

**ОПЫТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА
СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВETERАНОВ)
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.
АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ.
ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДАННОЙ
КАТЕГОРИИ.**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

МАОУ СОШ №214 Г. НОВОСИБИРСК

РАЗУМЦЕВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА

ДОКУМЕНТАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

АЛГОРИТМ НСО

- Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО*
- Схема выстраивания работы педагогов по педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации*
- Примерный перечень оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ*
- Дополнительные ресурсы для обращения за психологической помощью*
- Индивидуальная карта динамического наблюдения разные возраста.*
- Согласие на обработку персональных данных.*

МОЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Примерный протокол стандартизированного наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО.*
- Карта характеристика личности подростка.*
- Педагогическая характеристика.*
- Схема наблюдения за учащимися на уроке.*
- Справка подтверждение .*
- Рисунки.*

Индивидуальная карта динамического наблюдения (7-11 лет)

Наименование муниципального района, городского округа _____

Наименование образовательной организации _____

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

Кл.руководитель _____

Нарушения	Признаки неблагоприятного состояния	Отметка о наличии
Физиологические нарушения	нарушения сна частые просыпания кошмары	
	нарушения аппетита энурез энкопрез боли в животе головные боли частые соматические заболевания	
Поведенческие нарушения	проявление чрезмерной заботы о себе или других людях нарушения общения трудности адаптации нестабильное, часто изменяющееся поведение	
Эмоциональные нарушения	постоянное чувство тревоги специфические страхи подавленное настроение агрессивность гнев демонстративность	
Когнитивные нарушения	трудности запоминания трудности концентрации внимания снижение работоспособности быстрое утомление трудности при обучении	

Классный руководитель _____ / _____

Фамилия, имя, отчество

Педагог-психолог / психолог _____ / _____

Фамилия, имя, отчество

Дата заполнения протокола _____

Индивидуальная карта динамического наблюдения (12-17 лет)

Наименование муниципального района, городского округа _____

Наименование образовательной организации _____

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

Кл.руководитель / куратор группы/ заместитель декана по воспитательной работе) _____

Нарушения	Признаки неблагоприятного состояния	Отметка о наличии
Физиологические нарушения	нарушения пищевого поведения расстройства сна головные боли тики тремор	
Поведенческие нарушения	аутодеструктивное поведение (распитие спиртных напитков, курение, принятие наркотиков, суицидальное поведение, самопорезы, рискованное поведение) самовольные уходы беспорядочные связи замкнутость прогулы школы прекращение обучения	
Эмоциональные нарушения	стыд чувство вины острое чувство одиночества пониженный фон настроения нарушение способности регулировать собственные эмоции (плач, агрессия, частая смена эмоций) постоянное чувство тревоги гнев демонстративность	
Когнитивные нарушения	трудности запоминания трудности концентрации внимания рассеянность снижение работоспособности быстрое утомление трудности при обучении	

Классный руководитель (воспитатель / куратор группы / заместитель декана по воспитательной работе) _____ / _____

Фамилия, имя, отчество

Педагог-психолог / психолог _____ / _____

Фамилия, имя, отчество

Дата заполнения протокола _____

Карта-характеристика личности подростка

Личные данные

1. Ф.И.О. _____
2. Возраст _____ (полных лет) _____ 3. _____ класс

Семья

1. Сведения о семье (члены семьи: отец, мать, другие члены, проживающие вместе)

1. Год рождения каждого _____
2. Образование _____

_____ -Профессия, _____

3. Материальная обеспеченность семьи – ниже прожиточного уровня, средняя, высокая
4. Жилищные условия. Какие условия имеет подросток в квартире? (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий)

Личность подростка

1. Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто)

- с родителями _____
- с учениками _____
- с учителями (с кем именно) _____

2. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками?

- инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель

3. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- уважение к старшим _____
- внимательность, чуткость, доброту _____
- скромность _____
- трудолюбие _____
- добросовестность _____
- организованность _____
- самостоятельность _____
- дисциплинированность _____
- другие положительные качества поведения _____

4. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- грубость, хамство _____
- индивидуализм, эгоизм _____
- зазнайство, высокомерие _____
- легкомыслие, беспечность _____
- лживость _____
- упрямство _____
- жестокость _____
- бестактность _____
- прогулы уроков _____
- нарушение школьной дисциплины _____
- нецензурную брань _____
- порчу школьного имущества _____
- срыв уроков _____
- драки _____
- побег из дома _____
- невыполнение домашних обязанностей (в семье) _____
- противоправные поступки (бродажничество, кража, вымогательство) _____

5. Ярко выражены ли особенности поведения: спиртные напитки _____

а) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организовано, дисциплинирован, скромно;

б) контакт и общения затруднены, плохо вступает в контакт;

в) повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность, двигательное беспокойство, драчливость, агрессивность, замедленные реакции, неустойчивость в игре и других видах деятельности;

г) резкая смена настроений, склонность к аффективным всплескам, эмоциональная возбудимость;

д) поведение лишено мотивов, плохо учитывает ситуацию;

е) упрямство, замкнутость, ведомость.

Личность подростка в коллективе

Педагогическая характеристика

ученика _____ класса

1. Работоспособность:

- высокий* – сохраняет работоспособность в течение всех уроков, вынослив.
- средний* – сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.
- низкий* – обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине дня, что проявляется в усталости, вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опусок, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.

2. Темп деятельности:

- высокий* – работает экономично, в быстром темпе;
- средний* – соответствует темпу класса, (темп чтения 120 слов), неравномерный.
- низкий* – работает медленно и невнимательно, либо быстро, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Интеллектуальное развитие.

3. Умение выделять существенное в изучаемом.

- высокий* – легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;
- средний* – в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.
- низкий* – обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

4. Самостоятельность мышления:

- высокий* – проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельный элемент в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и прочее, может сам составить задачи;
- средний* – обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытку решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;
- низкий* – не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа опеки.

4 . Самоконтроль при изучении учебного материала:

- высокий* – самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома материала с помощью вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильное вычисление обратными действиями, правильное решение физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов;
- средний* – в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков;
- низкий* – практически не имеет навыков самоконтроля.

5. Преобладающие склонности к циклу учебных предметов:

Общественно-гуманитарные(ОГ) – литература, русский, история, обществознание, иностранные языки;

Физико-математические (ФМ) – физика, математика;

Естественнаонаучный (ЕН) – биология, география, естествознание, природоведение, анатомия.

6. Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

высокий– практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу;

средний – практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учебе;

низкий – имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

7. Учебно-познавательный мотив:

Схема наблюдения за учащимся на уроке

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Причина наблюдения _____

I. Поведение.

- Как ученик входит в класс _____
- как ведет себя перед уроком _____
- на уроке (отвлекаемость, наличие импульсивных реакций, двигательная и/или речевая расторможенность) _____
- внешний облик учащегося (одежда, прическа, макияж, чувство вкуса и стиля в облике) _____
- эмоции после удачных и неудачных ответов (не/адекватные) _____
- реакции на обращение, требования учителя, похвалу, порицание _____
- владение собой при выполнении задания у доски (излишняя суетливость в движениях, возбуждение, торопливость, резкость, заторможенность) _____
- может ли сдерживать себя, если кто-то из учеников пытается мешать, отвлекать _____
- является выдержка привычным, естественным состоянием ученика или оно требует значительных усилий _____

II. Особенности аффективной и эмоциональной сферы.

- эмоциональный фон настроения: преобладание сниженного / повышенного, тревожного (дисфоричность), агрессивного (злобного) фона, выраженная лабильность реакций по знаку _____
- конфликтность: высокий уровень, избирательно высокая конфликтность _____
- конкретные эмоциональные особенности _____

III. Особенности операциональных характеристик деятельности:

- работоспособность (колебание, снижена, выражено снижена) _____
- темп деятельности (неравномерный, сниженный, ситуативно снижен) _____

