



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Магистр»

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО

Яковенко Татьяна Дмитриевна,
заведующий организационно-методическим отделом ППМС- центр «Магистр»,
доцент НГПУ, Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Новосибирск 2024

Целевые группы обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи

- Дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях и др.);
- дети ветеранов боевых действий;
- **дети участников (ветеранов) СВО.**

Нормативные и правовые документы федерального уровня

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении **Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «**Об образовании** в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р (ред. от 12.06.2025) «Об утверждении **плана основных мероприятий**, проводимых в рамках **Десятилетия детства**, на период до 2027 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О **Стратегии комплексной безопасности детей** в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «Об утверждении **плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей** в Российской Федерации на период до 2030 года»
- **Концепция развития системы психолого-педагогической помощи** в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Нормативные и правовые документы регионального уровня

- **Приказ министерства образования НСО № 1896 от 30.08.2023 года «О государственной информационной системе Новосибирской области «Единая база учета лиц, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогической поддержке»**
- **Приказ министерства образования НСО № 1452 от 10.07.2023 года «Об утверждении плана мероприятий по организации оказания психолого-педагогической помощи и поддержки детям семей участников специальной военной операции Новосибирской области»**

Организационно-методические материалы

1. **Алгоритм** сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической // Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма»
2. **Рекомендации** по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции

Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции

- Организация и проведение **воспитательных мероприятий** с целью создания благоприятного климата для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО);
- организация **дополнительного образования** данной категории обучающихся;
- организация **сетевого и межведомственного взаимодействия** для оказания необходимой помощи и поддержки данной категории обучающихся;
- **обеспечение информирования** обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников ОО о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) СВО, в том числе социально ориентированными некоммерческими организациями;
- меры **социальной поддержки** в сфере образования и иные виды помощи.

Организационно-методические материалы

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании: **методическое пособие** / [Е. Ю. Брель,

И. А. Горбенко, Т. Б. Киселева и др.] ; [под общ. ред. Т. Н. Сахаровой, И. А. Горбенко]. Москва : МПГУ, 2024. – 148 с.

4. **Обзор лучших практик** по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции. М., 2025.

Организационно-методические материалы

5. **Вебинары** преподавателей НГПУ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО» -

https://vk.com/video/playlist/-204077_10

Тематика вебинаров **для психологов:**

- Основы психологической поддержки детей участников СВО
- Возможные психологические состояния детей участников СВО: мониторинг, экстренная психологическая помощь
- Особенности психологической работы с детьми при переживании утраты
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей, находящихся в тяжелом эмоциональном состоянии
- Алгоритмы сопровождения семей участников СВО
- Профилактика психологических проблем у детей из семей участников СВО

Алгоритм сопровождения включает в себя рекомендации:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;**
- по реализации основных направлений ППС детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;**
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в ОО необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;**
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей;**
- по организации сетевого и межведомственного взаимодействия;**
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников ОО о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки**

Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

- Психологическое состояние детей постоянно отслеживает воспитатель.
- Основной метод – **наблюдение**.
- **Цель** : выявление среди детей ветеранов (участников) СВО тех, чье психологическое состояние является неблагополучным, кто нуждается в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ) и как следствие – в адресной психолого-педагогической помощи.
- Результаты наблюдения отражаются в протоколе наблюдения (Приложение 1).

Основания для отнесения ребенка к группе ПППВ

- Сниженные адаптационные способности (**проблемы социальной адаптации**)
- **Неудовлетворительное психологическое состояние**, в том числе обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ **кризисное состояние**, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.
- Склонность к **аддиктивному** поведению
- Склонность к **девиантному** поведению
- Склонность к **суицидальному** поведению
- **Нарушения в развитии**, установленные ППк/ПМПК
- **Сниженная самооценка**
- Проявления **депрессивного** состояния
- **Посттравматическое стрессовое расстройство**

О необходимости оказания помощи воспитателям при проведении наблюдения и заполнении протокола

Неудовлетворительное психологическое или кризисное состояние описывается через следующие признаки:

- ✓ **Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором**
- ✓ Подавленность, апатия, пассивность
- ✓ Желание все время находиться со взрослым
- ✓ Замкнутость, скрытность
- ✓ **Психосоматическая симптоматика**
- ✓ Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией.

Карта динамического наблюдения

НАРУШЕНИЯ	Признаки неблагоприятного состояния	Отметка о наличии нарушения
Физиологические нарушения	нарушения сна частые просыпания кошмары нарушения аппетита энурез энкопрез боли в животе частые заболевания	
Поведенческие нарушения	тревожная привязанность к взрослым регрессивное поведение нарушения общения трудности адаптации	

Карта динамического наблюдения (продолжение)

НАРУШЕНИЯ	Признаки неблагоприятного состояния	Отметка о наличии нарушения
Эмоциональные нарушения	постоянное чувство тревоги страхи подавленное настроение агрессивность частые истерики	
Когнитивные нарушения	трудности запоминания трудности сосредоточения внимания	

Примерный диагностический инструментарий для педагога-психолога

1. Для углубленной психодиагностики интеллектуальной сферы дошкольника группы ППВ

	Название методики	Назначение
1.	Методика «Десять слов» А.Р. Лурия	Оценивается объем запоминания, возможность удержания порядка, наличие интерференции
2.	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена	Исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможности распределения внимания, удержания сложного алгоритма деятельности
3	Кубики Кооса	Изучение способности к пространственному анализу и синтезу
4	Исключение предметов	Изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации
5	Детская предметная классификация	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и

