

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА И СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Материал разработан специалистами МБУ ППМС-центр «Магистр» - Юшковой Н.А., директором центра, Гладких М.А., заведующим отделом экстренной кризисной психологической помощи, с использованием материалов КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», размещенных в открытом доступе в сети Интернет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Психолого-педагогическое сопровождение - создание психолого-педагогических условий /проектирование образовательной среды/ для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития в ситуации школьного взаимодействия.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Создание специальных условий для обучения и воспитания

обучающихся, испытывающих особые образовательные потребности.

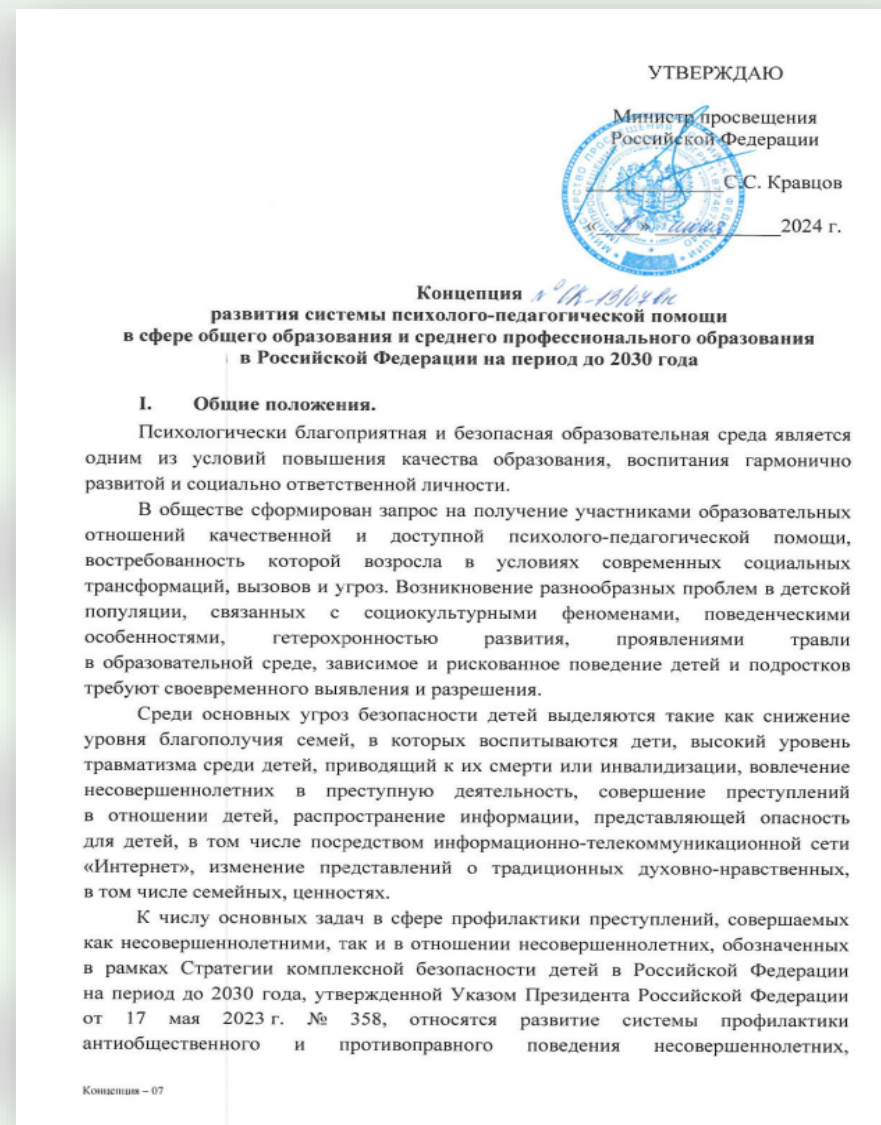
Уровень начального общего образования – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в образовательной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Уровень основного общего и среднего общего образования – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного и делинквентного поведения.

Оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создает **психолого-педагогический консилиум образовательной организации** (далее – **ППк**) прежде всего для следующих категорий:

Целевые группы обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ


– физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий
(статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- физические лица, со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите
(Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)

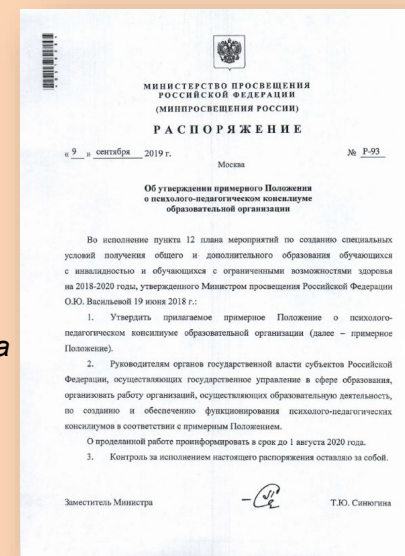
ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ

- испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы (с низким уровнем школьной зрелости, несформированностью элементов и навыков учебной деятельности, низкой произвольной регуляцией поведения, испытывающие трудности в освоении социальной роли ученика и имеющие повышенный риск школьной дезадаптации и др.)

