

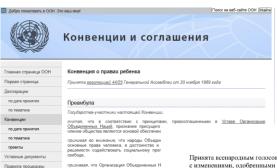
Департамент образования мэрии города Новосибирска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»

Диагностика как направление деятельности педагога-психолога (цель, задачи, методы, методики)

Ревкова Наталья Владимировна, педагог-психолог отдела кризисной психологии МБУ ППМС - центра «Магистр»

Нормативные документы регламентирующие деятельность

педагога-психолога



признавая, что Организация Объединенных И Международных пактах о правах человека 3-человек должен обладать всеми указанными в различия по таким признакам, как раса, цвет убеждения, национальное или социальное прх или иные обстоятельства.

убежденные в том, что семье как основной я благополучия всех ее членов и особенно детей и содействие, с тем чтобы она могла пол-общества,

считая, что ребенок должен быть полностью і особенно в духе мира, достоинства, терпимост

принимая во внимание, что необходимость в т. Женевской Декларации прав ребенка 1924 Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 п

еловека, в Международном пакте о гражданск и 24)³ в <u>Международном пакте об экономическа</u>

статье 10)3, а также в уставах и соответствую

Собрание договоров ся

Руководство по заключительным статьям многосторонних договоров

Руководство по международным договорам

Документы ООН

Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мы, многонациональный народ Российской Федерации.

соединенные общей судьбой на своей земле,

утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие.

сохраняя исторически сложившееся государственное единство,

исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,

чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,

возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы.

стремясь обеспечить благополучие и процветание России.

сти за свою Родину перед нынешним и МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28 декабря 2020 г. N P-193

рового сообщества.

ЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕ

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИ

Во исполнение мероприятия "На основе апробации по созданию условий для обучающихся общеобразовательных организаций не менее чем в 5 с сформированы методические рекомендации по системе функциониров общеобразовательных организациях" федерального проекта "Современна "Образование", утвержденного протоколом заседания президиума Сови Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сен

- 1. Утвердить методические рекомендации по системе функциониров общеобразовательных организациях (далее - методические рекомендации) с
- 2. Направить методические рекомендации в органы исполнительной власти осуществляющие государственное управление в сфере образования, для ис-
- 3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕН Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерацин" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакц 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕЛЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственной Лумой 21 декабря 2012 года Одобрен

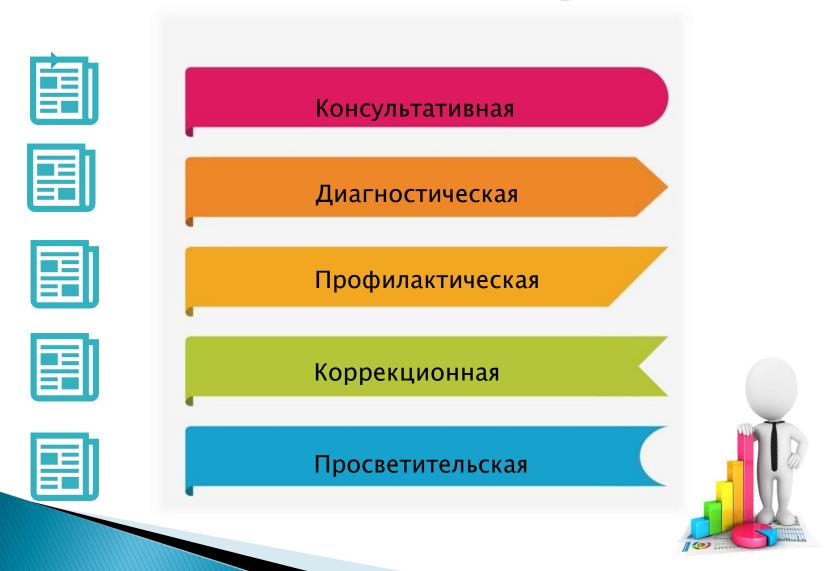
Советом Федерации 26 декабря 2012 года

В Список изменяющих документов (см. Обзор изменений данного документа

- Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях
- логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Метолические рекомендации психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

Направления деятельности социальнопсихологического сопровождения



Цель психодиагностики

Получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов



Задачи психодиагностики



Контроль динамики психического развития;



Выявление причин неуспеваемости;



Определение путей и форм оказания помощи;



Сравнительный анализ развивающего эффекта;



Определение индивидуального образовательного маршрута.



Примерный план по направлению диагностической деятельности

План работы педагога-психолога МБОУ СОШ №_

на 202__-202__ учебный год.



2. Диагностическое направление

N₂	Планируемые мероприятия	Формы и	Объект	Сроки	Планируемый результат
п/п		методы	деятельности		
		диагностики			
1.	Проведение диагностики на определение	Наблюдение,	Учащиеся 1-х	Сентябрь (2-3	Определить уровень
	адаптации первоклассников.	групповая и	классов	неделя)	адаптационного периода у
	Цель: исследование	индивидуальная			первоклассников.
	уровня адаптации первоклассников к	диагностика			Разработка рекомендаций
	школьной жизни.				для учителей и родителей
	Методики:				
	1. Тест Керн-Йерасик;				
	Графический диктант Эльконина;				
	3. Психолого-педагогический				
	мониторинг особенностей адаптации				
	первоклассников в школе				
	4. Анкета первичных знаний о				
	первокласснике для учителя.				
2.	Отслеживание хода адаптации учащихся 5-х	Наблюдение,	Учащиеся 5-х	Сентябрь -	Выявление дезадаптивных
	классов.	групповая и	классов	октябрь	детей и причин
	Цель: исследование	индивидуальная			дезадаптации. Разработка
	уровня адаптации обучающихся в 5-х	диагностика			рекомендаций классным
	классах к новым условиям.				руководителям и родителям.
	Методики:				
	1. Методика самооценки и уровня				
	притязаний <u>Демборо</u> -Рубинштейн.				
	2. Диагностика структуры учебной				
	мотивации школьника;				
	3. Схема наблюдений за адаптацией и				
	эффективностью учебной				
	деятельности учащихся.				
	4. Тест школьной тревожности				
	Филлипса.				
3.	,	Наблюдение,	Учащиеся 10	Октябрь -	Выявление дезадаптивных
	классов	групповая и	классов	ноябрь	детей и причин
	Цель: исследование	индивидуальная			дезадаптации. Разработка
	уровня адаптации обучающихся в 10-х	диагностика	L		рекомендаций для классных
	классах к новым условиям.	a (0	Ctrl) ▼		руководителей и родителей.
	Методики:				
	1. Изучение эмоционально-				