IV. Познавательная деятельность на уроке.

1. _____ и в я в _____ осмысленность (не/выделяет существенное, не/отвечает на вопросы) _____
2. ~~Мобильность~~ мышления: легко/с трудом улавливает общее в отдельных фактах, не/ умеет выделить главное, не/придерживается темы, рассуждения _____
- логичность мышления: связывает отдельные части рассуждения, не/умеет их показать, не/делает выводы _____
3. **Внимание:**
 - сосредоточенность: поглощенность деятельностью _____
 - отвлекаемость: разговоры, посторонние дела, ответы непадают _____
 - устойчивость: длительность работы над объектом _____
- распределение: выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища, у доски _____
- переключение: скорость перехода от одного дела к другому _____
4. **Память:**
 - осмысленная (выделяет главные мысли / механическая (на внешних связях) _____
 - воспроизведение материала: осмысленное (своими словами, примерами, зарисовками, конспекты) / механическое (бессмысленное) _____
- V. Мотивация деятельности.**
 - наличие интересов, их активность: поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения, пассивен к происходящему _____
- отношение к предмету, учителю, к учению: не/добросовестен, не/прилежен, бездеятелен, занимается посторонними делами _____
- умение работать самостоятельно с учебником, тетрадью _____
- наличие творческой/исполнительской позиции _____

Выводы и рекомендации:

Педагог-психолог: _____

В самые разные эпохи, в дни тяжёлых испытаний, мы всегда ждали, поддерживали и верили в тех наших ребят, кто – защищает Родину!



*Ты знай, солдат, ты не один
Пусть тяжело тебе, солдат,*

*И берцы пусть мозоли трут,
С тобою вся страна!*

*Но знай, солдат, ты не забыт!
Терпи, солдат, как дед терпел,*

*На Родине тебя все ждут!
Война – это война...*

С первых дней проведения специальной военной операции военнослужащие проявляют настоящий героизм, преданность Военной присяге и преемственность боевым традициям Российской армии.



Своих не бросаем – всего лишь три слова,
Но в них всей истории вечная суть,
И братьев всегда поддержать мы готовы,
Их души наставив на праведный путь.

Высока, высока над землёй синева — это мирное небо над Родиной,
Но простые и строгие слышим слова: "Боевым награждается орденом".
Это значит, что где-то в ночной тишине злые пули надрывно свистят,
И что в этой борьбе, как на всякой войне, жизнь и смерть снова рядом стоят.



Ничего дороже нет,
Кроме Родины любимой!
От нее и в душах свет
У солдат неугасимый.

Верность, доблесть, отвага и честь –
Эти качества – не напоказ,
У нашей Отчизны героев не счесть.
И один вот живет среди нас.



Защитникам нашим спасибо за мирное небо,

За солнце, за радугу и за полёты мечты!

За песни берёз и за запах дурманящий хлеба!

За смех детворы, за покой, за любовь, за цветы...



У каждого времени в истории свои герои



МАОУ СОШ №214 г. Новосибирск

Педагог-психолог

Разумцева Вера Александровна

Педагогическая характеристика

наша победа

ученика [] класса

Реальные учебные возможности

- 1. Работоспособность:**
 - высокий** — сохраняет работоспособность в течение всех уроков, вынослив.
 - средний** — сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживает несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.
 - низкий** — обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине дня, что проявляется в усталости, вялости, сонливости и раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опусок, ошибок; в элементарных вычислениях при переписывании текста.
- 2. Темп деятельности**
 - высокий** — работает экономично, в быстром темпе;
 - средний** — соответствует темпу класса, (темп чтения 120 слов), неравномерный.
 - низкий** — работает медленно и невнимательно, либо быстро, но деятельность «скачкотна и бесполова»
- Интеллектуальное развитие.**

3. Умение выделять существенное в изучаемом.

 - высокий** — легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод;
 - средний** — в основном справляется с выделением существенного в изучаемом тексте, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.
 - низкий** — обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

4. Самостоятельность мышления:

 - высокий** — проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемных рассуждениях, высказывает предложения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельный элемент в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и прочее, может сам составить задачи.
 - средний** — обнаруживает средний уровень развития самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнить учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытку решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;
 - низкий** — не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа опеки.

5. Самоконтроль при изучении учебного материала:

 - высокий** — самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома материала с помощью вопросов из учебника, при необходимости сразу пересказывает изученное, проверяет правильное вычисление обратными действиями, правильное решение физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность полученных результатов;
 - средний** — в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков;
 - низкий** — практически не имеет навыков самоконтроля.