 **ППк** - форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
(Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации«)

Участники консилиума определяют:

- Какого рода помощь требуется обучающемуся?
- Какую сопровождающую работу могут взять на себя участники консилиума?
- Конкретное содержание работы с обучающимся?
- Какие особенности обучающегося должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения?
- Что из необходимой работы можно осуществить силами педагогического коллектива организации, а что - только с помощью семьи или специалистов различного профиля вне образовательного учреждения?
- Формы участия каждого специалиста в реализации сопровождения?
- Сроки выполнения той или иной работы, конкретный ответственный и форма контроля.



РОДИТЕЛИ



- Предоставляют в ОО заключение ПМПК
- Пишут заявление о создании специальных образовательных условий



ППк



- Изучают (конкретизируют и дополняют) ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ОВЗ + СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ РЕКОМЕНДОВАННОЙ АООП + РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК
- Определяет кратковременные и долговременные задачи психолого-педагогического сопровождения и сроки для их решения**
- Определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи обучающемуся, необходимых специалистов и формы их участия в реализации сопровождения
- Определяет (при необходимости) возможности и способы привлечения необходимых специалистов из других организаций (сетевое взаимодействие)
- Составляет Коллегиальное заключение ППк, доводит его до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Получает письменное согласие родителей на реализацию программы сопровождения.***
- Составляет программу психолого-педагогического сопровождения и план ее реализации на текущий учебный год.




СППС



На основании задач ППк разрабатывают (выбирают) программы/планы коррекционно-развивающей работы с обучающимся (в соответствии со спецификой деятельности каждого специалиста, особенностями развития обучающегося, рекомендациями ПМПК, требованиями ФГОС ОВЗ, программой коррекционной работы АООП), определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий, составляют рекомендации по взаимодействию с обучающимся для родителей и педагогов.

****** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

******* В случае отказа родителей от программы психолого-педагогического сопровождения, такое сопровождение индивидуально не осуществляется, а ребенок сопровождается по плану работы педагогов и психолога с классом, в котором он обучается.

 - **СППС** – служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)

СППС



- Оценивают результативность коррекционных воздействий на обучение и развитие обучающегося после окончания каждого цикла коррекционно-развивающей работы
- Предоставляют в ППк в определенные контрольные сроки информацию о результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Вносят (при необходимости) коррективы в общую программу дальнейшего сопровождения, разрабатывают планы коррекционно-развивающей работы на следующий период сопровождения.



ППк



- Контролирует реализацию программы психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года.
- Устанавливает контрольные сроки для промежуточного и итогового контроля (анализа динамики в обучении и развитии обучающегося). По итогам анализа рассматривает вопрос о необходимости внесения корректив в программу дальнейшего сопровождения.
 - По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения принимает решение:



О ПРЕКРАЩЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СВЯЗИ С КОМПЕНСАЦИЕЙ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ, ОБУЧЕНИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

О ПРОДОЛЖЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

О НАПРАВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПМПК ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОГО ВАРИАНТА АОПП ИЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

АОПП – образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

* При продолжении психолого-педагогического сопровождения на основной ступени образования направляет обучающегося на ПМПК для получения заключения о необходимости создания особых условий при сдаче ГИА.

РОДИТЕЛИ



- Предоставляют в ОО справку МСЭ и ИПРА ребенка-инвалида



ПЕДАГОГ



- Выясняет рекомендовано ли обучающемуся психолого-педагогическое сопровождение в ИПРА.
- При наличии рекомендаций - получает у родителей согласие на организацию психолого-педагогического сопровождения и диагностического обследования ребенка специалистами ППк образовательной организации
- Передает запрос и письменное согласие родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения в ППк образовательной организации
- Готовит для заседания ППк педагогическую оценку работы ребёнка по предметным областям.



ППк



Организует комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк.



СППС



Проводят комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк и предоставляют в ППк заключения специалистов по результатам обследования.