Методы психодиагностики









включенное, не включенное, открытое, скрытое, структурированное, неструктурированное



получение информации о человеке на основе оценок, данных ему компетентными экспертами (родители, учителя)





Методики психодиагностики

Познавательная сфера

Интеллект:

- **Тест Векслера** (WISC): (Для детей от 6 до 16 лет. Оценивает вербальный и невербальный интеллект. Существует несколько адаптаций и модификаций.) Один из самых известных и часто используемых тестов.
- **Прогрессивные матрицы Равена:** (Невербальный тест, оценивает способность к абстрактному мышлению. Существуют разные версии для разных возрастов и уровней развития.)
- ШТУР (Школьный Тест Умственного Развития): (Для школьников разного возраста. Ориентирован на оценку общих умственных способностей, важных для успешного обучения.)
- **КОТ (Краткий Ориентировочный Тест):** (Подходит для подростков и взрослых. Оценивает общую осведомленность и способность к логическому мышлению.)

Память:

- **Методика "10 слов":** (Оценка кратковременной и долговременной слуховой памяти. Простая в проведении и интерпретации.)
- **Методика "Запоминание фигур":** (Оценка зрительной памяти.)

Внимание:

- **Корректурная проба:** (Простая и доступная методика для оценки концентрации и устойчивости внимания. Существуют разные варианты бланков и инструкций.)
- **Методика Мюнстерберга:** (Оценивает избирательность внимания и способность к помехоустойчивости.)

Мышление:

- **Методика "Исключение лишнего":** (Оценка способности к обобщению и классификации.)
- **Методика "Аналогии":** (Оценка логического мышления и способности к установлению связей между понятиями.)

Эмоциональная сфера

Общее эмоциональное состояние и личностные особенности:

- **СМИЛ (Стандартизированный многофакторный метод исследования личности)**: (Взрослые и подростки, начиная примерно с 14 лет. Очень широкий спектр шкал, включая шкалы тревоги, депрессии, и т.д. Требует внимательной интерпретации.)
- **16-факторный личностный опросник Кеттелла:** (Взрослые и подростки, начиная примерно с 16 лет. Оценивает 16 основных личностных факторов, связанных с эмоциональной стабильностью, тревогой и т.д.)

Тревожность:

- **Шкала тревожности Спилбергера-Ханина (STAI):** (Позволяет оценить ситуативную тревожность (в данный момент) и личностную тревожность (как устойчивую черту). Есть версии для взрослых и детей.) Один из самых распространенных и надежных инструментов.
- Опросник школьной тревожности Филлипса: (Специально разработан для детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает различные аспекты тревожности, связанные со школой.)
- **Шкала социальной тревожности Либовица (LSAS):** (Для взрослых и подростков. Измеряет уровень тревоги и избегания в социальных ситуациях.)
- **Шкала явной тревожности для детей (СМАS) (адаптация А.М. Прихожан):** изучение тревожности как относительно устойчивого образования.

Депрессия:

- **Шкала депрессии Бека (BDI):** (Самоопросник для взрослых и подростков. Оценивает наличие и выраженность симптомов депрессии.) Широко используется и хорошо валидизирован.
- Опросник депрессии для детей (CDI): (Для детей и подростков. Адаптирован для оценки симптомов депрессии у детей.)
- Опросник детской депрессивности М. Ковач (для диагностики выраженности депрессивной симптоматики у детей и подростков от 7 до 17 лет.)

Агрессия и враждебность:

• **Опросник Басса-Перри:** (Оценивает различные формы агрессии: физическую, вербальную, гнев, враждебность и т.д.)

Самооценка:

- **Методика Дембо-Рубинштейн:** (Простая и наглядная методика для оценки уровня самооценки.)
 - **Шкала самооценки Розенберга:** (Более формализованный опросник для оценки общего уровня самооценки.)

Мотивационная сфера

Общая мотивация и потребности:

- **Методика "Мотивация к успеху и боязнь неудачи"** (Т. Элерса): Оценивает доминирующую мотивацию стремление к успеху или избегание неудачи. Подходит для подростков и взрослых.
- Опросник "Потребность в достижении" (Ю.М. Орлов): Измеряет выраженность потребности в достижении успеха.
- **Методика "Диагностика мотивационной структуры личности" (В.Э. Мильман):** Выявляет доминирующие мотивы личности (стремление к общению, к успеху, к власти, к безопасности и т.д.).

Учебная мотивация:

- **Методика "Шкала учебной мотивации" (Т.О. Гордеева):** Оценивает разные виды учебной мотивации (внутреннюю, внешнюю, мотив достижения).
- **Опросник "Мотивация учения" (М.В. Матюхина):** Позволяет выявить преобладающие мотивы учения школьников (познавательные, социальные, оценочные, утилитарные).
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.М. Прихожан: оценивание отношения к школе «познавательная активность», «мотивация достижения», «мотивация избегания неудач», «гревога», «гнев» и общий уровень отношения к учению.

Профориентационная мотивация и интересы

- **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова:** Помогает выявить профессиональные склонности в соответствии с классификацией типов профессий (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Подходит для подростков и старшеклассников.
- **Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Голомшток):** Выявляет склонности к различным сферам профессиональной деятельности.
- **Методика "Карта интересов" (А.Е. Голомшток):** Позволяет определить широту и направленность интересов.
- **Методика "Ценностные ориентации"** (М. Рокич): Выявляет иерархию ценностей личности (терминальных и инструментальных). Важно понимать, что ценности лежат в основе мотивации.

Межличностные отношения

- Социометрия (Дж. Морено): Позволяет выявить лидеров, изгоев, изолированных, микрогруппы. Дает наглядную картину взаимоотношений.
- Референтометрия: позволяет выявить групповые нормы и ценности, а также то, как воспринимают человека другие члены группы.
- **Q-сортировка**: Более детальная и дифференцированная оценка межличностных отношений, чем социометрия. Участникам предлагается набор карточек с описаниями различных характеристик (например, "общительный", "замкнутый", "агрессивный") и просят распределить их по степени соответствия каждому члену группы.
- **Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири:** Оценивает преобладающий тип межличностных отношений по двум основным параметрам: доминирование-подчинение и дружелюбие-враждебность.