Примерный диагностический инструментарий для педагога-психолога

1. Для углубленной психодиагностики эмоциональной сферы дошкольника группы ППВ

	Название методики	Назначение
1.	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценивается возможность опознания и называния эмоциональных состояний
2.	Методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Выявление наличия уровня агрессии, ее направленности и интенсивности
3.	Методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой	Исследование детских страхов
4.	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) – в адаптации А.М. Прихожан	Оценивается уровень тревожности ребенка

Примерный диагностический инструментарий для педагога-психолога

Для углубленной психодиагностики личностных особенностей дошкольника группы ПППВ

	Название методики	Назначение
1.	Методика «Лесенка» В. Г. Щур	Исследование самооценки ребенка
2.	Методика «Сказочный семантический дифференциал» В.Ф. Петренко, О.В. Митиной	Исследование морально-ценностной сферы ребенка
3.	Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Н.И. Гуткиной	Исследование иерархии мотивов в мотивационной сфере

Примерный диагностический инструментарий для педагога-психолога

1. Для углубленной психодиагностики межличностных отношений дошкольника группы ПППВ

	Название методики	Назначение
1.	Методика «СОМОР» Н.Я. Семаго	Изучение субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых взаимодействий
2.	Игровая методика «Секрет» Т.А. Репиной	Изучение положения (социометрического статуса) ребенка в группе

Условия эффективной командной работы специалистов ППк ДОО

- Все специалисты ППк понимают и принимают общую цель деятельности.
- Действия специалистов ППк на всех этапах работы направлены на достижение общей цели, решение задач ППк и не противоречат друг другу.
- Специалисты ППк с уважением относятся друг к другу и настроены на диалог; говорят на одном понятийном языке.
- Специалисты ППк имеют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности и настроены на профессиональное саморазвитие.

Важная информация!

- ❑ В Алгоритме подчеркивается необходимость создания благоприятного психологического климата в ДОО, теплых отношений с ребенком участника СВО, соблюдения этики общения с членами его семьи, сохранения конфиденциальности информации, полученной от родителя (законного представителя) ребенка. **Напомните об этом воспитателям!!!**

Полезные источники

1. **Куражева Н.Ю. и др.** «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
2. **Кряжева Н.Л.** «Мир детских эмоций»
3. **Пазухина И.А.** «Давай поиграем!» (для детей 3-4 лет), «Давай познакомимся!» (для детей 4-7 лет)
4. **Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М.** «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»
5. **Князева О. Л. , Стеркина Р. Б.** «Я, Ты, Мы»

Полезные источники

6. **Семенака С.И.** «Учимся сочувствовать, сопереживать»
7. **Крюкова С.В., Слободянник Н.П.** «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь, радуюсь»
8. **Хухлаева О.В.** «Лесенка радости: коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте»
9. **Шипицина Л.М., Зарицкая О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.** «Азбука общения»

Полезные источники для работы по созданию благоприятного климата в группах ДОО

1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М, 2003.

(Пособие содержит систему игр, направленных на формирование у детей 4-6 лет доброжелательного отношения к сверстникам).

2. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. М., 2017.

(Пособие содержит описание эффективных технологий социализации дошкольника: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Развивающее общение», «Социальная акция» и др.).

ЧЕК-ЛИСТ оценки качества созданных условий ППС детей из семей участников (ветеранов) СВО

- ☐ Локальный акт ДОО о назначении ответственного лица за психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников (ветеранов) СВО
- ☐ Локальные акты ДОО, регламентирующие взаимодействие специалистов, сбор информации, передачу информации оператору Базы ППМС - помощи
- ☐ Актуализация локальных актов ДОО
(Положение о Базе ППМС - помощи, Положение о ППк, Положение о взаимодействии с родителями ДОО и т.д.)

ЧЕК-ЛИСТ оценки качества созданных условий ППС детей из семей участников (ветеранов) СВО

- ☐ Актуализация программно-методического обеспечения деятельности ДОО

(ООП, рабочей программы воспитания, рабочей программы педагога-психолога, программы психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп и т.д.)

- ☐ Наличие информированного согласия родителей

(на психолого-педагогическое сопровождение и внесение сведений в Базу ППМС-помощи)

- ☐ Наличие индивидуальных карт динамического наблюдения

- ☐ Наличие личных карт в Базе ППМС-помощи (с согласия родителей)

ЧЕК-ЛИСТ оценки качества созданных условий ППС детей из семей участников (ветеранов) СВО

- ❑ Наличие программ коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими ПППВ (в случае выявления признаков неблагоприятного состояния)
- ❑ Отражение деятельности педагога-психолога и других специалистов сопровождения с данной целевой группой детей, их родителями и педагогами в рабочей документации
(в журналах по направлениям деятельности, годовом плане работы и т.п.)

ЧЕК-ЛИСТ оценки качества созданных условий ППС детей из семей участников (ветеранов) СВО

- ❑ Оказывается первичная психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в ПППВ
- ❑ Детей целевой группы с ОВЗ сопровождают специалисты ППк (специальные образовательные условия отражаются в ИОМ)
- ❑ Организована психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в форме просвещения, консультирования
- ❑ Организовано информирование родителей (законных представителей) детей целевой группы о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и поддержки

ЧЕК-ЛИСТ оценки качества созданных условий ППС детей из семей участников (ветеранов) СВО

- ☐ Организована работа с педагогами ДОО

(повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах особенностей взаимодействия с детьми при переживании утраты, при возникновении кризисной ситуации (приложения к Алгоритму № 3, № 4, № 5))

- ☐ Организована работа по повышению квалификации педагога-психолога и иных педагогических работников

(в области оказания помощи в стрессовых состояниях, состоянии утраты, при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий)

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ! БЛАГОДАРЮ ЗА РАБОТУ!