- **ИПРА** –

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, которая составляется по результатам МСЭ

- **МСЭ** – *медико-социальная экспертиза, присваивающая статус инвалида*



ППк

Проводит заседание по вопросу необходимости создания для ребёнка специальных условий обучения и воспитания и принимает одно из следующих решений (по результатам комплексного обследования ребенка):

ребёнок – инвалид **нуждается** в создании специальных условий для получения образования

ребёнок – инвалид **не нуждается** в создании специальных условий для получения образования

Готовит рекомендации ППк и проводит работу с родителями о необходимости обращения на ПМПК

Рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребёнку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР/ИПРА

После получения ребенком Заключения ПМПК психолого-педагогическое сопровождение осуществляется **по схеме сопровождения ребенка с ОВЗ**

Определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи.

Разрабатывает и реализует программу психолого-педагогического Сопровождения. Далее сопровождение осуществляется **по схеме сопровождения ребенка с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации, находящихся в кризисном состоянии**

ПЕДАГОГИ



- По итогам педагогического наблюдения выявляют обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и социальной адаптации, находящихся в кризисном состоянии
- **Организуют оказание педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении, ставят в известность специалистов СППС об обучающихся, требующих внимания**
- При отсутствии положительных результатов в учебной деятельности проводят работу с родителями (законными представителями), направленную на получение необходимых документов, разрешающих работу с ребёнком специалистами ППк.
- Подают заявку и письменное согласие родителей в ППк. Готовят педагогическую оценку работы обучающегося/- ихся по предметным областям для заседания ППк



ППк



Организует комплексное обследование обучающегося специалистами ППк (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей).



СППС



Проводит диагностическое обследование обучающегося/-ихся по выявлению причин неуспеваемости, социальной дезадаптации, кризисного состояния (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) и готовит документацию к проведению ППк. Предоставляет в ППк заключения специалистов по результатам обследования.



ППк



- Проводит заседание/я ППк по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся/-имся;
- Информировывает родителей об имеющихся трудностях (в любом случае, даже если родитель не присутствует на заседаниях ППк);
- Определяет кратковременные и долговременные задачи и сроки для их решения.

Педагогическое наблюдение может включать в себя следующие параметры:

- овладение программным материалом;
- темповые характеристики деятельности;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- Поведенческие реакции;
- общение со сверстниками и педагогами;
- эмоциональные особенности;
- моторное развитие.

Оказание педагогической помощи:

- Своевременное выявлять трудностей прохождения образовательного маршрута.
- Создание темпа учебной работы, соответствующего возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний.
- Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.
- Создание ситуации успеха.
- Оказание индивидуальной помощи при выполнении учебных заданий



ППк

- Готовит Коллегиальное заключение ППк и рекомендации об объёме и направлениях оказания помощи ребёнку специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации.
- Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения (основываясь на преобладающем типе трудностей в обучении, и характере их проявления в учебном процессе, результаты психологической диагностики):

определяет:

- специалистов, необходимых для оказания помощи обучающемуся в преодолении выявленных трудностей;
- объём и направленность мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи обучающемуся, составляет их календарно-тематическое планирование;
- критерии, свидетельствующие о решении поставленных задач;
- контрольные сроки для промежуточного и итогового контроля;

составляет рекомендации:

для родителей (условия, которые будут соблюдать родители в процессе воспитания ребенка, с целью обеспечения единства требований к обучающемуся) и педагогов.

- Согласовывает программу психолого-педагогического сопровождения с родителями обучающегося/-ихся.



СППС

Определяют меры, необходимые для разрешения этих трудностей, исходя из специфики своей деятельности:

УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ

Выявление и преодоление пробелов в знаниях, помощь в освоении учебных действий, формирование учебной мотивации

Формирование навыков самоконтроля, саморегуляции действий, самоконтроля, УУД

Коррекция недостатков отдельных психических функций и познавательных процессов

Коррекция нарушений социальной адаптации, отклонений в поведении, коммуникативных навыков, помощь по выходу из кризисного состояния

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Коррекция нарушений речевого развития и формирования школьных навыков

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

- **Оказание педагогической помощи:** (использование памяток, алгоритмов, опорных таблиц, адресные пошаговые задания с дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повторением), увеличение времени на выполнение работы и исправление ошибок).

Общая типология трудностей в обучении – разработана Московским государственным психолого-педагогическим университетом. Включает в себя три основных типа трудностей в обучении:

- **Трудности в усвоении УУД** (учебной мотивации, освоении учебных действий и формировании учебных навыков, саморегуляции и произвольности поведения)
- **Трудности в коммуникативной сфере** (трудности в общении со сверстниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности)
- **Трудности в социальной адаптации** (психоэмоциональное неблагополучие, девиантное поведение, социальная дезадаптация).