Диагностика суицидального поведения

- ОПРОСНИК «АНТИВИТАЛЬНОСТЬ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ» (АВиЖС) Сагалакова О.А., Труевцев Д.В.
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)
- Методика «Склонность подростка к суицидальному поведению» М.В.Горская
- Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)
- Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)
- Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Проективные методики

- <u>Рисунок человека:</u> (Анализ рисунка может дать информацию об эмоциональном состоянии, самооценке, тревожности и т.д.) Важно, чтобы интерпретацию проводил опытный специалист.
- **Рисунок семьи:** (Анализ рисунка может выявить особенности взаимоотношений в семье и эмоциональное восприятие ребенком своей семьи.)
- **Несуществующее животное:** (Позволяет оценить уровень тревожности, страхов, креативности.)
- **Дом-Дерево-Человек (ДДЧ):** (Комплексный тест, позволяющий получить информацию о различных аспектах личности, включая эмоциональную сферу.)
- **Тест «Человек под дождём»:** (помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При интерпретации результатов сравнивают два рисунка: просто человека и человека под дождём.)
- <u>Тематический апперцептивный тест (ТАТ):</u> (Предъявляются картинки, и испытуемый составляет рассказы. Анализ содержания рассказов позволяет выявить скрытые мотивы, конфликты и эмоциональные проблемы.) Требует квалифицированной интерпретации.
- Тест руки (Handtest): (Позволяет оценить агрессивные тенденции.)
- **Диагностика при помощи метафорических карт.**

Действия психодиагностики



Планирование;



Выбор методов исследования;



Использование метода;



Обработка, анализ и обобщение;



Углубленная диагностика;



Информирование;



Обсуждение и глубокий анализ результатов;



Осуществление психолого-педагогическое сопровождения;



Контроль.



Основные требования к подбору диагностического инструментария

Ориентация на возраст и индивидуальные особенности

Полифункциональ ность

Разнообразие

Приспособление к индивидуальным особенностям

Неизменяемость

Оценка технических характеристик

Апробация

Методических рекомендации по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 28 декабря 2020 г. N P-193

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Во исполнение мероприятия "На основе апробации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации сформированы методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Современная школа" национального проекта "Образоватине", утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. N 10:

- Утвердить методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (далее - методические рекомендации) согласно приложению;
- Направить методические рекомендации в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, для использования в работе;
 - 3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра Д.Е.ГРИБОВ

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации подготовлены рабочей группой в составе:

Рубцов В.В. (руководитель), Сергоманов П.А. (соруководитель), Леонова О.И. (ответственный секретарь), Абушкин Б.М., Алехина С.В., Банников Г.С., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Делибалт В.В., Драганова О.А., Дубровина И.В., Егоренко Т.А., Егорова М.А., Забродин Ю.М., Зарецкий В.К., Исаев Е.И., Клюева Т.Н., Лавриненко О.А., Лобанова А.В., Марголис А.А.,

Приложение 3

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИИ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

N n/n	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастна я группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компью терная версия	Статус: основная/р екомендуе мая/	Целевая группа
			Разви	тие основных психичес	ких функций			
1	Тест "Стандартные Прогрессивные матрицы Плос Дж. Равена" (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11 - 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидиость, определены популящиюнные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодкомографическ ой ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста "СПМ Плю Равена" на московской выборке//Дефектология. 2014. N 6. C. 28 - 37.	2014	Основная	Норма (нормотипич ные дети и подростки с нормативны м кризисом взросления)

КонсультантПлюс належная правовая полержка

www.consultant.ru

Страница 164 из 244

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020г. № 193

Обязательный минимум психодиагностики в школе

- Диагностика психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- Диагностика психологической адаптации к школе (1 класс, 5 класс, 10 класс, вновь прибывшие);
- Диагностика школьных трудностей, дезадаптации, причин школьной неуспеваемости;
- Диагностика отклонений в поведении (девиантное, суицидальное, деструктивное и т.д);
- Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
- Исследование межличностных отношений в классе; выявление социометрического статуса каждого обучающегося образовательного учреждения;
- **у** Диагностика **профессионального самоопределения**;
- Исследование **психического развития** обучающихся всех уровней общего образования, в том числе детей OB3;
- **Дети-сироты** и дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые);
- Одаренные дети;
- Дети, чьи родители являются участниками СВО.

Аналитическая справка

- Цель диагностики;
- Информация об участниках диагностики (класс, кол-во обучающихся, возраст);
- Краткое описание применяемых методик;
- Результаты диагностики (общие данный, выделение группы повышенного внимания), при необходимости можно включить графики и таблицы
- Интерпретация качественных и количественных показателей
- Выводы
- Адресные рекомендации (для классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и т д.)
- Подписи ознакомления со справкой.

Аналитическая справка по психологическому сопровождению адаптации учащихся 5х классов

Дата проведения: с 07.10.2024 по 28.10.2024г.

Кем проведена диагностика:

Адантация – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды Дезадантация - процесс, который ведет к синжению способности личности ориентироваться в окуужающей среде и реступровать свое повеление.

На успешность протекания процесса адаптации у обучающихся влияет несколько факторов:

- Эмоционально-психологический климат в коллективе
- Собственные адаптивные возможности индивида.

Модель психологического сопровождения

1 этап — беседы с учащимися и педагогами, тренинг сплочения классного коллектива

2 этап - проведение и анализ диагностических методик

3 этап – коррекционная работа с классами и с учащимися с трудностями в адаптации

В диагностический комплекс вошли следующие метолики

- Изучение мотивов обучения (Социал личности и малых групп. Диагностик
- Иследовани уровня школьной тревож
- Схема наблюдения за адаптацией и э
 (Э.М.Александровская, С.Громбах).

Изучение шко

Цель: исследование школьной тревожности уча Обследовано 156 учащихся.

- Анализ школьной тревожности испытуемых пр. 1. Общая тревожность в школе общее : различными формами его включения в жизнь ш 2. Переживание социального стресса эмоц
- Переживание социального стресса эмоц развиваются его социальные контакты (прежде
- Фрустрация потребности в достижении ус позволяющий ребенку удовлетворять свои результата и т.д.
- 4 Страх самовыражения негативное эмони

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует у 18% (29) детей. 24% (38) учащихся имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. И 58% учащихся не бояться показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний испытывают 33% (36) (высокий уровень), повышенные результаты в данной области наблюдаются у 39 % (62) обучающихся и 28% переживают эту ситуацию психологически безболезненно.

Ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, гревожатся, по поводу оценок, даваемых окружением, ожидают негативных оценок – 19% (30) (высокий уровень) детей и 21% (34) учащихся (повышенный уровень). 36% учащихся ориентируются на собственную оценку и уверены, что окружающие воспринимают их объективно верно.

Ярко выраженную низкую приспособіляемость к ситуациям стрессогенного харахтера, вероктность неадкаватного, деструктивного реагирования на трезокный фактор ореды миею? (11) детей, менее выражен данный показатель у 16% (15) детей. У 77% учеников особенности психофизиологической организации таковы, что у них вышеперечисленные харахтеристики эмоциональной сферы не выявляются.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне развития выявляются у 3.2% (5) обследуемых детей, повышенный уровень отмечается у 39% (61) учащихся и 36% детей имеют положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе.

Рекомендации

- При выявлении учащегося с низким результатом, выявить совместно с педагогом психологом причины лезалаптации:
- Педагогу-психологу проводить психолого-коррекционные занятия с дезадаптивными учащимися;
- 3. Проанализировать данные признаки дезадаптации;
- Составить индивидуальный план работы для повышения адаптационного периода у учащегося;
 Разработать исихолого-пелагогические рекомендации для обучающихся и их ролителей:
- Разрасотать психолого-педагогические рекомендации для обучающихся и их родителеи.
 С родителями, чьи дети испытывают трудности в адаптационный период, провести
- консультацию с предоставлением психолого-педагогических рекомендаций;
 7. Педагогу-психологу провести консультацию классного руководителя по устранению
- причин дезадаптации; 8. При необходимости направлять учащегося в различные учреждения проводящие полное

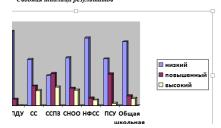
обследование (районные психологи, психоневрологи, ПМПК и т.д.

Рекомендации учителю.

- Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идете на урок к детям
- Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Используйте физкультминутки, первое время синжайте объемы домашних заданий.
- Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз
- Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в умеричеств.
- Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в саба и спом ситуа.
- Корите ребенка за реально совершенный в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.
- Будьте с детьми вежливыми
- Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа
- Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
- Успокойте ребенка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат
- Вызывая к доске, сначала протворите задание, а потом вызывайте ребенка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.
- Пресекайте попытки других детей посмежться над неудачным ответом одноклассника
 Классные руководители уделяйте своим детям хотя бы минут 210 в день, даже если в этот день Вы у вик вичего не проводите, просто подблите, навесите их э

ных детей по всем факторам -9% (14). Детей с повышенной учеников не испытывают тревожности в период обучения.

Сводная таблица результатов



Предоставление информации по групповой диагностики

Педагогический совет

Родительское собрание

Классный час

Информация предоставляется в обобщенном виде, без выделения обучающихся вошедших группу повышенного внимания. Только общи показатели: по школе, классу, параллели.



Журналы психодиагностики

Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, 6-й «Б» класс) и прилагается список диагностируемых.

№	Дата	ФИО ребенка,	Возраст	Кол-во	Цель диагностики	Методики	Первичная,
п/п	проведения	группа		обслед.			повторная
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							