6. Преобладающие склонности к циклу учебных предметов:

 - Общественно-гуманитарные (ОГ)** — литература, русский, история, обществознание, иностранные языки;
 - Физико-математические (ФМ)** — физика, математика;
 - Естественнонаучный (ЕН)** — биология, география, естествознание, природоведение, анатомия.

7. Уровень предшествующей образовательной подготовленности:

 - высокий** — практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу;
 - средний** — практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые бы мешали последующей учебе;
 - низкий** — имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного учебного материала, в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.

8. Учебно-познавательный мотив:

Протокол наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО

Наименование образовательной организации: МАОУ СОШ №6214

Информация об обучающемся

Дата рождения: 2 [] г.

Класс: 1 []

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося к группе ПНПВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Форма документа	Наличие справок от профильных специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников Отказ посещать образовательную организацию Появившиеся трудности в учебной деятельности Нетипичные эмоциональные реакции			
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм,	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором Подавленность, апатия, пассивность Желание все время находиться со взрослым Замкнутость, скрытность			

№	Наблюдения	Характеристика	Степень выраженности	Средства коррекции
6.	Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речь) Трудности в обучении (отставание от образовательной программы) Повышенная утомляемость Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние		
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость Проявление тревоги при нахождении в обществе Навязчивые негативные мысли о своей внешности		
	Проявления депрессивного	Подавленное	✓	

2. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками...

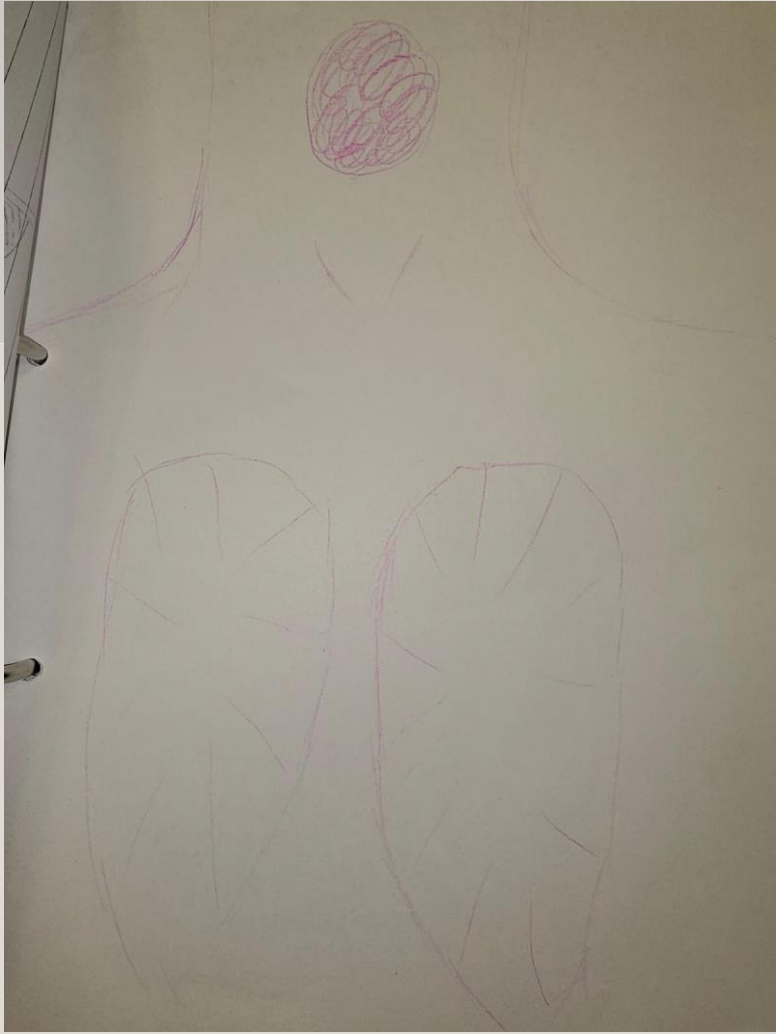
3. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да, то редко, часто или всегда)?
- уважение к старшим **всегда**
 - внимательность, чуткость, доброту **всегда**
 - сервизность **часто**
 - трудолюбие **часто**
 - добросовестность **всегда**
 - организованность **не всегда**
 - самостоятельность **не всегда**
 - дисциплинированность **редко**
 - другие положительные качества и особенности поведения **не всегда**

