашей ОО при проведении профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий:

--

6. Сколько педагогов, специалистов Вашей ОО прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в вебинарах, практико-ориентированных курсах, семинарах по направлению превенции кризисных ситуаций среди обучающихся ОО г. Новосибирска

--

7. Какие интерактивные формы профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных отношений используются в Вашей ОО, направленные на профилактику антивиталяного поведения обучающихся:

	С обучающимися	С родителями обучающихся	С педагогами
тренинги			
конференции			
деловые игры			
разбор случая			
кинотренинг			
Другое			

8. Отрадите и направьте в МБУ ППМС-центр «Магистр» до **15.05.2026 г. *итоги*** проводимой профилактической, коррекционно-развивающей работы с обучающимися в классе, где реализуется Программа.

(**Итоги** реализации Программы определяются на основе сравнительного анализа результатов диагностического исследования школьников, принимающих участие в Программе, проводимый в два этапа: 1) диагностика обучающихся класса **до** реализации Программы, 2) диагностика обучающихся данного класса **после** проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы в рамках Программы. Цель повторной диагностической работы – определение результативности проводимой профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Полученные материалы отразить в информационной справке и прикрепить к общему отчету по реализации Дорожной карты в рамках комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в ОО г. Новосибирска).