Схема наблюдения за поведением ребенка

	аженные ситуационно - личностные реакции, признаки и дения и эмоций у ребенка.		
3 мимике: Сжимает губи	ы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки. рушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстник ых: кусается: плюется.	Педагогическая	характеристика,
Ск <i>рытая:</i> щиплет други	их; говорит обидные слова, когда не слышит взрослый. Эворит обидные, нецензурные слова.	ученика класса МБОУ СОШ №14	41 с углубленным изучением математики
В виде угрозы: замахива	ется, но не ударяет; путает других. ичение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных	Реальные учебные возможности	
цействий; препятствие с	тимулирует агрессивное поведение. л. кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть	1. Работоспособность:	
ещё раз Вспыльчивость:		 <u>сысокий</u> – сохраняет работоспособность в <u>средний</u> – сохраняет нормальную работо 	в течение всех уроков, вынослив. способность в течение всех уроков, обнаруживая
	иях: неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать	несущественное проявление признаков ут <u>низкий</u> – обнаруживает низкую работоспо	омляемости в конце рабочего дня. особность, быстро утомляется уже в середине дня,
	но грубо ответить; сказать нецензурное слово;	что проявляется в усталости, вялости, сон	ливости и раздражительности на уроках, в резком в появлении описок, ошибок; в элементарных
3 физических действиях	:: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.	вычислениях при переписывании текста 2. Темп деятельности:	
Вербальный: гов	гся даже от интересной для всех деятельности. ———————————————————————————————————	□ <u>высокий</u> – работает экономично, в □ <u>средний</u> – соответствует темпу кла	
Темонстративн В <i>движениях:</i> от		□ <u>низкий</u> – работает медленно и нег	Схема наблюдения за учащимся на уроке
дарами об пол 1 Как ориентаци:	Карта-характеристика личности подро	бестолкова» <u>Интелле</u>	Фамилия, имя класс дата
внимание в уще	I. Личные данные 1 ФИО	 Умение выделять существенное <u>высокий</u> – легко и быстро удаетс 	Причина наблюдения
окружающих Обидчивость:	2. Возраст	название прочитанному отрывку т	I. Поведение.
В мимике: недов	 II. Семья 1. Сведения о семье (члены семьи: отец, мать, другие члены, проживающи 	о самом главном в тексте, сделать средний — в основном справляе:	• Как ученик входит в класс
Как реакция на п Реакция на оце		допуская незначительные ошибі	 как ведет себя перед уроком
олоса		изучаемого в дальнейшем.	расторможенность)
Конфликтності	 Материальная обеспеченность семьи – ниже прожиточного уровня, сред Жилищные условия. Какие условия имеет подросток в квартире? 	□ <u>низкий</u> — обычно не справляется с внимание на деталях, второстепен	облике) • змонии после удачных и неудачных ответов (не/адекватные)
Чувствительнос конфликтные деі	отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для за	 Самостоятельность мышления: 	 реакции на обращение, требования учителя, похвалу, порицание вдадение собой при выполнении задания у доски (излишняя суетливость в движениях, возбужден
Как эгоцентризл	III. Личность подростка	□ <u>высокий</u> – проявляет самостоятель	торошивость, резкость, заторможенность)
интересов сверс	 Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто	ее решения, активно участвует	 может ли сперживать себя, если кто-то из учеников пытается мещать, отвлекать является выпержка привычным, естественным состоянием ученика или оно требует значительн
јеятельности, во	• с учениками	высказывает предположения, самостоятельный элемент в сс	усилий
Как трудность	• с учителями (с кем именно)	оригинальность в выполнении уп	 П. Особенности аффективной и эмоциональной сферы. эмоциональный фон настроения: преобладание сицженного / повышенного, тревожи:
<u>І І.Д</u>	 Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверс - инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель 	и прочее, может сам составить зад	(дисформяность), агрессивного (злобного) фона, выраженная лабильность реакций по знаку
Эмоциональная Как центробеж	Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да	□ <u>средний</u> – обнаруживает средн	конфликтность: высокий уровень, избирательно высокая конфликтность конкретные эмоциональные особенности
Как эмоцион	• уважение к старшим	стремится самостоятельно выпол	III. Особенности операциональных характеристик деятельности:
,	• внимательность, чуткость, доброту	попытку решить задачу, несмотр аналогии;	раболоспособность (колебание, снижена, выраженно снижена) темп деятельности (неравномерный, сниженный, ситуативно снижен)
	 скромность трудолюбие 	□ <u>низкий –</u> не обладает самостоятя	 IV. Познавательная деятельность на уроке. Восприятие: осмысленность (не/выделяет существенное, не/отвечает на вопросы).
	• <u>побросовестность</u>	решения, при первых же затрудн	 Мышление:
	• организованность	помощи типа опеки.	 обобщенность мышления: легко/с трудом улавливает общее в отдельных фактах, не/ умеет выдели главное, не/придерживается темы, рассуждения
	• самостоятельность	5. Самоконтроль при изучении учеб	• догимность мышления: связывает отдельные части рассуждения, не/умеет их показать, не/дел
	• дисциплинированность	□ <u>высокий</u> – самоконтроль стал прв	выводы 3. Випмание:
	 другие положительные качества поведения 4. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведені 	степень усвоения изученного до необходимости сжато перескази	• сосредоточенность: поглощенность деятельностью
	всегда)?	обратными действиями, правы	• отвлекаемость: разговоры, посторонние дела, ответы невпопад
	• грубость, хамство	наименованиями, оценивает жизне	 услойнивость: длительность работы над объектом распредедение: выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища,
	• индивидуализм, эгонзм	□ средний — в основном выполняет	доски
	• зазнайство, высокомерие	существенно сказывающиеся на ус	переключение: скорость перехода от одного дела к другому 4. Память:
	 легкомыслие, беспечность лкивость 	□ низкий — практически не имеет нав	 осмысленная (выделяет главные мысли / механическая (на внешних связях)
	• VIDAMCTRO	5. Преобладающие склонности к ц	 воспроизведение материала: осмысленное (своими словами, примерами, зарисовками, конспекты механическое (бессмысленное)
	• жестокость	□ Общественно-гуманитарные(ОГ)	V. Мотнвация деятельности.
	Gectakthocib	иностранные языки;	 наличие интересов, их активность: поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывает вносит поправки, дополнения, возражения, пассивен к происходящему
	• прогуды уроков	\Box <u>Физико-математические (ФМ) —</u> (однощение, к предмету, учителю, к учению: не/добросовестен, не/прилежен, бездеятелен, занимае:
	нарудієниє школьной дисциплины нецензурную брань		посторонними делами • умение работать самостоятельно с учебником, тетрадью
	• поряу школьного имущества		умения расотать самостоятельно с учесником, тетрадью
	• срыв уроков		
	• драки		Выводы и рекомендации:
	• побеги из дома		
	 невыполнение домашних обязанностей (в семье) противоправные поступки (бродяжничество, кража, вымогательство) 		Педагог-психолог:
	 противоправные поступки (ородяжничество, кража, вымогательство) вредные привычки – курит, употребляет спиртные напитки 		
	5. Ярко выраженные особенности поведения:		

а) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организованно,

дисциплинирован, скромен;

б) контакт и общения затруднены, плохо вступает в контакт;

Документация индивидуальной

диагностики Протокол психодиагностического обследования Запрос на диагностику ИЛИ Ф.И.О. ребенка Возраст: сопровождение обучающегося Время начала: Время окончания: Методика: Информированное согласие Протокол беседы родителей (законных Ф.И.О. ребенка: Этапы Возраст: диагностической Цель беседы: представителей) на психологическое процедуры сопровождение ребенка Вопросы к беседе Ход беседы Примечания Протокол беседы Протокол обследования БЛАНК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА на индивидуальную консультацию, работу с учащимся (ребенком) Инициатор запроса Должность (родитель, лицо его замещающее). ФИ ребенка Возраст ____ Класс ____ Форма обучения_ Проблема, цель направления клиента к специалисту: Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в Психолого-педагогическая характеристика ребенка (подробная) образовательном учреждении (Ctr согласен (согласна), не согласен (не согласна) (нужное подчеркнуть) на психологическое Отношение с одноклассниками сопровождение моего ребенка Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: Отношения с учителями _ психологическую диагностику; Отношение к учебе участие ребенка в развивающих занятиях; консультирование родителей (по желанию) • при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий; Способности к обучению Психолог обязуется: Особенности характера(темперамент)_ • предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при Преобладающее эмоциональное состояние обращении родителей (опекунов); • не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами). Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях: Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях Вы будете информированы Запрос принят (должность, ФИО) Родители (опекуны) имеют право: обратиться к психологу школы по интересующему вопросу; отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики № 54.02.2023 от 06.02.2023

ФИО обучающегося
<u> </u>
Дата рожде-
ния 06 2009
OST CONTROL WAS TO STORY IN CONTROL OF THE CONTROL
Образовательная программа <u>общеобразователь-</u> ная
Причина направления на ППк <u>по итогам диагностики несовершеннолетняя во</u>
шла в «Группу риска», признаки суицидального поведе-
ния

Коллегиальное заключение ППк:

Классный руководитель дает педагогическую характеристику учащейся, говорит о снизившейся успеваемости девочки. У девочки оформлен статус ОВЗ. У девочки проявляется скрытый характер. Замкнута. На контакт идет очень тяжело. Общается с ограниченным кругом одноклассников. На уроках не активна, пытается отмолчаться. Со стороны классного руководителя наблюдается тревожное состояние ребенка.