СППС



- Разрабатывают (или выбирают) программы коррекционно-развивающей работы (в соответствии с особенностями обучающегося), определяют интенсивность, продолжительность циклов занятий



ПЕДАГОГ



Организует и координирует процесс реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося



ППк



- Организует комплексную, системную работу по устранению трудностей обучающегося.
- Анализирует динамику в обучении и развитии обучающегося (промежуточный и итоговый контроль). По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения принимает решение:



О ПРЕКРАЩЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СВЯЗИ С КОМПЕНСАЦИЕЙ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ



О ДАЛЬНЕЙШИХ МЕРАХ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКЕ, НО НЕПОЛНОЙ КОМПЕНСАЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ



О НЕОБХОДИМОСТИ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПМПк ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ПРИ НИЗКОЙ ДИНАМИКЕ И НАЛИЧИИ ТРУДНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ КОМПЕНСИРОВАЛИСЬ) ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ*

Внесение корректив в программу дальнейшего сопровождения и продолжение сопровождения на еще один срок (от 3 до 6 месяцев). Затем ППк решает вопрос о прекращении психолого-педагогического сопровождения.

** После получения ребенком заключения ПМПк и установления статуса «ребенок с ОВЗ» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по схеме сопровождения ребенка с ОВЗ.*



СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ В ШКОЛЕ

коллегиальный орган образовательной организации, который занимается планированием, организацией и контролем мероприятий, направленных на профилактику социально опасных явлений среди обучающихся.



ЦЕЛЬ

Создание условий для **предотвращения** безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий, а также **защита прав и законных интересов несовершеннолетних**.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МОНИТОРИНГ

состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся



СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ

и организация работы по профилактике правонарушений



ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ

причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий



ОБЕСПЕЧЕНИЕ

защиты прав и законных интересов несовершеннолетних



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении



ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ

случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность

КАТЕГОРИИ ЛИЦ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



безнадзорные, беспризорные



склонные к бродяжничеству



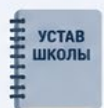
употребляющие психоактивные вещества



состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений



состоящие на внешнем учете в органах внутренних дел, здравоохранения



нарушающие устав школы



дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей



Совет по профилактике организует и проводит **индивидуальную профилактическую работу** в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних.



Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения. **дтратценик.**



ПРОФИЛАКТИКА СЕГОДНЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЗАВТРА!





ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ



При анализе состава учащихся (воспитанников) образовательного учреждения выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

1 ПОДГРУППА (потенциальная «группа риска»)



Это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий, подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.



ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА – раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.

ПРИМЕРЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ:

- неблагополучные семейные условия
- низкий уровень социальной поддержки
- трудная жизненная ситуация
- отсутствие контроля и внимания со стороны взрослых

2 ПОДГРУППА («группа риска»)



Под «группой риска» понимаются учащиеся (воспитанники) с девиантным поведением (в системе нарушающие режим дня, правила поведения учащихся, имеющие проблемы в учебе).

ПРОЯВЛЕНИЯ МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ:

- нарушение правил поведения
- пропуски занятий
- конфликты со сверстниками и взрослыми
- трудности в обучении
- низкая учебная мотивация



НУЖДАЮТСЯ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

3 ПОДГРУППА (учащиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП)



Учащиеся, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

- систематическими нарушениями закона и общественного порядка
- противоправным поведением
- наличием административных или иных правонарушений



ТРЕБУЮТ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



С учащимися (воспитанниками) из всех трех подгрупп должна планироваться специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа.



ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ «ГИБКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

заключается в построении работы по двум направлениям:

1 В УСЛОВИЯХ ППк



- психолого-педагогическая диагностика
- разработка индивидуальных программ сопровождения
- коррекционно-развивающая работа
- консультирование педагогов и родителей
- динамическое наблюдение и анализ результатов

СОВМЕСТНАЯ СИСТЕМНАЯ РАБОТА НА БЛАГО РЕБЕНКА

2 В УСЛОВИЯХ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ



- выявление причин и условий проблемного поведения
- организация профилактической работы
- межведомственное взаимодействие
- контроль исполнения мероприятий
- оценка эффективности и корректировка работы

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ



индивидуальный подход



конфиденциальность



поддержка и принятие



партнерство и взаимодействие



НАША ЦЕЛЬ –

создание безопасной и развивающей среды, содействующей социальной адаптации и успешному будущему каждого ребенка



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