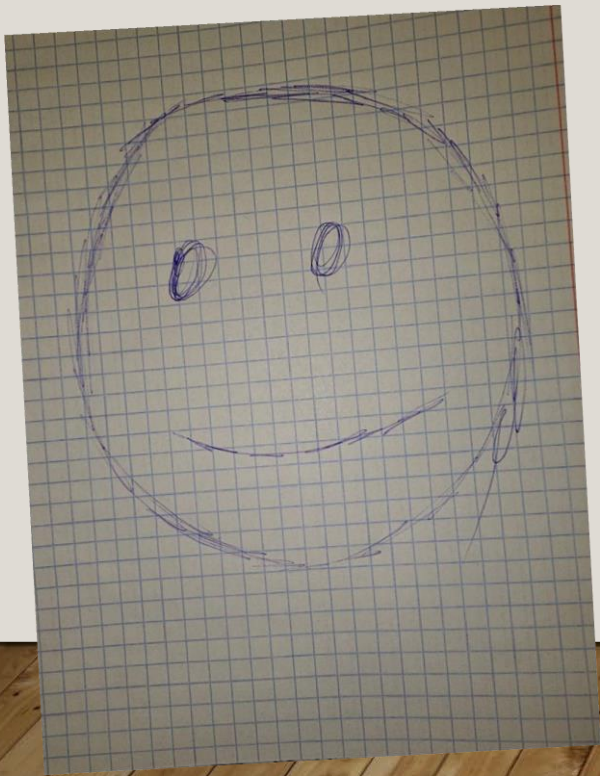
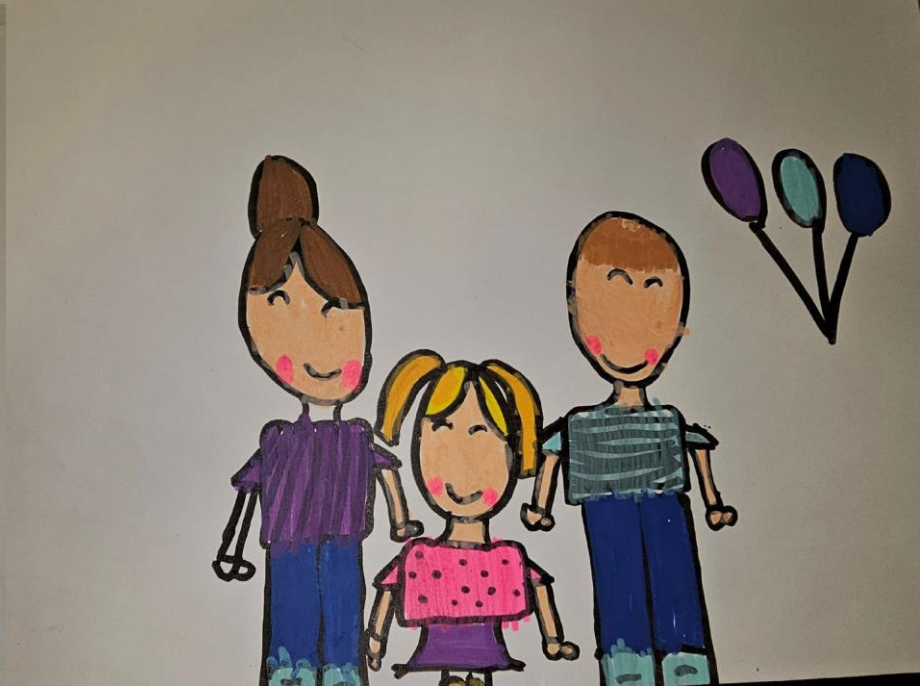
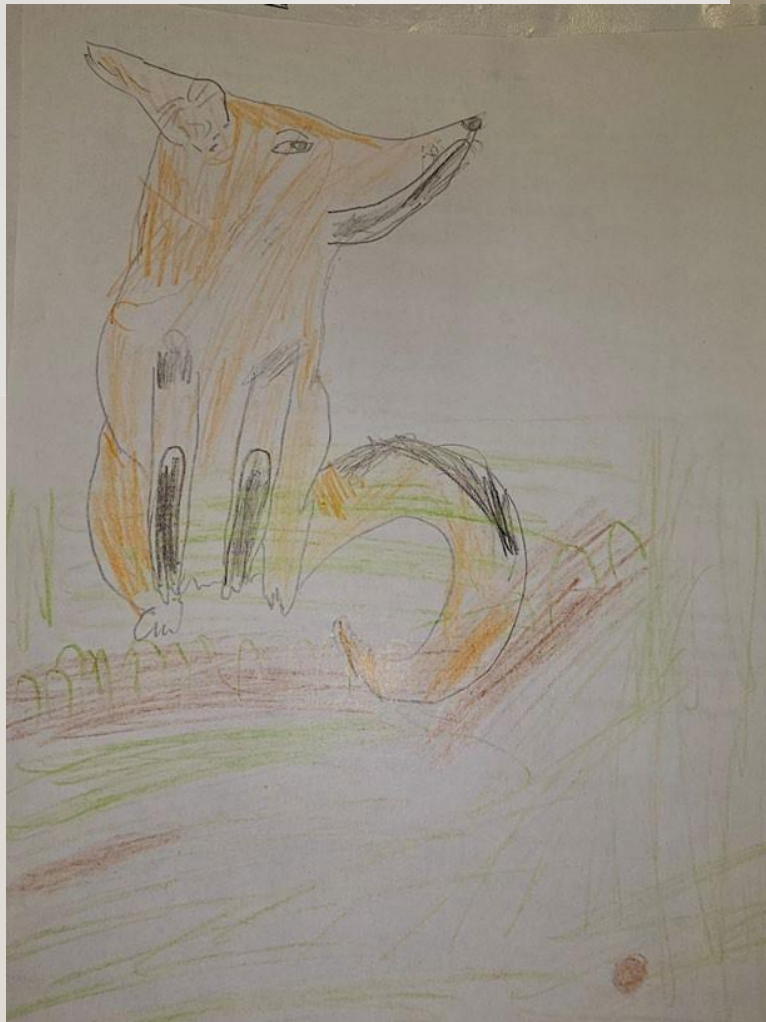
4. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- грубость, хамство **нет**
- индивидуализм, эгоизм **нет**
- завистливость, высокомерие **нет**
- лживость, бесчестность **нет**
- лживость **нет**
- упрямство **нет**
- жестокость **нет**
- бестактность **нет**
- прогулы уроков **нет**
- нарушение школьной дисциплины **нет**
- нецензурную брань **нет**
- порчу школьного имущества **нет**
- срыв уроков **нет**
- драки **нет**
- побеги из дома **нет**
- невыполнение домашних обязанностей (в семье) **редко**
- противоправные поступки (бродяжничество, кража, воровство) **нет**
- вредные привычки — курит, употребляет спиртные напитки **нет**

5. Ярко выраженные особенности поведения:

- достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организовано, дисциплинирован, скромно;
- контакт и общения затруднены, плохо вступает в контакт;
- повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность, двигательное беспокойство, драчливость, агрессивность, замедленные реакции, неустойчивость в игре и других видах деятельности;
- резкая смена настроений, склонность к аффективным всплескам, эмоциональная возбудимость;
- поведение лишено мотивов, плохо учитывает ситуацию;





ПРОРАБОТКА СОСТОЯНИЯ

- ❖ *Рисует*
- ❖ *Пишет письма*
- ❖ *Тактильный контакт (легкие прикосновения)*
- ❖ *Метафорические карты (сказки, мой страх)*
- ❖ *Фигуры проекция(киндер сюрприз)*
- ❖ *Плачет*
- ❖ *Слушаю, не интерпретирую ситуацию*

- *Принимаю чувства ребенка, а не доношу ему какую-то мысль;*
- *Проявляю уважение ко всем точкам зрения, предоставляю право высказываться и быть выслушанным;*
- *Не обсуждаю решение нахождения в зоне СВО*

Спасибо за внимание