Педагог - психолог знакомит присутствующих с результатами индивидуальной диагностики учащейся. Особенности личностной сферы: заниженная самооценка, завышенные притязания. Повышенный уровень тревожности. Тип акцентуации: эпилептоидный. Особенности межличностного общения: конфликтность, лидерских качеств не проявляет, в установлении контактов проявляет пассивность. Девочка состоит на учете у психоневролога и психиатра. У Сони присутствует опухоль в головном мозге, на данный момент проходит медикаментозное лечение. Рассказывает о своих наблюдениях во время посещения уроков и на переменах. Проявляются явные признаки сущидального поведения. По результатам социально-психологического тестирования входит в группу «Явного риска»

Социальный педагог дает характеристику семьи, бытовым условиям. Говорит о том, что досуг девочки не организован. Мать и отец занимаются воспитанием своего ребенка. Дома есть все необходимое для обучения и отдыха ребенка. Со стороны родителей ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе говорит о том, что девочке нужна помощь и поддержка, как со стороны школы, так и со стороны семьи. Подводит итоги, проделанной работы.

Решение:

- 1. Организовать социально-психологическое сопровождение учащегося «Группы риска». Составить индивидуальный план работы.
- 2. Классному руководителю наблюдать за психологическим состоянием ребенка во время образовательного процесса.
- 3. Классному руководителю проводить мероприятия в классе на формирование жизнестойкость, ЗОЖ и т д.
- Социальному педагогу проводить мероприятия с классом, где обучается девочка, профилактическую работу, направленную на профилактику вовлечения в дезадаптивные форы поведения.
- 5. Педагогу-психологу организовать индивидуальные и групповые психолого-коррекционные занятия с учащимся «группы риска».
- В конце учебного года провести промежуточную диагностику на выявление признаков сущидального поведения.

- 7. Педагогу-психологу проводить индивидуальные консультации с ребенком и родителями по устранению причин суицидального поведения.
- 8. Всем участникам социально-психологической службы проводить работу с учащимся «Группы риска» согласно разработанному индивидуальному плану.
- 9. Планирование промежуточного ПМПк.

Рекомендации родителям:

- 1. Обратиться за консультацией по данному факту к врачу-психиатру;
- 2. Следить за поведение своего ребенка, при малейших признаках суицидального поведения, экстренно обращаться к специалистам;
- 3. Организовывать ребенку совместно с родителями, различного рода мероприятия, которые будут вызывать у ребенка положительные эмоции;
- 4. Родителям интересоваться успебхами своего ребенка, разговаривать о его проблемах, помогать находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- 5. Проявлять больше заботы и внимания по отношению к своему ребенку;
- 6. Выполнять рекомендации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя по воспитанию своего ребенка.

Председатель ППк:	Л.Ю.Ушакова
Члены ППк:	С.Л.Седакова
	Ю.Е. Боровикова
	Н.В.Ревкова
	Е.Р.Кригер
	Т.Г.Шодик

	_					О.А.Завраз З.А. Меняшева И.Н. Колупаева		ı
С реш	ением озн	акомлен(а)_			/			
(Подп	ись и ФИС) (полносты	ю) роді	ителя (закон	ного г	представителя)		
				цителя (зако		представителя))	
-		согласен	` ,	частично,	не	согласен(на)	c	пунк-
			/	,				
(Подг	шсь и ФИ	О (полность	ю) род	ителя (закон	іного :	представителя)		

Конец документа

Психолого-педагогическое заключение

Заключение

по результатам проведенного психодиагностического исследования

Педагог-психолог		
Сроки проведения и	сследования	
Объект исследовани	я (ФИО ребенка, класс, группа)	
Причина исследован	ия	
План исследования,	рабочая гипотеза	
Внешний вид и пове	дение в ситуации обследования	
Tevr pañorti u paño	госпособность	
теми рассты и расс	TOCHOCOGIOC IB	
Примененные метод	ики (детор, название)	
O	значимые в данном исследовании	
Оценочные шкалы,	значимые в данном исследовании	
	Результаты исследования:	
Количественные дан		
Задание	Результаты выполнения	Заключение
	диагностического задания	
Обобщенная интерп	ретация данных: аналитическое описа	ние полученных результатов
и выводы по результа	там	
Рекомендации по ре	зультатам исследования	•
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Дата		
Педагог-психолог		

Результаты тестирования класса, группы

Розультать в тостирования	(MIROCO
Результаты тестирования	(класс

№	Ф.И.О. тестируемого		Резул диагн	таты остиче	выпол	нения адания		Заключение
		№1	N <u>o</u> 2	N <u>o</u> 3	<i>№</i> 4	№ 5	№б	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								

Дата	Педагог-психолог

Психолого-педагогическая характеристика

ПСИХОЛОГО-ПЕЛАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА.

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.
1. Анхетные данные
Фамилия, имя
Дата рождения
Школа, класе
Сведения о состоянии здоровья.
1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/
2. Хроническое заболевание /какие/ме
3. особенности функционирования нервной системы:
 быстро утомляется: утомляется после длительной нагрузки: неутомим
 быстро переходит от радости к грусти без видимой причины: адекватная смена настроения:
стабилен в проявлении настроения
 преобладает возбуждение: возбуждение и торможение уровновещенны; преобладает
торможение.
3. Успеваемость.
/ отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная/
. Внешкольные занятия / систематические/
1. Занятия общественно-полезным трудом /каким/
2. Занятия художественной самодеятельностью /какой/
3. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах /каких/
4. занятия спортом /каким/
Э. Занятия организованной рассоты /какси/
P-)-2 7
Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.
А. Направленность интересов:
1. на учебную деятельность
2. на трудовую деятельность
3. на художественно-эстетическую деятельность
4. на достижения в спорте, туризме
5. на отношения между людьми
Б. Отношение, к делу
1. Общественная активность
1. Conjectivening artificial
1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем.
 Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это
своего общественного времени.
 не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
 Редко принимает участие в общественных делах.
 Отказывается участвовать в общественных делах.
2. Трудолюбие
 Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать
ее хорошо.
Как правило, окотно берется за работу, стараясь выполнить её корошо. Случаи
противоположного карактера редки.
 Редко окотно берется за работу.
 Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
3. Ответственность.
 Всегда хорощо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
В большинстве случаев корошо и в срок выполняет порученную ему работу.
 Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
 Очень редко выполняет порученное ему дело.
5. Никория не доволит до комия попуменные ему деля

4. Вежливость, тактичность.

- 1. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- 3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
- 4. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
- Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе.

5. Скромность.

- 1. Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг,
- Иногда по просъбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, постоинствах
- 3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
- Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
- 5. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

6.. Уверенность в себе.

- Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы следать.
- Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
- 3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается, за помощью, котя мог бы справиться сам.
- Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- 5. Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

7. Самокритичность.

- 1. Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатов
- В большинстве случаев правильно реагирует на справедликую критику, прислушивается к добрым советам.
- 3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
- К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
- Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Д. Волевые качества личности.

8. Смелость.

- Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- 2. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник его сильнее.
- 3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
- 4. В большинстве случаев отступает перед силой.
- 5. Всегда отступает перед силой, трусит.

9. Решительность.

- 1. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
- 2. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
- 3. Иногда колеблется перед ответственным решением.
- 4. Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
- 5. Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Психолого-педагогическое представление

Целью представления является оценка актуального состояния ребенка на момент итогового обследования по возможности в сравнении с его психологическим статусом (особенностями развития, поведения и т.п.) на момент включения ребенка в деятельность психолога в составе службы сопровождения.

В рамках представления должны быть отмечены выявленные в процессе как первичного, так и последующих обследований проблемы (проблемные зоны) и трудности ребенка. В соответствии с этим в заключении кратко описываются начальные рекомендации, направления необходимой коррекционно-развивающей работы.

Здесь также должны быть перечислены все направления психокоррекционной работы, которая проводилась с ребенком, ее продолжительность и результат.

Представление <u>педагога</u>- психолога для школьного консилиума

Ф. И. О. ученика		
Возраст		-
Школа №	кла	есе / группа
Жалобы родителей		Жалобы педагогов
Особенности поведени	я, общения, привычк	и и интересы
Сформированность сог	циально-бытовой орис	ентировки
Моторная ловкость		
		yxo
глаз		
Характеристики деяте	льности:	
мотивация критичность		
работоспособность		
темп деятельности		
Особенности внимания	<u>.</u>	
Особенности памяти		
Качественная характер	истика речи	
Характеристика интелл	пектуального развити:	я

Характерные оши	бки:
при письме	
при чтении	
при счете	
Эмоционально-ли	чностные и мотивационно-волевые особенности
Заключение шког	вьного психолога (уровень актуального развития,
, .	обенности в указанных сферах, рекомендации по боте)

Программа сопровождения ребенка группы повышенного внимания

		УТВЕРЖДЕ р МБОУ СОІ	
«	»	20	Γ.

ПРОГРАММА

Индивидуального-психолого-педагогического сопровождения обучающегося с суицидальном и (или) <u>сомоповреждающим</u> поведением, совершивших попытку суицида

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения:

Наименование образовательной организации, класс:

Место жительства:

Основные факторы риска: повышенная тревожность, самоповреждение.

Задачи индивидуально программы:

- Развитие спорегуляции поведения, формирование и развитие адаптивных психологических установок;
- Укрепление личностных рисурсов;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний)
- Развитие навыков межличностного общения;
- Развитие навыкоков саорефлексии;
- Расширение сети социальной поддержки (учителя, родители)

Срок реализации ИПС: в течение года

Куратор реализации ИПС:

№ п/п	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание
1.	Проведение комплексного	После выписки	Педагог-	
	психолого-педагогического	из стационара	психолог Н.В.	
	обследования обучающегося	(январь)		
2.	Консультация врача-	В течение всего	Родители	
	психиатра	срока	обучающегося	
		реализации		
		программы		
2	α ν	D	п	

№ п/п	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный
1.	Проведение комплексного	После выписки	Педагог-
	психолого-педагогического	из стационара	психолог Н.В.
	обследования обучающегося	(январь)	
2.	Консультация врача-	В течение всего	Родители
	психиатра	срока	обучающегося
		реализации	
		программы	
3.	Совместный контроль и	В течение всего	Педагог-
	наблюдение педагога-	срока	психолог Н.В.
	психолога и классного	реализации	Ревкова,
	руководителя за	программы	классный
	эмоциональным состоянием,		руковод
	изменениями в период		
	медикаментозного лечение		
4.	Анализ социальной ситуации	декабрь	Социаль
	развития, сбор информации о		педагог
	семье. Посещение семьи.		
5.	Посещение учебных занятий	В течение	Служба
	для выявления	нового учебного	
	взаимоотношений ребенка и	года	
	учителей		
6.	Проведение психолого-	В течение всего	Педагог-
	коррекционных занятий по	срока	психоло
	снятию тревожности, агрессии	реализации	
	и формированию	программы, 1	
	жизнеспособности.	раз в неделю	

7.	Проведение индивидуальных	В течение всего	Служба
	профилактических бесед и	срока	Классны
	консультаций:	реализации	руковод
	• На формирование	программы, 2	
	жизнеспособности;	раз в месяц	
	• На формирование жизненно	14.01.25	
	BARHIA HABRIKUB.	31.01.25	

7.	Проведение индивидуальных	В течение всего	Служба ППС,	
	профилактических бесед и	срока	Классный	
	консультаций:	реализации	руководитель	
	• На формирование	программы, 2		
	жизнеспособности;	раз в месяц		
	• На формирование жизненно	14.01.25		
	важных навыков;	31.01.25		
	• Я ребенок, я личность;	04.02.25		
	• Семейные традиции;	27.02.25		
	• Права и обязанности	11.03.25		
	несовершеннолетних;	28.03.25		
	• «Самоконтроль и	09.04.25		
	требовательность к себе»	30.04.25 05.05.25		
	• Эффективные способы	23.05.25		
	стрессовых ситуациях.	23.03.23		
	• «Вы бор друзей, мой выбор»			
	• «Как не подвергаться			
	дурному влиянию»			
	• «Опасность, которая			
	окружает»			
0		D	0 6 7770	
8.	Проведение консультаций и	В течение всего	Служба ППС,	
	бесед с родителями:	срока	Классный	
	 Коррекция детско- родительских отношений; 	реализации программы, 1	руководитель	
		раз в месяц		
	 Информация о возрастных изменениях; 	05.12.24		
	«Как не допустить суицид	16.01.25		
	• «Как не допустить суицид у детей?»,	20.02.25		
	• «Причины появления	13.03.25		
	«причины появления кризисных состояний»,	24.04.25		
	• «Рисковое поведение	23.05.25		
	ребенка»,			
	• «Как найти подход к			
	своему ребенку»,			
	«Эмоциональный контакт			
	матери и ребенка»			
	 «Напаживание петско- 			
ì	 «Налаживание детско- родительских отношений», 			
	 «Налаживание детско- родительских отношений», «Родительский пример» 			

Примечание

Работа с родителями

Принципы информирования родителей

- Конфиденциальность
- Объективность
- Доступность
- Позитивный подход
- Конкретность
- Реалистичность
- Сотрудничество
- Этичность



Трудные ситуации в работе с родителями

Если родители не согласны с результатами диагностики:

- Выслушайте мнение родителей.
- Представьте дополнительные аргументы и доказательства.
- Предложите провести повторное обследование другими специалистами.

Если родители обвиняют ребенка:

- Переведите разговор в конструктивное русло;
- Подчеркните, что важно не винить ребенка, а помочь ему;
- Предложите родителям посетить психолога по налаживанию детско-родительских отношений;

Родители не готовы сотрудничать:

- Сохраняйте сотрудничество и профессионализм;
- Подчеркните важность сотрудничества для благополучия ребенка;
- Предложите родителям ресурсы для получения дополнительной информации и поддержки;

Типичные этические проблемы, возникающие в практике психодиагностики:

- Нарушение конфиденциальности;
- Проведение психодиагностики без согласия родителей;
- Неправильная интропритация результатов;
- Использование психодиагностики во вред ребенку.

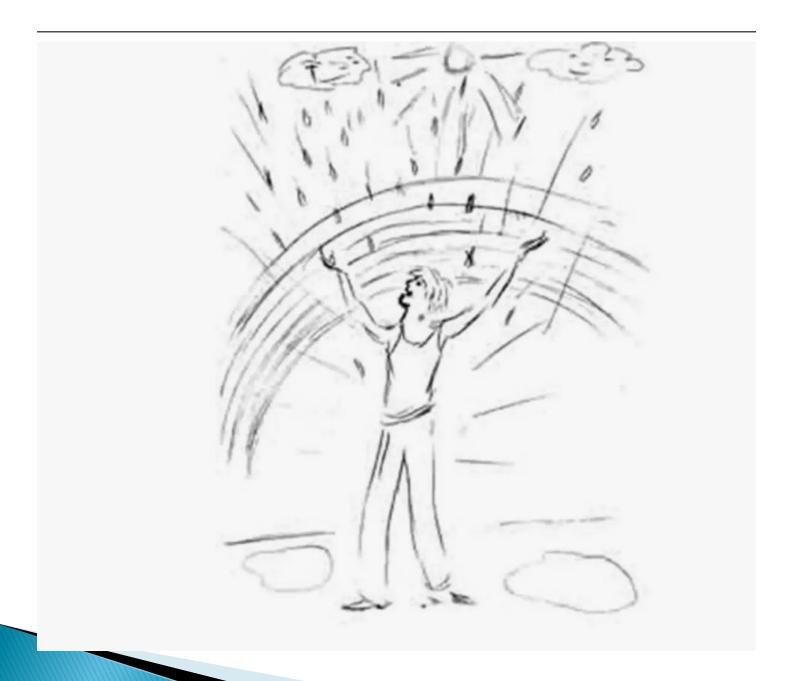


Вопросы для выполнения практического задания

- Какие диагностики необходимо использовать в том или ином случае?
- Обоснуйте выбор диагностического инструментария?
- Какие дополнительные методы вы можете использовать для установления причин нарушений в психологическом здоровье обучающихся?
- Какие мероприятия можно организовать?
- Как организовать взаимодействие с родителями?

Человек под дождем



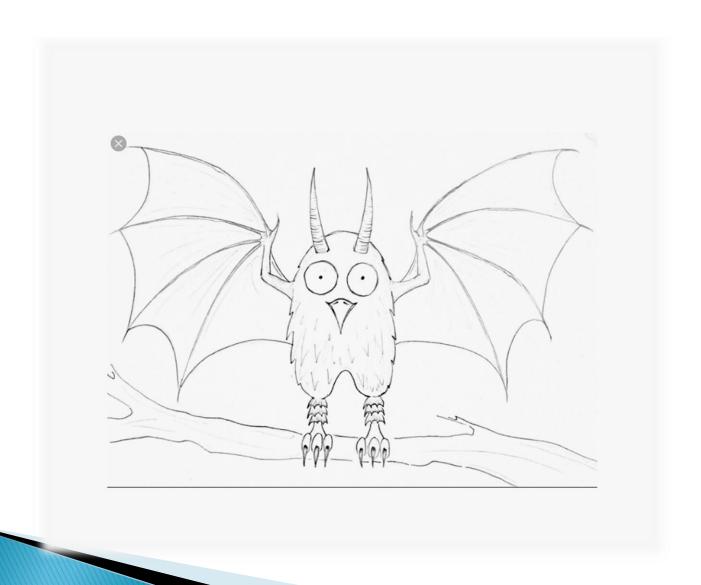


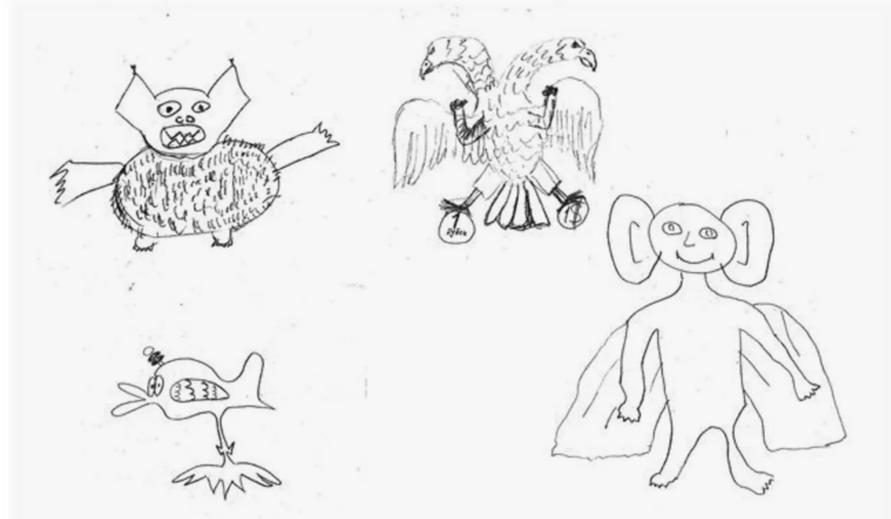
«Моя семья»





Несуществующее животное





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



г. Новосибирск, ул. Тружеников, 8



+7 (383) 304-71-24, доб. 613



magistr@edu54.ru, opp.magistr@yandex.ru



https://magistr54.ru



Ссылка на документы:

